

Validat în Consiliul Profesoral: 07.01.2022

Aprobat în Consiliul de Administrație: 07.01.2022

GROWTH
STRATEGY



**CJRAE
GORJ**

**PLAN DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ**

Nr. 62 / 06.01.2022

**Director,
Prof. Tulpan Claudia - Ofelia**



Perioada de derulare 2021 - 2025

PLAN

DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Perioada de derulare 2021-2025

Comisia de Elaborare/Revizuire a Planului de Dezvoltare Instituțională al CJRAE Gorj pentru perioada 2021-2025, conform Deciziei Nr. 125 / 10.09.2021, cu următoarea componență:

Președinte: Tulpan Claudia-Ofelia, director;

Membrii: Mihai Natalia, profesor logoped;

Huluban Mihaela, profesor logoped;

Țucă Irina - Monica, profesor consilier școlar;

Popica Nadia - Luminița, profesor consilier școlar;

Belu Elena - Daniela, profesor consilier școlar;

Groza Vasilica, profesor consilier școlar;

Tudor Nicoleta - Roxana, profesor consilier școlar;

Bican Mihaela - Camelia, profesor consilier școlar;

Plai Pigui Mirela - secretar;

Bican Ovidiu - Laurențiu - informatician.

Echipa pentru interpretarea cantitativă și calitativă - Studii de Diagnoză, conform Notei de serviciu Nr. 13 / 23.11.2021, cu următoarea componență:

Belu Elena - Daniela

Bican Mihaela - Camelia

Bican Ovidiu - Laurențiu

Ciocan Valentina - Georgiana

Groza Vasilica

Huluban Mihaela

Istratie Mădălina

Medar Elena - Irina

Mihai Natalia

Plai - Pigui Mirela

Popescu Cristina

Popescu Nicoleta - Claudia

Popica Nadia - Luminița

Purece Anișoara - Claudia

Tudor Nicoleta - Roxana

Țucă Irina - Monica

1. CUPRINS

Argument	3
1. Contextul legislativ	6
2. Prezentarea unității conexe de învățământ	8
2.1. Elementele de identificare ale unității de învățământ	9
2.2. Istoric	9
3. Viziunea și misiunea	11
4. Analiza diagnostică	12
4.1. Diagnoza mediului intern	12
A) Cultura organizațională	12
B) Informații de tip cantitativ și calitativ	13
4.2. Diagnoza mediului extern	16
5. Analiza nevoilor educaționale și de formare (SWOT)	21
6. Strategia proiectului	26
6.1. Formularea strategiei	26
6.2. Ținte strategice	27
7. Monitorizarea și evaluarea proiectului	39
8. Implementarea strategiei - planificarea operațională	41
Planurile operaționale conțin: obiective, termene, responsabilități, resurse și indicatori de performanță pentru fiecare activitate propusă	41

2. ARGUMENT

Pandemia de COVID-19 a exercitat o presiune fără precedent asupra sectorului educației și formării și a declanșat o trecere generalizată la predarea și învățarea la distanță și hibridă. Această trecere a generat diferite provocări și oportunități pentru sistemele și comunitățile de educație și formare, revelând impactul decalajului digital și al lacunelor în materie de conectivitate în cadrul statelor membre, precum și inegalitățile dintre diferitele categorii de venituri și dintre mediul urban și cel rural, evidențiind totodată potențialul educației și al formării pentru construirea rezilienței și favorizarea unei creșteri durabile și incluzive.¹

Investițiile eficace și eficiente în educație și formare reprezintă o condiție prealabilă pentru creșterea calității și a caracterului incluziv al sistemelor de educație și formare și pentru îmbunătățirea rezultatelor educației, precum și pentru stimularea creșterii durabile, îmbunătățirea bunăstării și construirea unei societăți

¹ Rezoluția Consiliului privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației (2021-2030) 2021/C 66/01

mai incluzive. Respectând principiul subsidiarității, activitatea intensificată în materie de investiții are potențialul de a sprijini redresarea de pe urma crizei actuale și de a contribui la tranziția verde și la cea digitală a sectorului educației și formării.²

Strategia de dezvoltare instituțională CJRAE Gorj urmărește directivele educaționale europene, naționale și locale.

Cadrul Strategic Educație și Formare 2021-2030 va aborda următoarele cinci priorități strategice:

- 1) Îmbunătățirea calității, a echității, a incluziunii și a reușitei pentru toți în educație și formare;
- 2) Transformarea învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității într-o realitate pentru toți;
- 3) Îmbunătățirea competențelor și a motivației în profesia de cadru didactic;
- 4) Consolidarea învățământului superior european;
- 5) Susținerea tranziției verzi și a tranziției digitale în și prin educație și formare

Învățarea reciprocă, consilierea reciprocă și schimbul de bune practici, cu un accent deosebit pe diseminarea rezultatelor și pe vizibilitatea clară a acestora, precum și pe impactul la nivel național poate conduce la un set de instrumente și abordări de referință care se bazează pe analize comune și sprijină dezvoltarea.

De asemenea în perioada 2021 - 2025 se pune accent pe stimularea creării unui mediu școlar sigur și propice drept condiție necesară pentru aspecte concrete precum combaterea discriminării, a rasismului, sexismului, segregării, intimidării (inclusiv online), violenței și stereotipurilor și pentru starea de bine personală a tuturor cursanților. La nivel național se vor promova strategiile educaționale pentru a încuraja încheierea cu succes a cursurilor educaționale și de formare de toți cursanții și pentru a reduce părăsirea timpurie a sistemului de educație și formare și rezultatele slabe, prin sprijinirea unei abordări care să îi implice pe toți actorii de la nivelul școlii, cu o viziune generală și incluzivă a educației axate pe cursant.

În domeniul formării inițiale, a integrării și a dezvoltării profesionale continue la toate nivelurile, se au în vedere: promovarea învățării la locul de muncă, sprijinirea dezvoltării competențelor digitale de bază și avansate și a metodelor pedagogice inovatoare, inclusiv prin formarea cadrelor didactice privind competențele de a preda în medii digitale. Conform Planului de acțiune pentru educația digitală 2021-2027, vor fi explorate modalități de promovare a unei abordări mai integrate a elaborării politicii în domeniul educației digitale prin posibila creare a unui centru european pentru educația digitală.

CJRAE Gorj valorifică perspectivele implicite acestui context pentru realizarea strategiilor sale manageriale instituționale, având în vedere totodată

² [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:32021G0226\(01\)&from=RO](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:32021G0226(01)&from=RO)

actualul program de guvernare și viziunea pentru educație, prioritățile, obiectivele strategice pentru perioada 2021 - 2024, rezultatele prefigurate a fi atinse pe termen scurt la nivel național.

Dezideratele urmărite din perspectiva Proiectului „România educată” vor fi: educație de calitate pentru toți, educație individualizată – diversitate, realizarea autonomiei și gândirii critice, considerarea modelului profesorului în formarea elevului ca fiind cel mai puternic instrument pedagogic, alocarea prioritara de resurse suficiente, în mod transparent, echitabil și eficient. Baza de plecare pentru construcția în educație pentru perioada 2021 – 2024 este operaționalizarea și implementarea proiectului România Educată, acest deziderat fiind inclus în Strategia Națională de Apărare a Țării, adoptată de Parlamentul României și asumat de Guvernul României prin Memorandumul din data de 13.07.2021.

Se evidențiază nevoia de recuperare, atât în termeni de competențe, cât și socioemoțional. O atenție deosebită se va acorda măsurilor remediale și continuării investițiilor în dezvoltarea infrastructurii digitale, a competențelor digitale în rândul elevilor și cadrelor didactice, precum și în asigurarea unei educații pentru sănătate care să promoveze prevenția și să combată dezinformarea; gestionarea unor probleme cu care se confruntă elevii lor (bullying, anxietate, depresie, ș.a.), intensificarea activităților de consiliere și orientare școlară.

Se urmărește atingerea unui nivel minim de alfabetizare funcțională și digitală. Totodată, se va pune accent pe autonomie în învățare, pe identificarea și gestionarea emoțiilor, pe comunicare pentru a dezvolta relații armonioase în familie și societate, toleranța și acceptarea diversității culturale și etnice. Reziliența va fi asigurată atât la nivelul întregului sistem educațional, cât și la nivel individual (părinți, elevi, profesori etc.). Pe ambele niveluri, reziliența va urmări capacitatea de adaptare la contexte de criză sau de incertitudine.

Sistemul de educație va asigura condițiile și va stimula elevii și studenții să-și dezvolte propriul potențial, ajutându-i să exceleze în domeniile spre care au înclinație, coroborat cu domeniile aflate în aria lor de interes. Consilierea și orientarea școlară, serviciile de sprijin educațional și social capătă o importanță accentuată în formarea, evaluarea și definirea parcursului școlar/universitar. Infrastructura educațională trebuie să fie adecvată, oferind fiecărui elev/student șansa maximizării propriului potențial. Pentru atingerea acestui deziderat, clasele/grupele vor fi dimensionate astfel încât profesorii să poată acorda atenția necesară fiecărui elev/student. Sunt stabilite mecanisme active și funcționale pentru înțelegerea anticipativă a nevoii de forță de muncă, de competențe și de abilități cerute de dinamica tehnologică și socială, implicit a nevoii de formare inițială și de formare continuă.³

³ https://gov.ro/fisiere/programe_fisiere/Program_de_Guvernare_2021%E2%80%942024.pdf

1. Contextul legislativ

Planul de dezvoltare instituțională a fost conceput și elaborat pe baza următoarelor acte normative:

- **Adresa Ministerului Educației Naționale nr. 31736/18.02.2013 privind soluționarea unor situații specifice legate de încadrarea profesorilor consilieri titulari din cabinetele școlare/interșcolare de asistență psihopedagogică și ocuparea posturilor didactice din cadrul Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională;**
- **Decizia ISJ Gorj Nr. 40 / 20.02.2006 privind înființarea CJRAE Gorj;**
- **Declarația Mondială asupra educației pentru toți, adoptată de Conferința Mondială UNESCO, 1994;**
- **Hotărârea de Guvern 889/2016 privind aprobarea Strategiei naționale pentru sănătatea mintală a copilului și adolescentului 2016-2020;**
- **Hotărârea de Guvern nr. 1.251 din 13 octombrie 2005 privind măsurile de îmbunătățire a activității de învățare, compensare, recuperare și protecție socială a copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul învățământului special și special integrat;**
- **Hotărârea de Guvern nr. 430/2001 privind Strategia Guvernului României de îmbunătățire a situației rromilor - 23 aprilie 2001 cu modificările și completările ulterioare;**
- **Hotărârea nr. 1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România cu modificările și completările ulterioare;**
- **Legea Educației Naționale nr.1/2011 cu modificările și completările ulterioare;**
- **Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;**
- **Metodologii și Regulamente privind descentralizarea financiară și administrativă, publicate în Monitorul Oficial;**
- **OMEC Nr. 3.665/14.04.2021 pentru modificarea OMEN Nr. 3.141/2019 privind înființarea, organizarea și funcționarea Comisiei Naționale pentru Desegregare și Incluziune Educațională;**
- **OMEC Nr. 5.447/09.09.2020 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar cu modificările și completările ulterioare;**
- **OMEC Nr. 5.633/31.12.2019 pentru aprobarea Metodologiei de monitorizare a segregării școlare în învățământul preuniversitar;**
- **OMEC Nr. 6134/10.01.2017 privind interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar;**

