



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE



CONSILIUL  
JUDEȚEAN  
GORJ



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN GORJ  
CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ GORJ

Localitatea Târgu Jiu, Str. Tismana, Nr. 1A, Codul Poștal 210 205, Județul Gorj  
Telefon / Fax: 0253 / 210 313, E-mail: office@cjraegorj.ro, WebPage: http://www.cjraegorj.ro

CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ GORJ  
CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ GORJ

Nr. 3414 / 20.10.2017

№ 19692 / 02.11.2012

**APROBAT,**  
Centrul Județean de Resurse și  
Asistență Educațională Gorj  
Director,  
Prof. Ofelia Tulpan



**AVIZAT,**  
Inspectoratul Școlar Județean Gorj  
Inspector Școlar General,  
Prof. Ion Ișfan



**Să facem pace!**

*Program de prevenire și combatere a fenomenelor de violență  
și de adaptare a elevilor la mediul școlar*

Coordonator program:  
Prof. Șcheau Daniela

## I. PROIECTUL

### 1. DESCRIERE

1.1. Titlul: „Să facem pace!”

1.2. Localizare: Unități de învățământ din Județul Gorj

#### 1.3. Rezumat

Durata proiectului	octombrie– iunie 2018
Scopul proiectului	Ameliorarea climatului din școală prin eliminarea /reducerea numărului de acte de violență din mediul școlar.
Parteneri	Profesorii consilieri din unitățile de învățământ de pe raza județului Gorj
Grupul (grupurile) țintă	Elevi de clasa a VII – a
Beneficiarii finali	Elevi, profesori, părinți, comunitate
Rezultatele așteptate	Participarea elevilor la activități de prevenire a fenomenului violenței școlare
Principalele activități	Elaborarea scenariilor de activitate, a materialelor informative și instrumentelor de lucru conform tematicii stabilite; Susținerea unui număr de 7 teme de discuție la o clasă de a VII - a, care a înregistrat un număr de acte de violență în anul școlar trecut; Organizarea concursului: „ Mesagerii nonviolentei”

#### 1.4. Obiective

##### Obiectiv general:

Prevenirea și diminuarea manifestărilor de violență școlară prin dobândirea de către elevi a competențelor sociale, afective și comportamentale necesare pentru rezolvarea pașnică a conflictelor.

##### Obiective specifice:

- 1) Formarea de atitudini prosociale prin participarea elevilor la activitățile de consiliere de grup;
- 2) Facilitarea comunicării între elevi;
- 3) Dezvoltarea spiritului de toleranță, înțelegere, respect între elevi;
- 4) Sensibilizarea elevilor privind consecințele actelor de violență;
- 5) Dezvoltarea capacității de autoreglare emoțională;

- 6) Implicarea directă a tinerilor în găsirea unor soluții care să-i reprezinte și care să exprime atitudinea lor față de fenomenul violenței și susținerea acestora în cadrul concursului de proiecte „Mesagerii nonviolentei”;

### **1.5. Justificare**

Violența este o problemă de mare actualitate, o realitate socială care nu poate fi ignorată, tot mai prezentă în spațiul școlii. Fie că sunt victime, agresori sau martori, violența afectează bunăstarea, dezvoltarea personală și interacțiunea socială a numeroși copii. Conform unor studii realizate de C. J. R. A. E. Gorj s-a constatat că în toate unitățile de învățământ violența este prezentă sub diferite forme. Odată identificată și recunoscută această problemă, se impune realizarea unor programe care să contribuie la diminuarea acestui fenomen. Prin acțiuni atractive și interactive de dezarmare a manifestărilor violente, programul educațional, „Să facem pace!” își propune implicarea și colaborarea mai strânsă între toți factorii cu rol educativ pentru a-i ajuta pe elevi să nu preia modelul comportamental violent, să nu accepte violența ca pe ceva firesc, să adopte un comportament echilibrat în relațiile cu ceilalți, să învețe să își gestioneze conflictele, să deprindă modalități nonviolente de relaționare, să se simtă în siguranță în școala pe care o frecventează. Prin participarea la concursul „Mesagerii nonviolentei”, elevii vor avea ocazia să identifice și să promoveze alternative pentru comportamentul violent, fiind purtătorii direcți ai mesajelor care îndeamnă la utilizarea toleranței, autocontrolului și responsabilității în relațiile cu ceilalți.

#### **Beneficiarii proiectului:**

**Direcți:** aproximativ 25 de elevi din fiecare unitate de învățământ selecționată

**Indirecți:** aproximativ 200 de elevi de pe raza județului Gorj, profesorii diriginți de la clasele implicate în proiect, familiile tinerilor, alți membri ai comunității.

