

Buletin Informativ

CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ GORJ

GÂNDURI DE MULȚUMIRE

PUNCTE DE INTERES:

- Consillere Psihopedagogică
- Terapie logopedică
- Evaluare și orientare școlară și profesională
- Activități metodico-științifice
- Documentare



La final de an școlar, gândurile mele de apreciere se îndreaptă către colegii consilieri școlari care au decis să-și împărtășească experiența și au elaborat două resurse educaționale valoroase:

GHIDUL ELEVULUI DE CLASA a VIII - a - informații utile și fișe de lucru în vederea pregătirii pentru examene: prof. Boian

Andreea, prof. Chitigiu Loredana, prof. Ciocan Georgiana, prof. Hortopan Vasile, prof. Huică Camelia, prof. Năsturel Mihaela, prof. Șcheau Daniela și prof. Țucă Irina și

MANAGEMENTUL STRESULUI ȘI ÎNVĂȚĂRII - informații și activități destinate elevilor de clasa a XII - a - ghid: prof. Bobic Loredana, prof. Bican Mihaela, prof. Lican Adnana, prof. Ocolișanu Liliana și prof. Țucă Irina.

Examenul final este un eveniment extrem de important în viața elevilor. Dorința noastră a fost

de a le veni în ajutor cu o serie de informații utile, teste și fișe de lucru, care să îi ajute să se cunoască,

Multumesc!

să învețe organizat, să ia decizii bune și să fie optimiști.

Toți profesorii consilierii școlari implicați merită felicitări pentru responsabilitate, disponibilitate de a lucra în echipă, creativitate și dăruire.

Prof. consilier școlar,
Popescu Nicoleta Claudia

CUPRINS :

Gânduri de mulțumire	1
Consiliere psihopedagogică în condițiile pandemiei cu COVID -19—	1
Examenele și noi	2
Evaluarea curriculară a copiilor cu cerințe educaționale speciale (CES)	2
Învățați să fiți un bun părinte	3
Computerul, partenerul nostru ideal	3
Cartea lunii	4

Consiliere psihopedagogică în condițiile pandemiei cu COVID -19 Diagrama OFFT

În condițiile acestei situații deosebite generate de pandemia cu Covid 19, profesorii consilieri școlari trebuie să-și adapteze strategiile și tehnicile de lucru la situația actuală. Aceasta a însemnat mobilizarea rapidă în crearea de noi resurse educaționale care să răspundă nevoilor actorilor participanți la educație. În sensul acesta am întocmit Diagrama OFFT. Diagrama este formată din 4 cadrane :

Cadranel 1 – Oportunități. Este locul unde elevii participanți la activitatea de consiliere psihopedagogică consemnează oportunitățile acestei perioade.

Cadranel 2 – Factorii de stres. Aici elevii notează elementele care au indus neliniștea, teama, agitația, nervozitatea, etc.

Cadranel 3 – Tehnici de relaxare. Tehnicile de relaxare folosite de ei, dar și cele deprinse

în timpul ședinței de consiliere de grup.

Cadranel 4 – Feedback. Elevii vor descrie ce au simțit în timpul actului consilierii. Pe lângă alte aspecte, în timpul completării diagramei, a discuțiilor din cadrul grupului se realizează poate cel mai important fenomen, acela de catharsis.

Diagrama OFFT

Mai jos vă prezint cum a completat un grup de elevi această diagramă în cadrul orelor de consiliere psihopedagogică.

Feedback-ul din partea elevilor privind utilitatea ei mă încurajează



să o recomand cu căldură tuturor celor interesați de



starea de bine a elevului.

Prof. consilier școlar,
Dochin Elena Meda

EXAMENELE ȘI NOI

În vederea optimizării procesului de învățare, am sintetizat cele mai importante condiții pentru reușita la examene:

Odihna corespunzătoare. Încearcă să adormi și să te trezești zilnic la aceleași ore, iar perioada de somn să fie de 8 ore. Este indicată odihna la prânz, fie și pentru 30 de minute,



pentru că te ajută să te concentrezi și să fii atent când înveți.

Spațiul de studiu. Mulți copii învață în pat. Este greșit!

Amenajează-ți un colț pentru studiu într-un spațiu care nu este asociat cu odihna sau servirea mesei.

Regulă de Aur! În perioada în care înveți închide-ți telefonul, televizorul sau orice alt mijloc electronic care ar putea să îți distagă atenția.

Pauze regulate! Dacă ai o perioadă mai mare de studiu, încearcă să te oprești 5 minute la fiecare 30 - 40 de minute. În pauză privește pe geam, mănâncă fructe, relaxează-te!

Relaxarea și socializarea este importantă pentru menținerea unei dispoziții optimiste. Comunică cu prietenii / colegii și ascultă muzică, dansează, pictează, etc.



