



**MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NATIONALE**



**CONSILIUL  
JUDEȚEAN  
GORJ**



**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN GORJ**

**CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ GORJ**

Localitatea Târgu Jiu, Str. Tismana, Nr. 1A, Codul Poștal 210 205, Județul Gorj

Telefon / Fax: 0253 / 210 313, E-mail: office@cjraegorj.ro. WebPage: http://www.cjraegorj.ro

NR 3404 / 20-X-2017

Ma 19699/07.11.2017

Aprobat,  
Centrul Județean de Resurse și  
Asistență Educațională Gorj  
Director  
Prof. Tulpan Daniela



Avizat,  
Inspectoratul Școlar  
Județean Gorj  
Inspector Școlar General  
Prof. Ion Ișfan



# Campania educațională 23-30 aprilie 2018

**Cartea mea dragă, carte în dar!**



**Coordonatori campanie:**

*Prof. consilier școlar, Popescu Nicoleta*

*Prof. consilier școlar, Șcheau Daniela*

*Documentarist, Istratie Mădălina*

## Scurt istoric

Consiliul general al UNESCO a hotărât, în 1995, decretarea Zilei Mondiale a Cărții și a Dreptului de Autor la 23 aprilie, pentru a marca nașterea și moartea unor mari scriitori (*Miguel de Cervantes, Inca Garcilaso de la Vegas, William Wordsworth, Jules Barbey d'Aureville, Rupert Brooke, Halldór Laxness, Vladimir Nabokov și Maurice Druon, 23 aprilie fiind și data la care s-a născut și a murit William Shakespeare.*) și totodată pentru a încuraja lectura, un fenomen în scădere dramatică.

Inițiativa instituirii acestei zile aparține Spaniei, unde anual, la 23 aprilie, are loc Festivalul Trandafirilor, manifestare dedicată Sfântului Gheorghe (Sfântul Jordi) și comemorării scriitorilor Miguel de Cervantes și William Shakespeare.

Încă din Evul Mediu, în această zi fetele și femeile primesc flori, iar bărbații – cărți, tradiția datând de peste 90 de ani.

Din 1996, la 23 aprilie, în aproape toate țările lumii sunt organizate expoziții de carte, lecturi publice și o serie de manifestări menite să încurajeze și să popularizeze lectura, o activitate supusă unor provocări, în condițiile dezvoltării rapide televiziunii, internetului, jocurilor electronice și a altor mijloace moderne de informare și de divertisment.

Ziua Internațională a Cărții are loc în Marea Britanie și Irlanda în fiecare an, pe 3 februarie. Inițiativa este deja tradiție în școlile celor două ținuturi, încât în fiecare an inițiatorii vor să se asigure că Ziua Internațională a Cărții se petrece în timp real și este o ocazie specială pentru a sărbători cărțile și cititul.

Unul dintre obiectivele principale ale acestei sărbători în Marea Britanie și Irlanda este de a încuraja copiii să exploreze lumea cărților și activitatea de a citi prin punerea la dispoziție a oportunității de a avea o carte proprie.

Campania educațională *Cartea mea dragă, carte în dar!* se dorește a fi prilejul ideal pentru promovarea literaturii pentru copii și pentru stimularea dorinței de lectură a celor mai mici și mai mari cititori.

Pentru a duce acest obiectiv la bun sfârșit, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Gorj vă invită să celebrăm împreună această zi prin organizarea și desfășurarea în unitățile de învățământ preuniversitar a unei serii de activități de sensibilizare și îndrumare la citit.

## ARGUMENT

*E o grădină mândră, semănată*

*Cu poezii, cu glume și povești,*

*Dar nu se lasă lesne vizitată*

*Decât când știi, copile, să citești.*

*(Cartea)*

Campania educațională *Cartea mea dragă, carte în dar !*, propusă de Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Gorj, prin Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică este destinată copiilor preșcolari și școlari cu scopul de a optimiza motivația pentru învățare și de a preveni abandonul școlar, prin stimularea gustului pentru lectură.

Lectura este și va rămâne una din cele mai intense, mai educative și mai răspândite activități, iar cu cât copilul se apropie mai devreme de acest domeniu, cu atât mai importante și mai durabile vor fi efectele în domeniul limbajului, al comunicării, al comportamentului și al socializării.