### **1.6. Descrierea detaliată a activităților**

#### **Componenta 1 a proiectului:**

Elaborarea scenariilor de activitate, a materialelor informative și a instrumentelor de lucru pentru activitățile de consiliere de grup;

Consilierea profesorilor care vor desfășura activitățile de consiliere de grup;

#### **Componenta 2 a proiectului:**

Activități de consiliere de grup cu următoarea tematică:

- ✓ Completarea fișei cu cazurile de violență
- ✓ Cursa cu surprize

- ✓ Să facem cunoștință
- ✓ Comunicarea – cheia înțelegerii
- ✓ Prietenii emoțiilor
- ✓ Gânduri roșii sau gânduri verzi?
- ✓ Activități de team building

### **Componenta 3 a proiectului:**

Concursul: „Mesagerii nonviolenței”. Pentru acest concurs, fiecare clasă implicată în proiect va avea de pregătit trei sarcini . (Anexa 1):

1. Proiectarea unei activități de timp liber
2. Discurs la primirea Premiului de excelență
3. Poster pe tema violenței școlare

### **1.7. Metodologia**

Activitățile de consiliere se realizează într-un mod interactiv, temele alese sunt prezentate utilizându-se ca metode principale: jocul de rol, exemplificarea și experiența personală, lucrul în echipe și discuțiile, studiile de caz, exercițiile imaginative, problematizarea, dezbateră etc. Acestea vor avea drept cadru de aplicare forme diferite de organizare: activități frontale, activități de grup, activități individuale. În cadrul activităților este încurajată exprimarea liberă a opiniilor beneficiarilor direcți cu privire la toate subiectele abordate.

### **Proceduri pentru evaluare internă/externă**

#### **Evaluare internă:**

Numărul de elevi participanți la fiecare sesiune de discuții

Numărul de echipe înscrise în concursul de proiecte

#### **Evaluare externă:**

Fișe de feedback completate de elevi la sfârșitul sesiunilor de discuții

Chestionare de feedback completate de diriginții claselor participante în proiect

### **Descrierea rolului și participării diferiților actori (parteneri locali, grupuri țintă, autorități locale etc.) la activitățile proiectului.**

Profesorii consilieri au rolul de a participa la orele de dirigenție la o clasă de a VII - a, care a înregistrat cel mai mare număr de cazuri de violență pe primul semestru, în urma semnării unui contract de colaborare. Directorii, diriginții se vor implica în sprijinirea bunei desfășurări a activității.

### Echipa propusă

- pentru implementarea proiectului

*Ciobanu Anamaria*

*Potcovaru Diana*

*Salapa vasile*

*Vaduva Elena*

*Logascu Maria*

*Ocolosanu Liliana*

*Ungureanu Claudia*

*Huica Camelia*

*Malaele Ramona*

*Tudor Nicoleta*

- coordonarea proiectului

*Șcheau Daniela – profesor consilier C.J.R.A.E.Gorj*

### Principalele resurse propuse pentru implementarea proiectului

#### 1. Resurse umane:

- Profesorii consilieri din Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Gorj și din cabinetele școlare de asistență psihopedagogică din școli;
- Profesorii diriginți din unitățile de învățământ selectate

#### 2. Resurse materiale:

- Spații didactice;
- Sisteme informatice;
- Surse bibliografice de specialitate;
- Mijloace audio-vizuale;
- Materiale consumabile.

### 1.8. Durata și planul de acțiune

#### CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR DIN CADRUL PROIECTULUI EDUCAȚIONAL

Nr. crt.	ACTIVITATE	OBIECTIVE	PERIOADA	LOC DE DESFĂȘU - RARE	RESPONSABIL
1.	Promovarea	Informarea profesorilor	octombrie	Sediul	Coordonatorii

	proiectului <i>Să facem pace!</i> în rândul profesorilor consilieri din municipiu și județ	consilieri din municipiu și județ cu privire la scopul, obiectivele proiectului, grupul țintă și perioada de desfășurare	2017	C.J.R.A.E. Gorj	proiectului
2.	Alcătuirea bazei de date cu profesorii consilieri care desfășoară proiectul <i>Să facem pace!</i>	Identificarea unităților de învățământ preuniversitar în care se va implementa proiectul	octombrie 2017	Sediul C.J.R.A.E. Gorj	Coordonatorii proiectului
3.	Desfășurarea activităților proiectului cu elevii conform tematicii	Participarea elevilor la activitățile proiectului	Noiembrie- mai 2018	Unități de învățământ din municipiu și județ	Profesorii consilieri responsabili cu coordonarea proiectului în școală
4.	Completarea de către profesorii consilieri și de către diriginți a chestionarului de evaluare a proiectului	Evaluarea internă și externă a proiectului educațional <i>Să facem pace!</i>	mai 2018	Unități de învățământ din municipiu și județ	Profesorii consilieri responsabili cu coordonarea proiectului în școală
5.	Raport de evaluare privind desfășurarea proiectului și rezultatele obținute	Identificarea punctelor forte și a punctelor slabe ale derulării proiectului	Iunie 2018	Sediul C.J.R.A.E. Gorj	Coordonatorii proiectului
6.	Stabilirea unor viitoare direcții de acțiune educațională, conform informațiilor desprinse din chestionarul de	Asigurarea sustenabilității proiectului	Iunie 2018	Sediul C.J.R.A.E. Gorj	Coordonatorii proiectului