- **OMECT Nr. 1539/01.10.2007 privind normele de încadrare și de activitate ale mediatorului școlar;**
- **OMECTS Nr. 5248/13.10.2011 privind aplicarea Programului „A doua șansă” cu modificările și completările ulterioare;**
- **Ordin Administratie Publica 1985/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale;**
- **Ordin Administratie Publica 3124/2017 privind aprobarea Metodologiei pentru asigurarea suportului necesar elevilor cu tulburări de învățare;**
- **Ordin Administratie Publica 5086/2016 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de grupe/clase în spitale;**
- **Ordin Administratie Publica 5573/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat;**
- **Ordin Administratie Publica 968/2016 pentru aprobarea Normelor metodologice de aplicare a Legii nr. 151/2010 privind serviciile specializate integrate de sănătate, educație și sociale adresate persoanelor cu tulburări din spectrul autist și cu tulburări de sănătate mintală asociate cu modificările și completările ulterioare;**
- **Ordinul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului Nr. 5574 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă cu modificările și completările ulterioare;**
- **Ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 5555/07.10.2011 pentru aprobarea Regulamentului privind organizarea și funcționarea centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională, cu modificările și completările ulterioare;**
- **Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 49/2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative a fost publicată în Monitorul Oficial din 30 iunie 2014;**
- **Ordonanța de Urgență nr. 75 / 12 iulie 2005 privind asigurarea calității în educație, cu modificările și completările ulterioare;**
- **Ordonanța de urgență nr. 96/2016 pentru modificarea și completarea unor acte normative în domeniile educației, cercetării, formării profesionale și sănătății;**
- **Programul de guvernare 2020 - 2024, Capitol Ministerul Educației;**

- **Raport ISJ Gorj privind Starea Învățământului în Județul Gorj în anul școlar 2017-2018 - Învățământ Special Și Special Integrat;**
- **Rezoluția Consiliului privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației (2021-2030) 2021/C 66/01**

2. Prezentarea unității conexe de învățământ

Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională este o **unitate conexă a învățământului preuniversitar cu personalitate juridică**, subordonată Ministerului Educației Naționale, coordonată metodologic de Inspectoratul Școlar Județean Gorj, finanțată de Consiliul Județean Gorj.

Domeniul de activitate:

CJRAE, ca **instituție de învățământ special integrat** este specializată în oferirea, coordonarea și monitorizarea de servicii educaționale specifice cu scopul de a asigura tuturor factorilor implicați în educație accesul la servicii de asistență, consiliere și suport educațional și remedial de calitate.

Beneficiarii serviciilor CJRAE:

- copii/elevii,
- cadre didactice,
- părinți,
- aparținători legali ai copiilor,
- alți membri ai comunității.

OFERTA de servicii a CJRAE:

- **servicii de asistență psihopedagogică** pentru elevi, profesori și părinți, furnizate prin CJAP (Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică) și prin cabinetele de asistență psihopedagogică școlare/interșcolare;
- **servicii constând în diverse terapii logopedice**, furnizate prin CLI (cabinetele logopedice interșcolare);
- **servicii de evaluare, sprijinire și îndrumare a copiilor, elevilor și tinerilor cu CES** (cerințe educative speciale) asigurate prin intermediul SEOSP (Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională);
- **servicii de mediere școlară**, furnizate de mediatorii școlari;
- **servicii de consultanță** pentru creșterea calității serviciilor de adaptare a elevilor și părinților la contextul educațional școlar și favorizarea cooperării școală-familie-comunitate;
- servicii ce au ca scop **corelarea ofertei educaționale cu cerințele specifice de pe piața forței de muncă** și implementarea strategiilor moderne de predare-

învățare-evaluare și consiliere, prin realizarea unor studii și cercetări de specialitate;

- servicii de *facilitare a relaționării unităților și instituțiilor din învățământul preuniversitar cu comunitatea* prin parteneriate, proiecte și programe educaționale;
- diverse *servicii de voluntariat*.

2.1. Elementele de identificare ale unității de învățământ:

Denumirea: CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ GORJ

Adresa: Str. Tismana, nr. 1A, Cartier Bârsești, Târgu-Jiu

Mijloace de transport: Troleibuz/
Autobuz:

Tel/fax: 0253/210.313

E-mail: office@cjraegorj.com

Website: www.cjraegorj.ro

Tipul: unitate conexă de învățământ

Program de funcționare: 8.00 - 16.00

Situată pe strada Tismana, nr. 1A, instituția noastră se află la marginea de vest a orașului Târgu-Jiu, în localitatea componentă Bârsești, în imediata vecinătate a societății din domeniul materialelor de construcție MACOFIL S.A și în apropiere de Liceul Tehnologic Bârsești. Sediul CJRAE Gorj este amplasat într-o zonă industrială. Din Târgu-Jiu, stația Liceul cu Program Sportiv Tg-Jiu, se poate ajunge cu autobuzul (9 stații), iar din zonă comercială: Piața Mare (6 stații) și se coboară la ultima stație situată vis-a-vis de instituție.

2.2. Istoric

La Gorj, activitatea de consiliere psihopedagogică a demarat acum mai bine de 25 de ani sub titulatura de "Laborator de orientare școlară", serviciu care cuprindea un număr redus de profesori psihopedagogi angajați. Mai târziu, "Laboratorul de orientare școlară", a început să funcționeze cu titulatura Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Gorj.

Prin Ordinul Ministrului Educației și Cercetării Nr. 5.418/08.11.2005 s-a dispus înființarea în fiecare județ a unui Centru de Resurse și de Asistență Educațională ca unitate conexă a învățământului preuniversitar, în vederea oferirii, coordonării și monitorizării de servicii educaționale specifice, acordate copiilor/elevilor, cadrelor didactice, părinților și membrilor comunității, pentru a le asigura tuturor accesul la o educație de calitate.

Cu toate că majoritatea județelor au pus în aplicare Ordinul de mai sus imediat după emiterea acestuia, în județul Gorj acest demers s-a făcut doar formal, prin decizia Nr. 40/20.02.2006 dată de către Inspectoratul Școlar Județean Gorj.

Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Gorj s-a înființat în ianuarie 2008, pe baza O.M.E.C. Nr. 5.418/08 noiembrie 2005, ca unitate conexă a învățământului preuniversitar, specializată în oferirea, coordonarea și

monitorizarea de servicii educaționale specifice, acordate copiilor/elevilor, cadrelor didactice, părinților și membrilor comunității.

La data de 21.01.2008, I.S.J. Gorj a emis decizia nr. 19/2008 prin care a numit directorul C.J.R.A.E. Gorj, după care au urmat angajări de personal.

Înființarea Centrului Județean de Resurse și de Asistență Educațională Gorj nu a fost însoțită și de alocarea unui spațiu corespunzător, funcționând în unul din cele două birouri ale Centrului Județean de Asistență Psihopedagogică Gorj, în sediul Inspectoratului Școlar Județean Gorj. Pentru o scurtă perioadă, această instituție a funcționat în același spațiu împreună cu o altă instituție conexă a învățământului preuniversitar - Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Gorj - în doar două birouri extrem de aglomerate. Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică - C.J.A.P a fost unitate conexă a învățământului preuniversitar, care a funcționat în fiecare județ, respectiv în județul Gorj, în baza art. 49 alin. (1) din Legea învățământului nr. 84/1995, republicată, cu modificările și completările ulterioare și sunt coordonate, monitorizate și evaluate de către centrele județene de resurse și de asistență educațională. Conform O.M.E.C. Nr. 5.418/08 noiembrie 2005, erau unități conexe de învățământ preuniversitar și Centrele și cabinetele logopedice interșcolare (CLI), coordonate de Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională.

Pentru ca aceste instituții să funcționeze la nivelul optim și pentru a-și îndeplini obiectivele pentru care au fost create, a fost necesară găsirea unor spații adecvate, conform standardelor stabilite de M.E.C.

În 2008 CJRAE Gorj avea în componență: 1 director CJRAE Gorj, 4 profesori consilieri școlari, 2 profesori logopezi, 1 secretar, 1 contabil, 1 asistent social, 1 documentarist și 1 îngrijitor. La aceeași dată existau în unitățile de învățământ din județul Gorj 27 de cabinete de asistență psihopedagogică dintre care 14 cabinete în municipiul Târgu - Jiu și 13 cabinete în afara municipiului Târgu - Jiu.

În aprilie 2009, CJRAE Gorj s-a mutat într-un sediu nou pus la dispoziție de către Consiliul Județean Gorj în Str. Tismana Nr. 1A, Bârsești.

În anul 2010 CJAP este preluat de către CJRAE, unitate conexă a învățământului preuniversitar, preluând pentru început doar personalul din CJAP fără cadrele didactice care își desfășurau activitatea în cabinetele de asistență psihopedagogică din unitățile de învățământ. La 1 septembrie 2011 au fost preluate de către CJRAE Gorj cabinetele școlare de asistență psihopedagogică înființate până la aceea dată.

În 7 octombrie 2011 a fost aprobat, prin ordinul nr. 5555 emis de MECTS, noul REGULAMENT - CADRU privind Organizarea și Funcționarea Centrelor Județene și a Cabinetelor de Asistență Psihopedagogică.

În prezent, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Gorj are în subordine 45 de cabinete școlare și interșcolare de asistență psihopedagogică (50 de consilieri școlari) și 12 centre logopedice interșcolare (12 logopezi).

Înființarea Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională a adus după sine un plus de credibilitate și profesionalism CJRAE Gorj.

3. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA

VIZIUNEA CJRAE GORJ

**„Nimic nu se transformă în viața ta până când mintea ta nu se transformă.”
(Ifeanyi Enoch Onuoha)**

Transformarea CJRAE Gorj într-o instituție eficientă prin intensificarea interacțiunii deschise și constructive cu partenerii care au preocupări în domeniul educațional pentru beneficiarii serviciilor oferite comunității.

Avem convingerea că educația trebuie să susțină nevoile individuale de învățare, să vină în sprijinul dezvoltării armonioase și depline a personalității oricărui copil/elev/tânăr pentru integrarea într-o societate în permanentă schimbare.



MISIUNEA CJRAE GORJ

**„Singuri putem face atât de puțin;
împreună putem face atât de multe.”
(Keller Helen)**

Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Gorj sprijină elevii, părinții, cadrele didactice și comunitatea în construirea unei vieți de calitate, fundamentată pe educație, cu scopul de a facilita transformarea sistemului educațional într-o „Școală pentru toți”. Ne propunem să oferim servicii de calitate prin creșterea preocupării specialiștilor CJRAE Gorj pentru a pune în valoare valențele pozitive ale beneficiarilor, prin raportare permanentă la sine și la ceilalți.