La vârsta preșcolară și școlară poveștile deschid noi orizonturi care se constituie de fapt în experiențe de învățare semnificative. Practica demonstrează că la cei mai mulți copii motivația de a răsfoi o carte scade pe măsură ce aceștia înaintează în vârstă. Rezultatele deosebite la învățatură în perioada școlară mică aparțin copiilor care au deprinderi de a povesti liber, cursiv, de a forma propoziții simple și dezvoltate, de a analiza, a distinge și de a găsi locul sunetelor în silabe, a silabelor în cuvinte și a cuvintelor în propoziție.

Modalitățile de stimulare a interesului copiilor mici pentru lectură pornesc de la premisa că scrisul este purtător de înțelesuri și, în același timp, principala achiziție obținută în grădiniță și școală. Lectura este veriga care leagă toate disciplinele într-un tot unitar și are o importanță deosebită pentru dezvoltarea psihică a copilului, pentru exprimarea corectă orală și scrisă.

Lecturarea, vizitarea bibliotecii și librăriilor, desfășurarea de activități de consiliere școlară pe această tematică constituie câteva etape ale campaniei educaționale de cultivare a gustului pentru lectură.

### **Scop:**

Stimularea interesului pentru lectură și exersarea limbajului, a posibilităților de comunicare în vederea optimizării adaptării și prevenirea abandonului școlar, la preșcolari și la elevi.

**Obiective:**

- stimularea interesului pentru lectură;
- formarea unei atitudini de grijă și respect față de carte;
- familiarizarea copiilor cu diferite tipuri de scris și stimularea interesului pentru acesta;
- dezvoltarea abilităților de comunicare și de socializare.

**Grup-țintă:**

- preșcolari și școlari;
- cadre didactice;
- părinți.

**Perioada:** 23 – 30 aprilie 2018;

**Parteneri:**

Biblioteca Județeană ChristianTell;

**Valorificare:**

- difuzarea colajului cu imagini din timpul desfășurării activităților în cadrul Bibliotecii Județene Christian Tell;
- elaborarea unei broșuri cu scrisori adresate cărții și cu definiții date cărții de către elevi.

**Etapele de desfășurare a campaniei :**

1. **desfășurarea activităților în școli și grădinițe:** 23 – 30 aprilie 2018;
2. **realizarea CD-lui/fotografiilor și trimiterea lor împreună cu fișa de evaluare din anexa 1 la adresa de e-mail office@cjraegorj.ro :** 18-20 aprilie 2018;
3. **realizarea colajului pentru difuzare:** 25 aprilie 2018;
4. **difuzarea colajului în cadrul Bibliotecii Județene Christian Tell.:** 26-27 mai 2018;
5. **distribuirea diplomelor de participare celor implicați în minicampanie:** 7-8 mai 2015.

Pachetul de resurse este alcătuit din exerciții de intercunoaștere și de facilitare a comunicării , din sugestii pentru activitățile de consiliere de grup și alte activități.

Campania educațională cuprinde două secțiuni:

1. **activități *Cartea mea dragă!*;**
2. **activități *Carte în dar!***

!!!!!!Implicarea în campanie presupune desfășurarea cel puțin a unei activități din cadrul oricărei secțiuni

## **Activități Cartea mea dragă!**

### **EXERCIȚII DE INTERCUNOAȘTERE ȘI DE FACILITARE A COMUNICĂRII**

#### **1. Aruncarea obiectului imaginar**

Participanții în picioare, așezați în cerc. Fiecare mimează aruncarea unui obiect către un altul. Obiectul imaginar poate să fie: o minge, o portocală, o pernă, etc. Întâi alege persoana și stabilește contactul vizual. Ulterior execută. Se repetă până participă toți.

#### **2. “Aruncarea obiectului” și rostirea propriului nume**

Participanții în picioare, așezați în cerc. Fiecare mimează aruncarea unui obiect către un altul. Întâi alege persoana și stabilește contactul vizual. Ulterior execută rostind propriul nume. Se repetă până participă toți.

#### **3. Prezentarea vecinilor “Aici și acolo”**

Participanții în picioare, așezați în cerc. Fiecare trebuie să rostească numele colegului din dreapta și a celui din stânga. Exercițiul se repetă pentru fiecare participant.

