

Buletin Informativ

CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ GORJ

PRIETENIA, UN DAR PENTRU TINE!

PUNCTE DE INTERES:

- **Consiliere Psihopedagogică**
- **Terapie logopedică**
- **Evaluare și orientare școlară și profesională**
- **Activități metodico-științifice**
- **Documentare**

Colegiul Auto "Traian Vuia" Tg-Jiu și Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Tg-Jiu, au desfășurat, în semestrul I, an școlar 2019-2020, în parteneriat, activitatea „ Să ne cunoaștem!”- din cadrul PROGRAMULUI DE PREVENIRE A INSUCESULUI ȘCOLAR ȘI DE PREGĂTIRE PENTRU VIAȚA DE ADULT - PRIETENIA, UN DAR PENTRU TINE!



Obiectivele activității:

Oferirea posibilității de a cunoaște diferite aspecte ale vieții din mediul școlar pentru copiii implicați în proiect;
Stabilirea de legături între copiii cu cerințe educative speciale și cei tipici;
Stimularea interesului și a dorinței de a se cunoaște și de a forma noi cercuri de prieteni;
Dezvoltarea spiritului de colaborare între copiii cu cer-

ințe educative speciale și cei tipici, în vederea realizării sarcinilor date.

La activitate au participat elevi din cadrul Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă Tg Jiu și elevi din cadrul Colegiul Auto "Traian Vuia" Tg Jiu, activitatea fiind coordonată de profesor consilier școlar Gociu Ramona și profesor psihodiagnoză consiliere terapii și programe de intervenție Pătrășcoiu Adriana.

Prof. consilier școlar,
Gociu Ramona Leocadia

Gestiunea și dezvoltarea resurselor umane în învățământul preuniversitar

Prin gestiunea resurselor umane se asigură necesarul de forță de muncă într-o instituție, pe categorii de personal în scopul realizării activităților și obținerea rezultatelor așteptate.

Punctele slabe și propunerile de îmbunătățire identificate în sistemul de învățământ preuniversitar ca rezultat al gestionării centralizate a resurselor umane sunt: deciziile adoptate în sistemul educațional privind resursele umane au efecte asupra instituției de învățământ și a indivizilor din instituție; orice dezechilibru poate genera disfuncții serioase la nivelul instituției de învățământ tinând cont de rolul cadrului didactic pe care îl are în procesul instructiv educativ; prin strategii ale resurselor umane,

instituția de învățământ poate produce schimbări individuale care pot fi transferate de către personal și în mediul extins.

Propuneri

Participarea la formarea profesională a cadrelor didactice să fie o preocupare a tuturor factorilor interesați, elevii, societatea și autoritățile publice; sprijinirea financiară și materială a resurselor umane în vederea menținerii și formării continue; asigurarea stabilității personalului în unitatea școlară; creșterea salariilor până la un nivel motivant; asigurarea de resurse umane pe baza principiilor stabilite la nivelul unității școlare.

Recrutarea, selecția și perfecționarea cadrelor didactice la nivelul instituției școlare dă randament și se obține o calitate a educației datorită faptului

că ar fi selectate cadrele didactice care au aptitudini în specialitatea și domeniul în care urmează angajarea.

Secretar,
Plai-Pigul Mirela

CUPRINS :

Prietenia, un dar	1
Gestiunea și dezvoltarea resurselor umane în învățământul preuniversitar	1
Recomandări cu privire la practicile de management al grupului	2
Comportamentul alimentar și implicațiile sale sociale	2
Rolul părintelui și al educatorului în terapia logopedică	3
Moș Crăciun dăruiește zâmbete	3
Cartea lunii	4

Recomandări cu privire la practicile de management al grupului

De ce să inițiem învățarea în grupuri mici?

Profesorul lucrează cu întreaga clasă de elevi, măiestria sa constând în a-i ține pe elevi angajați activ în sarcina de învățare.

