

Buletin Informativ

CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ GORJ

*Simpozionul Județean
„Învățământul, o șansă egală pentru toți copiii”.*

**PUNCTE
DE
INTERES:**

- **Consiliere psihopedagogică**
- **Terapie logopedică**
- **Evaluare și orientare școlară și profesională**
- **Activități metodică - științifice**
- **Documentare**

CUPRINS :

„Învățământul, o șansă egală pentru toți copiii”.	1
„ABC-UL EMOȚIILOR” program de dezvoltare emoțională a elevilor	1
Facilitarea procesului de predare—învățare – evaluare în cazul	2
	2
CONSILIEREA PARENTALĂ – PARTE COMPONENTĂ A PROGRAMULUI	3
Sociologie medicală – un curs opțional pentru o carieră	3
Cartea lunii	4

Asociația pentru Dezvoltare și Educație “Colorful Minds”, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Gorj, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Gorj, Colegiul Tehnic “General Gheorghe Magheru” Tg-Jiu și Casa Corpului Didactic Gorj, au organizat Simpozionul Județean „Învățământul, o șansă egală pentru toți copiii”. Acesta s-a desfășurat în data de 27 septembrie 2019, la Colegiul Tehnic “General Gheorghe Magheru” Tg-Jiu.

Simpozionul reprezintă una dintre activitățile proiectului “Adaptare și transformare pentru copiii cu cerințe educaționale speciale”, implementat cu sprijinul OMV Petrom S.A. Prin aceasta, s-a dorit elaborarea unei strategii eficiente de promovare a necesității integrării elevilor cu CES,

Reprezentanții Centrului de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Gorj vor desfășura în acest an școlar în colaborare cu profesorii consilieri școlari din cadrul CJRAE Gorj proiectul „ABC-ul emoțiilor”.

„ABC-UL EMOȚIILOR” este un proiect de formare și consolidare a abilităților emoționale cu rol de factori de protecție în prevenirea consumului de droguri, punând accent pe conștientizarea de sine, abilitățile de comunicare asertivă, gestionarea



astfel încât să se participe la schimbarea mentalității referitoare la aceștia în școli.

În vederea organizării simpozionului, C.J.R.A.E. Gorj a contribuit prin elaborarea documentelor de organizare și implementare a simpozionului și promovarea simpozionului în rândul cadrelor didactice din unitățile de învățământ în vederea participării cu lucrări.

La simpozion, au participat cadre didactice din învățământul preuniversitar, profesori consilieri școlari, profesori logopezi din C.J.R.A.E. Gorj, profesori/specialiști din

„ABC-UL EMOȚIILOR”

program de dezvoltare emoțională a elevilor din clasele I și a II -a

emoțiilor negative, abilitatea de a face față presiunii grupului și de adoptare a deciziilor pentru o dezvoltare sănătoasă.

Proiectul se adresează copiilor din clasele I și a II-a și se crează pe 5 teme principale:

1. Autocunoaștere / valorizare personală („Cine sunt eu?”);
2. Exersarea modalităților adecvate de gestionare a emoțiilor negative („Gestionarea emoțiilor negative”);
3. Abilități de comunicare asertivă și de a face față presiunii

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Tg-Jiu. Alături de cadrele didactice, au fost prezenți și specialiști din alte domenii de activitate preocupate de starea de bine a copiilor, Iuliana Dimulescu, psiholog, logoped – Cabinet Individual de Psihologie Tg-Jiu și Chivulescu Flavius Nicolae, preot la Catedrala „Sfinții Voievozi” Tg-Jiu.

**Prof. consilier școlar,
Gorun Sonia**

grupului („Cum să spunem NU în situații dificile”);

4. Adoptarea deciziilor corecte pentru o dezvoltare sănătoasă („Alegeri responsabile”);
5. Importanța relațiilor interpersonale („Lumea mea”).