#### **4. Schimbarea locurilor**

Participanții în picioare sunt dispuși în cerc. O persoană alege pe cineva din cerc, îi spune numele și îi ocupă locul în cerc.

*Obiective pentru copii și cadre didactice, pentru fiecare din cele 4 exerciții::*

1.
  - stabilirea contactului vizual
  - activizarea grupului
  - stabilirea contactului vizual
2.
  - activizarea grupului
  - asocierea fizionomiei cu numele
  - memorarea numelor tuturor copiilor
3.
  - activizare
  - contact vizual
  - memorarea numelor copiilor
4.
  - activizare

- contact vizual

## **Sugestii pentru activitățile de consiliere de grup cu preșcolarii și cu școlarii mici**

### **1. Exercițiul Cărticica (transformarea conflictelor)**

În grupe de câte 4, participanții vor identifica cât mai multe soluții pentru următoarea situație: *Mama are 2 cărți de povești minunate și 3 copii. Ce poate face cu cărțile, pentru ca cei 3 copii să fie mulțumiți?*

**Timp:** 5 minute de lucru.

*Notăm toate răspunsurile pe flipchart /tablă.*

*Se evidențiază la final beneficiile lecturării cărțilelor împreună cu toți copiii.*

*Pentru clasele 3-4: Desenăm graficul metodei transcendent și identificăm împreună cu participanții cele 4 metode de rezolvare a conflictelor:*

*Retragere (nici unul dintre noi): mama nu dăruiește cărțile niciunui copil, așteaptă să cumpere și a treia carte.*

*Ori/Ori (ori eu, ori tu): dăruiește cărțile ori primului, ori celui de-al doilea copil.*

*Compromis (“împărțim jumi-juma”): fiecare copil are voie să citească jumătate din fiecare carte.*

*Transcendența (găsim o soluție creativă): mama alege varianta de a citi ea copiilor cărțile.*

### **Metoda TRANSCEND**

Nu este obligatoriu ca o problemă să sfârșească printr-un act de violență sau să degenereze într-un conflict. Cu o abordare corespunzătoare – prin creativitate, prin clarificarea obiectivelor și prin discuții în comun, orice problemă poate fi depășită. Pe scurt, asta își propune metoda TRANSCEND.

Această metodă diferențiază conflictul de violență, identificând posibilități de a transforma conflictele într-un mod nonviolent și de a evita orice formă de violență. Iar principiile acestei metode se aplică în orice fel de conflict.

Principiul după care te ghidezi în **metoda TRANSCEND** este **transformarea**: transformarea conflictului, schimbarea atitudinii, înlocuirea contradicțiilor cu abordări creative. Această metodă

este orientată către efortul de a depăși ceea ce se vede la prima vedere, către dislocarea conflictului de unde se află și reșezarea lui în altă parte.

**2.Exercițiul: "Nonsensul" sau Descoperă greșeala!** – copiii ascultă și detectează schimbări în denumirea unor poezii sau povești cunoscute: "Albă-ca-Zăpada și cei șapte **bunici**", „Capra cu trei **miei**", „Scufita **Albastră**", „Ursul păcălit de **lup** „Punguta cu doi **boi**", **Marea** în bucate", Prințesa și **bobul de porumb**" și lista poate continua în funcție de bagajul de cunoștințe al elevilor....

**3.Exercițiu „Găsește obiectul ”**– se utilizează obiecte sau imagini. Se spune numele unui obiect și se cere copilului să găsească obiectul sau imaginea care începe cu același sunet al cuvântului rostit. Exemplificare: *Acesta este un burete. Burete – cu ce sunet începe acest cuvânt? Privim cu atenție prin sala de clasă ca să descoperim alte obiecte sau imagini care încep cu același sunet. \*B=bancă, bluză, bocanci, bretele, butoi.*

**4. Exercițiul "Balonul "** constă în utilizarea imaginii cu un balon cu aer pentru a analiza concepția copiilor despre construirea viitorului, despre faptul că școala, învățătura, cărțile te fac om mare. Se desenează pe o coală mare sau pe tablă imaginea unui balon cu aer .

