



**MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE**



**CONSILIUL  
JUDEȚEAN  
GORJ**



**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN GORJ**

**CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ GORJ**

Localitatea Târgu Jiu, Str. Tizmana, Nr. 1A, Codul Poștal 210 205, Județul Gorj

Telefon / Fax: 0253 / 210 313, E-mail: office@cjraegorj.ro, WebPage: http://www.cjraegorj.ro

Nr. 3403 / 20.X - 2017

Nr. 19738 / 07.11.2018

Aprobat,  
Centrul Județean de Resurse și  
Asistență Educațională Gorj  
Director  
Prof. Tulpan Oțelia



Avizat,  
Inspectoratul Școlar  
Județean Gorj  
Inspector Școlar General  
Prof. Ion Ișfan



**CAMPANIA EDUCAȚIONALĂ Copilărie fără violență !**

**4-12 iunie 2018**



Coordonatori,

Prof. consilier școlar Crăciunescu Claudia

*C. Crăciunescu*

Prof. consilier școlar Popescu Nicoleta

*N. Popescu*

#### **A. INFORMAȚII DESPRE ORGANIZATOR:**

*Denumirea instituției:* Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Gorj

*Adresa:* Tg.Jiu, Str. Tismana Nr. 1 A, codul poștal: 210205

*Nr. de telefon / fax:* 0253 / 210 313

*Site și adresă electronică:* [www.cjraegorj.ro](http://www.cjraegorj.ro); [office@cjraegorj.ro](mailto:office@cjraegorj.ro)

#### **B. INFORMAȚII DESPRE CAMPANIE:**

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Gorj derulează în acest an, în perioada 4-12 iunie, Campania educațională „Copilărie fără violență.”

Mesajul-cheie pe care îl transmitem este acela de a-i ajuta pe copii să devină mari ,crescându-i fără etichete educaționale tradiționale: bătaie, umilință, jigniri, stigmatizare pe criterii sociale sau etnice. Copiii preșcolari au nevoi emoționale pe care nu știu să le exprime, au comportamente adecvate vârstei, etapei de dezvoltare care pot sau nu să corespundă așteptărilor adulților.

Violența, sub toate formele ei, activează comportamente și stări emoționale negative, programează la eșec, la suferință. *Prin vizitarea expoziției de desene, părinții sunt invitați să înțeleagă că trebuie să-și ajute copiii să se dezvolte prin educație pozitivă pentru a crește echilibrați, pentru a deveni Oameni Mari.*

#### **C. PREZENTAREA CAMPANIEI :**

##### **Argument**

Violența este una dintre problemele complexe sub aspectul impactului socio-emoțional și educațional în rândul copiilor. Violența împotriva copiilor ține societatea prizonieră într-un cerc vicios al violenței: violența naște violență. Copiii bătuți sau umiliți vor bate și vor umili, în relația cu ceilalți copii, cu părinții, cu cadrele didactice, precum și în relațiile lor de maturitate, iar abuzurile din copilărie sunt adesea surse pentru eșecuri personale în viața de adult.

Organizația Salvați Copiii România a lansat în martie 2013, cel mai amplu studiu privind abuzurile împotriva copiilor realizat în România ultimilor zece ani.

În anul 2013, **38% dintre părinți recunosc abuzul fizic asupra copiilor în familie; 63% dintre copii afirmă că sunt bătuți acasă de către părinții lor**, iar corecțiile precum „lovitul cu palma” sau „urecheala” nu sunt percepute de majoritatea părinților, și într-o anumită măsură, nici de copii, ca fiind comportamente din sfera abuzului fizic; **20% dintre părinți apreciază pozitiv bătaia ca mijloc de educație a copilului; 18% dintre copii afirmă că au fost bătuți acasă cu bățul sau nuiua, 13% cu cureaua, 8% cu lingura de lemn.** Cifre îngrijorătoare arată că, în ciuda interzicerii prin lege încă din 2004 a oricărei forme de violență asupra copiilor în familie, părinții nu doar că încă utilizează pedeapsa corporală în practica educațională de zi cu zi, dar un procent semnificativ dintre ei apreciază pozitiv bătaia ca mijloc de educație a copilului.