**Prof. consilier școlar,
Șcheau Daniela**

Facilitarea procesului de predare - învățare - evaluare în cazul copiilor cu cerințe educaționale speciale

Fiecare elev este unic și are valoarea sa, indiferent de problemele pe care le prezintă în procesul de învățare școlară. Învățarea este și ea unică pentru fiecare elev în parte, în funcție de stilul, ritmul, nivelul său de învățare și dezvoltare, caracteristicile și particularitățile sale, aptitudinile, așteptările, experiența sa anterioară.

În cazul elevilor cu cerințe educaționale speciale, facilitarea procesului de predare - învățare - evaluare se poate realiza prin:

- * un management al clasei care să faciliteze forme moderne și flexibile de instruire și de lucru pe grupe de elevi;

- * un curriculum individualizat pentru elevii cu cerințe educaționale speciale (planuri de învățământ individualizate, metode și mijloace de

învățământ adecvate, conținuturi accesibile, flexibilitate în proiectarea didactică);

- * adaptarea conținuturilor prevăzute de programa școlară în concordanță cu cerințele educaționale individuale ale elevilor;

- * forme de evaluare care monitorizează progresul individual și facilitează planificarea optimă a activității școlare pentru elevi;

- * atitudinea pozitivă a cadrelor didactice față de elevii integrați și înțelegerea cerințelor educaționale specifice acestor copii.

Reușita programelor de intervenție individualizate depinde, în mod esențial de vârsta copilului; cu cât programul este aplicat la vârste mici și foarte mici, când copilul receptează mai ușor influențele externe, cu atât șansele de

reușită sunt mai mari, iar urmările provocate de natura deficiențelor vor scădea simțitor, fiind posibilă chiar dispariția unor efecte traumatizante pentru echili-



brul psihic al copilului.

**Asistent social,
Enulescu Iuliana
Prof. consilier școlar,
Medar Elena Irina**

„EDUCAȚIA, O ȘANSĂ PENTRU TOȚI COPIII”

În lumea de astăzi, școala este asaltată cu diverse idei și alternative, influențe și presiuni. Una din paradigmele contemporane aflată pe agenda de lucru a comunității internaționale insuficient sau fragmentar abordată în politicile educaționale, în teoria și în practica psihopedagogică românească este EDUCAȚIA PENTRU TOȚI, temă care relansează, la frontiera dintre două secole și milenii, problematica echității și a egalității de șanse în educație.

Prin egalizarea șanselor educația pentru toți trebuie înțeleasă și ca educație pentru fiecare, ca o abordare diferențiată și personalizată a proiectului școlar și a sprijinului necesar fiecărei persoane. Educația de bază, nu se referă doar la deschiderea și adaptarea școlilor pentru cei care sunt deja înăuntru (pentru a nu fi excluși), ci și la acțiuni proactive pentru identificarea copiilor (de vârstă școlară) aflați în afara școlii, de depistare a barierelor care stau în fața venirii acestora la școală, a obstacolelor din cadrul școlii, care

împiedică o educație de calitate pentru fiecare elev, precum și a resurselor disponibile pentru a acționa concertat, la nivel național și comunitar în acest sens. În sens general, de adaptare la necesitățile actuale, școala nu poate continua să cultive în principal doar competențele intelectuale, să promoveze preponderent achiziția cunoștințelor teoretice, doar concurența și aproape deloc cooperarea; dacă va continua astfel, școala nu va putea răspunde adecvat nevoilor de bază ale tuturor copiilor, în termenii documentelor și politicilor educației pentru toți, dar și ale fiecăruia în parte, inclusiv pentru a răspunde unor grupuri foarte diverse, în mod deosebit celor mai expuse excluderii și / sau marginalizării educaționale și sociale, și anume a celor săraci și dezavantajați, copiilor care muncesc, care locuiesc în zone rurale izolate, celor care aparțin unor minorități etnice și lingvistice, celor cu dizabilități și / sau cerințe speciale de învățare, etc.