**Li se spune copiilor:** *Să ne imaginăm că plecăm într-o călătorie cu balonul. Avem ca destinație un loc care este asemănător celui de acasă, nu trebuie să ne facem griji din acest punct de vedere. (vom avea mâncare, haine, apă, condiții bune de locuit). Fiecare copil are voie să se urce în balon și să ia cu el mai multe obiecte, având în vedere că ne vom întoarce peste mai mult timp, când deja vom fi mai mari. Care sunt acele obiecte? Se analizează toate răspunsurile.*

**Foarte important:** Se evidențiază importanța cărților pentru petrecerea timpului liber și mai ales pentru educația noastră. (chiar dacă copiii nu le menționează).

**5. Concursul "Dacă aș fi ilustrator..."** se adresează micilor cititori din ciclul primar și constă în **realizarea unei coperti de carte cu titlul uneia dintre poveștile preferate citite/povestite recent**. . Concursul se desfășoară pe două secțiuni, la nivel de unitate școlară: pentru clasele pregătitoare, I și a II-a și pentru clasele a III-a și a IV-a sau pe grupe, la nivel de clasă. Se poate încheia cu o frumoasă paradă a costumelor reprezentând personaje din poveștile ilustrate și cu valorificarea produselor activității prin expunere într-un spațiu special destinat.

**Recomandare:** Concursul nu se desfășoară în stil tradițional, nu ne interesează departajarea câștigătorilor, ci apreciem , valorizăm fiecare lucrare pentru ceva anume: originalitate, utilizarea culorilor, complexitate, etc

6. **Activitatea "Dacă aş fi scriitor..."** se desfășoară astfel : Au fost selectate opt povești / basme: "Aladin", "Cenușăreasa", "Ursul păcălit de vulpe", "Soldățelul de plumb", "Capra cu trei iezi", „Degețica”, „Motanul încălțat” „Scufița roșie”\_Sarcina fiecărui copil este aceea de a alege o poveste și de a găsi **un alt final**, stimulându-se astfel creativitatea.

7. **Top 10 cele mai citite cărți pentru copii:** Elevii sunt solicitați să se gândească la ultimele cărți pe care le-au citit. Se realizează un top al celor mai citite cărți pe clasă.

8. **Activitatea „ Calendarul cititorilor!”**. Fiecare elev va primi o fișă, un fel de pagină personală pe care va trece data nașterii, un desen reprezentativ al lunii sau anotimpului în care s-a născut. Sub desen, apar înșiruite și înregistrate cronologic cărțile, basmele, poveștile sau poeziile citite. Nimic nu se trece în calendar fără dovada vie a prezentării lecturii în fața clasei! La sfârșitul campaniei vor fi evidențiați cei mai sârguincioși cititori.

9. **Acrostih cu tema „ Cartea”:** Elevii sunt solicitați să realizeze un acrostih. Se lucrează pe grupuri mici, de 3-4 elevi. Sunt prezentate în fața grupului-clasă. Se alcătuieste un acrostih final, îmbogățit cu sugestiile de la fiecare grup.

## 10 .POVEȘTI ÎN IMAGINI

### **Desfășurarea activității**

Moderatorul grupului/cadrul didactic alege un personaj (de exemplu “*lupul*”) frecvent întâlnit în literatura pentru copii și cunoscut de către cât mai mulți.

Fiecare participant are sarcina de a expune sub forma unei imagini statice o secvență cu acest personaj dintr-o poveste cunoscută. Se vor utiliza pentru expunere numai mijloace nonverbale: gesturi, mimică ș.a.

Participanții recunosc sau nu povestea din care face parte secvența prezentată individual. Are loc gruparea lor pe povești. Exemplu: “*Scufița Roșie*”, “*Capra cu trei iezi*” etc.

Se prezintă din nou povestea în imagini cu evidențierea din partea fiecărui participant a unui cuvânt reprezentativ pentru secvența demonstrată. Se stabilește (de către participanții “spectatori”) ordinea cronologică între secvențele de mai sus.

În final are loc prezentarea fiecărei secvențe concomitent cu relatarea/expunerea/povestirea ei de către un “spectator”.

### **Observație:**

Nu are loc dezvăluirea finalului poveștii tocmai din considerentul de a stimula interesul elevilor pentru lectură, pentru citit în general.



### ***Obiective pentru copii***

- Dezvoltarea abilităților de a povesti folosind imagini statice;
- Reformularea de povești pornind de la imagini;
- Reconstruirea de povești în mod cronologic;
- Înțelegerea și interpretarea în mod corect a poveștilor;
- Familiarizarea cu o nouă strategie de învățare;
- Dezvoltarea motivației pentru lectură.