	evaluare a proiectului				
--	------------------------	--	--	--	--

## 2. REZULTATE AȘTEPTATE

- Toți elevii participanți vor conștientiza consecințele actelor de violență
- Toți elevii participanți vor adopta o atitudine pozitivă față de colegi/adulți
- Se va diminua numărul cazurilor de violență din școală și implicit numărul de elevi marginalizați (insultați).
- Toți elevii participanți își vor dezvolta abilitățile de comunicare asertivă și de rezolvare pașnică a conflictelor;
- La finalul proiectului va crește coeziunea de grup pentru fiecare clasă participantă;

### Realizări concrete

Aproximativ 200 de elevi vor participa la activitățile de consiliere de grup. Câte un echipaj, format din trei elevi, din fiecare clasă implicată în proiect va participa la concursul: „Mesagerii nonviolentei”.

### Anexa 1

Concursul: „Mesagerii nonviolentei”. Fiecare clasă la care se derulează proiectul va avea de pregătit mai multe sarcini:

1. **Prima sarcină constă în conceperea unei activități de timp liber** – ca alternativă la comportamentul violent.

Criterii de realizare:

Elevii vor organiza un eveniment prin care să promoveze modalități de distracție, care nu includ violența;

➤ **tematici sugerate:** spectacol, expoziție, marș, carnaval, întreceri sportive

#### Structura activității:

- Denumirea activității
- Scopul activității
- Obiectivele activității

- Grup ținta
- Parteneri
- Locul desfășurării
- Un slogan antivioolență
- Scurta descriere a activității

Elevii pot lucra individual sau pe grupuri. Se selectează pentru etapa județeană o singură activitate.

**Criterii de evaluare a evenimentului:**

- Respectarea structurii activității
- Originalitate
- Imaginație
- Creativitate
- Aplicabilitate practica

2.



3. **A doua sarcină constă în elaborarea unui discurs** de aproximativ 3 - 5 minute pe care elevii îl vor rostiți în plen la primirea **Premiul de excelență**: Încercați să vă proiectați în viitor. Imaginați-vă că la sfârșitul anului școlar clasa voastră primește un premiu național pentru activitățile deosebit de interesante și eficiente de prevenire și combatere a violenței în școală. Acțiunile pe care clasa voastră le-a întreprins în domeniul prevenirii și combaterii violenței în școală au fost extraordinar de eficiente. Care credeți că ar fi acele activități întreprinse de clasa voastră care au condus la aprecierea celorlalți? Surprindeți inclusiv eventualele schimbări care s-au produs în acest semestru în clasa voastră. Care credeți că sunt acele principii sau valori care au făcut din clasa voastră o clasă de succes în domeniul prevenirii și combaterii violenței? Care credeți că sunt actorii cei mai importanți cărora ați dori să le mulțumiți? Care este cheia succesului în opinia voastră.?
4. **A treia sarcină constă în realizarea unui poster** pe tema violenței școlare



- Elevii vor pregăti acest poster în colaborare cu profesorul consilier
- Modalitatea de realizare a posterului (materialele și tehnicile utilizate rămân la latitudinea fiecărei școli). Posterul poate fi realizat pe o coală flipchart, pe pânză, etc., iar ca metode pot fi folosite desenul (culori, carioca, markere), colajul (imagini decupate din reviste, texte decupate din ziare, fotografii din timpul desfășurării activităților, impresiile elevilor la finalul proiectului, popularizarea celor mai frumoase activități ale proiectului sub forma de știri, produsele rezultate la sfârșitul întâlnirilor cu elevii, frunze, materiale textile etc.), pictura (cu pensula sau pictura cu degetele), puteți să perforați, ștanțați, decupați materialul, să creați diferite forme prin tehnica origami pe care le lipiți pe foaie... sau orice metodă sau combinație de metode doriți, astfel încât posterul să prezinte cât mai creativ, original (și real!) mesajele antiviolență ale elevilor.
- Posterul trebuie să aibă un titlu personalizat și un motto (opțional și o mascotă).
- Fiecare clasă va crea un poster cât mai creativ, dinamic, atractiv, convingător, care să fie produsul muncii tuturor elevilor.