Chiar dacă nu este indicat să alocăm mult timp acestor activități, ele se impun a fi prezente în programul unei zile.

Prof. consilier școlar,
Lican Angela Adnana

Evaluarea curriculară a copiilor cu cerințe educaționale speciale (CES)

Evaluarea curriculară a copiilor cu cerințe educaționale speciale trebuie să se realizeze într-un cadru empatic și de pe poziții de compatibilitate culturală cu beneficiarii ei.

Aceasta presupune facilitarea accesului persoanelor cu CES la toate nivelurile evaluării.

Parteneriatul în evaluare este esențial, astfel părinții au dreptul să fie consultați, să cunoască planurile și programele de intervenție și programele pe care le realizează copilul.

Identificarea și evaluarea complexă a copiilor cu CES reprezintă o problemă foarte complexă și aflată în plină dinamică.

Evaluarea statică, în care se pune accent pe ceea ce poate face efectiv copilul, pe abilitățile pe care le are la un moment dat și nu pe capacitățile sale de dezvoltare a fost înlocuită cu evaluarea dinamică,



prin care se estimează potențialul de învățare în scopul folosirii lui ca



suport în formarea abilităților necesare dezvoltării plene a copilului.

Probele și testele de evaluare au drept obiectiv determinarea abilităților și a disponibilităților imediate pentru dezvoltare, astfel că o asemenea abordare exclude teza "caracterului irecuperabil" al copilului cu CES.

Evaluarea stabilește elementele pozitive din dezvoltarea copilului, ca punct de plecare în activitatea de recuperare (reabilitare). Evaluarea fără măsuri de intervenție este un nonsens, ca și intervenția fără evaluare și monitorizare continuă.

Sistemul de intervenție în care este cuprins copilul cu CES trebuie să cuprindă obligatoriu următorii pași:

identificare – diagnoză – orientare – măsuri și servicii de intervenție (de exemplu recuperare și reabili-

tare) și suport – reevaluare – integrare și includere socială.

În consecință, evaluarea este un proces continuu, de planificare și programare care orientează elaborarea planului de servicii personalizate și programele de intervenții personalizate.

Prof. consilier școlar,
Medar Elena Irina



ÎNVĂȚAȚI SĂ FIȚI UN BUN PĂRINTE

În societatea în care trăim se pune din ce în ce mai mare accent pe



conceptul de educație permanentă.

În acest sens educarea părinților, după principii științifice de psihopedagogie, devine o necesitate, aceștia având un rol important în formarea și pregătirea copilului pentru viață.

Prin programul de consiliere al părinților, din cadrul proiectului educațional "Învățați să fiți un bun

părinte", am pus la dispoziție materiale care au scos în evidență faptul că părinții trebuie să-și stimuleze copiii pentru a avea succes în studiu și muncă, dar mai ales să-i ajute să nu le fie teamă de insuccese.

Activitățile "Meseria de părinte", "Comunicarea în familie" și "Educarea copilului fără violență" accentuează rolul părinților în dezvoltarea personalității copilului.

Acest program a fost implementat la Școala Gimnazială Gheorghe



Tătărașcu Tg.Jiu, Școala Gimnazială Constantin Săvoiu Tg.Jiu, Școala Gimnazială Nr.1 Motru.

Proiectul a fost binevenit fiind un sprijin pentru părinții care doresc copii sănătoși fizic și emoțional, dorința de a sprijini dezvoltarea relațiilor de comunicare, modele de comportament social cu impact asupra stării de bine.

Prof. consilier școlar,
Crăciunescu Claudia

COMPUTERUL, PARTENERUL NOSTRU IDEAL



Introducerea computerului în logopedia interșcolară constituie o adevărată provocare pentru actorii actului terapeutic, având în vedere, pe de o parte, pe profesorul logoped, care are posibilitatea de a-și forma și / sau extinde portofoliul de competențe digitale și de a-și construi un demers corectiv - recuperator atractiv și diversificat sub aspect



metodologic, iar pe de altă parte, pe subiectul logopat, care descoperă în computer un adevărat prieten, un ofertant ispititor care-l poate motiva chiar și intrinsec.

Integrarea secvențelor de învățare / terapie asistată de computer în demersul logopedic are drept consecință eficientizarea actului terapeutic prin crearea premiselor unei întâlniri activ-motivaționale.

Practica logopedică a demonstrat că toți copiii pot folosi un computer, indiferent de

natura deficienței lor și că soft-urile educative constituie un potențial suport de învățare / terapie pentru orice copil.

Acest instrument necesar permite aplicarea de strategii pedagogice inovative în vederea eficientizării actului didactic / terapeutic.

