



MINISTERUL EDUCAȚIEI



Nr. 3.061 / 23.06.2022

Aprobat,
Director CJRAE Gorj,
Prof. Tulpan Claudia - Ofelia

Avizat,
Inspector Școlar General,
Prof. Elena Dana Constantinescu

STUDIU
PRIVIND OPȚIUNILE ȘCOLARE ȘI PROFESIONALE
ALE ELEVILOR DE CLASA A VIII-A DIN JUDEȚUL GORJ

An școlar 2021 - 2022



I. INTRODUCERE

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Gorj, unitate conexă a învățământului preuniversitar cu personalitate juridică, subordonată Ministerului Educației, coordonată metodologic de Inspectoratul Școlar Județean Gorj, finanțată de Consiliul Județean Gorj, în colaborare cu profesorii consilieri școlari din unitățile de învățământ din județ a desfășurat în perioada **24 - 31 mai 2022** un studiu în rândul elevilor din clasa a VIII-a în vederea identificării opțiunilor școlare și profesionale ale acestora.

Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Gorj a demarat studiul cu privire la opțiunile școlare și profesionale ale elevilor din clasele terminale, din dorința de a oferi, prin intermediul profesorului consilier școlar, servicii de calitate în domeniul consilierii școlare, în concordanță cu interesele, aspirațiile și nevoile elevilor din județul Gorj.

La activitățile de orientare școlară și profesională au participat profesorii consilieri școlari din cabinetele de asistență psihopedagogică care deservesc unitățile de învățământ ce școlarizează elevi de clasa a VIII-a.

Rezultatele acestui studiu reprezintă un sprijin în analiza alternativelor de care elevul dispune în scopul continuării traseului său educațional, dar și o bază solidă în stabilirea unor strategii de lucru prin care elevii, părinții și profesorii să beneficieze de o eficientă informare și consiliere privind cariera și rutele școlare și profesionale existente.

II. ARGUMENT

În viața personală și socială a fiecăruia, cariera ocupă un loc important. Alegerea carierei este un proces complex, care presupune implicarea tuturor factorilor cu rol educativ. Cu cât începe mai de timpuriu, cu atât riscul unor opțiuni școlare și profesionale greșite este mai mic.

Dezvoltarea abilităților de planificare a carierei se impune cu necesitate deoarece asistăm la o ofertă educațională tot mai diversificată precum și la o piață a muncii tot mai dinamică. Conturarea opțiunii școlare de către elevi trebuie să aibă

la bază o bună cunoaștere atât a intereselor, aptitudinilor și caracteristicilor lor de personalitate, cât și a oportunităților oferite de piață educațională. O orientare școlară și profesională realizată corect constituie premisa unei reușite integrări socio-profesionale și a afirmării sigure în domeniul pentru care elevul optează.

Sfârșitul ciclului gimnazial reprezintă un moment important pentru elevi, aceștia confruntându-se cu prima situație în care vor alege un anumit traseu educațional și profesional. Pentru a reuși să ia decizia potrivită, fiecare elev trebuie sprijinit pentru a-și construi o imagine de sine cât mai obiectivă, pentru a-și descoperi interesele, aptitudinile, astfel încât să facă opțiuni de orientare conștiente și realiste. Distorsiunile și informațiile incomplete despre sine (de exemplu: subestimarea sau supraestimarea propriilor abilități) acționează ca obstacole în procesul decizional, cu consecințe în planul stabilității, performanței pe termen lung și al stimei de sine. O alegere informată presupune existența unei baze de cunoștințe cât mai elaborate despre alternativele existente. Informațiile incomplete asimilate de către elevi, legate de alternativele educaționale, constituie bariere în luarea unor decizii optime.

Prin consilierea școlară și profesională acordată elevilor de către profesorii consilieri școlari, dar și de către profesorii diriginți în cadrul orelor de consiliere și orientare, se dorește creșterea încrederii acestora în forțele proprii și în capacitatea lor de a alege, compatibilizarea între resursele, cerințele, aspirațiile, valorile și interesele lor și oferta reală din domeniul educației, formării și integrării socio-profesionale.

II. OBIECTIVELE STUDIULUI

Obiectivele concrete ale studiului au vizat:

1. *Identificarea intenției elevilor de continuare a studiilor după terminarea clasei a VIII-a;*
2. *Identificarea opțiunilor școlare și profesionale ale elevilor de clasa a VIII-a;*
3. *Evidențierea avantajelor pe care le oferă alegerea unui traseu educațional/profesional;*
4. *Evidențierea nivelului de informare al elevilor în legătură cu admiterea în învățământul liceal și profesional;*

5. *Ierarhizarea liceelor în funcție de opțiunile exprimate de elevii claselor a VIII-a;*
6. *Identificarea distribuției opțiunilor școlare ale elevilor pe filiere, profiluri și specializări;*
7. *Stabilirea factorii motivationali ai opțiunilor școlare și profesionale ale elevilor;*
8. *Determinarea factorilor care stau la baza deciziei elevilor de a urma un anumit traseu educațional și profesional după absolvirea clasei a VIII-a;*
9. *Analiza percepției elevilor cu privire la șansele lor de reușită la examenele naționale.*

III. METODOLOGIA CERCETĂRII

Instrumentul utilizat în investigația noastră a fost un chestionar de interese școlare și profesionale alcătuit din 43 de itemi cu diferite variante de răspuns, care a fost completat online pe platforma www.isondaje.ro/sondaj/ de către elevii de clasa a VIII-a.

Centralizarea datelor obținute, precum și prelucrarea și interpretarea cantitativă a acestora s-a putut realiza electronic în baza aplicării chestionarului online pe site-ul <http://www.isondaje.ro>.

Chestionarul aplicat elevilor de clasa a VIII-a a investigat:

- intenția de a-și continua studiile după terminarea ciclului gimnazial;
- opțiunea privind continuarea studiilor după terminarea clasei a VIII-a atât în ceea ce privește unitatea de învățământ în care doresc să învețe în următorii ani, cât și a filierei, profilului și specializării/ calificării profesionale alese;
- avantajele alegerii unui traseu educațional/profesional;
- informații privind admiterea în învățământul liceal și profesional pe care elevii ar dori să le afle;
- motivația care a stat la baza optării pentru un anumit parcurs școlar;
- factorii de influență în alegerea traseului educațional;
- măsura în care elevii se consideră informați în legătură cu oferta educațională a unităților de învățământ din județul Gorj;

- aprecierea elevilor în legătură cu reușita la Evaluările Naționale de la sfârșitul clasei a VIII-a.

Obiectivele studiului:

1. Identificarea opțiunilor școlare ale elevilor, după finalizarea clasei a VIII-a;
2. Identificarea distribuției opțiunilor școlare pe filiere, profiluri, specializări, domenii, calificări profesionale;
3. Evidențierea avantajelor continuării studiilor la liceu, în învățământul profesional sau dual;
4. Stabilirea motivelor care stau la baza opțiunilor școlare exprimate;
5. Stabilirea principalilor factori de influență în alegerea viitoarei profesii;
6. Identificarea percepției elevilor cu privire la șansele de reușită la Evaluările Naționale;
7. Ierarhizarea opțiunilor elevilor pentru liceele pe care și-ar dori să le urmeze după finalizarea clasei a VIII-a.

Chestionarul care investighează opțiunile școlare și profesionale ale elevilor de clasa a VIII-a a fost adresat unui număr de 1142 elevi, 572 fete și 570 băieți.

Elevii chestionați provin de la 67 unități de învățământ din județul Gorj care școlarizează elevi de clasa a VIII-a. Este un studiu diagnostic, care reflectă opțiunile elevilor la data derulării acestuia.