Convingerea că prin pedepsire copiii vor învăța cele mai importante lecții este extrem de răspândită în rândul părinților. Cu toate acestea, ceea ce copiii învață este total diferit de ceea ce încearcă părinții să îi învețe.

Iată, mai jos, câteva dintre **consecințele pedepsei fizice și emoționale în familie:**

- Slăbește legăturile de atașament între părinți și copii;
- Afectează dezvoltarea emoțională a copiilor;
- Poate crea resentimente, frică și ostilitate față de părinți, pe care copiii nu le exprimă în mod direct;
- Bătaia are efecte negative pe termen lung și afectează modul în care viitorul adult se va comporta și se va simți în contexte tipice vârstei adulte.

În ceea ce privește **violența asupra copiilor în școli**, în România frecvența în context educațional a comportamentelor de abuz emoțional și verbal pe care cadrele didactice le angajează în numele „metodei educaționale” este extrem de mare. **86% dintre copii sunt certați de către cadrele didactice atunci când greșesc; 33% dintre**

**copiii sunt jigniți și etichetați la școală de către cadrele didactice; 7% dintre copii afirmă că sunt bătuți de către profesorii lor.**

Studiul evidențiază, de asemenea, datele referitoare la stările emoționale experimentate de copii în cadrul școlii. Astfel, majoritatea copiilor raportează că trăiesc stări emoționale care variază de la indiferență (29% dintre copii), anxietate, retragere, nesiguranță și încordare (57% dintre copii) și îngrijorare (6% dintre copii). Se impune astfel tot mai mult necesitatea implicării cadrelor didactice, părinților în activități specifice pentru dezvoltarea abilităților de relaționare pozitivă cu preșcolarii.

**Obiectivul general :**

Implicarea activă a actorilor câmpului educațional în acțiuni ce au ca țintă îmbunătățirea stilului de viață, prin promovarea comportamentelor prosociale.

**Obiective specifice :**

- dezvoltarea capacității de analiză cu privire la problemele specifice fenomenului de violență;
- stimularea inițiativei preșcolarilor de a participa la acțiuni de prevenire a violenței;
- exprimarea de către copii a opiniei cu privire la fenomenul violenței .

**Grup țintă :**

Preșcolari, cadre didactice, părinți.

**Parteneri:**

- Inspectoratul Școlar Județean Gorj
- Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Gorj
- Inspectoratul Județean de Poliție Gorj

**Durata :** 6-12 iunie 2018

### **Activități cuprinse în campanie:**

- Concurs de desen cu tema Copilărie fără violență –învățământul preșcolar
- Activități de consiliere de grup cu preșcolarii pe problematica violenței

### **Valorificare :**

- Evenimentul va fi mediatizat în mass media locală.
- Diplome pentru toate cadrele didactice participante și pentru preșcolarii câștigători.

### **Descrierea activităților:**

#### **I. CONCURS DE DESENE „COPIILĂRIE FĂRĂ VIOLENȚĂ”!**

- 1. Responsabili:** Prof. consilier școlar Crăciunescu Claudia
- 2. Scop :** dezvoltarea abilităților de realizare a unor mijloace de expresie adecvate combaterii violenței
- 3. Grup țintă :** preșcolari de la Grădinița *Lumea Copiilor* Tg.Jiu
- 4. Activități specifice:** consiliere de grup
- 5. Modalități de realizare:**  
desene
- 6. Tehnici de realizare:** acuarelă, carioca, creion, creioane colorate, tehnici mixte.
- 7. Condiții de realizare:**
  - Pertinența ilustrării grafice a temei;
  - Relevarea esenței tematice prin intermediul unor tehnici de lucru specifice;
  - Funcționalitate;
  - Originalitate;
  - Utilizarea adecvată a unor mijloace de expresie diverse;

- Corectitudinea utilizării tehnicii de realizare alese;
- Claritatea mesajului;

**8. Forma de organizare:** Concurs educațional-**Expoziție**

**9. Coordonatori:** Profesor psiholog

Profesor învățământ preșcolar

**10. Perioada de desfășurare :** 6-12 iunie 2018

**11. Etape :**

- desfășurarea activităților specifice în cadrul unității școlare
- vor fi selectate un număr de 3 produse în cadrul fiecărei grupe din învățământul preșcolar;
- jurizarea:
- anunțarea câștigătorilor
- expoziție în cadrul grădiniței:

## **II. Activități de consiliere de grup cu preșcolarii:**

**1. Responsabili :** Prof. consilier școlar Popescu Nicoleta

**2. Obiective :**

Copiii sunt ajutați:

- să identifice emoțiile (de exemplu, furie, frică ) la ei și la ceilalți;
- să-și dezvolte abilitățile de a funcționa social: integrare, cooperare, întrajutorare și respectare a regulilor unui grup;
- să-și dezvolte abilitățile de comunicare,( să-și exprime punctele de vedere, să asculte, să ofere răspunsuri și soluții adecvate);
- să rezolve într-o manieră non-violentă un conflict – prin strategii adecvate vârstei

**3. Perioada de desfășurare :** 6-12 iunie 2018

### **Sugestii de activități derulate în cadrul campaniei educaționale:**

- ⇒ **Exercițiu Copilărie fără etichete:**(*exercițiul este inspirat din campania cu aceeași denumire implementată de Organizația Salvați Copiii România*). Copiii primesc câte un bilețel și sunt rugați să își amintească un cuvânt, o expresie urâtă, rea, jignitoare, adresată lor sau altora, dar care le-a produs suferință. Pe bilețele sunt scrise de către adulți( educatoare, consilier școlar)cuvintele identificate .Sunt citite și se discută impactul acestora asupra stării de bine.Ulterior sunt distruse- mototolite sau rupte-și sunt aruncate la coș. Copiii sunt rugați să identifice cuvinte, expresii frumoase, adresate lor sau altora.Se continuă exercițiul cu citirea acestora, analizarea impactului și, de data acesasta, cu afișarea lor în sala de curs. Copiii trebuie să înțeleagă importanța cuvintelor urâte adresate și să le utilizeze cât mai rar.
- ⇒ **Exercitiu de “Tu ești special !”:** Copiii sunt asezati într-un semicerc si li se spune ca într-o cutie este un lucru frumos, deosebit, special., unic.Este o surpriza.Fiecare copil este invitat sa vada acel lucru secret.In cutie se afla asezata o oglinda astfel incat copilul sa se reflecte in oglinda aflata in cutie. Copiii sunt rugati sa nu spuna colegilor care este lucrul special pe care l-au vazut in cutia magica, secretul urmand sa fie dezvaluit la finalul activitatii.
- ⇒ **Autocunoastere/ intercunoastere:** Este adusa in fata copiilor o a doua cutie in care se afla mai multe obiecte: carte, radiera, papusa, floare, masina etc Obiectele sunt asezate pe o masuta, copii fiind asezati in semicerc ca si la primul exercitiu.Fiecare dintre copii alege cate doua obiecte si completeaza oral enunturile:
- Acest lucru .....imi place pentru.....
- Acest lucru.....nu imi place pentru ca .....
- Nu se insista foarte mult daca copilul nu reuseste sa identifice motivul alegerii, este important sa faca selectia obiectelor preferate.Pentru o mai buna intelegere a sarcinii de lucru consilierul poate exemplifica ( *Papusa imi place pentru ca este frumoasa;Floarea nu imi place pentru ca inteapa*).Pentru o mai mare atractivitate a exercitiului pot fi folosite si obiecte desenate pe care copiii sa le aseze in doua coloane pe o coala flipchart ( vezi Fisa de lucru : *Obiecte preferate / obiecte*



*respinse* ) .Se poate stabili la final care obiect a fost preferat de catre cei mai multi copii si care a fost respins.

⇒ **Exercitiu pentru dezvoltarea increderii in ceilalti membrii ai grupului:**

Fiecare elev isi alege o pereche : un copil conduce perechea timp de doua minute prin clasa. Poate fi amenajata si o mica cursa cu obstacole.Copilul condus este legat la ochi cu o esarfa.Dupa doua minute se schimba rolurile . Un adult ( educatoarea sau profesorul consilier ) simuleaza parcurgerea cursei cu obstacole pentru a demonstra prescolarilor ca fara ajutorul celuilalt nu poti reusi Activitatea poate avea forma si unui concurs pe echipe.