Conceptul de „egalitate” înseamnă astăzi ceva mai mult decât drepturile egale pe care democrații secolului trecut le revendicau cu entuziasm pentru toți cetățenii; ea înseamnă o egalitate reală a șanselor individuale de promovare socială, iar educația este instrumentul cel mai important în dezvoltarea la maximum a acestor șanse.

**Prof. consilier școlar SEOSP,
Popescu Ionela Iuliana**

**Prof. logoped SEOSP,
Purece Anișoara Claudia**

CONSILIEREA PARENTALĂ – PARTE COMPONENTĂ A PROGRAMULUI DE INTERVENȚIE PSIHO-LOGOPEDICĂ

Prezența tulburărilor de limbaj la preșcolari, implică raportarea de către părinți, la o normă, la un standard cu privire la etapele achizițiilor limbajului. Părinții copiilor cu tulburări de limbaj (TL) rămân profund marcați și nu întotdeauna reușesc să depășească această stare de frustrare și să ia o atitudine adecvată situației.

În aceste condiții, părintele ajunge să trăiască un accentuat sentiment de neputință, angoasă și incertitudine, sentiment pe care încearcă în funcție de sistemul strategiilor de coping (de relaționare psihologică, emoțională, cu situația conflictuală cu care se confruntă), să îl gestioneze printr-una din următoarele trei modalități:

- gândire rațională (caută explicații logice, de tip cauză-efect, citește mult despre achiziția limbajului și tulburările de limbaj, consultă specialiști – medici, logopezi etc.);
- atitudine evitantă (încearcă să focalizeze pe abilitățile copilului, să valo-

rizeze ceea ce copilul reușește să facă, negând dificultățile cu care acesta se confruntă);

- atitudine negativistă, catastrofică, de autoculpabilizare (își creează scenarii cognitive grave cu privire la problema cu care se confruntă copilul).

Metodele și procedeele logopedice aplicate nu trebuie limitate la copilul cu TL, ele se extind și asupra persoanelor cu care vin în contact cu copiii marcați de TL: pedagogi, părinți, frați. Aceștia vor adopta o atitudine corespunzătoare față de vorbirea și comportamentul copilului cu TL, vor manifesta înțelegere și receptivitate, vor contribui la crearea unei atmosfere plăcute și liniștitoare, îi vor arăta încredere și răbdare.

Consilierea parentală, constituie o metodă psihoterapeutică (predominant educațională) ce implică instruirea părinților în utilizarea unor tehnici educaționale care să ducă la antrenarea părinților spre a face față acestor tulburări. Instruirea părinților se face prin

întâlniri organizate în cadrul instituțiilor, vizite la domiciliu și consultații individuale. Pe lângă stabilirea unui program de viață echilibrat al copiilor, se asigură prezența unui limbaj corect, fluent, expresiv.

Consilierul / logopedul sprijină familia în a înțelege dificultățile copilului, a utiliza potențialul acesteia în interesul copilului și pentru a asigura un climat familial armonios. Acesta furnizează părinților informații esențiale, care să îi sprijine în cunoașterea mai bună a propriilor copii. Intervenția este considerată eficientă, dacă dialogul și contactul inițial cu părinții au fost stabilite și părțile au căzut de acord asupra strategiilor de consiliere, care vor fi utilizate.

Prof. logoped, Popescu Ofelia



Sociologie medicală – un curs opțional pentru o carieră

„Corpul face parte din proiectul identitar al fiecărei persoane” (A. Giddens)

Profesorul consilier școlar desfășoară, pe lângă orele de asistență psihopedagogică din cadrul cabinetului, un număr de 2-4 ore de predare în specialitate. Prin urmare, rolul său este cu atât mai important, deoarece astfel poate să asigure o mai bună informare a elevilor inclusiv prin realizarea de cursuri opționale la nivelul instituției de învățământ, menite să ofere o mai bună formare personală și profesională a elevilor, printr-o abordare modernă și interdisciplinară a disciplinei de studiu.

