

# Buletin Informativ

CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ GORJ

## „Familia - primul educator al copiilor cu CES”

### PUNCTE DE INTERES:

- **Consiliere Psihopedagogică**
- **Terapie logopedică**
- **Evaluare și orientare școlară și profesională**
- **Activități metodico-științifice**
- **Documentare**



În toată lumea, ca și în România, angajarea și responsabilizarea familiei în educația copiilor este fundamentală pentru reușita participării școlare. La orice copil, în mod particular la copiii cu cerințe educaționale speciale (CES), gradul de interes și colaborare a părinților cu școala este cel mai adesea direct proporțional cu rezultatele școlare obținute de copii. Psihopedagogia modernă centrată pe copil se bazează pe convingerea că familia este primul educator și cu cel mai mare potențial de modelare. Implicarea familiilor în educația copiilor cu CES a condus la multe schimbări pozitive, adesea în

modalități radicale. Relația școlii cu părinții copiilor cu CES este nu numai benefică, ci și necesară, ea furnizând informații privind specificul dizabilității copilului / dificultăților cu care acesta se confruntă, precum și informații privind tot ceea ce până în momentul includerii copilului în învățământul de masă a constituit contextul de dezvoltare a acestuia. Părinții tind să creadă că nu au nici o importanță, dar sunt întotdeauna surprinși de cât de mult contează implicarea lor, indiferent de abilitățile lor intelectuale sau de statutul lor social.

Părinții sunt primii profesori și au un rol cheie în modelarea personalității copiilor, au datoria morală să

inspire copiilor dorința de a învăța și încredere în rolul educației. Este esențial ca familia să-și iubească copiii într-un mod responsabil și să le asigure o creștere sănătoasă. Succesul școlar al copiilor este asociat îndeaproape modului în care aceștia sunt tratați acasă.

Rolul părinților nu se limitează doar la educația acasă, ci presupune implicarea lor activă în viața școlii. Un echilibru între educația acasă și educația în școală este cheia succesului învățării.

Prof. consilier școlar,  
Popescu Ionela

### CUPRINS :

„Familia - primul educator al copiilor	1
Efectele tehnologiei asupra copiilor	1
CONSILIEREA ȘCOLARĂ - mijloc de realizare a educației pentru sănătate	2
Educația cognitivă a copilului cu cerințe educaționale speciale (CES)	2
Diferențele dintre generații, și problemele de neînțelegere	3
	3
Cartea lunii	4

## Efectele tehnologiei asupra copiilor

Copiii care petrec mult timp jucându-se pe diferite gadgeturi pot adopta următoarele comportamente:

1. Vor face tot ce ține de ei pentru a obține atenția părinților. Conștienți de faptul că părinții sunt foarte ocupați, cei mici vor adopta un comportament diferit, totul pentru a le atrage atenția. Astfel, ei se vor manifesta zgomotos, vor țipa și vor încerca să își facă simțită prezența. De cele mai multe ori, un copil obraznic sau foarte agitat este rezultatul lipsei de atenție, cel mic încercând să le transmită părinților că are anumite nevoi neîmplinite.

2. Se vor interioriza și vor evita să discute cu cei din jur. Simțindu-se respins, un copil va înceta să atragă atenția



celor din jur și se va refugia în zona lui de confort. Astfel, el nu va mai vrea să aibă parte de atenția părinților, ci va căuta sprijin în exteriorul familiei. Copilul se poate integra în diferite grupuri sau poate alege să facă parte dintr-un anturaj care nu promovează un comportament tocmai bun.

**Iata câteva dintre sfaturile psihologilor pentru a rezolva această problemă a copiilor din societatea modernă:**

⇒ timpul petrecut pe dispozitivele electronice trebuie să fie limitat;  
⇒ trebuie să existe o regulă

clară, aproape o rutină a orelor permise, astfel, ei nu vor protesta cu aceeași ardoare, știind că urmează ora cu tableta;

⇒ cei mici trebuie încurajați să petreacă mai mult timp afară, în natură, plimbări în aer liber, în parc, la locurile de joacă;

⇒ părinții trebuie să aibă tot timpul conversații deschise cu copiii; orice subiect de conversație este binevenit, mai degrabă decât verificarea constantă a telefonului, a contului de Facebook etc.

Prof. consilier școlar,  
Iriza Claudia

## CONSILIEREA ȘCOLARĂ - mijloc de realizare a educației pentru sănătate mentală și emoțională

*Câteva repere / condiții necesare pentru păstrarea integrității bio-psiho-socio-culturale a individului și pentru prevenirea conduitei dezadaptative:*

⇒ Considerarea structurii psihice interne a individului, care-i conferă conștiința identității de sine, formarea imaginii de sine în raport cu alții, convingerea necesității orientării spre scopuri dezirabile, toleranța la frustrare.

⇒ Capacitatea de a depăși situațiile de frustrare, de a manifesta rezistență la frustrare. Când întâmpină dificultăți în realizarea scopurilor, elevul cunoaște o tensiune psihică afectivă care poate să-l conducă spre comportamente nedorite, de aceea el trebuie să fie tolerant, rezistent în fața acestor dificultăți.