Instituția noastră promovează dezvoltarea competențelor comportamentale și tehnice necesare adaptării și integrării copiilor și adulților, parteneriatul educațional și implicarea comunității în educație.

4. ANALIZA DIAGNOSTICĂ

4.1. Diagnoza mediului intern

A) Cultura organizațională

Ne dorim ca trăsăturile dominante în instituția noastră să fie **cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare**. Climatul organizației școlare vrem să fie deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism. Relațiile dintre cadrele didactice să fie deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Tipul de cultură pentru organizația noastră este combinat astfel: **de tip sarcină și persoană**. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul membrilor organizației, urmărindu-se valorificarea optimă a acestuia. Relațiile interpersonale existente permit manifestarea unor valori precum cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, dorința de afirmare.

În **cultura tip sarcină**, oamenii și resursele sunt reuniți la nivele de putere potrivite obținerii de succese. Pentru această cultură este esențială forța grupului, iar în cadrul grupului primează puterea de expertiză. Este o cultură în care indivizii cu nevoi de autorealizare își găsesc expresia maximă a dorințelor lor (control al propriei activități, evaluare pe bază de rezultate, relații bazate pe respect reciproc).

Cultura de tip persoană pune un accent puternic pe individualism, fiind, de obicei, un “parteneriat” al experților dintr-un anumit domeniu. Puterea se legitimează și în acest caz prin capacitatea de expertiză.

Cadrele didactice, întregul personal didactic auxiliar și nedidactic au posibilitatea să își pună în valoare CREATIVITATEA și în același timp să dea dovadă de RESPONSABILITATE, construind și realizând activitățile specifice propuse, adaptate domeniului lor de pregătire. Managementul este unul transparent, flexibil, stimulat, bazat pe încrederea în oameni, în capacitățile lor creative și de autocontrol.

Pe baza Regulamentului de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar care reglementează drepturile și obligațiile beneficiarilor primari ai educației și ale personalului din unitățile de învățământ, precum și a contractelor colective de muncă aplicabile, a fost elaborat Regulamentul de Ordine Interioară care cuprinde norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice și personalului nedidactic, respectiv, prevederi referitoare la condițiile de acces în unitatea de învățământ pentru elevi, părinți, tutori sau susținători legali, cadre didactice și vizitatori.

VALORILE CHEIE care dau coerență și perspectivă activității noastre sunt:

Perfecționare: Vom urmări perfecționarea continuă a personalului angajat pentru dezvoltarea competențelor profesionale și personale, dotarea cu echipamente, resurse materiale și instrumente de lucru.

Calitate și eficiență: Vom furniza servicii de calitate, care să contribuie la creșterea calității activității instructiv - educative, prin seriozitate, folosind experiența și implicând toți actorii educaționali.

Lucrul în echipă: Vom dezvolta un climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, toleranță și demnitate, dezvoltarea spiritului civic, folosind metode participative și consultative.

Cooperare și respect: Vom promova respectul reciproc și cooperarea, prin colaborarea mai activă cu părinții, cu comunitatea, cu instituțiile de la nivel local, județean și național cu atribuții în domeniul educației.

B) Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ

Situația resurselor umane din CJRAE Gorj este următoarea:

a) Personal de conducere

- 1 cadru didactic cu specializarea în psihologie

b) Personal didactic de predare

În Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Gorj și în cabinetele de Asistență Psihopedagogică din rețea funcționează profesori consilieri școlari, după cum urmează:

- 5 cadre didactice în Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Gorj (CJAP Gorj);
- 45 cadre didactice în cabinetele de Asistență Psihopedagogică din unitățile de învățământ din județul Gorj cu specializări în: psihologie, psihopedagogie specială, pedagogie, sociologie;
- În Centrul Logopedic Interșcolar funcționează 12 profesori logopezi cu specializări în: psihologie, psihopedagogie specială, pedagogie;
- În Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională există 5 posturi, dintre care: 4 profesori consilieri școlari și 1 profesor logoped.

c) Personalul didactic auxiliar

- | | |
|------------------------------|----------------------|
| • 2 asistenți sociali; | • 1 informatician; |
| • 2 secretari; | • 1 documentarist; |
| • 1 administrator financiar; | • 1 mediator școlar. |

d) Personal nedidactic

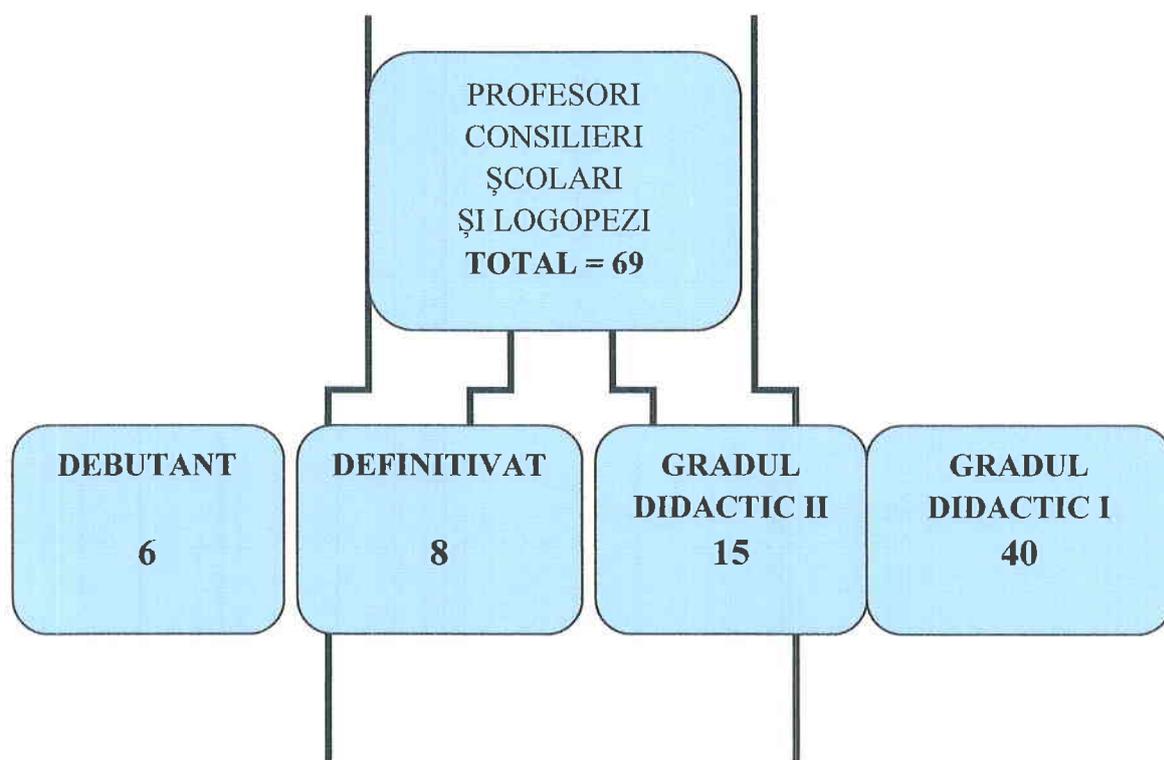
- 1 îngrijitor.

Relațiile interumane sunt deschise, de colaborare, se lucrează bine în echipă. În ceea ce privește ambianța în unitate, se poate afirma că există înțelegere, nu sunt stări conflictuale între angajați. Modul de comunicare este unul asertiv, atât pe

verticală, cât și pe orizontală, încurajându-se exprimarea ideilor, opiniilor personale și manifestarea inițiativelor constructive.

În echipa CJRAE Gorj, predomină personalul didactic cu experiență și care a participat la multe programe de pregătire în specialitate.

Situația la 1 septembrie 2021 pe *grade de perfecționare* este următoarea:



Situația resurselor materiale și financiare din cabinetele de asistență psihopedagogică și logopedică aflate sub coordonarea CJRAE este următoarea:

- 1 centru de asistență psihopedagogică (CJAP) în cadrul CJRAE Gorj;
- 45 cabinete școlare/interșcolare de asistență psihopedagogică;
- 12 centre logopedice interșcolare.

Acestea sunt dotate cu mobilier specific activității de asistență psihopedagogică și terapie logopedică, echipamente de birou, materiale educaționale și jocuri.

Spațiul de funcționare al CJRAE Gorj (suprafața utilizabilă 495 mp) este dotat cu baza tehnico - materială corespunzătoare și este organizat în birouri pentru fiecare departament. *Instituția noastră funcționează în 9 încăperi la parterul clădirii, cu diferite utilități și destinații (servicii administrative, servicii de evaluare și orientare, s.a.):*

1. birou director;

2. birou pentru Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Gorj (utilizat multifuncțional ca și cabinet de consiliere și evaluare psihologică pentru cei 5 profesori titulari ai CJAP);
3. birouri pentru personalul didactic auxiliar: mediator școlar, asistenți sociali, secretari, contabil, documentarist, informatician;
4. spațiu pentru oficiu;
5. spațiu pentru îngrijitor;
6. spațiu pentru grupurile sociale;
7. sală de ședințe/conferințe.

La sediul CJRAE beneficiem de un **Punct de Documentare** înființat la 1 decembrie 2008. În prezent fondul de carte cuprinde **1683 de volume de specialitate** răspunzând nevoilor de informare ale tuturor utilizatorilor (70 de cititori, personal CJRAE Gorj).

Publicațiile existente la **Punctul de Documentare** din cadrul CJRAE Gorj sunt printre noutățile în domeniile: psihologie, psihiatrie și psihopatologie, științe sociale, asistență socială, educație și învățare, procedee terapeutice și învățământ special.

Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Gorj este o structură în cadrul Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională (CJRAE) Gorj care oferă informare, consiliere, documentare și îndrumare pentru preșcolari/elevi, părinți, educatoare, învățători, institutori și profesori pe diferite teme, cum sunt: cunoaștere și autocunoaștere, adaptarea elevilor la mediul școlar, adaptarea școlii la nevoile elevilor, optimizarea relațiilor școală - elev - familie, orientare în carieră. (*în baza prevederilor art. 99 alin. (6) lit. a) din Legea educației naționale nr. 1/2011*). În cadrul CJAP Gorj deținem teste psihologice standardizate pe populație românească, fiind achiziționate cu licență de utilizare.

În vederea îmbunătățirii activității ar fi necesar:

1. birou pentru coordonatorul CJAP;
2. birouri pentru personalul didactic (profesori);
3. sală de consiliere individuală;
4. sală de consiliere de grup;
5. sală de așteptare.

În prezent sunt **45 de cabinete școlare și interșcolare de asistență psihopedagogică** (**19 cabinete aflate în unitățile de învățământ din municipiul Târgu-Jiu și 26 cabinete aflate în unitățile de învățământ din județ, din afara municipiului**). În ceea ce privește criteriul de ofertă a serviciilor de asistență psihopedagogică per unități de învățământ există **22 cabinete școlare** de asistență psihopedagogică (CSAP) și **23 cabinete interșcolare** de asistență psihopedagogică (CIAP - arondat unui număr de cel puțin două unități de învățământ care împreună au un efectiv de minim 400 de preșcolari sau 800 de elevi). Acestea au fost dotate

prin fonduri guvernamentale, conform OMEDC 4763/26.08.2006 și OMEDCT 4459/16.06.2008).