Scopul studiului este de a oferi o imagine cât mai completă asupra intențiilor, intereselor educaționale ale elevilor, factorilor motivaționali ai alegerilor făcute la momentul aplicării chestionarului.

ECHIPA DE LUCRU

Prof. consilieri școlari din CJAP Gorj:

Ciocan	Georgiana	Crăciunescu Claudia	Popescu Nicoleta
Valentina		Gorun Sonia	Șcheau Daniela

- *Colaborare la elaborarea online a machetei chestionarului OSP - cls. a VIII-a, pe platforma www.isondaje.ro;*
- *Completarea online a chestionarului OSP pe platforma: www.isondaje.ro pentru verificarea corectitudinii elaborării acestuia;*
- *Elaborarea bazei de date cu oferta educațională a unităților de învățământ din județul Gorj;*
- *Analiza și explicarea proceselor studiate, grafica și tehnoredactarea;*

Tulpan Claudia - Ofelia

- *Managementul aplicării chestionarelor în unitățile de învățământ.*

Coordonare realizare studiu: prof. Tulpan Claudia - Ofelia

Design și aranjare finală în pagină: informatician Bican Ovidiu - Laurențiu

Profesori consilieri școlari din C.S.A.P./ C.I.A.P. - aplicare chestionare:

- | | |
|--|--------------------------------|
| 1. BĂLOI LUMINIȚA | 18. HORTOPAN VASILE |
| 2. BELU ELENA - DANIELA | 19. HUICĂ CAMELIA |
| 3. BILAVU ADRIANA - MIHAELA | 20. ILEAN RELI |
| 4. BUȘOI CAMELIA | 21. IRIZA CLAUDIA |
| 5. CHITIGIU ELENA - LOREDANA | 22. LOGĂSCU MARIA - RAMONA |
| 6. CIOBANU ANAMARIA | 23. NĂSTUREL MIHAELA |
| 7. CIOVEIE JARCU SUSANA -
DANIELA | 24. ORZESCU GEORGIANA |
| 8. CLOȘANU GABRIELA - RALUCA | 25. POPESCU EUGENIA - LOREDANA |
| 9. CONSTANTINESCU ELENA | 26. POPICA NADIA - LUMINIȚA |
| 10. DAN ELENA | 27. SCHINTEE ANCA - RAMONA |
| 11. DAVIȚOIU MARIA | 28. ȘCHEAU DANIELA |
| 12. DOCHIN ELENA - MEDA | 29. TĂTARU LIVIA |
| 13. DONDERA - MITESCU ANDREEA
GEORGIANA | 30. TUDOR NICOLETA - ROXANA |
| 14. DUNGĂ ARITINA - CARMEN | 31. ȚUCĂ IRINA - MONICA |
| 15. GAVRILĂ ALINA - LUMINIȚA | 32. UDRESCU MIOARA |
| 16. GRĂDINARU ROXANA -
MĂDĂLINA | 33. UNGUREANU CLAUDIA |
| 17. GRUESCU ANDA - JANINA | 34. VĂDUVA ELENA |
| | 35. VÂLCEA GABRIELA - MARIA |
| | 36. VLĂDUȚU CORNELIA - ALINA |

Mulțumim profesorilor consilieri din CJAP și din CSAP, conducerii unităților de învățământ și specialiștilor IT pentru buna colaborare în aplicarea chestionarului privind opțiunile școlare și profesionale ale elevilor de clasa a VIII-a.

IV. REZULTATELE STUDIULUI

Școlile incluse în eșantion:

UNITATEA DE INVATAMANT	Nr. elevi respondenți
TOTAL	1142
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU ȘTEFULESCU" TÂRGU - JIU	76
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 ROVINARI	56
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN SĂVOIU" TÂRGU - JIU	55
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SFÂNTUL NICOLAE" TÂRGU - JIU	47
COLEGIUL NAȚIONAL "SPIRU HARET" TÂRGU - JIU	46
LICEUL TEHNOLOGIC TURCENI	46
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 MOTRU	34
LICEUL CU PROGRAM SPORTIV TÂRGU-JIU	33
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NOVACI	33
LICEUL MĂTĂSARI	32
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 ȚICLENI	30
LICEUL TEHNOLOGIC "GENERAL CONSTANTIN ȘANDRU" BÂLTA	29
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 "GEORGE USCĂTESCU" TÂRGU-CĂRBUNEȘTI	29
LICEUL TEHNOLOGIC TISMANA	25
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN BRÂNCUȘI" TÂRGU - JIU	25
LICEUL TEHNOLOGIC BAIA DE FIER	24
LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA DE AMARADIA	24
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GHEORGHE TĂTĂRĂSCU" TÂRGU - JIU	23
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 3 ROVINARI	22
ȘCOALA GIMNAZIALĂ DRĂGUȚEȘTI	21
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 ALBENI	21
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR 1 BUMBEȘTI-JIU	20
LICEUL TEHNOLOGIC "CONSTANTIN BRÂNCUȘI" PESTIȘANI	19
LICEUL TEOLOGIC TÂRGU - JIU	19
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PROF. NICOLAE CARANDA" GLOGOVA	19
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 FLOREȘTI	19
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "POMPILIU MARCEA" TÂRGU - JIU	18
LICEUL TEHNOLOGIC BUSTUCHIN	17
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 DĂNEȘTI	17
ȘCOALA GIMNAZIALĂ POCIOVALIȘTEA	17
ȘCOALA GIMNAZIALĂ TÂRGU-LOGREȘTI	17
ȘCOALA GIMNAZIALĂ MOTRU-SEC, PADEȘ	16

UNITATEA DE INVATAMANT	Nr. elevi respondenți
ȘCOALA GIMNAZIALĂ MOI, BÂLTENI	15
ȘCOALA GIMNAZIALĂ PADEȘ	15
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 PEȘTEANA JIU	14
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 ANDREEȘTI	13
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CAPU - DEALULUI, BRĂNEȘTI	12
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 TELEȘTI	12
LICEUL DE ARTE "CONSTANTIN BRĂILOIU" TÂRGU - JIU	11
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GRIGORE GEAMĂNU" TURCINEȘTI	11
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SCOARȚA	10
ȘCOALA GIMNAZIALĂ MUȘETEȘTI	9
LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA - JIU FĂRCĂȘEȘTI	8
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ANTONIE MOGOȘ" CEAURU, BĂLEȘTI	8
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CIUPERCENI	8
LICEUL TEHNOLOGIC TURBUREA	7
ȘCOALA GIMNAZIALĂ ANINOASA	7
ȘCOALA GIMNAZIALĂ POIANA SECIURI, BUSTUCHIN	7
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ECATERINA TEODOROIU" TÂRGU - JIU	6
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CÂLNIC	6
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CELEI, TISMANA	6
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BUDIENI, SCOARTA	4
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 STERPOAIA	4
COLEGIUL NAȚIONAL "TUDOR VLADIMIRESCU" TÂRGU - JIU	3
ALTE UNITĂȚI DIN GORJ	3
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SĂCELU	2
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 2 TÂRGU - JIU	1
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 PEȘTIȘANI	1
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION GRIGOROIU" LELEȘTI	1
ȘCOALA GIMNAZIALĂ ALIMPEȘTI	1
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BĂLCESTI, BENGESȚI-CIOCADIA	1
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BÂLTENI	1
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BUMBEȘTI - PIȚIC	1
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CORNEȘTI, BĂLEȘTI	1
ȘCOALA GIMNAZIALĂ FLOREȘTI	1
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 7 TÂRGU - JIU	1
ȘCOALA GIMNAZIALĂ POCRUIA	1
ȘCOALA GIMNAZIALĂ RUNCU	1