### ***Obiective pentru cadrele didactice***

- Oferirea unei practici/strategii inovatoare de lectură care se bazează pe imagini “vii”.

## **11. DEZVĂLUIREA PROGRESIVĂ SAU LECTURA DUPĂ IMAGINI**

### **Desfășurarea activității**

Activitatea se desfășoară pe grupe de câte 4-5 copii. Se distribuie un set de imagini din povești cunoscute.

#### ***Sarcina de lucru:***

Fiecare grup realizează ordinea cronologică a imaginilor, stabilind pentru fiecare imagine un fragment de poveste. Se desemnează pe rând un participant din fiecare grup care prezintă câte un fragment de poveste (se urmărește asigurarea coerenței și argumentarea). În final se prezintă varianta originală a poveștii.

#### ***Competențe valorizate:***

- anticiparea;
- dezvoltarea imaginației;
- argumentarea;
- coerența.

## **12. Lampa magică**

Grupul de elevi a găsit o lampă magică. Surpriză!!! Din lampă apare un duh fermecat. Duhul vă poate îndeplini trei dorințe. **Aveți posibilitatea să faceți trei schimbări la școală.** Te poți schimba pe tine, profesorii, dirigintele, directorul școlii, colegii, școala, notele din catalog manualele, etc.

Conducătorul grupului împarte elevii în grupuri de minimum 3 elevi și le va da câte o foaie de filpchart.

Când elevii s-au gândit vor scrie lista de dorințe pentru duh. Când au terminat vor lipi lista pe perete. Se citesc listele fără să se analizeze.

**Materiale necesare:** Foi de flipchart, markere.

**Timp necesar:** 5- 10 minute pentru pregătire, scriere și lipirea posterelor pe perete.

### 13. Puzzle

Consilierul școlar/cadrul didactic, crează în prealabil un puzzle, pe orice tip de imagine. Fiecare elev membru al grupului va primi câte o bucată de puzzle. Se recomandă aplicarea exercițiului pe grupe de maxim 6 elevi. Li se spune membrilor grupului să scrie pe bucățile de puzzle primite *câte o calitate, un punct tare, un lucru* pe care îl apreciază la propria persoană și apoi vor amplasa jocul.

**Materiale necesare:** Puzzle, Markere

**Timp necesar:** 10 minute.

### 14. Îmi place de mine atunci când...

Fiecare membru al grupului va spune ce îi place cel mai mult la propria persoana. Este foarte important că propoziția de început să fie: „Îmi place cel mai mult de mine atunci când...”, practic participanții, vor completa această afirmație cu ceea ce li se potrivește.

Se recomandă oferirea unui exemplu de către consilierul școlar/ cadrul didactic.

#### Alte activități:

- *Vizita la biblioteca școlii* pentru familiarizarea cu spațiul destinat cărților. Se poate selecta o poezie, poveste sau text științific necunoscut din care se lecturează atât cât să trezească interesul copiilor pentru continuare;
- Organizarea unui *concurs de ghicitori*, utilizând în acest sens **anexa 2**;
- Organizarea unei *minibiblioteci temporare* alcătuită din cărțile aduse de copii (acestea vor fi citite de către cadrul didactic sau copii și returnate);
- Realizarea unui *album cu desene* care să ilustreze aspecte din poveștile cunoscute;
- *Lecturi sustinute de elevi prescolarilor*;

- *Programe artistice comune, albume colaj* cu imagini din reviste, *dramatizări ale unor povești cunoscute* susținute de către preșcolari sau școlari .
- *Exercițiu-sondaj: Care este cea mai frumoasă poveste? Ce poveste v-a plăcut cel mai mult? Se înregistrează toate răspunsurile și se realizează un top al acestora.*
- *Peretele minunat al poveștilor:* Copiii afișează pe un perete imagini decupate, desene, texte decupate sau transcrise din poveștile cunoscute și preferate de ei. Vizualizarea acestuia de către toți copiii contribuie la stimularea gustului pentru lectură.