Situația resurselor financiare este favorabilă, Consiliul Județean Gorj asumându-și responsabilitatea finanțării activității CJRAE. Dezvoltarea bazei materiale a vizat, în mod prioritar, achiziționarea de calculatoare, conectarea la internet, achiziționarea mobilierului școlar, dotarea cu copiatoare și altele. În prezent există spații care oferă un confort sporit și o funcționalitate foarte bună.

4.2 Analiza diagnostică a mediului extern

Oferta educațională actuală a unităților de învățământ din județ poate conferi cadrul natural propice desfășurării unui învățământ modern care să promoveze principiile educației incluzive și să constituie o garanție a performanțelor specifice nivelului de vârstă al elevilor, abilităților, competențelor și intereselor de formare ale acestora.

Una dintre direcțiile prioritare ale politicilor educaționale la nivel național a condus la **restructurarea și reorganizarea învățământului special** prin pătrunderea educației speciale în învățământul de masă, impunându-se flexibilizarea ofertei educaționale pentru garantarea dreptului la educație a tuturor copiilor.

Beneficiarii activităților CJRAE sunt, în egală măsură, copiii/elevii/tinerii din școlile speciale și de masă, părinții, cadrele didactice din învățământul de masă precum și membrii comunității locale.

Oferta educațională a CJRAE Gorj/CJAP Gorj cuprinde proiecte, campanii și concursuri școlare din diverse domenii: *consiliere în carieră, prevenirea și combaterea violenței, promovarea sănătății fizice și mentale, prevenirea și combaterea absenteismului și abandonului școlar, consilierea educațională a părinților, perfecționarea metodică a consilierilor școlari, comunicare și abilități sociale, prevenirea consumului de droguri, comunicare și abilități sociale.*

În anul școlar 2020-2021, profesorii consilieri școlari din județul Gorj au implementat atât proiecte, campanii și concursuri educaționale existente în oferta educațională (27 județene) elaborată de CJRAE Gorj/CJAP Gorj, cât și altele 10 din oferta regională și 25 programe din oferta națională, ori elaborate de fiecare profesor în funcție de nevoile identificate ale beneficiarilor. În județul Gorj au fost implementate în total **35 de proiecte, programe, campanii și concursuri educaționale** la care au participat **6.836 de elevi, 1.109 părinți și 1.127 de cadre didactice** din 274 unități de învățământ din județul Gorj.

În urma raportării activității a profesorilor consilieri școlari, în anul școlar 2020 - 2021, a reieșit că la nivelul județului Gorj au fost consiliați elevii astfel:

**SITUAȚIE COMPARATIVĂ - NR. ELEVI CONSILIAȚI INDIVIDUAL ȘI DE GRUP -
REȚELE CABINETE CJAP GORJ**

UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN JUDEȚUL GORJ	CONSILIERE	NIVEL PREȘCOLAR	NIVEL PRIMAR	NIVEL GIMNAZIAL	NIVEL LICEAL	TOTAL
45 de cabinete școlare/interșcolare de asistență psihopedagogică	INDIVIDUALĂ	267	687	1.109	1.329	3392
	DE GRUP	258	849	1908	1126	4141

Se observă o pondere relativ egală în ceea ce privește numărul elevilor consiliați atât individual cât și în grup în funcție de nivelul de învățământ. Această distribuție ne arată faptul că nu mai este cazul să-i convingem pe elevi să vină la cabinet, vin din proprie inițiativă, uneori chiar fără un motiv anume. Acest lucru dovedește că au încredere, se simt bine și vin să-și rezolve problemele reale pe care le au. Problematika a fost identificată de cadrele didactice sau părinți, dar și elevii au venit la cabinet din proprie inițiativă solicitând înțelegere, sprijin în depășirea unor dificultăți, ajutor permanent.

Consilierul școlar sprijină familia în a înțelege dificultățile copilului, a utiliza potențialul acestuia în interesul copilului și pentru a asigura un climat familial armonios. Acesta furnizează părinților informații esențiale, care să îi sprijine în cunoașterea mai bună a propriilor copii. Intervenția este considerată eficientă, dacă dialogul și contactul inițial cu părinții au fost stabilite și părțile au căzut de acord asupra strategiilor de consiliere, care vor fi utilizate. În anul școlar 2020-2021 au fost consiliați individual în total **1.176 părinți**.

Consilierea cadrelor didactice (1.138) în vederea optimizării relației profesor-elev și organizarea de activități cu cadrele didactice în vederea dezvoltării competențelor psihopedagogice, competențelor psihorelazionale (organizarea grupului de elevi, manifestarea comportamentului empatic, dezvoltarea capacităților de cooperare, comunicare) s-a realizat atât individual cât și în grup.

Centre Logopedice Interșcolare

În cadrul CJRAE Gorj, funcționează **12 centre logopedice interșcolare**, 6 centre în municipiul Tg-Jiu, următoarele 6 în localitățile: Rovinari, Motru, Turceni, Bumbăști-Jiu, Târgu - Cărbunești și Mătăsari. Acestea sunt structuri de învățământ special integrat pentru copiii/elevii cu cerințe educative speciale, care prezintă tulburări de limbaj și de comunicare, precum și dificultăți de învățare specifice.

În anul școlar 2020 - 2021, numărul celor care au beneficiat de serviciile de terapie logopedică corespunzătoare principalelor disfuncționalități ale limbajului și comunicării oferite de cabinetele logopedice interșcolare din CJRAE Gorj a fost de 354 copii, cu intervenție logopedică în următoarele tulburări de limbaj și de comunicare:

- Tulburări de pronunție/ articulare - 219;

- Tulburări de ritm și fluentă a vorbirii - 10;
- Tulburări ale limbajului scris-citit - 35;
- Tulburări de dezvoltare a limbajului - 51;
- Tulburări de limbaj asociate cu Sindrom Down, autism - 39.

Serviciul de Evaluare, Orientare Școlară și Profesională

Scopul orientării școlare și profesionale vizează valorificarea potențialului aptitudinal, a intereselor, aspirațiilor, cunoștințelor, abilităților, deprinderilor și a altor particularități psihocomportamentale, precum și consilierea asupra modului de integrare socioprofesională adecvată în vederea asigurării egalității de șanse.

În scopul orientării copiilor cu CES în concordanță cu particularitățile lor individuale SEOȘP și COȘP colaborează cu Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului, cu instituțiile de învățământ, cu părinții, cu asociațiile persoanelor cu dizabilități, cu reprezentanți ai administrației publice locale și societății civile, cu cabinete medicale.

În anul 2020 - 2021 Serviciul de Evaluare, Orientare Școlară și Profesională (SEOȘP) din cadrul CJRAE Gorj a evaluat un număr de **352 copii cu cerințe educaționale speciale**. Din totalul dosarelor depuse, au rezultate următoarele:

Înscriere la grădiniță (învățământ special)	Înscriere la grădiniță (învățământ de masă)	Înscriere în clasa pregătitoare (învățământ special)	Înscriere în clasa pregătitoare (învățământ de masă)	Reînscriere în grupa mare
5	54	6	46	27

În urma celor 352 dosare depuse, au fost emise 337 certificate de orientare școlară și profesională. Restul de 15 dosare nu prezintă cerințe educaționale speciale, elevii având rezultate școlare bune și foarte bune, iar dezvoltarea cognitivă a acestora este adecvată vârstei și standardelor curriculare.

Finalitatea evaluării este de a orienta decizia și acțiunea educațională și de a propune programe ameliorativ-formative pe anumite paliere de dezvoltare, de a stabili serviciile educaționale optime în funcție de nevoile specifice ale copilului/elevului/tânărului cu CES.

Toți copiii care au fost evaluați de specialiștii din cadrul Serviciului de Evaluare, Orientare Școlară și Profesională au primit propuneri către Comisia de Orientare Școlară și Profesională în vederea stabilirii traseului școlar și emiterii certificatului de orientare școlară și profesională.

Medierea școlară

Medierea școlară constă în facilitarea dialogului școală-familie-comunitate, îmbunătățirea imaginii și încrederii în instituțiile de învățământ, monitorizarea

copiilor în ceea ce privește incluziunea școlară, elaborarea și implementarea programelor de incluziune școlară, elaborarea de rapoarte în ceea ce privește situația copiilor defavorizați în scopul identificării soluțiilor optime pentru asigurarea accesului egal la educație al copiilor, informarea autorităților responsabile în ceea ce privește eventualele încălcări ale drepturilor copilului și sprijinirea în demersurile acestora pentru soluționarea situațiilor respective, etc. Serviciile de mediere școlară așa cum sunt prevăzute în legislația educației, reprezintă forme de incluziune școlară și socială, și se adresează comunităților locale cu risc în ceea ce privește abandonul școlar, diferențele etnice, familiile defavorizate.

Date despre buget

<u>Nr. crt.</u>	<u>Denumirea indicatorilor</u>	<u>Buget 2020</u>	<u>Buget 2021</u>	<u>%</u>
1.	<i>Cheltuieli de personal</i>	46	40	86,96
1.	<i>Bunuri și servicii</i>	295	261	88,47
2.	<i>Proiecte cu finanțare din fonduri externe nerambursabile aferente cadrului financiar 2014 - 2020</i>	0	257	38,91
	TOTAL CHELTUIELI	341	558	163,64

Mediul extern al instituției include: factori politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici, CJRAE fiind un sistem deschis ce presupune o puternică interacțiune cu mediul situat în afara ei.

Analiza P.E.S.T.E.