- Distribuția opțiunilor elevilor pe unități de învățământ liceal și profesional:

Tabel: Ierarhia opțiunilor elevilor în funcție de liceul ales

Denumirea unității de învățământ	Număr de opțiuni	Număr de opțiuni	Număr de opțiuni	Număr de opțiuni
FILIERA	TEHNOLOGICĂ	TEORETICĂ	VOCAȚIONALĂ	TOTAL
COLEGIUL NAȚIONAL "SPIRU HARET" TÂRGU-JIU		41	4	45
COLEGIUL NAȚIONAL "TUDOR VLADIMIRESCU" TÂRGU - JIU		3		3
LICEUL MĂTĂSARI		22	5	27
LICEUL CU PROGRAM SPORTIV TÂRGU-JIU		5	24	29
LICEUL DE ARTE "CONSTANTIN BRĂILOIU" TÂRGU - JIU	1	1	9	11
LICEUL TEHNOLOGIC "CONSTANTIN BRÂNCUȘI" PEȘTIȘANI	8	7	1	16
LICEUL TEHNOLOGIC "GENERAL CONSTANTIN ȘANDRU" BÂLTA	9	11	8	28
LICEUL TEHNOLOGIC BAIA DE FIER	6	13	4	23
LICEUL TEHNOLOGIC BUSTUCHIN	8	5	1	14
LICEUL TEHNOLOGIC NR. 2 TÂRGU - JIU	1			1

Denumirea unității de învățământ	Număr de opțiuni	Număr de opțiuni	Număr de opțiuni	Număr de opțiuni
FILIERA	TEHNOLOGICĂ	TEORETICĂ	VOCAȚIONALĂ	TOTAL
LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA - JIU FĂRCĂȘEȘTI	4	1	1	6
LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA DE AMARADIA	22	2		24
LICEUL TEHNOLOGIC TISMANA	10	10	4	24
LICEUL TEHNOLOGIC TURBUREA	1	4	1	6
LICEUL TEHNOLOGIC TURCENI	4	39	2	45
LICEUL TEOLOGIC TÂRGU - JIU	1	12	6	19
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 PEȘTIȘANI	1			1
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU ȘTEFULESCU" TÂRGU - JIU	2	64	10	76
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ANTONIE MOGOȘ" CEAURU, BĂLEȘTI		5	1	6
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN BRĂNCUȘI" TÂRGU - JIU	3	16	6	25
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN SĂVOIU" TÂRGU - JIU		51	3	54
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ECATERINA		3		3

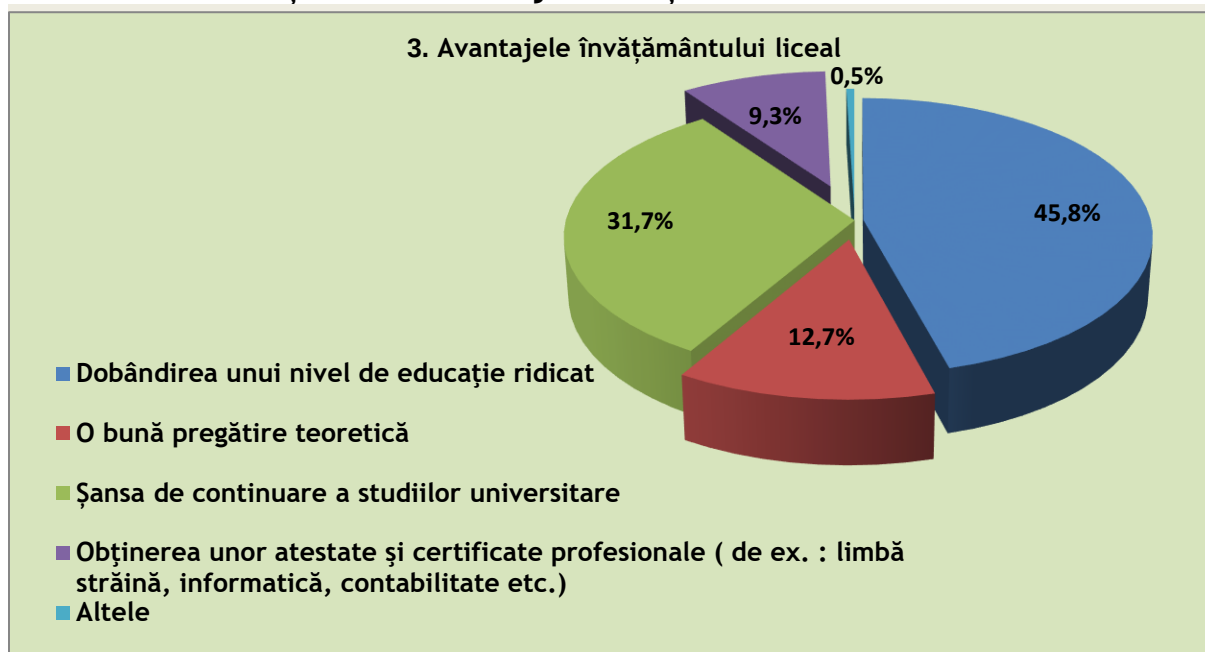
Denumirea unității de învățământ	Număr de opțiuni	Număr de opțiuni	Număr de opțiuni	Număr de opțiuni
FILIERA	TEHNOLOGICĂ	TEORETICĂ	VOCAȚIONALĂ	TOTAL
TEODOROIU" TÂRGU - JIU				
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GHEORGHE TĂTĂRĂSCU" TÂRGU - JIU	3	17	3	23
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GRIGORE GEAMĂNU" TURCINEȘTI	5	4	1	10
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION GRIGOROIU" LELEȘTI		1		1
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "POMPILIU MARCEA" TÂRGU - JIU	2	12	4	18
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PROF. NICOLAE CARANDA" GLOGOVA	5	12	2	19
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SFÂNTUL NICOLAE" TÂRGU - JIU	1	34	10	45
ȘCOALA GIMNAZIALĂ ALIMPEȘTI		1		1
ȘCOALA GIMNAZIALĂ ANINOASA	1		5	6
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BĂLCEȘTI, BENGESȚI-CIOCADIA		1		1
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BÂLTENI	1			1

Denumirea unității de învățământ	Număr de opțiuni	Număr de opțiuni	Număr de opțiuni	Număr de opțiuni
FILIERA	TEHNOLOGICĂ	TEORETICĂ	VOCAȚIONALĂ	TOTAL
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BUDIENI, SCOARȚA	2		2	4
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BUMBEȘTI - PIȚIC		1		1
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CÂLNIC		5		5
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CAPU - DEALULUI, BRĂNEȘTI	4	6		10
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CELEI, TISMANA	4	2		6
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CIUPERCENI	1	6	1	8
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CORNEȘTI, BĂLEȘTI		1		1
ȘCOALA GIMNAZIALĂ DRĂGUȚEȘTI	2	7	7	16
ȘCOALA GIMNAZIALĂ MOI, BÂLTENI	3	6	3	12
ȘCOALA GIMNAZIALĂ MOTRU-SEC, PADEȘ	4	8	3	15
ȘCOALA GIMNAZIALĂ MUȘETEȘTI		6	1	7
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NOVACI	2	29	1	32
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR 1 BUMBEȘTI-JIU	1	12	1	14
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 "GEORGE	3	20	3	26