### **Activități Carte în dar**

Secțiunea „Carte în dar” cuprinde două activități:

*Prima activitate* va consta în colectarea de cărți pentru copii donate de către cadrele didactice și elevii de la unitățile de învățământ din județul Gorj. Cărțile donate vor fi direcționate de către școli spre Centrul Județean de Resurse și Asistența Educațională Gorj, prin intermediul profesorilor consilieri. De aici ele urmează să ajungă, în ziua de 8 mai, la școlile cu deficit de carte, la elevii de la sate, din centre de plasament și centre maternale, la copiii defavorizați, care nu au acces la cărțile necesare educației lor. Nu se vor primi și nu vor fi donate acele cărți care nu au un conținut adecvat copiilor!

*A doua activitate* constă în elaborarea unei broșuri cu scrisori adresate cărții și cu definiții date cărții de către elevi.

#### **Condiții în elaborarea scrisorilor:**

- Elevii au sarcina de a redacta o scrisoare către carte în care să evidențieze cât de importante sunt cărțile pentru dezvoltarea lor personală și profesională.
- Titlul scrisorii poate să fie „Scrisoare către carte” sau un alt titlu, dar care să fie în concordanță cu subiectul scrisorii.
- Scrisorile vor fi scrise cu Times New Roman, caracter 12, cu diacritice, spațiat la un rând și jumătate și nu trebuie să depășească o pagină.
- La nivelul fiecărei unități de învățământ vor fi selectate 5 scrisori care vor fi incluse în broșura „Gânduri despre carte”
- Scrisorile vor fi însoțite de următoarele date: numele și prenumele elevului, clasa, școala și numele învățătorului/profesorului coordonator. Acestea vor fi trecute în partea dreaptă la finalul scrisorii.

### **Condiții în elaborarea „definițiilor” date cărții:**

- Elevii au sarcina de a elabora o „definiție” personală a cărții, răspunzând la întrebarea „Ce înseamnă cartea pentru tine?”
- „Definițiile” vor fi scrise cu Times New Roman, cu diacritice, caracter 12, spațiat la un rând și jumătate și nu trebuie să depășească 1/2 pagină.
- La nivelul fiecărei unități de învățământ vor fi selectate 10 definiții care vor fi incluse în broșura „Gânduri despre carte”
- Definițiile vor fi însoțite de următoarele date: numele și prenumele elevului, clasa, școala și numele învățătorului/profesorului îndrumător. Acestea vor fi trecute în partea dreaptă, la finalul definiției.
- Nu vor fi acceptate textele care promovează un limbaj neadecvat.

### **CUM SE FINALIZEAZĂ ACTIVITATEA**

Profesorii consilieri vor coordona acțiunea de celebrare a Zilei Internaționale a Cărții și vor colabora cu cadrele didactice pentru strângerea cărților, evaluarea scrisorilor și a definițiilor date cărții. La finalul activităților dedicate acestei sărbători, profesorul consilier va complete Fișa de evaluare din anexa 1.

Documentele tehnoredactate vor fi trimise la adresa de e-mail [dana\\_scheau@yahoo.com](mailto:dana_scheau@yahoo.com). În e-mail, se va specifica la subiect „Ziua Cărții”.

În ziua de 8 mai, cărțile colectate vor ajunge la elevii din grupul țintă. Elevii care au contribuit cu materiale la elaborarea broșurii „Gânduri despre carte” și cadrele didactice coordonatoare vor primi în dar câte un exemplar.

### **EVALUARE:**

- **Album foto/CD cu imagini din timpul activităților.**

## ANEXA 1

### Fișă de evaluare

Unitatea de învățământ:

Coordonator campanie: Profesor \_\_\_\_\_

ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE	DA	NU	NR. DE COPII	CADRE DIDACTICE IMPLICATE –NUME ȘI PRENUME
Povești în imagini				
Dezvăluirea progresivă sau lectura după imagini				
Vizita la biblioteca școlii				
Concurs de ghicitori				
Organizarea unei minibiblioteci temporare				
Lecturi susținute de elevi prescolarilor				
Realizarea unui album cu desene care să ilustreze aspecte din poveștile cunoscute				
Scrisoare către carte				
Definiții date cărții				
Colectarea de cărți				
Alte activități				

Informații referitoare la impactul acțiunii asupra elevilor, cadrelor didactice, conducerii unității (descriere pe scurt):

Sugestii pentru viitoare acțiuni prin care să marcăm Ziua Internațională a Cărții