DOMENII	CONTEXT LOCAL
POLITIC	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Școala acceptă nevoile diverse ale elevilor, adaptându-și programele educaționale la stilurile și ritmurile de învățare diferite ale copiilor și asigurând în același timp o educație de calitate pentru toți. ▪ Instituirea unei oferte de servicii specializate, care să asigure acțiunea unitară și consecventă, pe termen lung va conduce la reducerea efectelor dificultăților de adaptare, de dezvoltare și învățare, respectând dreptul la educație al tuturor copiilor și tinerilor. ▪ Activitatea specifică CJRAE poate cunoaște o dezvoltare pozitivă în condițiile în care politica educațională aplicată de IȘJ

	<p>Gorj, are la bază principiul descentralizării și flexibilizării, al descongestionării.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La nivelul județului, în urma descentralizării administrației publice, Consiliul Județean și-a asumat rolul de principal sprijin financiar al rețelei specifice CJRAE, fiind deschis unui dialog permanent, creativ și constructiv. ▪ Procesul de învățământ se bazează pe legislația generală și specifică sistemului de învățământ preuniversitar, pe toate ordinele și notificările emise de către MECȘ sau IȘJ Gorj, pe actele normative în domeniu. ▪ Există politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale; ▪ Există relații foarte bune între CJRAE și Consiliul Județean.
ECONOMIC	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se constată în ultima perioadă un ușor reviriment economic al Județului Gorj, realitate care influențează pozitiv posibilitatea atragerii de resurse financiare suplimentare pentru finanțarea învățământului. ▪ Județul Gorj se situează printre județele cu o rată a sărăciei sensibil ridicată în România, și acest fapt afectează nivelul socio-economic și financiar al familiilor elevilor. Existența veniturilor reduse este unul dintre factorii cu incidența cea mai mare asupra frecvenței școlare, a participării copiilor și elevilor la activitățile de învățare și formare. ▪ Prin serviciile specializate (de sprijinire a copiilor integrați, de orientare școlară și profesională) se poate asigura o mai bună adaptare a formării forței de muncă la particularitățile pieței muncii din județ/regiune.
SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poziția județului pe o hartă economică săracă determină reorientarea termenului de educare a personalității elevului, insistându-se cu prioritate pe prevenirea efectelor negative ale acestui fenomen. ▪ Eforturile continue în procesul de educație diferențiată și incluzivă vor putea atenua fenomenele negative care domină peisajul social județean: șomajul, creșterea alarmantă a violenței și a ratei infracționalității, deprecierea relațiilor inter-umane, atitudinea civică pasivă, ignoranța, excluderea socială, migrația externă a familiilor. ▪ Gama largă de servicii oferite de CJRAE permite adoptarea unor atitudini și acțiuni adecvate față de problematica educației adaptate eterogenității mediilor familiale din care provin elevii.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Un număr semnificativ de copii sunt lipsiți de prezența părinților, plecați la muncă în străinătate.
TEHNOLOGIC	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nu toate unitățile școlare au pus la dispoziție spații adecvate, dotate cu material corespunzător pentru cabinetele școlare de asistență psihopedagogică, de logopedie și de sprijin a copiilor integrați. ▪ Conectarea instituției la internet facilitează comunicarea și transmiterea informațiilor; ▪ În zona rurală accesul la internet/informație este dificil sau inexistent.
ECOLOGIC	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instituția este situată într-o zonă cu unități industriale poluante și cu un trafic auto mai intens. ▪ Se are în vedere amenajarea zonei verzi din fața sediului.

5. ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE ȘI DE FORMARE (S.W.O.T.)

Pentru a realiza o bună diagnoză a instituției de învățământ, vom apela la metoda (tehnica) S.W.O.T., analizând atât mediul intern, cât și mediul extern.

Această diagnoza a avut la bază 5 studii aplicate în perioada 10 - 18 noiembrie 2021 cu scopul obținerii de informații în vederea elaborării Planului de Dezvoltare Instituțională al CJRAE Gorj pentru perioada 2021-2025. Acestea au fost direcționate elevilor, părinților și cadrelor didactice din unitățile de învățământ din județul Gorj, precum și personalului CJRAE Gorj, ulterior fiind interpretate cantitativ și calitativ în perioada noiembrie - decembrie 2021.

Pentru îmbunătățirea calității activității Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională, chestionarele au fost anonime, pentru încurajarea exprimării libere a opiniilor asupra aspectelor ce vizează serviciile educaționale specifice oferite.

Unul din studii a vizat consultarea cadrelor didactice încadrate în unitatea conexă de învățământ, în special diagnoza asupra percepției legate de cultura organizațională din cadrul CJRAE Gorj. Se cunoaște faptul că analiza climatului organizațional permite obținerea unor date relevante pentru realitatea organizațională, date care trebuie să stea la baza deciziilor organizationale, definirii politicilor de personal sau a strategiilor vizând optimizarea activității organizaționale și satisfacției angajaților.

Cultura organizațională este într-un fel stilul de viață general al instituției, fiind modelată de cultura principală a societății în care trăim, deși cu un accent mai mare pe anumite părți ale acesteia.

PUNCTE TARI

- Aprecierea conduitei profesorului consilier școlar/logoped, dar și a relației, pe care o au elevii cu aceștia;
- Asigurarea de condiții optime pentru desfășurarea unei munci de calitate de către instituție și intervenția acesteia cu măsuri preventive și de ameliorare în situații dificile;
- Conștientizarea importanței / necesității activității de consiliere psihopedagogică / terapie logopedică pentru dezvoltarea personală și profesională de către elevi;
- Dotarea de către Consiliul Județean Gorj cu resurse materiale / echipamente necesare angajaților CJRAE Gorj;
- Eficiența și competența angajaților din punct de vedere tehnic / profesional, automotivați și centrați pe obținerea de rezultate;
- Existența cabinetelor școlare și interșcolare de asistență psihopedagogică în aproape toate unitățile de învățământ din județ, majoritatea elevilor având acces la serviciile CJRAE Gorj din perspectiva părinților și cadrelor didactice;
- Existența metodelor eficiente de lucru.
- Existența relațiilor de muncă bazate pe profesionalism, colegialitate, colaborare, sprijin reciproc;
- Existența unui management bazat pe comunicare, acceptarea sugestiilor și folosirea autorității pentru obținerea resurselor necesare îndeplinirii sarcinilor;
- Folosirea tehnologiei în activitatea didactică sau de consiliere / terapie logopedică;
- Implicarea angajaților CJRAE Gorj în diverse proiecte;
- Influența pozitivă a modului de abordare din partea instituției în percepția angajaților;
- Informarea părinților privind normarea cabinetului școlar / interșcolar - numărului de elevi arondați unui profesor consilier școlar / profesor logoped;
- Interesul elevilor pentru dezbaterile diferitelor teme cu profesorul consilier, preponderent fiind combaterea bullying-ului, respectiv dezvoltarea personală
- Nevoi ridicate ale elevilor pentru activități de consiliere privind cariera, comunicarea sau gestionarea emoțiilor;
- Oferta educațională a CJRAE Gorj corelată cu nevoile elevilor/ comunității;
- Percepția a peste 50% dintre părinți privind comunicarea cu specialiștii CJRAE fără dificultate, pe perioada desfășurării cursurilor în sistem online;
- Personal calificat cu abilități de consiliere, precum ascultare activă, empatie, asertivitate, creativitate
- Preocuparea pentru nevoile și valorile angajaților și asigurarea unor condiții satisfăcătoare de lucru/dezvoltare personală;
- Prezența unui climat de lucru armonios, pozitiv, echilibrat, propice dezvoltării profesionale a angajaților CJRAE;

- Promptitudinea profesorului consilier în rezolvarea sarcinilor de serviciu;
- Recunoașterea rolului important al profesorului consilier școlar de către elevi și părinți;
- Satisfacția elevilor (beneficiari) privind rezultatele pozitive ale ședințelor de consiliere psihopedagogică;
- Satisfacția majorității cadrelor didactice din unitățile de învățământ privind colaborarea cu profesorul consilier școlar și profesorul logoped și a părinților privind serviciile educaționale oferite de către CJRAE Gorj pentru elevi;
- Satisfacții obținute de către profesorul consilier școlar în activitatea profesională;
- Schimbarea pozitivă a percepției oamenilor asupra misiunii profesorului consilier și a logopedului școlar;
- Sprijinirea/îndrumarea noilor angajați în realizarea sarcinilor de lucru;
- Transparență în evaluarea muncii și sugestii/ soluții pentru îmbunătățirea rezultatelor muncii angajaților CJRAE Gorj;

PUNCTE SLABE

- Acoperire insuficientă în toate instituțiile de învățământ cu cabinet școlar / interșcolar de terapie logopedică;
- Afectarea majorității elevilor de noile schimbări ale mediului în actualul context pandemic;
- Colaborare slabă cu profesorul logoped deși unele cadre didactice și-ar dori derularea unor activități de sprijin;
- Confuzia statutului CJRAE Gorj ca personalitate juridică și nevoia de clarificare;
- Existența unei ponderi de elevi care nu apelează la serviciile unui consilier școlar / logoped;
- Existența unui volum mare de muncă și a unui număr mare de elevi/consilier școlar poate afecta calitatea muncii;
- Număr insuficient de specialiști în raport cu numărul elevilor arondați unui cabinet sau nu și insuficienta informare cu privire la serviciile oferite de aceștia;
- Părinții apelează la profesorul consilier/logoped doar dacă apar probleme;
- Pondere mare de părinți și elevi care nu au participat la activități de consiliere psihopedagogică / terapie logopedică;
- Promovare insuficientă / slabă în privința serviciilor educaționale specifice / programului cabinetului de consiliere/terapie logopedică;
- Slaba implicare și deschidere către o comunicare eficientă, dar și către o colaborare privind realizarea unor parteneriate și proiecte.

OPORTUNIȚĂȚI

- Adaptare la noile tendințe / idei din partea angajaților CJRAE Gorj;

- Angajați eficienți și competenți în relațiile personale, cu o dorință mare pentru afirmarea și dezvoltarea celorlalți angajați;
- Aprecierea activității profesorului consilier școlar de către beneficiarii serviciilor educaționale;
- Asistență privind implementarea de proiecte / campanii educaționale;
- Colaborare cu mass - media;
- Comunicare eficientă între angajați;
- Desfășurarea de activități de către specialiștii CJRAE Gorj pentru creșterea nivelului de participare școlară, stării de bine și obținerea unor rezultate optime ale elevilor;
- Dificultățile din sfera personală: probleme emoționale, stimă de sine scăzută prezente la elevi;
- Existența unei bune colaborări cu partenerii educaționali, dar și între compartimentele CJRAE;
- Existența unei relații de colaborare și sprijin reciproc între angajații CJRAE Gorj, în rezolvarea sarcinilor de serviciu;
- Formarea profesională a angajaților;
- Gratuitatea serviciilor educaționale specifice oferite de CJRAE Gorj pentru elevi, părinți și cadre didactice și optarea beneficiarilor în defavoarea celor din mediul privat;
- Implementare de noi programe/ activități / acțiuni;
- Implicare din partea conducerii instituției și a angajaților pentru dezvoltare instituțională;
- Importanța unui profesor consilier școlar într-o școală;
- Interesul crescut al părinților pentru consiliere pe tema educației parentale și opțiunea acestora pentru participarea la seminarii / webinarii pentru teme actuale și diversificate;
- Investiții privind baza materială a instituției cu sprijinul Consiliului Județean Gorj;
- Îmbunătățirea activității în anumite zone;
- Luarea deciziilor de către persoane cu experiență și expertiză în domeniu;
- Necesitatea depistării din timp a copiilor cu tulburări de limbaj sau cu alte dificultăți de tip psihoeducațional;
- Oferirea condițiilor necesare pentru dezvoltarea profesională;
- Oportunități de informare și documentare eficiente, precum și de participare la cursuri de formare profesională oferite angajaților de către CJRAE Gorj;
- Organizarea unor dezbateri, mese rotunde, întâlniri, cursuri de formare s.a. pentru optimizarea relației cadru didactic - specialist CJRAE Gorj;
- Preferința elevilor pentru activitățile de consiliere individuală;

- Promovarea serviciilor educaționale specifice oferite de CJRAE Gorj la nivelul unităților de învățământ și a comunității prin materiale de impact (spot publicitar, filmulețe educative);
- Promovarea serviciilor/activităților în rândul elevilor prin panouri informative sau pe platforma / site-ul școlii;
- Recunoașterea și respectul oferit de comunitate profesiei de consilier școlar;
- Relație foarte bună elev - profesor consilier școlar;
- Simplificarea/ reducerea numărului de documente elaborate;
- Utilitate crescută a prezenței profesorului consilier școlar și a profesorului logoped în unitățile de învățământ;
- Utilizarea tehnologiei în activitatea de consiliere școlară / terapie logopedică;
- Valorizarea lucrului în echipă.