Denumirea unității de învățământ	Număr de opțiuni	Număr de opțiuni	Număr de opțiuni	Număr de opțiuni
FILIERA	TEHNOLOGICĂ	TEORETICĂ	VOCAȚIONALĂ	TOTAL
USCĂTESCU" TÂRGU-CĂRBUNEȘTI				
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 ANDREEȘTI		9	1	10
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 STERPOAIA			2	2
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 7 TÂRGU - JIU		1		1
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 ALBENI		16	1	17
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 DĂNEȘTI		6	5	11
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 FLOREȘTI	4	9	3	16
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 MOTRU	2	28	2	32
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 PEȘTEANA JIU	2	9	1	12
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 ROVINARI	9	37	8	54
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 TELEȘTI		10	1	11
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 ȚICLENI	4	21	4	29
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.3 ROVINARI	2	11	5	18
ȘCOALA GIMNAZIALĂ PADEȘ	8	7		15

Denumirea unității de învățământ	Număr de opțiuni	Număr de opțiuni	Număr de opțiuni	Număr de opțiuni
<i>FILIERA</i>	<i>TEHNOLOGICĂ</i>	<i>TEORETICĂ</i>	<i>VOCAȚIONALĂ</i>	<i>TOTAL</i>
ȘCOALA GIMNAZIALĂ POCIOVALIȘTEA		17		17
ȘCOALA GIMNAZIALĂ POCRUIA	1			1
ȘCOALA GIMNAZIALĂ POIANA SECIURI, BUSTUCHIN	4	1	2	7
ȘCOALA GIMNAZIALĂ RUNCU		1		1
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SĂCELU		2		2
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SCOARȚA	1	4	3	8
ȘCOALA GIMNAZIALĂ TÂRGU-LOGREȘTI	3	8	3	14
TOTAL	165	703	178	1046

3. Care considerați că sunt avantajele învățământului liceal?

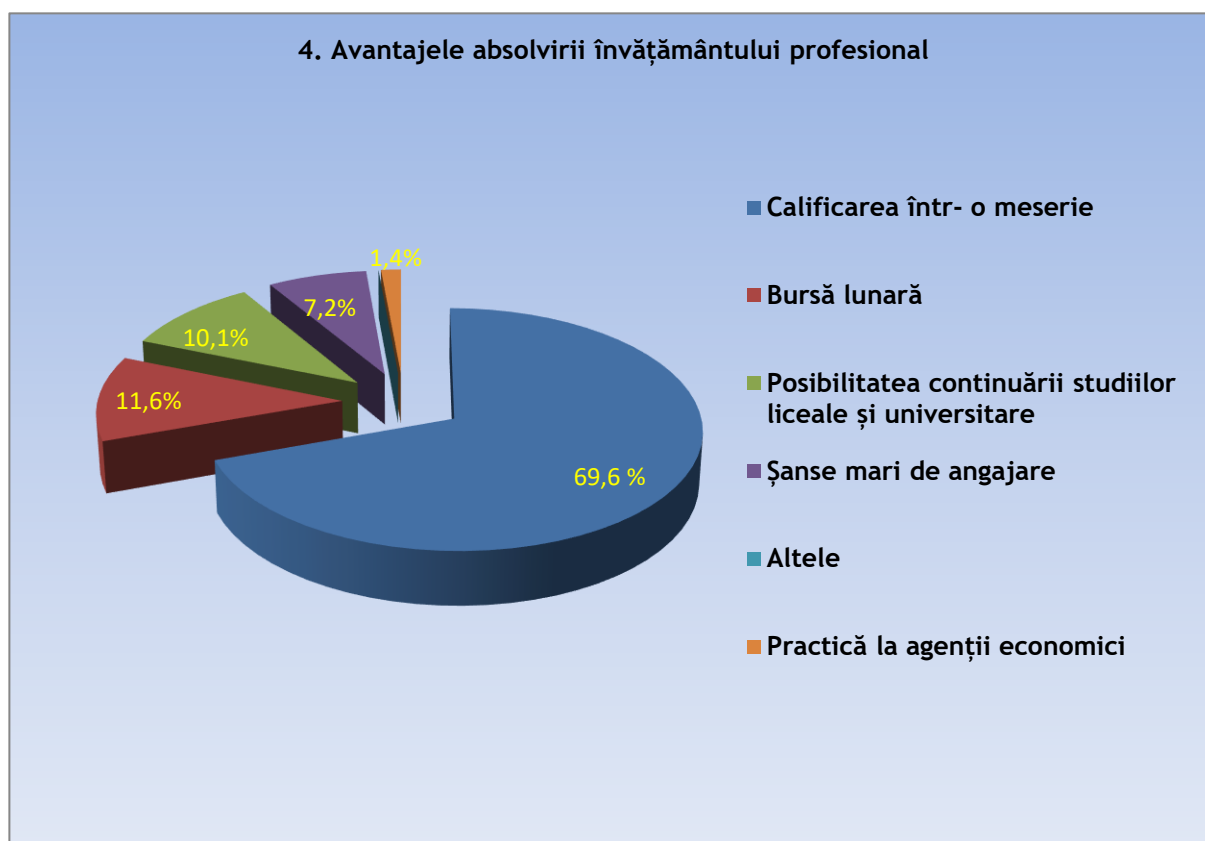


Variante de răspuns	Număr	Pondere
Dobândirea unui nivel de educație ridicat	479	45,8%
O bună pregătire teoretică	133	12,7%
Șansa de continuare a studiilor universitare	332	31,7%
Obținerea unor atestate și certificate profesionale (de ex. : limbă străină, informatică, contabilitate etc.)	97	9,3%
Altele	5	0,5%
TOTAL	1046	100,0%

Cei mai mulți dintre cei chestionați consideră că dobândirea unui nivel de educație ridicat (45,8%) și șansa de continuare a studiilor universitare (31,7%) sunt câteva dintre avantajele absolvirii învățământului liceal. Alți 133 elevi (12,7%) spun că absolvirea unui liceu le oferă o bună pregătire teoretică iar 97 dintre ei (9,3%) consideră ca avantaj șansa obținerii unor atestate și certificate profesionale.

În urma analizei, am constatat și prezența unui număr de 5 răspunsuri neadekvate (0,5%) care nu fac referire la precizarea posibilelor avantaje oferite de învățământul liceal, conform cerinței itemului prezent.