Se discuta la final importanta ajutorului celuilalt in realizarea unei sarcini de lucru si despre cat de unic, de deosebit si de special este fiecare dintre noi.( Ce ati vazut in cutia magica ?)

⇒ **Jocul “ De-a ascultatul”:** Papusica Ami spune despre ea: “ Eu sunt o papusa si imi place sa ma joc cu alte papusele, sa mananc inghetata si sa merg vara la mare.Imi place si zapada , sa ma dau cu sania , sa fac oameni de zapada.....cate nu imi plac mie! Vreau acum sa va cunosc si eu .O sa trec pe la fiecare dintre voi si abia astept sa-mi spuneti cate ceva despre ce va place cel mai mult ( ce va place la gradinita, ce jocuri va plac, ce mancare preferata aveti , etc). Se repeta exercitiu pentru fiecare copil. Consilierul scolar/ educatoarea spune la final:” Vedeti copiii, fiecaruia dintre voi ii place ceva diferit de celalalt, dar toti suntem la fel, facem parte din aceeasi grupa, desfasuram aceleasi activitati, avem aceeasi varsta, etc.Sunteti ca petalele dintr-o floare. Cu cat petalele sunt mai frumoase, cu atat floarea este mai vesela si creste mai repede. Ne intoarcem la masute ca sa alcatuim floarea grupei noastre.

⇒ Consilierul scolar/ educatoarea trece cu un cosulet cu creioane colorate ( culori diferite, de preferinta ) si fiecare copil alege cate unul cu care coloreaza petala de floare cat mai frumos.Dimensiunea petalei trebuie sa fie cat o coala A4 .La sfarsitul activitatii educatoarea/consilierul scolar scrie cu markerul prenumele fiecarui prescolar(sau lipeste fotografia fiecarui copil) pe petala colorata de el si se afiseaza petalele in sala de clasa sub forma unei flori.



*Precizari:* La jocurile 1 si 2 copiii sunt asezati in semicerc .Pentru activitatea 3 se intorc la masute..Inca de la inceputul activitatii pe masute sunt asezate cate o petala de floare decupata pentru fiecare copil. Timp estimat pentru exercitiul 1 = 5 minute; , pentru exercitiu 2. = 10 minute; pentru activitatea 3 = 10 minute

⇒ **Exercițiu:** *Lupta*

**Obiectiv:**

- dezvoltarea capacității de a face față obstacolelor externe( relaționale) și interne( deblocarea resurselor).

**Tehnici :** povestirea.

**Durată:** 25 – 30 de minute.

**Descriere:** Copiii sunt rugați să-și imagineze că sunt un mic vapor în mijloc unei furtuni puternice.Ei descriu cum face față vaporul vântului și valurilor puternice, ce strategii folosesc, ce simt când se termină furtuna și marea redevine calmă și liniștită.Se evidențiază toate strategiile propuse de ei și li se sugerează să se gândească cum ar fi fost dacă ar fi fost toți în aceeași barcă.Sunt îndemnați să trăiască împreună starea de bine după oprirea furtunii.

**Efectul obținut:**Copiii descoperă noi modalități de acțiune , atitudini față situațiile neplăcute .( Să nu ne dăm bătăuți!Să rezistăm până la sfârșitul furtunii!Nimic nu ne poate învinge dacă rămânem uniți!Să nu ne pierdem speranța!).

*Exercițiul permite o învățare indirectă, din descrierile celorlalți copii.*

La finalul activității se citește următoarea poveste terapeutică( din anexă).

Li se spune copiilor că vor asculta acum o poveste foarte interesantă.

## Anexă

### *Regatul de lângă Mare*

A fost odată ca niciodată un prinț care locuia în Regatul de lângă Mare. Ori de câte ori simțea nevoia să se joace, urca în bărcuța lui și începea să vâslească ușor pe valurile blânde ale mării.

Într-o zi , prințul se supără foarte tare din cauza schimbărilor pe care Conducătorul din Vest le comandase. Era atât de supărat încât se hotărî să pornească în larg.

Prințul știa că lucrurile nu vor mai fi la fel ca înainte. Conducătorul din Vest era un om hotărât, care nu se va lăsa până ce nu va schimba unele lucruri în Regat.