AMENINȚĂRI

- Birocrația și instabilitatea legislativă;
- Dezvoltarea limbajului și terapia logopedică este considerată esențială de foarte puține cadre didactice;
- Existența unor probleme de comunicare și de bullying evidente la elevi în relația cu colegii;
- Existența unui număr de părinți care nu ar apela / nu ar fi hotărâți să apeleze la serviciile profesorului consilier școlar / profesor logoped;
- Integrarea elevilor cu CES și efectele mediului on-line sunt teme neinteresante pentru elevi;
- Întâmpinarea unor dificultăți în comunicarea unor părinți cu specialiștii CJRAE, pe perioada desfășurării cursurilor în sistem online;
- Lipsa motivației de învățare, izolare/comunicare deficitară, nervozitate/agitație, anxietate/teamă și la deficiențe de concentrare/ adaptare a elevilor cauzate de situația pandemică;
- Necunoașterea în rândul părinților a serviciilor oferite de specialiștii din cadrul CJRAE;
- Neimplicarea unui număr relativ mare de elevi în proiecte/ programe / campanii educaționale derulate de profesorul consilier școlar fie din motivul necorelării acestora cu tematica preferată de elevi, fie din motivul insuficienței promovării sau desfășurării acestora în format online;
- Preponderența problemelor de comunicare ale elevilor în relația cu Dezinteresul unor elevi de a participa la activitățile de consiliere școlară, atât în format fizic cât și on line;
- Schimbări frecvente ale mediului extern/ intern;

- Utilizarea tehnologiei preponderent în activitățile de consiliere psihopedagogică față de activitățile de terapie logopedică, din perspectiva părinților;

6. STRATEGIA PROIECTULUI

6.1. FORMULAREA STRATEGIEI

Scopul activității Centrului Județean de Resurse și de Asistență Educațională îl constituie ***asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor/tinerilor la o educație de calitate precum și asistența necesară*** în acest sens prin coordonarea, monitorizarea și evaluarea serviciilor educaționale specifice acordate copiilor/elevilor, cadrelor didactice, părinților și membrilor comunității.

Serviciile educaționale dezvoltate de către CJRAE Gorj:

- servicii de consiliere psihopedagogică și orientare școlară și profesională, prin centrele județene și cabinetele de asistență psihopedagogică;
- servicii de terapie a tulburărilor de limbaj, prin centrele și cabinetele logopedice interșcolare;
- servicii de sprijin pentru copiii cu cerințe educative speciale, integrați în unitățile de învățământ de masă, prin centrele școlare pentru educație incluzivă;
- servicii complexe de educație pentru copiii cu deficiențe, prin centrele școlare pentru educație incluzivă;
- servicii de informare și consiliere pentru cadre didactice, copii, părinți, alți membri ai comunității;
- servicii de orientare a formării inițiale și continue prin parteneriate cu instituțiile abilitate să ofere formare inițială și continuă;
- servicii de terapii specifice, oferite prin centrele județene și cabinetele de asistență psihopedagogică și prin centrele școlare pentru educație incluzivă.

CJRAE Gorj funcționează ca o structură de sprijin pentru copii, elevi, tineri, părinți, cadre didactice, alți membri ai comunității în mijlocul căreia și pentru care ființăm, oferind servicii educaționale de calitate și suport pentru integrarea școlară, socială și profesională a tuturor beneficiarilor noștri.

Valorile și principiile care infuzează filosofia și cultura instituțională și care fundamentează demersurile noastre acționale sunt coagulate în jurul intereselor primordiale ale beneficiarilor, indiferent de particularitățile psihoindividuale și sociale ale acestora și asigură atingerea obiectivelor fundamentale ale instituției.

6.2. ȚINTE STRATEGICE

Țintele strategice derivă din rezultatul cantitativ al analizei S.W.O.T. și reprezintă intențiile majore care vor fi realizate prin proiectul de dezvoltare a instituției noastre și prin care se va îndeplini misiunea instituției. Acestea nu se referă la activitățile obligatorii, ci reprezintă domeniile pe care CJRAE Gorj dorește să le dezvolte sau după caz să le îmbunătățească.

Țintele strategice stabilite de CJRAE Gorj și pe baza diagnozei mediului intern și extern, având ca reper misiunea unității conexe de învățământ sunt:

Ținta 1 - Creșterea, până în 2023, a numărului de elevi implicați în activitățile de consiliere de grup / programe educaționale cu cel puțin 10 % mai mult față de anul școlar 2021 - 2022.

Ținta 2 - Reducerea cu cel puțin 20 %, până în 2024, a fenomenelor de violență și bullying / cyberbullying în rândul elevilor la nivel gimnazial.

Ținta 3 - Creșterea cu 50 % în următorii 3 ani școlari a numărului de părinți implicați în activități (seminarii / webinarii) cu tematici actuale și diversificate.

Ținta 4 - Sporirea cu cel puțin 50% a proiectelor pentru promovarea incluziunii educaționale până în 2023, pentru grupurile de elevi cu risc în dezvoltarea competențelor personale;

Ținta 5 - Eliminarea dezinteresului / neimplicării unui procent de cel puțin 40 % prin promovarea serviciilor oferite de CJRAE Gorj ținută pe nevoile și rezultatele beneficiarilor, până 2025;

Ținta 6 - Sporirea parteneriatelor interinstituționale cu 50 % în următorii 2 ani școlari pentru diversificarea strategiilor de abordare a problematicilor existente ale beneficiarilor serviciilor educaționale;

Ținta 7 - Creșterea, în fiecare an, cu cel puțin 20% a angajaților care se implică în elaborarea de resurse educaționale cu valoare de suport metodic-științific.

Ținta 1 - Creșterea, până în 2023, a numărului de elevi implicați în activitățile de consiliere de grup / programe educaționale cu cel puțin 10 % mai mult față de anul școlar 2021 - 2022.

OPȚIUNILE STRATEGICE:

- 1. Optimizarea programelor/proiectelor prin dezvoltarea calitativă și cantitativă a serviciilor CJRAE Gorj cu ajutorul celor care le implementează.*
- 2. Adaptarea activităților de consiliere de grup nevoilor și cerințelor educaționale ale elevilor în funcție de interesul manifestat pentru o anumită tematică.*
- 3. Implementarea unor proiecte / programe / campanii educaționale în colaborare cu cadrele didactice din unitățile de învățământ;*
- 4. Promovarea activităților de consiliere de grup proiecte / programe / campanii educaționale în rândul elevilor pe platforma / site-ul unității de învățământ*
- 5. Diseminarea rezultatelor de impact ale activităților de consiliere de grup proiecte / programe / campanii educaționale, desfășurate anterior, cu exemple de succes înregistrate de elevii beneficiari.*
- 6. Crearea unei rețele de comunicare și acțiune unitară între elevi prin implementarea unor proiecte ce încurajează lucrul în echipă, responsabilizarea și învățarea prin colaborare, în grupe de lucru format fizic sau online.*
- 7. Ancorarea în realitate a activităților de consiliere de grup proiecte / programe / campanii educaționale prin abordarea temelor propuse în mod deschis, creativ și atractiv, în funcție de dezbateră interactivă cu elevii.*
- 8. Implicarea directă a elevilor în elaborarea, promovarea și diseminarea proiectelor și programelor educaționale.*
- 9. Implicarea directă a partenerilor educaționali în implementarea activităților de consiliere de grup proiecte / programe / campanii educaționale pentru diversitatea modalității de realizare.*
- 10. Valorificarea avantajelor oferite de tehnologie în realizarea activităților de consiliere de grup proiecte / programe / campanii educaționale.*

RESURSE STRATEGICE

- Cadre didactice de diferite specializări;
- Elevii;
- Informaticianul unității de învățământ;
- Conducerea unității de învățământ;
- Mass - media
- Mediul online
- Partenerii educaționali

PROGRAME/ACTIVITĂȚI

- Activități de consiliere de grup proiecte / programe / campanii educaționale ce vizează dezvoltarea personală a elevilor.
- Activități de consiliere de grup proiecte / programe / campanii educaționale ce vizează orientarea școlară și profesională a elevilor.
- Activități de consiliere de grup proiecte / programe / campanii educaționale ce vizează comportamentele de risc ale elevilor.
- Activități de consiliere de grup proiecte / programe / campanii educaționale ce vizează învățarea și comunicarea eficientă a elevilor.
- Activități de promovare și diseminare a proiectelor / programelor și campaniilor educaționale.

REZULTATELE AȘTEPTATE

- ❖ Săptămânal se vor realiza 4-5 activități de consiliere de grup cu elevii pe tematica planificată.
- ❖ Bilunar se vor realiza 2 activități de consiliere de grup din proiectele / programele educaționale propuse.
- ❖ Semestrial se vor realiza 1-2 campanii educaționale din oferta CJRAE Gorj.

Ținta 2 - Reducerea cu cel puțin 20 %, până în 2024, a fenomenelor de violență și bullying / cyberbullying în rândul elevilor la nivel gimnazial.

OPȚIUNILE STRATEGICE:

1. *Implementarea unor proiecte/programe/campanii educaționale pe tema violenței, bullying-ului/cyberbullying-ului realizate împreună cu cadrele didactice din unitățile de învățământ și alți parteneri educaționali cu scopul prevenirii și combaterii tuturor formelor de violență, bullying/cyberbullying;*
2. *Adaptarea permanentă a ofertei de servicii specializate, pentru a se asigura acțiunea unitară și consecventă, pe termen lung pentru diminuarea efectelor dificultăților de adaptare, dezvoltare și învățare;*
3. *Implementarea unor proiecte/programe de educație a părinților, abordând aspecte precum comunicarea și relaționarea cu copilul, cunoașterea particularităților de vârstă, metode de disciplinare pozitivă;*
4. *Informarea și consilierea cadrelor didactice în vederea optimizării practicii educaționale;*
5. *Realizarea unor materiale scrise (flyere, afișe, pliante) și video (film / spot) împreună cu elevii, adaptate categoriei de vârstă căreia se adresează;*
6. *Elaborarea unui sistem de monitorizare a comportamentului victimelor actelor de bullying / cyberbullying și a interacțiunii cu autorii agresiunilor ori cu alți elevi (martori);*

7. Colaborarea cu părinții/cu asociația părinților din unitatea de învățământ și informarea acestora cu privire la serviciile pe care le poate oferi CJRAE în scopul prevenirii acțiunilor de tip bullying și ameliorării relațiilor părinți-copii și copii-copii, prin consiliere psihopedagogică;

8. Inițierea unor acțiuni de sensibilizare a comunității privind fenomenul de violență / bullying, cu aportul tuturor actorilor sociali.