4. Care considerați că sunt avantajele absolvirii învățământului profesional?

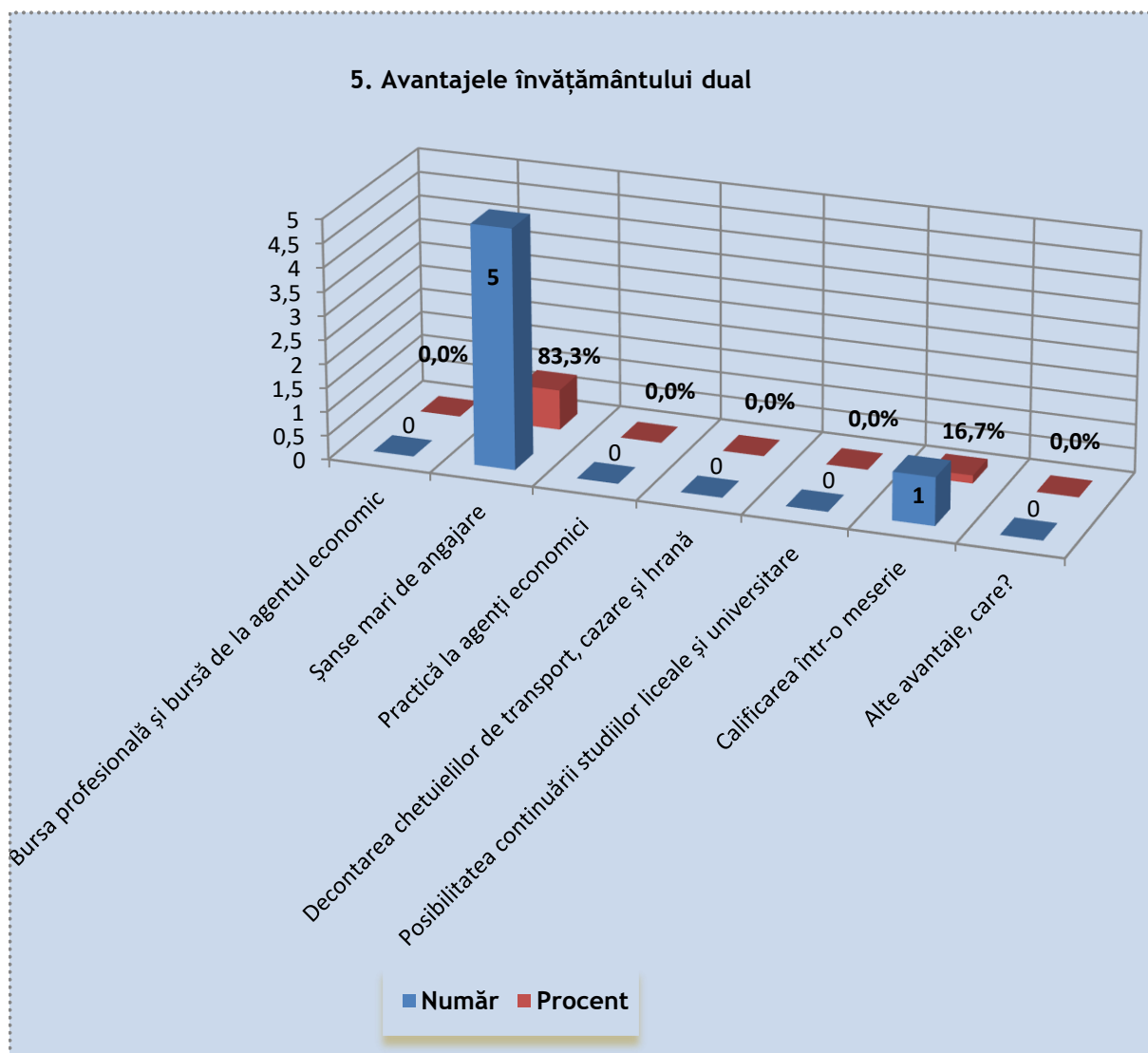


Variante de răspuns	Număr	Pondere
Calificarea într- o meserie	48	69,6%
Bursă lunară	8	11,6%
Posibilitatea continuării studiilor liceale și universitare	7	10,1%
Șanse mari de angajare	5	7,2%
Altele	0	0,0%
Practică la agenții economici	1	1,4%
TOTAL	69	100,0%

Unul dintre avantajele absolvirii învățământului profesional, considerat de către majoritatea elevilor (69,6%) care au răspuns la acest item, este posibilitatea calificării într-o meserie.

Alte puncte de vedere cu privire la aceste avantaje se referă la: bursa lunară (11,6%), posibilitatea continuării studiilor liceale și universitare (10,1%), șanse mari de angajare (7,2%) și practica la agenții economici (1,4%).

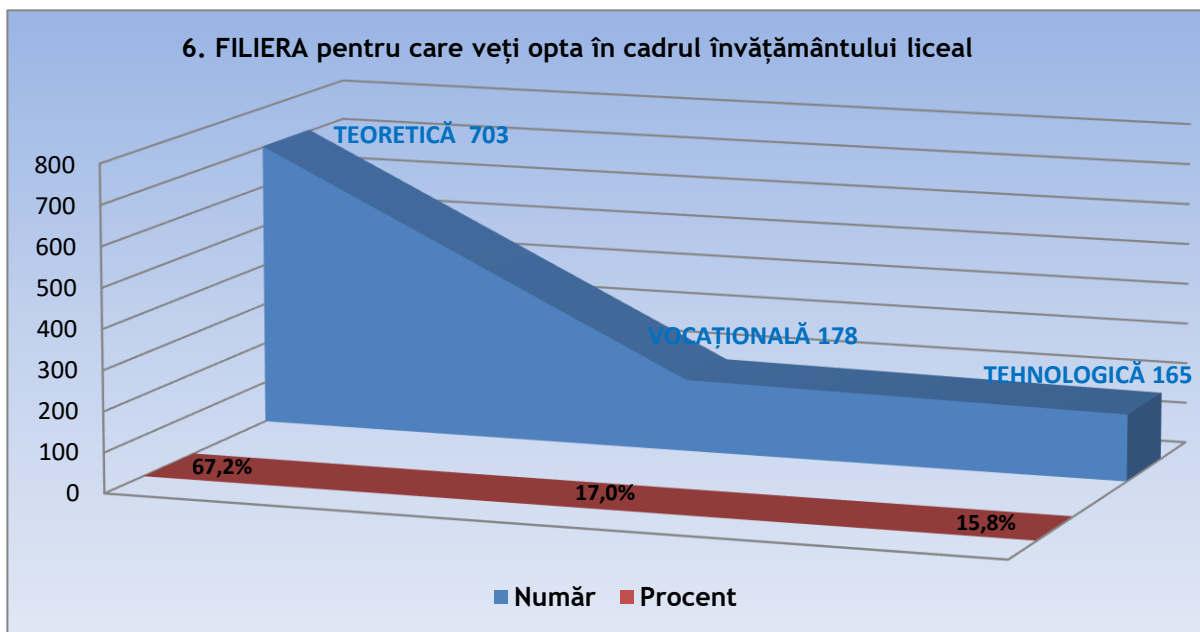
5. Care considerați că sunt avantajele învățământului dual ?



Variante de răspuns	Număr	Pondere
Bursa profesională și bursă de la agentul economic	0	0,0%
Șanse mari de angajare	5	83,3%
Practică la agenți economici	0	0,0%
Decontarea chetuielilor de transport, cazare și hrană	0	0,0%
Posibilitatea continuării studiilor liceale și universitare	0	0,0%
Calificarea într-o meserie	1	16,7%
Alte avantaje, care?	0	0,0%
TOTAL	6	100,0%

La itemul care solicită precizarea avantajelor învățământului dual au răspuns doar 6 elevi. 83,3% dintre aceștia precizează că unul dintre avantaje ar fi posibilitățile sporite de angajare iar 16,7% calificarea într-o meserie.