Această perspectivă asupra practicii educaționale favorizează modelul triunghiular profesor / terapeut - computer - elev / subiect logopat.

Așa cum preciza E. Danciu (2011) "partenerul ideal, computerul, stimulează, încurajează, nu te ceartă, nu îți reproșează, ci este un partener de interacțiune care creează o atmosferă plăcută de lucru, oferind siguranță, posibilitatea de a acționa, de a lua decizii".

Desigur, autoarea folosește o imagine plastică al acestui mijloc modern integrat în demersul terapeutic, computerul apărând personificat, fapt care întărește ideea convertirii modelului bidimensional terapeu - subiect - logopat într-unul tridimensional terapeu - computer - subiect logopat.

Profesorul logoped care se adaptează schimbărilor prezentului se evidențiază printr-un stil didactic creativ, cu deschidere spre inovație, dovedind mai multă flexibilitate în comportamentul său

terapeutic, fiind mai receptiv la ideile și experiențele noi, la provocările generate de informatizarea învățământului.

La polul opus se află terapeuții predispuși unui stil rutinier, rigizi, refractari la schimbare, inclinați spre convențional, fiind imuni la impactul pe care îl poate avea componenta învățare / terapie asistată de computer într-un demers logopedic.

Prin valorificarea la maximum a competențelor digitale dobândite, orice profesor logoped se poate exprima printr-un comportament terapeutic inovator.

Astfel, el își poate construi singur instrumentele de antrenament terapeutic și de evaluare, folosindu-se de platforme educaționale prefigurate, cu aplicații deschise, flexibile, ce pot fi utilizate și de către profesorii neprogramatori.

Prof. logoped,
Stoicănel Ioana



Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Gorj

C.J.R.A.E. GORJ

Localitatea Tg-Jiu
Strada Tismana Nr. 1 A,
Județul Gorj

Telefon: 0253.210.313

Fax: 0253.210.313

E-mail: office@cjraegorj.ro

”Învățând pe alții, învățăm și noi.”

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Gorj este o unitate conexă a învățământului preuniversitar, cu personalitate juridică, subordonat Ministerului Educației Naționale și coordonat metodologic de Inspectoratul Școlar Județean Gorj.

CJRAE Gorj reprezintă o instituție de învățământ special integrat specializată în oferirea, coordonarea și monitorizarea de servicii educaționale specifice acordate copiilor/elevilor, cadrelor didactice, părinților și membrilor comunității, pentru a asigura tuturor accesul la o educație de calitate, precum și asistența necesară în acest sens.

ECHIPA DE REDACȚIE

Redactor Șef: Tulpan Claudia Ofelia

Redactori: Istratie Mădălina

Corectură:

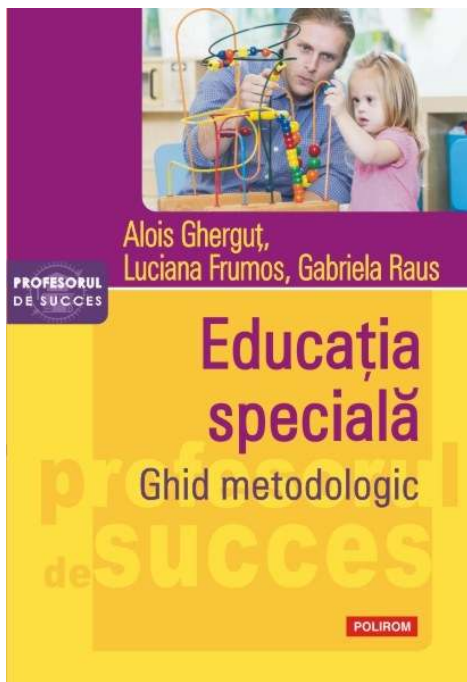
Prof. consilier școlar: Țucă Irina

Mediator școlar: Popescu Cristina

C A R T E A L U N I I

PUNCTUL DE DOCUMENTARE

vă recomandă cartea:



Descriere:

Educația specială este destinată tuturor copiilor cu dizabilități care nu reușesc să atingă un nivel de cunoaștere și de comportament social corespunzător vârstei lor în cadrul învățământului obișnuit.

Volumul acoperă proiectarea didactică pentru o mare diversitate de discipline, tipuri de lecții, jocuri și activități recuperatorii din programele de terapie complexă și integrată, fiind centrat pe prezentarea unor proiecte didactice pentru elevii cu deficiențe de intelect, de auz sau de vedere.

Este primul ghid de pe piața editorială autohtonă care prezintă într-o manieră exhaustivă procesul de proiectare didactică după toate rigorile psihopedagogice și metodologice, venind în întâmpinarea unor nevoi reale ale cadrelor didactice în formare sau active în rețeaua școlară.

Documentarist,
Istratie Mădălina