RESURSE STRATEGICE

- Cadre didactice de diferite specializări;
- Părinții;
- Elevii;
- Informaticianul unității de învățământ;
- Conducerea unității de învățământ;
- Mass - media
- Mediul online
- Partenerii educaționali

PROGRAME/ACTIVITĂȚI

- Realizarea de activități de consiliere de grup, proiecte / programe / campanii educaționale ce vizează optimizarea și dezvoltarea personală a elevilor;
- Implicarea consiliului elevilor în proiectarea și derularea de activități de prevenire și reducere a manifestărilor de tip bullying;
- Întocmirea unei baze de date cu elevii vulnerabili și consilierea individuală a acestora;
- Consilierea psihopedagogică individuală și de grup a elevilor implicați în cazuri de delincvență juvenilă (agresori, victime, martori) și a părinților acestora;
- Realizarea de seminarii pentru cadrele didactice și părinți pe problematica violenței, bullying-ului/cyberbullying-ului;
- Realizarea de materiale scrise (flyere, afișe, pliante) și video (film / spot) împreună cu elevii, cu scopul prezentării de comportamente prosociale, empaticе, comunicare asertivă ca alternativă la violență / bullying;
- Distribuirea materialelor scrise (flyere, afișe,pliante) elevilor;
- Prezentarea materialelor video (spot/film) la ora de dirigenție (consiliere și orientare) și publicarea lor pe platforma educațională sau site-ul instituției de învățământ;
- Implicarea victimelor, agresorilor și martorilor în activități educative menite să stimuleze comunicarea pozitivă, atitudinile și comportamentele prosociale și empaticе între aceștia și în relația lor cu ceilalți colegi;
- Promovarea acțiunilor desfășurate în mass-media.

REZULTATELE AȘTEPTATE

- ❖ Număr mare de intervenții specific eficiente;
- ❖ Beneficiari satisfăcuți de intervențiile specializate;
- ❖ Existența în fiecare an școlar a cel puțin unui proiect de prevenire sau combatere a violenței în colaborare cu cadrele didactice în fiecare unitate de învățământ;
- ❖ Cel puțin un seminar / workshop pe problematica violenței, bullying-ului pe an;
- ❖ Cel puțin un proiect/program de educație a părinților pe problematica violenței, bullying-ului pe an;

Ținta 3 - Creșterea cu 50 % în următorii 3 ani școlari a numărului de părinți implicați în activități (seminarii / webinarii) cu tematici actuale și diversificate.

OPȚIUNILE STRATEGICE:

1. *Informarea părinților despre inițierea și susținerea unor seminarii/webinariilor de către CJRAE Gorj/ partenerii educaționali pe diverse teme;*
2. *Promovarea de seminarii/webinariilor pe diverse teme pe site-ul CJRAE Gorj și al unităților de învățământ;*
3. *Informarea cadrelor didactice/ părinților prin afișarea adreselor web pe panourile informative din unitățile de învățământ, crearea de materiale scrise (pliante, flyere, afișe);*
4. *Realizare de ședințe cu cadrele didactice/ părinții prin care aceștia să fie informați de existența seminarilor/webinariilor;*
5. *Implementarea de seminarii/webinariilor pentru părinți în colaborare cu cadrele didactice din unitățile de învățământ;*
6. *Prezentarea ofertei cabinetelor de asistență psihopedagogică/ terapie logopedică în cadrul ședințelor cu părinții/ consiliilor profesionale/ site-uri de socializare;*
7. *Crearea unor rețele de comunicare între specialiștii CJRAE - cadre didactice - părinți.*

RESURSE STRATEGICE:

- Cadre didactice de diferite specializări;
- Conducerea unităților de învățământ;
- Părinții;
- Elevii;
- Informaticianul unității de învățământ;
- Conducerea unității de învățământ;
- Mass - media;
- Mediul online;
- Partenerii educaționali.

PROGRAME/ACTIVITĂȚI:

- Realizarea de ședințe cu părinții în parteneriat cu cadrele didactice;
- Susținerea de lectorate pentru părinți;
- Activități de consiliere de grup pe diverse teme (cunoașterea psihologiei copilului, comunicare părinte - copil, planificarea carierei, managementul emoțiilor);
- Terapie logopedică cu tematică diversă pentru părinți (gimnastică fonoarticulatorie, educarea respirației, emitere/ corectare sunete, dezvoltarea limbajului);
- Realizarea de materiale scrise (pliante, afișe, flayere) pentru părinți;
- Promovarea activităților desfășurate, în mass-media;
- Activități în care sunt implicați părinții și copiii acestora.

REZULTATELE AȘTEPTATE:

- ❖ Cel puțin un seminar pe an școlar dedicat părinților;
- ❖ Implicarea unui număr cât mai mare de părinți;
- ❖ Cel puțin un webinar pe an școlar cu tematică specifică în colaborare cu partenerii educaționali, pentru părinți;
- ❖ Îmbunătățirea relației de colaborare dintre specialiștii CJRAE Gorj și părinți.

Ținta 4 - Sporirea cu cel puțin 50% a proiectelor pentru promovarea incluziunii educaționale până în 2023, pentru grupurile de elevi cu risc în dezvoltarea competențelor personale;

OPȚIUNILE STRATEGICE:

1. *Implementare de programe /proiecte/ campanii privind incluziunea elevilor aflați în risc în învățământul de masă;*
2. *Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților;*
3. *Implicarea elevilor aflați în risc în activități educative menite să stimuleze comunicarea pozitivă, atitudinile și comportamentele prosociale și empatică între aceștia și în relația lor cu ceilalți colegi;*
4. *Formarea/dezvoltarea parteneriatelor educaționale și sociale cu scopul producerii unei schimbări în mediul educațional și a actorilor săi, fundamentată pe o cultură a incluziunii educaționale și sociale;*
5. *Crearea unei rețele de comunicare și acțiune unitară la nivel județean: consilieri - profesori logopezi - mediatori școlari - asistent social - profesori de sprijin, prin crearea și implementarea unor proiecte de intervenție comună;*
6. *Analizarea situațiilor de risc de părăsire timpurie a școlii;*
7. *Atragerea programelor de sprijin financiar prin burse oferite de persoane fizice sau juridice*

RESURSE STRATEGICE

- Cadre didactice de diferite specializări;
- Părinții;
- Elevii;
- Informaticianul unității de învățământ;
- Mass-media;
- Mediul online;
- Parteneri educaționali;
- Conducerea unităților de învățământ.

PROGRAME/ACTIVITĂȚI

1. *Întocmirea unei baze de date cu elevii aflați în risc;*
2. *Activități de consiliere individuală și de grup cu elevii aflați în risc;*
3. *Activități de terapie logopedică cu elevii aflați în risc;*
4. *Activități de consiliere în vederea sprijinirii cadrelor didactice care lucrează cu elevi aflați în risc;*
5. *Activități de informare și documentare privind promovarea valorilor incluziunii în mediul educațional și social prin;*
6. *Monitorizarea continuă a frecvenței școlare, a elevilor identificați în risc de abandon școlar prin consiliere psihopedagogică, programe de remediere, implicare în activități extrașcolare, colaborare cu familia;*
7. *Implicarea părinților în proiecte/ programe de prevenire a abandonului școlar;*
8. *Utilizarea resurselor școlii pentru atragerea elevilor prin activități de timp liber și/sau after-school.*

REZULTATELE AȘTEPTATE

- ❖ Baza de date privind copiii proveniți din grupurile dezavantajate , care necesită sprijin suplimentar în procesul de adaptare școlară;
- ❖ Îmbunătățirea relației de colaborare dintre cadre didactice/ părinți/elevi aflați în risc.

Ținta 5 - Eliminarea dezinteresului / neimplicării unui procent de cel puțin 40 % din rândul beneficiarilor prin promovarea serviciilor oferite de CJRAE Gorj ținută pe nevoile și rezultatele acestora, până 2025;

OPȚIUNILE STRATEGICE:

- 1. Informarea și consilierea cadrelor didactice în vederea optimizării practicii educaționale;*
- 2. Implementarea unor proiecte / programe / campanii educaționale în colaborare cu cadrele didactice din unitățile de învățământ;*
- 3. Promovarea serviciilor/activităților în rândul elevilor și părinților pe platforma / site-ul unității de învățământ;*
- 4. Promovarea serviciilor/activităților în rândul cadrelor didactice prin panouri informative;*
- 5. Organizarea unor dezbateri, mese rotunde, întâlniri, seminarii pentru optimizarea relației cadru didactic - specialist CJRAE Gorj;*
- 6. Prezentarea ofertei cabinetului școlar/ interșcolar de asistență psihopedagogică / terapie logopedică în cadrul orelor de dirigenție (consiliere și orientare) și lectoratelor cu părinții;*
- 7. Realizarea unui spot / videoclip de prezentare a serviciilor educaționale oferite de specialiștii CJRAE Gorj, care va fi postat pe site-urile Consiliului Județean Gorj, Inspectoratului Școlar Județean Gorj și CJRAE Gorj, precum și pe site-urile unităților de învățământ;*
- 8. Diseminarea Buletinului Informativ al CJRAE Gorj către beneficiarii serviciilor.*
- 9. Realizarea unor studii și cercetări privind problematica educației integrate și incluzive, orientării școlare și, profesionale adecvarea rețelei școlare la realitatea socio-economică a județului.*
- 10. Promovarea inovației pedagogice prin realizarea unui centru metodologic și de cercetare psihopedagogică în domeniul educației;*

RESURSE STRATEGICE

- Cadre didactice de diferite specializări;
- Părinții;
- Elevii;
- Informaticianul unității de învățământ;
- Conducerea unității de învățământ;
- Mass - media
- Mediul online
- Partenerii educaționali

PROGRAME/ACTIVITATI

- Realizare de pliante informative;
- Prezentări de carte de specialitate;
- Expoziții prilejuite de diverse ocazii cu specific educativ: expoziții de carte, de materiale documentare, metodologice, etc.
- Organizarea unor seminarii pentru cadre didactice axate pe tematici diverse (propane de CJRAE/la solicitarea cadrelor didactice sau a directorilor unităților de învățământ);
- Organizare de conferințe, simpozioane, sesiuni de comunicări științifice, workshop-uri și dezbateri tematice;
- Amenajarea unui spațiu dedicat promovării și informării periodice a beneficiarilor despre serviciile cabinetelor / compartimentelor CJRAE ;
- Inițierea unui protocol de colaborare cu alte instituții cu rol în domeniul educațional, cu scopul publicării pe site-urile acestora a videoclipului de promovare
- Editarea de publicații, producerea de materiale și mijloace de învățământ necesare desfășurării unei educații de calitate;

REZULTATELE AȘTEPTATE

- ❖ Un pliant specific pentru fiecare cabinet școlar / interșcolar de consiliere psihopedagogică / terapie logopedică;
- ❖ 90% dintre unitățile de învățământ, inclusiv alte instituții partenere, vor posta materiale promoționale/informative;
- ❖ Cel puțin un videoclip de promovare CJRAE Gorj;
- ❖ Publicarea online semestrială a buletinelor informative;
- ❖ Existența în fiecare an școlar a cel puțin un proiect în colaborare cu cadrele didactice în fiecare unitate de învățământ, pe tematica aleasă de comun acord;
- ❖ Cel puțin trei evenimente organizate anual din categoria: conferințe, simpozioane, sesiuni de comunicări științifice, workshop-uri și dezbateri tematice, expoziții de carte, de materiale documentare, metodologice, etc.
- ❖ Elaborarea a cel puțin două studii/cercetări de specialitate privind problematici de interes educațional pentru toți actorii.

