

# Buletin Informativ

CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ GORJ

## Ziua Internațională pentru nonviolență în școli la Biblioteca Județeană „Christian Tell“ Tîrgu -Jiu

### PUNCTE DE INTERES:

- Consillere  
Psihopedagogică
- Terapie  
logopedică
- Evaluare și  
orientare școlară  
și profesională
- Activități  
metodico-științifice
- Documentare

### CUPRINS :

Ziua Internațională pentru nonviolență în școli la Biblioteca Județeană „Christian Tell“ Tîrgu - Jiu	1
Cum să prevenim tulburarea de limbaj	1
Rolul meu în școală	2
Proiect Național “ABC-ul emoțiilor”	2
Părinții și școala.	3
Strategii, metode și demersuri reușite în formarea părinților în spiritul colaborării și al parteneriatului.	3
Cartea lunii	4

Ziua Internațională pentru nonviolență în școală a fost marcată pe 30 ianuarie 2020 prin activitatea din cadrul proiectului “Cartea, specialistul și cunoașterea”, cu tema „Managementul furiei. Modalități eficiente de gestionare a emoțiilor,,. Prin prezentarea poveștii: “**Povestea dragonului furios și a spiridușului curajos**” copiii sunt ajutați să găsească moduri eficiente de a răspunde inteligent la furia altei persoane. Totodată, copiii înțeleg cum schimbarea perspectivei conduce la schimbarea emoțiilor. Copiii au fost așezați în semicerc urmărind secvențe din povestea **Dragonului furios și a spiridușului**



**curajos**. Ei au trebuit să recunoască emoțiile potrivite situațiilor în care se pot afla unele personaje. Apoi a fost aplicat testul *Hârtia mototolită*. Atunci când mototolesc hârtia, elevii devin agresori pentru ea, lăsând urme care nu pot fi înlăturate. Copiii au desenat câte o mână care să exprime un mesaj împotriva violenței. La sfârșitul activității copiii au ascultat cântecul *Dacă vesel se trăiește*.

La această activitate au participat cadre didactice și elevi de la Colegiul Național “Tudor Vladimirescu” și Școala Gimnazială “Constantin Săvoiu” Tg - Jiu.

Activitatea a fost coordonată de doamna profesor consilier Crăciunescu Claudia de la CJRAE Gorj.

Prof. consilier școlar,  
Crăciunescu Claudia

### Cum să prevenim tulburarea de limbaj

În profilaxia tulburărilor de limbaj prevenția primară și tratarea timpurie, asigură eficiența sporită a acțiunii preventive sau recuperatorii deoarece la copilul mic automatismele psiholingvistice nu sunt consolidate și pot fi ușor înlocuite cu deprinderi corecte de vorbire. Colaborarea părintelui cu profesorul reprezintă punctul de plecare în terapia tulburărilor de vorbire. Părinții trebuie să ofere copiilor modele corecte de exprimare întrucât sunt primii care printr-o stimulare rațională a gândurii, a strigătelor, a pronunției onomatopeelor, a orientării vizuale, contribuie la dezvoltarea atenției și capacității auditive și implicit a pronunției corecte. Greșeli frecvente cum ar fi



utilizarea excesivă a diminutivelor, forțarea peste capacitățile actuale de dezvoltare duc la instalarea negativismului verbal sau la accentuarea dificultăților de vorbire. În cadrul educației un rol preventiv îl au jocurile verbale, cântecele, marșurile după muzică, recitarea versurilor. Cântecul contribuie la dezvoltarea respirației corecte, a cursivității ritmice, la dezvoltarea auzului fonematic și a auzului în general. Din categoria măsurilor igienico-sanitare, se pot enumera:

păstrarea igienei corporale, în special a urechilor, nasului, cavității bucale, a laringelui și a faringelui. Atât părinții cât și cadrele didactice contribuie la prevenția primară și tratarea timpurie a deficiențelor de vorbire.

Prof. logoped,  
Corici Alina

### Rolul meu în școală

Cine sunt eu? Ce rol am în școală? Iată două întrebări care au apărut în urmă cu mulți ani și care s-au repetat în diverse etape, în funcție de multitudinea schimbărilor raportate la postul pe care-l ocupam (ex. schimbarea denumirii, schimbarea subordonărilor, schimbări privind norma didactică etc).

Acele întrebări pe care mi le puneam la începutul activității mele de consilier școlar, le auzeam rostite și de colegi, de părinți, de elevi, de reprezentanții unor instituții, cărora nu le era clar ce atribuții aveam. Uneori descifram confuzia din atitudine, din limbajul nonverbal, din cerințele pe care le formulau, cerințe care aveau deseori o legătură îndepărtată cu specificul postului. Unii colegi profesori ar fi vrut să țin în locul lor orele de dirigenție, să fac anchete în situații de indisciplină, să fac planificările la dirigenție (nu modele, ci să le fac efectiv), să-i substituie (nu să colaborăm) în diverse acțiuni. Treceam prin situații care nu erau întotdeauna plăcute. Era o fișă a postului dar, nu era suficient pentru a-mi putea asuma un rol, pentru a-i face și pe alții să înțeleagă clar ce am de făcut și în ce mod, cum putem