⇒ Evitarea stărilor tensionale între individ și mediu; se poate ajunge la devianță, la conduite nedorite atunci când elevul își dă seama că nu este acceptat de grup sau de societate, acest fenomen având urmări grave, cum ar fi: respingerea normelor general acceptate;

\* abandonarea școlii;

\* fuga de acasă;

\* căutarea altor grupuri care să-l accepte și să-i acorde securitatea afectivă.

⇒ Evitarea învățării sociale a comportamentelor deviante, a imitării acestora; tinerii întâlnesc în viață atât modele conformiste cât și modele neconformiste, pe care le învață prin comunicare sau relaționare; de aceea fiecare va învăța



comportamente sociale sau antisociale în funcție de grupul la care aderă.

⇒ Evitarea etichetării; mecanismul etichetării arată că tulburările de comportament, situațiile conflictuale apar datorită dramatizării răului. Aceste tulburări nu există decât în măsura în care le etichetăm sancționându-le. Ele nu sunt decât o consecință a aplicării unei etichete.

⇒ Respectarea particularităților de vârstă a elevilor și eliminarea predicției negative a cadrelor didactice, pentru că elevii de cele mai multe ori nu au criterii și nici forța necesară pentru a lupta cu punctul de vedere depreciativ al educatorilor sau părinților

Prof. consilier școlar,  
Ceuranu Mihaela

## Educația cognitivă a copilului cu cerințe educaționale speciale (CES)

**Educația cognitivă** include, în perspectivă psihologică, evolutivă, *educația senzorială* (tipică ante/preșcolarului, școlarului mic), *educația intelectuală* (tipică preadolescentului, adolescentului, studentului etc.) și *educația științifică* (lansată din perioada școlarității mici și mijlocii, cu dezvoltări specifice în perioada: școlarității mari, postșcolară, universitară, postuniversitară etc.).

Educația cognitivă a copilului cu cerințe educaționale speciale (CES) are o notă de specificitate, cu un parcurs diferit de dezvoltarea cognitivă și învățarea instrumentală a copilului fără CES. Structurarea proceselor de



cunoaștere la copilul cu CES se referă la dobândirea instrumentelor de bază ale cunoașterii (citit, scris, calcul matematic) și la formarea unor tehnici elementare de muncă intelectuală. E necesar ca activitățile desfășurate în cadrul acestei arii să aibă un pronunțat



caracter ludic, jocul fiind cea mai eficientă cale de stimulare cognitivă în cazul copilului cu CES.

Programele de tip ludic sunt concepute ca structuri interdisciplinare cu conținut specific, astfel încât să răspundă



cerințelor individuale de dezvoltare, stimulând în același timp procesele psihice ale elevilor cu CES. Aceste tipuri de programe ajută elevii cu CES să se concentreze pe o durată mai mare de timp pe ceva ce este educativ și în același timp distractiv.

Prof. consilier școlar,  
Medar Elena Irina

## Diferențele dintre generații, și problemele de neînțelegere

Putem spune că la rândul nostru, fiecare dintre noi, am trecut prin acea etapă a vieții numită copilărie. Mai mult sau mai puțin frumoasă, totuși mulți dintre noi ne aducem aminte cu nostalgie acea perioadă plină de naivitate și un continuu joc al oglinzilor, în care copiii se reflectau. Alții își modificau acea imagine în funcție de umbra celor dragi, generând astfel o continuă căcăalma a măștilor.

Dragostea pentru această perioadă poate fi oarecum generată de lipsa unei anume experiențe, care să-i demonstreze copilului că ideile sale se pot mura pe schița unei societăți moderne sau chiar societatea prezentă să se adapteze la ideile noi. În calitate de părinte al copilului meu și ca fost copil, știu că dorințele și ideile unui copil nu sunt considerate prioritare vieții cotidiene ale adultului. Simt totuși că nu mă pot apropia de copilul meu, întrucât această evoluție prin care societatea noastră trece, mă obligă pe mine și copilul să ne adaptăm la niște lucruri, care până de curând îmi erau străine.

Suntem în epoca în care, fiecare secundă trebuie acordată dobândirii unor noi aptitudini. Am rugat unul



dintre elevii Colegiului la nivelul căruia lucrez, dacă îmi poate explica ce poate fi așa greu, la viața unui

copil respectiv a unui adolescent. Acesta a continuat să-și susțină părerea despre greutățile zilnice îndurate de un copil al generației



sale, prin faptul că a adus în discuție un subiect care a început să mă macine. „Toți și-ar dori să știm totul, să nu greșim sau să spunem ceva nelalocul lui. Și totuși și ei au fost copii și noi suntem tot oameni”. La auzirea acestor cuvinte m-am simțit profund sensibilizată. Am avut un moment de nostalgie cu o gamă largă de amintiri frumoase, dar în același timp în mintea mea se proiectaseră imagini disprețuite ale acelei perioade. Pentru un moment m-am pus în locul aceluia elev și m-am gândit atent în sinea mea: „Am fost în această situație!” și totuși nu am fost capabilă să înțeleg până în acel moment, cu câtă ignoranță sunt tratați copiii. Cred că grijile unui om matur lasă semne și asupra propriului copil. În ideile configurate de acesta se sublinia clar și amănunțit fraza, „Suntem și noi oameni!”. Pot spune cu mâna pe inimă, că modul în care sunt tratați copiii, demonstrează încă odată că firea de adult marginalizează gândirea creativă și diferită a fiecărui copil.