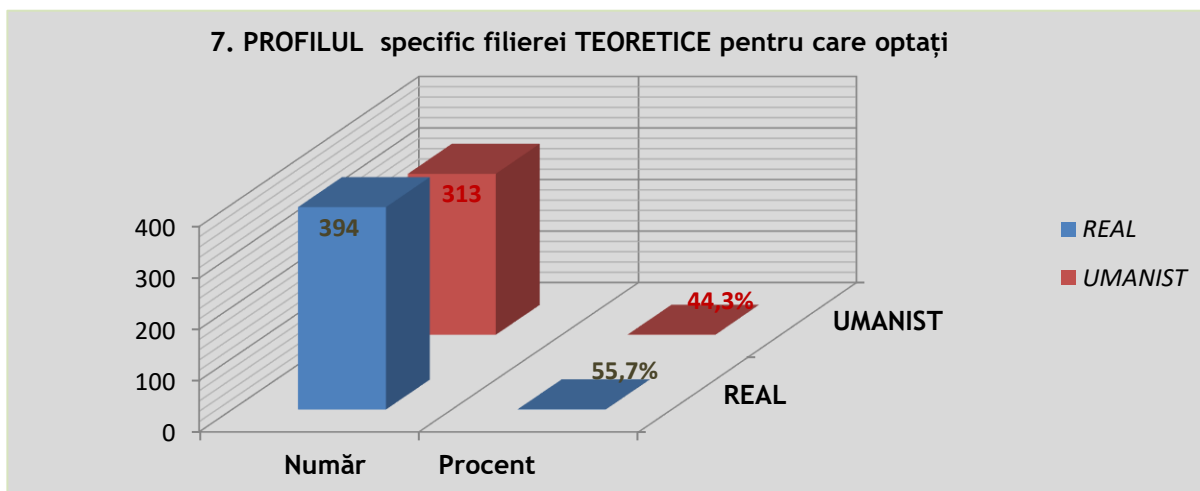
6. Bifați FILIERA pentru care veți opta în cadrul învățământului liceal



Variante de răspuns	Număr	Pondere
TEORETICĂ	703	67,2%
VOCAȚIONALĂ	178	17,0%
TEHNOLOGICĂ	165	15,8%
TOTAL	1046	100,0%

Întrebați fiind care este filiera pentru care vor opta în cadrul învățământului liceal, din cei 1046 de respondenți, mai mult de jumătate (67,2%) afirmă că filiera Teoretică este în topul preferințelor lor urmată de filiera Vocațională (17,0%) și Tehnologică (15,8%).

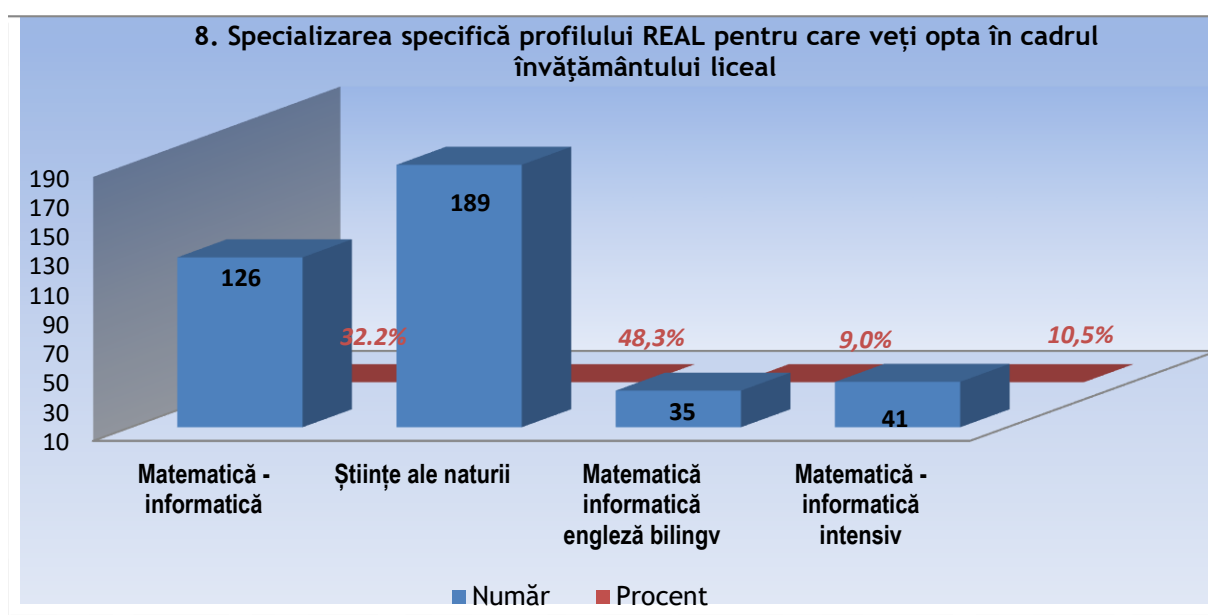
7. Bifați profilul specific filierei TEORETICE pentru care optați:



Variante de răspuns	Număr	Pondere
REAL	394	55,7%
UMANIST	313	44,3%
TOTAL	707	100,0%

În ceea ce privește profilul filierei Teoretice pentru care ar opta, din cei 707 elevi care au răspuns la acest item, cu o diferență de 11,4 procente, profilul Real este opțiunea preferată de aceștia.

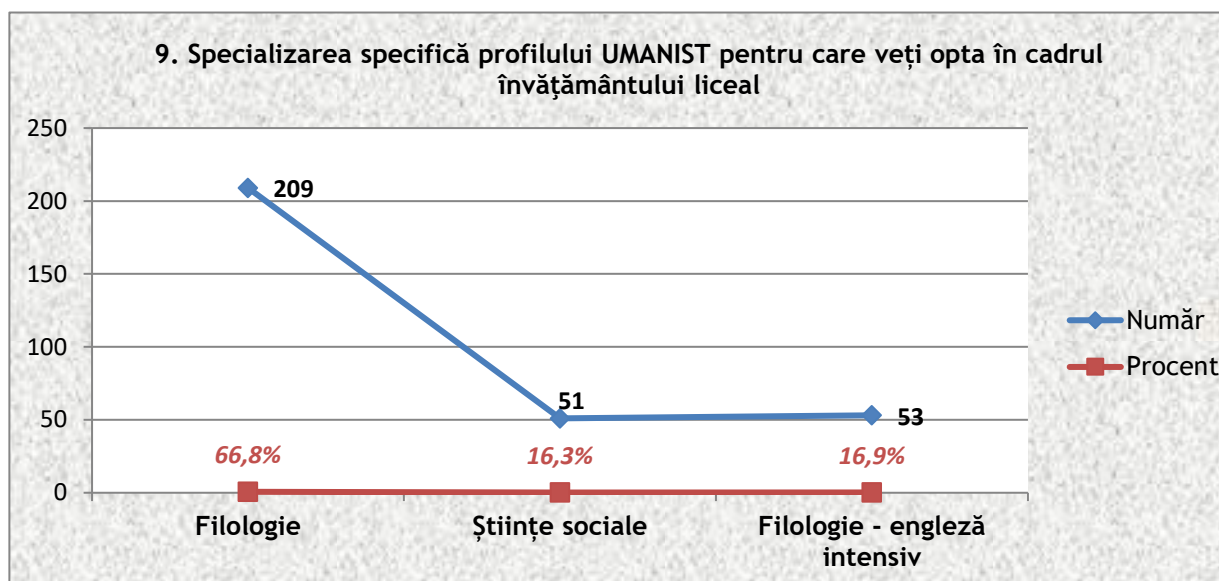
8. Bifați specializarea specifică profilului REAL pentru care veți opta în cadrul învățământului liceal



Variante de răspuns	Număr	Pondere
Matematică - informatică	126	32,2%
Științe ale naturii	189	48,3%
Matematică informatică engleză bilingv	35	9,0%
Matematică - informatică intensiv	41	10,5%
TOTAL	391	100,0%

Constatăm că, conform afirmațiilor elevilor chestionați, Științe ale naturii este specializarea specifică profilului REAL pentru care vor opta în cadrul învățământului liceal cu un procent de 48,3% urmată de Matematică - informatică cu 32,2%, Matematică - informatică intensiv - 10,5% și Matematică - informatică engleză bilingv cu 9,0%.