Într-un grup mic, copiii au posibilitatea să învețe unii de la alții și este mai ușor pentru cei cu abilități de un nivel scăzut să progreseze deoarece responsabilitatea fiecărui elev pentru propria învățare și față de grup crește foarte mult.

Din punct de vedere cognitiv, lucrând în grup:

Se găsesc mai multe idei decât dacă membrii grupului ar lucra separat;
Se dezvoltă deprinderile de rezolvare a problemelor;

Interacțiunea socială devine sursă de progres cognitiv; Se facilitează progresul cunoașterii.

Pentru a beneficia de toate avantajele lucrului în grup, profesorul trebuie să



aibă în vedere anumite aspecte, astfel:

Pentru a putea lucra în grup, pe termen lung, ne asigurăm că putem conduce câteva grupe care lucrează simultan și că elevii din fiecare grup sunt capabili să lucreze împreună. Termenele stabilite să fie rezonabile. Se știe că, fără a avea un interval strict de timp, grupurile au tendința să o lungească la nesfârșit, indiferent de cât de simplă este sarcina.

Este indicat să avem întodeuna ceva de lucru pregătit pentru grupurile care termină mai repede.

Deciderea modului în care urmează să fie evaluată munca elevilor trebuie să se facă înainte de începerea lucrului, iar elevii trebuie să fie informați asupra criteriilor ce vor fi utilizate în evaluarea activității lor.

Organizarea învățării pe grupe are efecte benefice asupra responsabilității

Identificarea unei sarcini clare pentru fiecare grup, în plus, fiecare grup trebuie să realizeze un anumit tip de produs (afiș, raport) pe care să-l prezinte celorlalți, elevilor care nu au nimic de făcut.

Prezentarea rezultatelor muncii ar trebui să aibă forma individuală, fiecare membru al grupului este răspunzător atât asupra a ceea ce învață el cât și de ajutorul pe care îl acordă celorlalți membri ai



grupului pentru realizarea unei sarcini (care este o sarcină concretă de învățare).

De asemenea, elevii își promovează unii altora succesul, dobândesc deprinderi și competențe interpersonale, indispensabile lucrului în grupe mici.

Elevii tind să - și împlinească multiplele responsabilități asociate cu obiectivul de a-l face pe fiecare membru al grupului să reușească.

Prof. consilier școlar,
Vâlcea Gabriela

Comportamentul alimentar și implicațiile sale sociale

Sănătatea este una dintre cele mai importante valori, atât pentru individ, cât și pentru societate, fiind, totodată, o condiție importantă a dezvoltării durabile a unei națiuni.

Copiii care învață de mici să consume zilnic micul dejun, să mănânce fructe și legume, să facă mișcare, să își prețuiască starea de sănătate, vor practica aceste deprinderi și în viața de adult. În acest fel, investiția în educația pentru sănătate a copiilor are efecte peste generații, contribuind la dezvoltarea durabilă a națiunii.

Familia are un rol esențial în crearea deprinderilor sănătoase ale copilului. Cu toate acestea, ne confruntăm cu numeroase provocări socio-economice (ex.tentații legate de aspectul și prețul alimentelor), la care se adaugă și presiunea grupului.

Imaginea propriului corp constituie o parte a imaginii despre propria persoană, a cărei importanță crește când copiii ajung la pubertate. Copiii și adolescenții adoptă

comportamente de scădere a greutateii cu scopul obținerii



corpului perfect, aceste comportamente fiind mai frecvent întâlnite la fete din cauza presiunii sociale de a fi slabe, astfel că mulți adolescenți recurg la măsuri extreme pentru a obține o slăbire rapidă, cu consecințe negative psihologice și fizice.

Așadar, sunt necesare intervenții pentru adoptarea

comportamentelor alimentare sănătoase (consumul micului dejun, consumul de fructe și legume etc) și stimularea activității fizice în detrimentul comportamentelor sedentare.

Sănătatea este cel mai de preț bun pe care îl poate avea un om. Sănătatea adevărată înseamnă acțiune educativă atât asupra corpului cât și a psihicului.