Ar fi indicat să se evite anumite

frustrări interioare, am de exemplu foști elevi care au ales anumite profesii la îndemnul părintesc, de genul „Știi, doctorii câștigă foarte mult, eu dacă nu te nașteai tu, azi eram un mare chirurg”. Fals! Această parte din articol este dedicată în special copiilor, nu vă lăsați influențați, un părinte care vă iubește vă acceptă fiecare greșală. Despre un astfel de om se pot spune, decât două lucruri, în primul rând aceea persoană este frustrată și vă învinovățește pe voi pentru eșecul acestuia, fie aceasta vă impune acest lucru din egoism, pentru a-și menține orgoliul intact.

Aceasta este doar una dintre cauzele care provoacă un conflict interior în sufletul copilului, obligat să ia o decizie. Pe de o parte ar alege calea sa proprie, iar pe de altă parte ar fi obligat să facă ceva ce nu-i place



doar de dragul banilor sau al părinților. După toată această discuție am făcut o mică concluzie referitoare la copiii cu probleme emoționale. Din cauza banilor, a diferențelor între generații și ale influențelor, copiii noștri trec prin niște stări de contradicție. Cel mai important este să fim aproape de ei.

Prof. consilier școlar  
Zaharia Maria



## Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Gorj

**C.J.R.A.E. GORJ**

Localitatea Tg-Jiu  
Strada Tismana Nr. 1 A,  
Județul Gorj

Telefon: 0253 .210.313

Fax: 0253.210.313

E-mail: office@cjraegorj.ro

"Învățând pe alții, învățăm și noi

."

*Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Gorj este o unitate conexă a învățământului preuniversitar, cu personalitate juridică, subordonat Ministerului Educației Naționale și coordonat metodologic de Inspectoratul Școlar Județean Gorj.*

CJRAE Gorj reprezintă o instituție de învățământ special integrat specializată în oferirea, coordonarea și monitorizarea de servicii educaționale specifice acordate copiilor/elevilor, cadrelor didactice, părinților și membrilor comunității, pentru a asigura tuturor accesul la o educație de calitate, precum și asistența necesară în acest sens.

### **ECHIPA DE REDACȚIE**

Redactor Șef: Tulpan Claudia Ofelia

Redactori: Istratie Mădălina

Corectură:

Prof. consilier școlar: Țucă Irina

Mediator școlar: Popescu Cristina

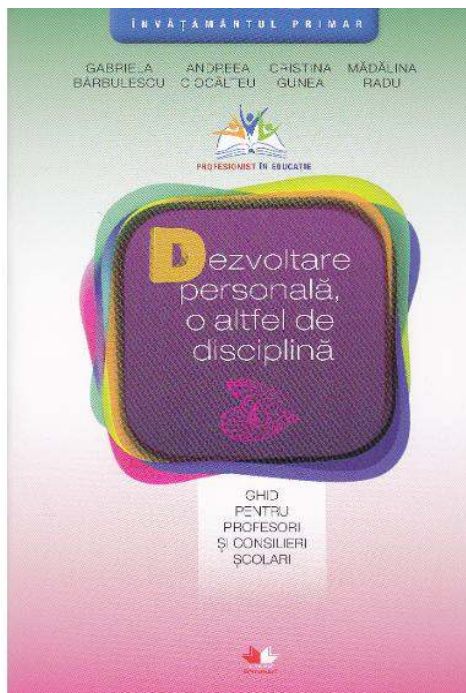
## CARTEA LUNII

### **PUNCTUL DE DOCUMENTARE**

vă recomandă cartea:

Documentarist,

Istratie Mădălina



Cărți de dezvoltare personală, articole de dezvoltare personală, site-uri de dezvoltare personală, cursuri de dezvoltare personală, programe școlare de dezvoltare personală... aparent, un subiect simplu, de vreme ce atâta lume se pricepe la el... Dar eu? Unde mă situez în această privință? Sunt eu „dezvoltat personal”? Ce ar însemna cu adevărat asta? Sunt eu pregătit să parcurg această „disciplină” cu elevii mei? Ce așa avea nevoie să știu? **C e a r t r e b u i s ă f a c ?** Dacă v-ați pus cel puțin una dintre aceste întrebări, rândurile care urmează își propun să vă ofere câteva răspunsuri, ajutându-vă în demersul dumneavoastră de a contribui la dezvoltarea armonioasă a micilor școlari.

⇒ Autoarele

"E un mare defect să te crezi mai important decât ești și să te apreciezi mai puțin decât valorezi"

- Goethe