colabora, cum pot eu oferi anumite servicii specifice cabinetului de asistență psihopedagogică. Am conștientizat că pentru a depăși percepția celor din jur, de om priceput la toate, care până la un punct poate fi flatantă pentru că te simți util răspunzând la o mare diversitate de cerințe, e necesar să-mi fie mie foarte clar ce am de făcut și totodată să-i fac și pe ceilalți (profesori, elevi, părinți) să înțeleagă care sunt competențele specifice postului. Aceasta a presupus mult efort, repetarea permanentă a atribuțiilor, a modalităților de colaborare și a posibilităților de intervenție în ameliorarea/ rezolvarea unor situații.

Cine sunt eu acum este rezultatul deselor și nenumăratelor întrebări pe care mi le-au pus alții, rezultatul cazurilor și situațiilor întâlnite, schimbărilor legate de postul pe care-l ocupam, care m-au determinat să mă apuc mai intens de studiu, să observ mai mult ce se întâmplă în realitate, în practica exercitării profesiei.

În prezent observăm cum drumul continuă frumos și mai clar. Confuzia generată de schimbarea repetată a denumirii - profesor de

orientare școlară și profesională, profesor psihopedagog, consilier școlar, psiholog școlar, temerile legate de dispariția postului, controveresele privind menținerea statutului de cadru didactic, schimbările privind subordonarea cabinetelor, au fost aspecte care pe unii i-au făcut să părăsească sistemul.

Ceea ce am înțeles parcurgând acest traseu întortocheat, ca profesor psiholog, psihopedagog, consilier școlar, ...este că atunci când vrei să iei o decizie, să rămâi sau să pleci de pe un post, e necesar ca mai întâi SĂ TE ÎNTORCI CĂTRE TINE, să auzi și să înțelegi ceea ce auzi legat de tine și apoi să stabilești ce vrei să faci pentru tine și pentru alții. Așa, totul a devenit mai clar, mai simplu, am putut trăi mulțumirea unei hotărâri adecvate cu ceea ce am simțit că sunt, mi-am recunoscut identitatea și...am rămas.

Profesor consilier școlar,  
Popescu Loredana Eugenia

### PROIECT NAȚIONAL "ABC-UL EMOȚIILOR"

În lunile octombrie, noiembrie și decembrie 2019, la Liceul Tehnologic Tismana și Școala Gimnazială Ciuperceni, precum și la structurile acestora – Școala Gimnazială Pocuia și Celei, respectiv Școala Primară Vârtopu, s-a desfășurat Proiectul Național „ABC-UL EMOȚIILOR” în parteneriat cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog, Gorj.

Acest proiect este implementat în cinci activități de grup, în sala de clasă unde participă elevii de clasele a I-a și a II-a cât și unii din părinții acestora dar și cadre didactice, fiind coordonat de profesor consilier școlar Cioveie Jarca Susana Daniela. Este un proiect de formare și consolidare a abilităților emoționale cu rol de protecție în prevenirea consumului de droguri, punând accent pe: conștientizarea de sine, abilități de comunicare asertivă, gestionarea emoțiilor negative, abilitatea de a face față presiunii grupului și de



elevii / copiii, să își cunoască mai bine elevii / copiii, confruntându-se cu mai puține probleme legate de aceștia în perioada copilăriei/ adolescenței/ vieții adulte.

adaptare a deciziilor pentru o dezvoltare sănătoasă. Influența emoțiilor și a sentimentelor joacă un rol important în programele de prevenire concepute pentru a provoca o schimbare durabilă de comportament.

O deficiență emoțională gravă are ca rezultat incapacitatea oamenilor de a "percepe" semnificația noilor informații și a experiențelor anterioare, ceea ce poate duce la un comportament iresponsabil și un dezechilibru.

De asemenea, aceste activități aduc beneficii cadrelor didactice și părinților să relaționeze mai bine cu

Prof.consilier școlar,  
Cioveie Jarca Susana Daniela

## Părinții și școala

Pe lângă activitățile de consiliere a preșcolărilor și elevilor, profesorul consilier desfășoară activități și cu părinții, bunicii sau rudele care au în grijă copiii. De-a lungul anilor, tot mai mulți părinți înțeleg necesitatea întâlnirilor cu profesorul consilier școlar, a stabilirii unor măsuri de ameliorare a comportamentului copilului pe care să le respecte întregă familie.

Cea mai frecventă problemă care aduce familia la consilierul școlar este divorțul părinților. În această situație ei realizează că fiul (sau fiica) este afectat de conflictele intrafamiliale și cer ajutorul școlii, dar în același timp doresc să se implice cât mai mult în educația copilului mai ales că aceasta are urmări în stabilirea custodiei și a domiciliului minorului. O altă problema în urmă căreia părintele sau tutorele se adresează din proprie inițiativă profesorului din cabinetul de asistență psihopedagogică este conflictul acut părinte - copil, însoțit de refuzul copilului de a învăța, de a



veni la școală, de comportamente antisociale sau de risc, anturaje dubioase. Toate acestea se întâlnesc mai ales la vârsta preadolescenței și a adolescenței, când nevoia de a brava și de a încălca limitele se acutizează, mai ales în familiile în care nu au fost stabilite încă din copilăria timpurie niște limite clare, norme, principii și convingeri pe care copilul să le internalizeze.