Prof. consilier școlar,
Ciocan Georgiana

Rolul părintelui și al educatorului în terapia logopedică

Terapia logopedică are scopul de a aduce la cunoștință cadrelor didactice importanța dezvoltării corecte a limbajului oral, încă de la vârsta preșcolară. Deosebit de importantă și în acest domeniu este construirea relației terapeutice, care trebuie să se bazeze pe încredere reciprocă, cooperare și implicare. Un rol important îl au de asemenea părinții, care primesc teme între ședințele de logopedie, și care lucrează acasă cu copilul, în mod responsabil și susținut, ceea ce s-a lucrat în cabinet. O bună colaborare în sens constructiv între grădiniță, școală și familie este o premisă pentru colaborarea cadrelor didactice și apoi a părinților cu logopedul. Este foarte important ca și părinții să colaboreze cu logopedul pentru ca rezultatele terapiei să fie rapide și evidente. Demn de reținut este faptul că ceea ce se lucrează în cabinetul de logopedie trebuie repetat și acasă. Există un program anumit de recuperare pentru fiecare tulburare în parte, de aceea se recomandă intervenția specializată a logopedului în recuperarea limbajului. Ceea ce începe logopedul trebuie continuat în familie și la grădiniță. Când o deprindere de articulare corectă nu este automatizată, copilul poate reveni după o pauză, la formulele defectuoase de rostire. Acasă el trebuie să repete împreună cu copilul



cele învățate de acesta, reluând rostirea corectă și consolidând această deprindere prin exercițiile indicate, exersarea realizându-se în fața oglinzii, pentru că, încet încet, logopatul învață autocontrolul. De felul cum respiră, articulează și analizează sunetele depinde cum va învăța să scrie și să citească, consolidându-și în acest mod, ținuta, imaginea sa de sine, curajul de a face față situațiilor în care este implicată comunicarea verbală.

Copiii cu tulburări de vorbire trebuie să le fie acordat suficient timp când aceștia doresc să vorbească, ei nu trebuie să fie întrerupți. Participând activ la ce dorește să spună, manifestând interes față de ce vrea să transmită, și nu față de cum transmite mesajul, copilul nu trebuie forțat să vorbească în fața celorlalți, dar, dacă dorește, va fi încurajat și ascultat cu răbdare, chiar dacă emisia nu este făcută tocmai corect, ceilalți copii vor fi învățați să-l asculte cu atenție și să-i acorde timp să se exprime.

De aceea, educatorul nu trebuie să-i grăbească, lăsați-i să termine singuri ce au de spus, dacă acționați cu tact și calm, nimeni nu va râde de copilul cu probleme de vorbire, stabilind în acest fel, relații firești în cadrul grupului, logopatul nu se va izola și va comunica cu ceilalți fără teamă.

Să mergem la logoped cu optimism! Copiilor cărora li se recomandă orele de logopedie trebuie să li se spună de la început că este spre binele lor, că nu au o boală, ci doar merg la un specialist care îi ajută să pronunțe toate literele corect. Nu li se fac injecții, nu îi doare nimic, ba din contră, mulți logopezi folosesc metode interactive de lucru, cum ar fi jocurile logice și desenul, pentru a-i ajuta pe micuți să treacă hopul. Părinții trebuie să-i susțină pe copii, nu certându-i sau obligându-i să repete la nesfârșit unele litere, ci încurajându-i să facă acest lucru din plăcere.

Prof. logoped,
Mirea Cristina

Moș Crăciun dăruiește zămbete

Liceul Teoretic Novaci a desfășurat la sfârșitul anului 2019 mai multe activități S.N.A.C.

Sărbătoarea Crăciunului este un prilej pentru a împărți multă bucurie, pentru a avea în jur mulți oameni și copii frumoși, dornici de zămbete. Haine, dulciuri și jucării au ajuns în multe case din localitate, la Centrul de zi, la Căminul de bătrâni și 300 de pachete au fost împărțite chiar de Moș Crăciun, în centrul orașului,



într-o atmosferă foarte frumoasă creată de „Ansamblul Nedeia” și de mai mulți colaboratori ai Casei de Cultură din Novaci.