Ținta 6 - Sporirea parteneriatelor interinstituționale cu 50 % în următorii 2 ani școlari pentru diversificarea strategiilor de abordare a problematicilor existente ale beneficiarilor serviciilor educaționale;

OPȚIUNILE STRATEGICE:

- 1. Realizarea unor activități de informare privind serviciile oferite de către CJRAE și oportunitățile pe care le implică realizarea de activități în parteneriat cu acesta;*
- 2. Oferirea unor servicii de calitate bazate pe profesionalism în vederea dezvoltării unor proiecte pe termen mediu / lung, care să pună în valoare resursele existente și să aducă valoare adăugată activității partenerilor;*
- 3. Cooptarea organizațiilor non-guvernamentale cu rol în educație prin crearea unui cadru de învățare care îmbină educația formală cu învățarea nonformală și cea informală;*
- 4. Asigurarea unui cadru flexibil de muncă și promovarea unei culturi colaborative inter-sectoriale și internaționale;*
- 5. Atragerea unor parteneri comunitari, care se pot implica în asigurarea de resurse umane, educaționale, materiale în vederea desfășurării activităților propuse;*
- 6. Crearea unui portofoliu de relații strategice în domeniile de interes ale instituției;*
- 7. Dezvoltarea de abordări noi și inovatoare pentru creșterea calității și relevanței serviciilor oferite.*

RESURSE STRATEGICE:

- Organizațiile care au ca domeniu de activitate centrat pe nevoile copilului;
- Colaborarea interinstituțională prin grupuri de lucru la nivel județean/interjudețean.
- Relații interne și internaționale profitabile pe direcția dezvoltării resurselor materiale;
- Proiecte finanțate;

PROGRAME / ACTIVITĂȚI:

- Organizarea de activități de informare cu comunitatea locală / agenți educaționali și economici;
- Realizarea unor materiale informative comune, în parteneriat cu alți factori educaționali;
- Participarea la evenimentele organizate în comunitatea locală;
- Invitarea reprezentanților altor instituții la activitățile organizate de CJRAE;
- Crearea unei identități profesionale;

- Realizarea unui mediu de activitate deschis, axat pe comunicare și pe învățare activă;
- Realizarea unor ateliere de lucru pentru identificarea modalităților de marketing educațional, precum și elaborare a unor proiecte de parteneriat educațional;
- Promovarea noilor tehnologii și învățarea transdisciplinară, bazată pe colaborare cu comunitatea;
- Crearea unei comunități tolerante, creative și active prin promovarea cunoașterii reciproce, a schimbului și valorificării experiențelor pozitive cu diverși parteneri interni și externi;
- Promovarea în mass - media a centrului ca unitate specializată în garantarea unei educații de calitate pentru toți copiii/tinerii, prin adecvarea serviciilor și resurselor oferite la nevoile de asistență și sprijin ale beneficiarilor.
- Realizarea unei baze de date cu posibili parteneri;

REZULTATELE AȘTEPTATE:

- ❖ Realizarea a cel puțin două webinarii, simpozioane, mese rotunde cu rol de informare interinstituțională;
- ❖ Organizarea a minim 4 activități de învățare în spații non-formale: parc, muzeu, teatru;
- ❖ Implicarea a cel puțin unei persoane de notorietate în promovarea unui proiect / campanie;
- ❖ Atragerea a 2 agenți economici în realizarea activităților din proiecte;
- ❖ Încheierea a cel puțin 3 convenții de parteneriat cu ONG-urile locale pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaționale.

Ținta 7 - Creșterea, în fiecare an, cu cel puțin 20% a angajaților care se implică în elaborarea de resurse educaționale cu valoare de suport metodic-științific.

OPȚIUNILE STRATEGICE:

- 1. Asigurarea accesului la tehnologie în vederea realizării de materiale moderne;*
- 2. Asigurarea materialelor informaționale de actualitate;*
- 3. Încurajarea formării profesionale / dezvoltării personale;*
- 4. Promovarea muncii în echipă pentru realizarea materialelor;*
- 5. Crearea unui climat de lucru armonios, bazat pe recunoaștere și apreciere;*
- 6. Realizarea unor recompense simbolice pentru munca depusă.*
- 7. Asigurarea unor modalități moderne, accesibile de promovare a resurselor / materialelor create;*

8. *Încurajarea diseminării informațiilor dobândite în urma absolvirii unor cursuri de formare profesională / dezvoltare personală prin organizarea de evenimente special create în acest sens;*
9. *Realizarea unor site-uri cu tematică specifică pentru publicarea materialelor: consiliere parentală, consilierea cadrelor didactice etc.*
10. *Realizarea de activități metodico-științifice la nivelul CJRAE (consfătuiri, cercuri pedagogice, comisii metodice)*
11. *Formarea de grupuri de lucru pentru inițierea și susținerea cercetării psihopedagogice;*
12. *Constituirea unui fond documentar pe diverse suporturi: fizice (cărți, reviste), electronice*

RESURSE STRATEGICE:

- Angajații CJRAE;
- Punctul de documentare al instituției;
- Informaticianul unității;

PROGRAME/ACTIVITĂȚI:

- Realizarea unor grupuri de lucru tematice / pe problematici;
- Crearea unor site-uri cu tematică specifică;
- Promovarea și susținerea financiară, în limita bugetului disponibil, a participării întregului personal la cursuri de formare continuă și la perfecționare profesională;
- Organizarea de evenimente de prezentare a materialelor elaborate / diseminarea informațiilor;

REZULTATELE AȘTEPTATE:

- ❖ Realizarea a cel puțin unui site tematic;
- ❖ Realizarea a cel puțin 3 grupuri pe problematici specifice;
- ❖ Participarea angajaților la cursuri de formare și realizarea unui material informativ;
- ❖ Organizarea a 2 evenimente de diseminare a informațiilor;

7. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

Mecanisme și instrumente de monitorizare și evaluare

Implementarea PDI - ului va fi realizată de către întregul personal al instituției, iar procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- activități de control intern;
- corectare periodică și actualizare.

Monitorizarea acestui plan se va realiza pe parcursul anilor școlar 2021 - 2025 urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane și non-umane în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv.

În procesul de monitorizare se va urmări:

- ❖ comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
 - ❖ mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
 - ❖ analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor.
- Ca instrumente de monitorizare se folosesc: observațiile; discuțiile cu beneficiarii; asistența la ore; sondaje scrise și orale; întâlniri în cadrul comisiilor metodice, Consiliul de administrație, Consiliul profesoral etc.

EVALUARE INTERNĂ

Evaluarea internă a activității angajaților Centrului de Resurse și Asistență Educațională am conceput-o astfel:

Pentru consilierii școlari:

- ❖ Rapoarte lunare, semestriale și anuale de activitate;
- ❖ Controale periodice ale documentelor (fișele de consiliere, registrele de activități) și supervizarea activității (realizate de mentorii profesorilor debutanți, coordonatorul CJAP, directorul CJRAE);
- ❖ Intervizare realizată în perechi sau grupe de consilieri;
- ❖ Fișe anuale de evaluare și acordarea calificativelor în cadrul Consiliului de Administrație al CJRAE;
- ❖ Lecții demonstrative prezentate în cadrul întâlnirilor metodice;
- ❖ Premii obținute cu elevii la diferite concursuri educative;
- ❖ Materiale realizate (fișe de lucru, chestionare, programe, proiecte, baze de date, afișe, pliante, etc.)

Pentru profesorii logopezi:

- ❖ Rapoarte inițiale de activitate după perioada de evaluare (număr copii investigați, număr copii cu tulburări de limbaj, număr copii cu tulburări de limbaj care sunt cuprinși în terapie);

- ❖ Rapoarte finale de activitate la sfârșitul semestrului și al anului școlar (număr copii staționari, copii ameliorați, copii corecțai);
- ❖ Controale periodice ale documentelor și supervizarea activității (realizate de coordonatorul CLI și directorul CJRAE);
- ❖ Fișe anuale de evaluare și acordarea calificativelor în cadrul Consiliului de Administrație al CJRAE;
- ❖ Întâlniri metodice lunare cu scop de intervizare.

Pentru mediatorii școlari:

- ❖ Rapoarte anuale de activitate;
- ❖ Controale periodice a activității (realizate de tutorele mediatorilor școlari și directorul CJRAE);
- ❖ Fișe anuale de evaluare și acordarea calificativelor în cadrul Consiliului de Administrație al CJRAE;
- ❖ Numărul de situații, statistici privind persoanele din grupuri dezavantajate realizate.

Pentru personalul de conducere

- ❖ Rapoarte lunare, semestriale și anuale de activitate;
- ❖ Fișe anuale de evaluare și acordarea calificativelor;
- ❖ Număr activități implementate;
- ❖ Număr parteneriate încheiate.

Pentru personalul didactic auxiliar:

- ❖ Rapoarte lunare, semestriale și anuale de activitate;
- ❖ Fișe anuale de evaluare și acordarea calificativelor în cadrul Consiliului de Administrație al CJRAE.

Pentru personalul nedidactic:

- ❖ Rapoarte lunare, semestriale și anuale de activitate;
- ❖ Fișe anuale de evaluare și acordarea calificativelor în cadrul Consiliului de Administrație al CJRAE.

EVALUARE EXTERNĂ

➤ Ministerul Educației / Inspectoratul Școlar Județean Gorj:

- ❖ Rapoarte anuale de activitate, inspecții tematice, fișa de monitorizare și evaluare, rapoarte de inspecție

➤ Beneficiarii serviciilor educaționale:

- ❖ Chestionare de satisfacție aplicate elevilor, părinților, cadrelor didactice și conducerii școlilor în care funcționează cabinetele școlare de asistență psihopedagogică și cabinetele logopedice.

8. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI- PLANIFICAREA OPERAȚIONALĂ

Pentru implementarea cu succes a planului strategic propunem următoarele:

- ✓ Planul strategic va fi transformat în planuri operaționale anuale, care vor fi revizuite cu regularitate (în fiecare an școlar);
- ✓ Se va acorda atenție deosebită participării la procesul de planificare strategică a fiecărui membru; se va realiza o comunicare eficientă cu fiecare membru al proiectului;
- ✓ Se va realiza lista de responsabilități pentru fiecare persoană (planificări lunare și strategii de motivare);
- ✓ Se va desemna directorul ca persoană responsabilă pentru implementarea planului strategic, care va supraveghea procesul de implementare și va raporta Consiliului de Administrație schimbările intervenite.

- Planul operațional - anul școlar 2021 - 2022
- Planul operațional - anul școlar 2022 - 2023
- Planul operațional - anul școlar 2023 - 2024
- Planul operațional - anul școlar 2024 - 2025