Violența în mediul școlar aduce, din nou, părinții la școală. În acest caz, ședințele de consiliere se desfășoară uneori în prezența polițistului de proximitate și a poliției din cadrul biroului de prevenție. Copiilor și părinților li se explică ce înseamnă răspundere

penală, ce sunt infracțiunile de lovire, amenințare, hărțuire, ce presupune un dosar penal sau un cazier. Sunt cazuri în care părinții au amenințat colegii fiului, necunoscând legea și normele de comportare în școală.

Profesorul consilier școlar urmărește împreună cu diriginții și familiile în situație de risc și le ajută să poată beneficia de măsuri de protecție socială, îndrumându-le către DGASPC, SPAS sau ONG-uri.

Astfel, îndrumarea și consilierea întregii familii este o obligație a consilierului școlar care trebuie în permanență să se documenteze în domenii ca: elemente de psihoterapie, legislație școlară, sociologie, asistență socială, dreptul familiei și protecția copilului.

Prof. consilier școlar,  
Năsturel Mihaela



## STRATEGII, METODE ȘI DEMERSURI REUȘITE ÎN FORMAREA PĂRINȚILOR ÎN SPIRITUL COLABORĂRII ȘI AL PARTENERIATULUI

Cu cât se complică mai mult viața socială și provocările lumii moderne, părinții formulează întrebări și cer răspunsuri la care nu ne-am fi gândit acum douăzeci de ani.

Astfel, devine tot mai clar că este nevoie de un parteneriat educațional în favoarea și pentru asigurarea viitorului lumii, pentru creșterea adecvată a copiilor.

Prin educație, părinții pot cunoaște ce înseamnă de fapt disciplinarea copilului (învățarea, însușirea de comportamente adecvate) și care sunt metodele de disciplinare adecvate ce favorizează cooperarea copilului și dezvoltarea unei cât mai bune relații între părinte și copil, pe de o parte și între părinții copilului, pe de altă parte.



proprii copii.

Prin programele de consiliere se transmit părinților informații relevante privind educația, formarea, sănătatea, îngrijirea copiilor, petrecerea timpului liber, orientarea școlară și profesională, legislația familiei, cunoașterea copilului etc. Activitățile se realizează de regulă cu grupuri numeroase de părinți, adesea sunt însoțite de materiale informative distribuite participanților, sunt susținute de specialiști în domeniul respectiv sau de echipe pluridisciplinare.

Scopul educației părinților este să-i sprijine pe aceștia să-și dezvolte priceperile parentale și încrederea în propriile forțe și să îmbunătățească capacitățile lor de a îngriji și sprijini

Prof. consilier școlar,  
Huică Camelia



## Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Gorj

### C.J.R.A.E. GORJ

Localitatea Tg-Jiu  
Strada Tismana Nr. 1 A,  
Județul Gorj

Telefon: 0253 .210.313

Fax: 0253.210.313

E-mail: office@cjraegorj.ro

”Învățând pe alții, învățăm și noi.

”

*Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Gorj* este o unitate conexă a învățământului preuniversitar, cu personalitate juridică, subordonat Ministerului Educației Naționale și coordonat metodologic de Inspectoratul Școlar Județean Gorj.

CJRAE Gorj reprezintă o instituție de învățământ special integrat specializată în oferirea, coordonarea și monitorizarea de servicii educaționale specifice acordate copiilor/elevilor, cadrelor didactice, părinților și membrilor comunității, pentru a asigura tuturor accesul la o educație de calitate, precum și asistența necesară în acest sens.

#### **ECHIPA DE REDACȚIE**

Redactor Șef: Tulpan Claudia Ofelia

Redactori: Istratie Mădălina

Corectură:

Prof. consilier școlar: Țucă Irina

Mediator școlar: Popescu Cristina

## CARTEA LUNII

### PUNCTUL DE DOCUMENTARE

vă recomandă cartea:



Documentarist,

Istratie Mădălina

Lucrarea oferă o multitudine de metode practice inteligente și creative într-o abordare de tip modular, pentru a-i ajuta pe clinicieni să aleagă tehnica adecvată pentru fiecare pacient; abordarea modulară a terapiei cognitiv-comportamentale pune la dispoziția specialiștilor o alternativă atractivă la manualele tradiționale, îmbinând precizia protocolului cu flexibilitatea și cu creativitatea clinică. Tehnicile clare și bine construite sunt ilustrate cu activități și cu viniete. Aceasta este una dintre puținele cărți dedicate terapiei cognitiv-comportamentale pentru copii care cuprinde și indicații referitoare la implementarea tehnicilor terapeutice în contextul relației copil - terapeut.

(Sursa: [www.cartpedia.ro](http://www.cartpedia.ro))