În acțiuni au fost implicați mulți elevi și profesori voluntari, Primăria Novaci și Casa de Cultură Novaci. Atunci când oamenii își dau mâna, rezultatele sunt uimitoare și noi am trăit astfel de momente.

Nu a fost prima dată când am făcut acest lucru, dar a fost un

eveniment deosebit, care a adus fericire pe multe chipuri. Orice persoană implicată în acțiuni de voluntariat trăiește emoții puternice, multe stări de bine și împlinire, devine mai bună și mai atentă la cei din jur.

Moș Crăciun ne-a reamintit cât de minunat este să oferi dragoste și voie bună, cât este de necesar să ne păstrăm sufletele curate, să dăruim, să iubim, să fim mai buni și să nu uităm să fim copii.

Prof. consilier școlar,
Popica Nadia



SUNTEM PE INTERNET !
WWW.CJRAEGORJ.RO



Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Gorj

C.J.R.A.E. GORJ

Localitatea Tg-Jiu
Strada Tismana Nr. 1 A,
Județul Gorj

Telefon: 0253 .210.313

Fax: 0253.210.313

E-mail: office@cjraegorj.ro

”Învățând pe alții, învățăm și noi.

”

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Gorj este o unitate conexă a învățământului preuniversitar, cu personalitate juridică, subordonat Ministerului Educației Naționale și coordonat metodologic de Inspectoratul Școlar Județean Gorj.

CJRAE Gorj reprezintă o instituție de învățământ special integrat specializată în oferirea, coordonarea și monitorizarea de servicii educaționale specifice acordate copiilor/elevilor, cadrelor didactice, părinților și membrilor comunității, pentru a asigura tuturor accesul la o educație de calitate, precum și asistența necesară în acest sens.

ECHIPA DE REDACȚIE

Redactor Șef: Tulpan Claudia Ofelia

Redactori: Istratie Mădălina

Corectură:

Prof. consilier școlar: Țucă Irina

Mediator școlar: Popescu Cristina

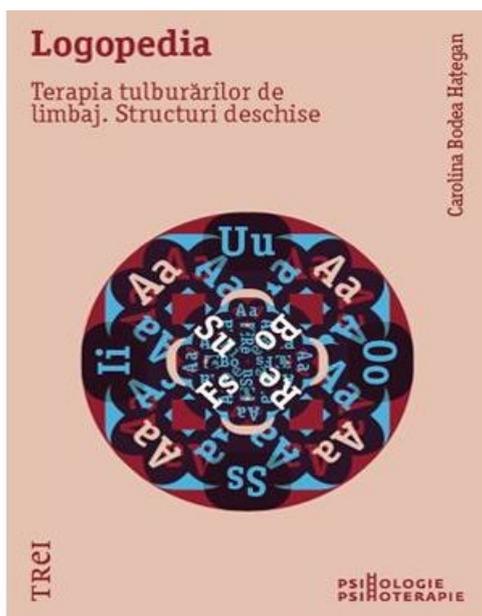
CARTEA LUNII

PUNCTUL DE DOCUMENTARE

vă recomandă cartea:

Documentarist,

Istratie Mădălina



În cartea de față, pornind de la modelele explicative ale tulburărilor de limbaj și prezentând metode de evaluare și intervenție a căror eficacitate a fost demonstrată științific, autoarea realizează o deschidere spre tulburările emoționale, comportamentale, de învățare și nu numai, încadrându-le în contextul mai larg al mentalului uman. Propunând direcții concrete de evaluare și intervenție în cazul unor tulburări ale limbajului precum dislalia, bătăiala, rinolalia, dizartria, afazia, tulburările de voce, întârzierea în dezvoltarea limbajului, această carte are o importantă latură practică, îmbogățind literatura de specialitate printr-un demers inovator și binevenit.