Pentru a veni în întâmpinarea nevoilor unui număr mare de elevi, care își doresc să urmeze o carieră în domeniul medical și conștientizând că este necesar ca aceștia să fie capabili să analizeze concepte ca sănătatea și boala, dintr-o perspectivă socială, având astfel o înțelegere globală a medicinei ca instituție socială, în anul școlar 2019-2020, în cadrul Colegiului Național „Tudor Vladimirescu” Târgu-Jiu, desfășor un curs opțional de „Sociologie medicală”.

Sociologia medicală reprezintă o știință de ramură a sociologiei care are drept obiect de studiu fundamentele socia-

le ale sănătății și îmbolnăvirii, interdependența dintre factorii sociali și starea de sănătate sau de boală a populației, precum și incidența stării de sănătate sau de boală asupra vieții



sociale a indivizilor și a grupurilor umane.

Acest opțional își propune să completeze nevoia elevilor de cunoaștere a corpului uman și a relațiilor interumane în raporturile medicale, din punct de vedere sociologic, deoarece, nu trebuie să uităm faptul că aproape jumătate din cauzele de morbiditate, mortalitate sau alte probleme de sănătate sunt legate de factori sociali și de comportament. Aplicațiile propuse sunt concepute cu grade diferite de dificultate, care urmăresc ca elevul să fie capabil să lucreze atât individual, cât și în echipă, să argumenteze, să construiască și să folosească diverse instrumente de lucru, să aplice cunoștințe econo-

mice, psihologice, etice, juridice, biologice etc., înțelegând astfel caracterul de totalitate al vieții sociale, precum și interdependența dintre starea de sănătate și mediul socio-economic în care individul trăiește.

Prin urmare, opționalul propus urmărește să formeze nu numai abilități specifice sociologiei și sociologului, ci și o dezvoltare armonioasă a individului cu societatea în care trăiește, o puternică legătură între viața personală, profesională și realitatea socială înconjurătoare.

**Prof. consilier școlar,
Țucă Irina**



Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Gorj

C.J.R.A.E. GORJ

Localitatea Tg-Jiu
Strada Tismana Nr. 1 A,
Județul Gorj

Telefon: 0253 .210.313

Fax: 0253.210.313

E-mail: office@cjraegorj.ro

”Învățând pe alții, învățăm și noi.

”

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Gorj este o unitate conexă a învățământului preuniversitar, cu personalitate juridică, subordonat Ministerului Educației Naționale și coordonat metodologic de Inspectoratul Școlar Județean Gorj. CJRAE Gorj reprezintă o instituție de învățământ special integrat specializată în oferirea, coordonarea și monitorizarea de servicii educaționale specifice acordate copiilor/elevilor, cadrelor didactice, părinților și membrilor comunității, pentru a asigura tuturor accesul la o educație de calitate, precum și asistența necesară în acest sens.

ECHIPA DE REDACȚIE

Redactor Șef: Tulpan Claudia Ofelia

Redactori: Istratie Mădălina

Corectură:

Prof. consilier școlar: Țucă Irina

Mediator școlar: Popescu Cristina

CARTEA LUNII

PUNCTUL DE DOCUMENTARE

vă recomandă cartea:



Universul dizabiliților de învățare este, fără îndoială, unul complicat și cu adevărat provocător.

Aducând lămuriri în ceea ce privește acest domeniu, cartea *Dizabilitățile de învățare explicate de la A la Z* constituie o sursă de informare demnă de încredere pentru părinți, ajutându-i să-și croiască drum prin probleme și oferindu-le datele necesare pentru a apăra interesele propriilor copii la școală.

Lucrarea reprezintă o sursă de informație pentru părinți, ajutându-i să-și îndrume copilul din prima zi de grădiniță până la prima lui zi de muncă.

Documentarist,
Istratie Mădălina