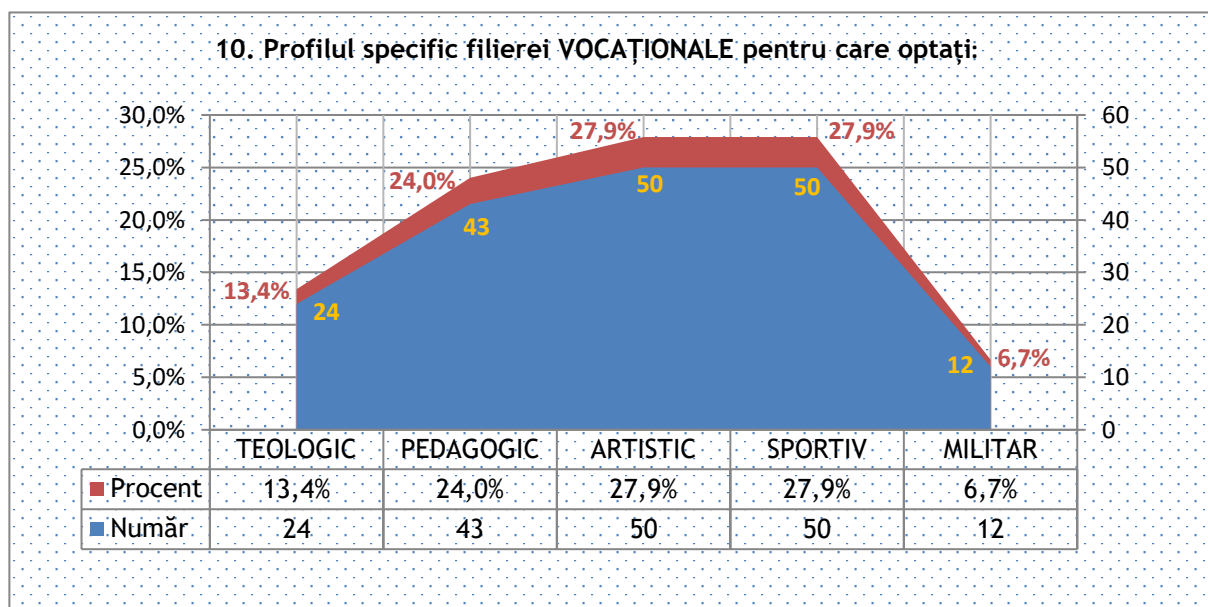
9. Bifați specializarea specifică profilului UMANIST pentru care veți opta în cadrul învățământului liceal



Variante de răspuns	Număr	Pondere
Filologie	209	66,8%
Științe sociale	51	16,3%
Filologie - engleză intensiv	53	16,9%
TOTAL	313	100,0%

În ceea ce privește profilul Umanist, 209 elevi (66,8%) ar opta pentru specializarea Filologie, 53 elevi (16,9%) pentru Filologie- engleză intensiv iar 51 (16,3%) din elevii respondenți ar opta pentru specializarea Științe sociale.

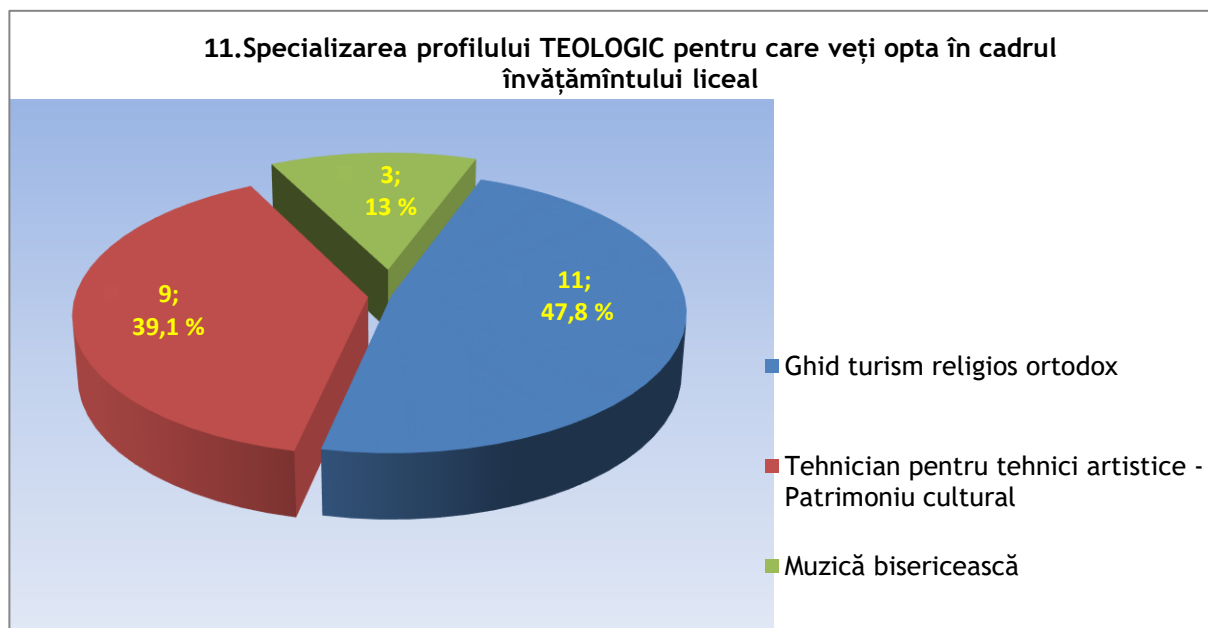
10. Bifați profilul specific filierei VOCAȚIONALE pentru care optați:



Variante de răspuns	Număr	Pondere
TEOLOGIC	24	13,4%
PEDAGOGIC	43	24,0%
ARTISTIC	50	27,9%
SPORTIV	50	27,9%
MILITAR	12	6,7%
TOTAL	179	100,0%

Pentru filiera Vocațională ar opta un număr de doar 179 elevi. În cadrul acestei filiere, profilul Artistic și cel Sportiv sunt opțiunile principale ale elevilor cu un procent 27,9% fiecare, urmat de profilul Pedagogic (24,0%), Teologic (13,4%) și Militar (6,7%).

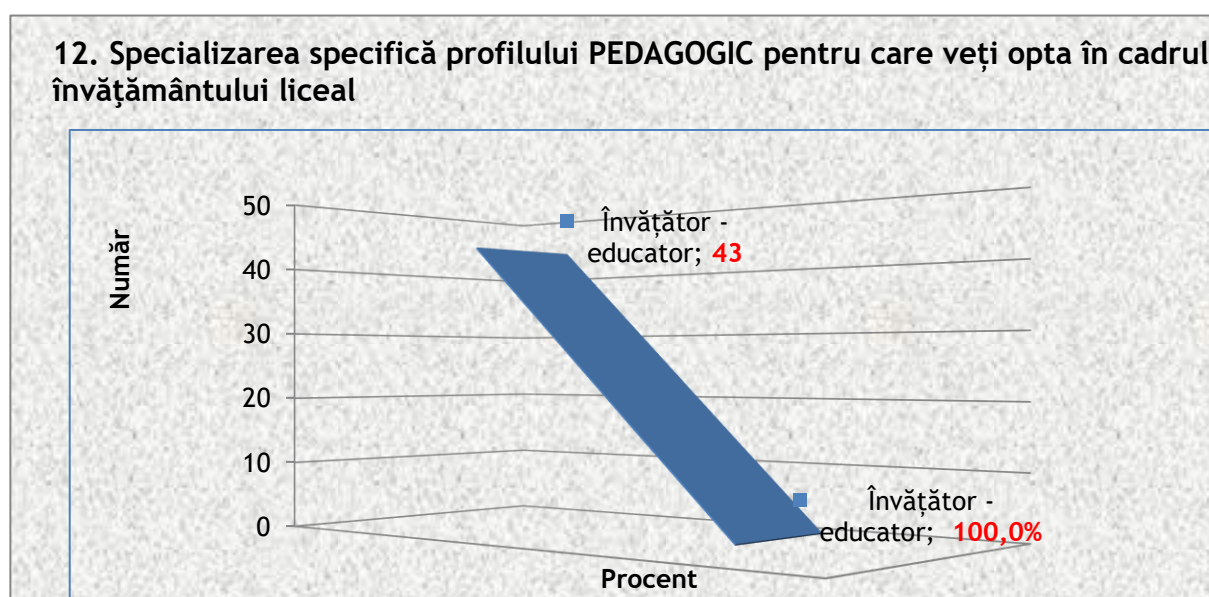
11. Bifați specializarea specifică profilului TEOLOGIC pentru care veți opta în cadrul învățământului liceal