Gândindu-se la cât de greu o să fie de acum încolo, prințul nici nu a observat că a ajuns în larg. Se apropiau nori mulți și negri, tot mai negri pe cer. El nu mai văzuse până acum o furtună. Încea să vâslească repede, repede, din ce în ce mai repede. Un val uriaș se sparse de bărcuță și îl azvârli pe prinț în mare. Prințul nu știa să înoate și se cufundă tot mai mult și mai mult în mare.

Cum plutea în apă , a deschis ochii și a văzut o mică sirenă care se apropia de el. Sirena zâmbi și îi atinse ușor fruntea. Spre bucuria lui, prințul trase aer adânc în piept și observă că poate să respire sub apă.

Apoi sirena l-a luat pe prinț de mână și l-a condus spre adâncuri și mai mari. Au trecut pe lângă creaturi marine foarte frumoase, pe lângă scoici și grădini subacvatice. Iar în mijlocul celei mai frumoase grădini zăriră palatul Regelui Neptun.

Era atâta liniște și frumusețe acolo, că băiețelului îi era greu să creadă că la suprafeța apei era încă furtună. Cu toate că aici părea o lume de vis, băiatul se simțea în siguranță.

Regele Neptun îl întâmpină și îl pofti în regatul lui. Îi povesti prințului că îl văzuse aruncat în furtună și îi promise că, din ordinul lui, sirena o să îl învețe să facă față furtunilor.

Astfel, sirena împreună cu prințul, și-au continuat plimbarea. Au ajuns lângă o insulă frumoasă. Din păcate, insula era înconjurată de valuri amenințătoare. Sirena îi spuse

prințului:” Trebuie să înveți să faci față valurilor atunci când se năpustesc asupra ta!”. La prima încercare prințul a stat nemișcat și a așteptat valul care se apropia furios. Bineînțeles că a fost trântit la pământ. Prințul s-a rostogolit, râzând cu poftă. La al doilea val a înțeles că trebuie să se avânte direct în el și a reușit să rămână în picioare. S-au distrat tare mult cei doi, prințul și sirena, în acea zi.

A doua zi au pornit din nou la plimbare. Pe plajă găsiră o scoică foarte, foarte frumoasă.

Prințul se miră:” Unde sunt creaturile care au viețuit în aceste scoici? De ce au părăsit o casă așa de frumoasă?”.

Zilele au trecut în zbor, una după alta.

Într-o zi, Regele l-a chemat la el pe prinț și îi spuse :”Dragul meu, ești pentru noi un musafir binevenit. Dar tu ești și vei fi mereu un prinț. Trebuie să te întorci în lumea ta, la casa ta.”

Prințul nu-și dorea să se despartă de sirena pentru că deveniseră foarte buni prieteni. O întrebă pe aceasta: „Te voi mai revedea?”. Sirena îi răspunse zâmbind: „ Eu voi fi mereu în inima ta. Îți dau în dar o scoică pe care să o privești ori de câte ori îți va fi dor de mine.”.

Prințul s-a întors în lumea lui. Zilele treceau și băiatul își dădea seama că era foarte priceput în a înfrunta furtunile, ceea ce era foarte folositor pentru că simțea că devine din ce în ce mai puternic. Și ori de câte ori avea nevoie de prietena lui din mare, privea scoica cea frumoasă și începea să simtă acea căldură binefăcătoare și specială care îl inunda.

*RECOMANDARE: Nu se acceptă întrebări din partea copiilor pe perioada expunerii, povestea nu se comentează, doar se ascultă.*

**Pentru consilierul școlar:**

**Simboluri**( nu se comunică copiilor semnificațiile personajelor din poveste):

**Conducătorul din Vest** = persoana care dictează schimbarea în viața unui copil;

**Furtuna** = trauma, conflicte;

**Marea** = sentimente;

**Scoica** = simbol al schimbării

**FIȘĂ DE ÎNSCRIERE**  
**CAMPANIA EDUCAȚIONALĂ „ COPILĂRIE FĂRĂ VIOLENȚĂ,,**

Unitatea școlară

---

Secțiunea

---

Cadrul didactic coordonator

---

Date de contact ( telefon, e-mail):

---

Echipa (prescolari participanți):

Nume și prenume	Grupa