Variante de răspuns	Număr	Pondere
Ghid turism religios ortodox	11	47,8%
Tehnician pentru tehnici artistice - Patrimoniu cultural	9	39,1%
Muzică bisericească	3	13,0%
TOTAL	23	100,0%

Specializarea Ghid turism religios orthodox din cadrul profilului Teologic este preferat de 21 elevi (47,8%) absolvenți de clasa a VIII-a din totalul de 23 respondenți la acest item, 9 dintre aceștia (39,1%) optând pentru specializarea Tehnician pentru tehnici artistice - Patrimoniu cultural iar 3 (13,0%) pentru specializarea Muzică bisericească.

12. Bifați specializarea specifică profilului PEDAGOGIC pentru care veți opta în cadrul învățământului liceal



Variante de răspuns	Număr	Pondere
Învățător - educator	43	100,0%

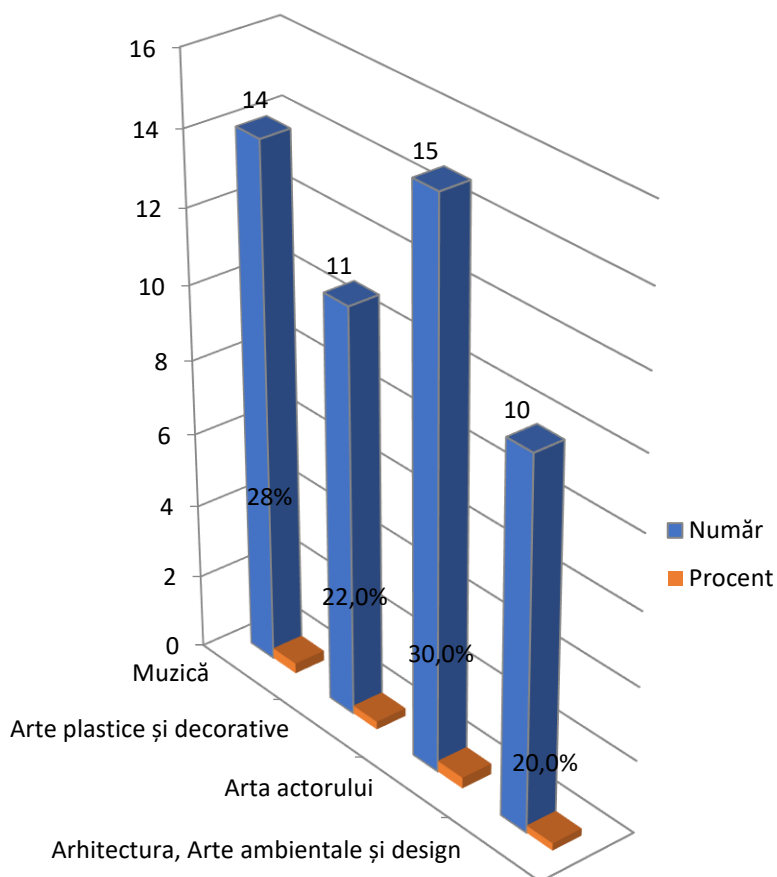
În cadrul filierei VOCAȚIONALE, profilul PEDAGOGIC este opțiunea număr 3 preferată de cei 179 de respondenți. Pentru acest profil cu specializarea Învățător - educator și-au exprimat opțiunea 43 de elevi.

Conform statisticilor respondenților, observăm că un număr semnificativ de absolvenți ai școlii gimnaziale consideră că învățământul liceal este forma de învățământ care le poate oferi cele mai multe avantaje iar filiera Teoretică cu profilul Real și specializarea Științe ale naturii se află în topul preferințelor lor.

Așadar, constatăm că avantajele numeroase oferite de învățământul profesional și dual nu mai reprezintă o mare oportunitate pentru tinerii absolvenți.

13. Bifați specializarea specifică profilului ARTISTIC pentru care veți opta în cadrul învățământului liceal.

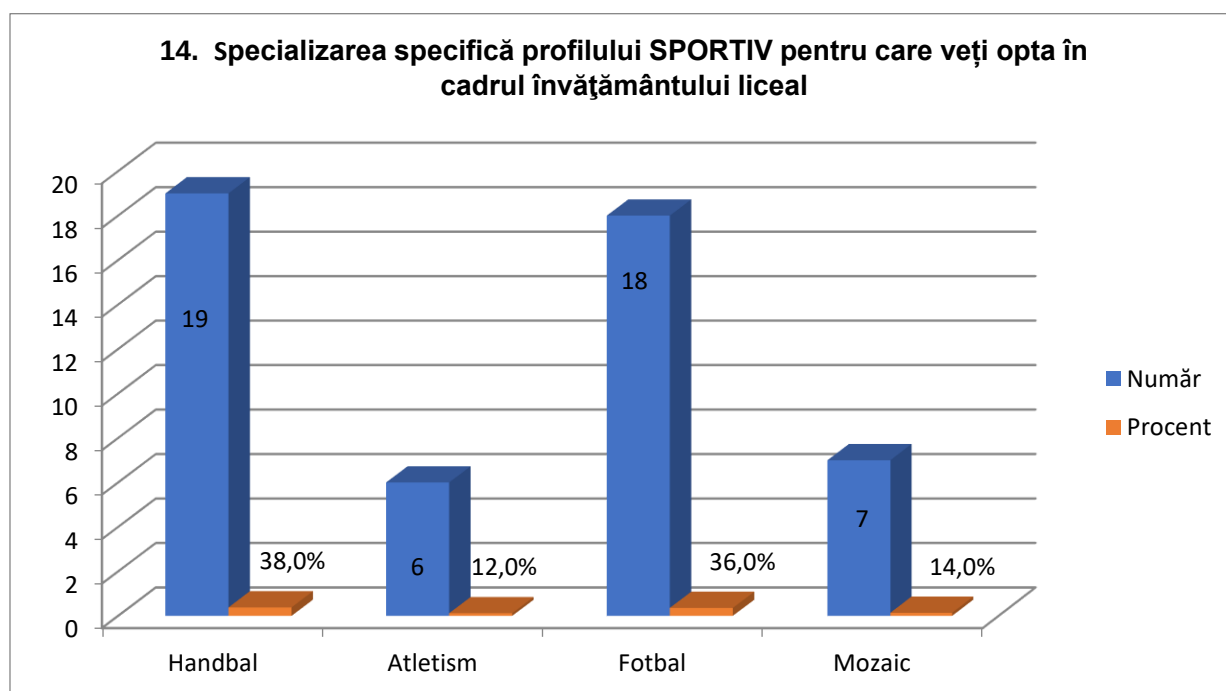
13.Specializarea specifică profilului ARTISTIC pentru care veți opta în cadrul învățământului liceal



	Muzică	Arte plastice și decorative	Arta actorului	Arhitectura, Arte ambientale și design
Număr	14	11	15	10
Procent	28,0%	22,0%	30,0%	20,0%

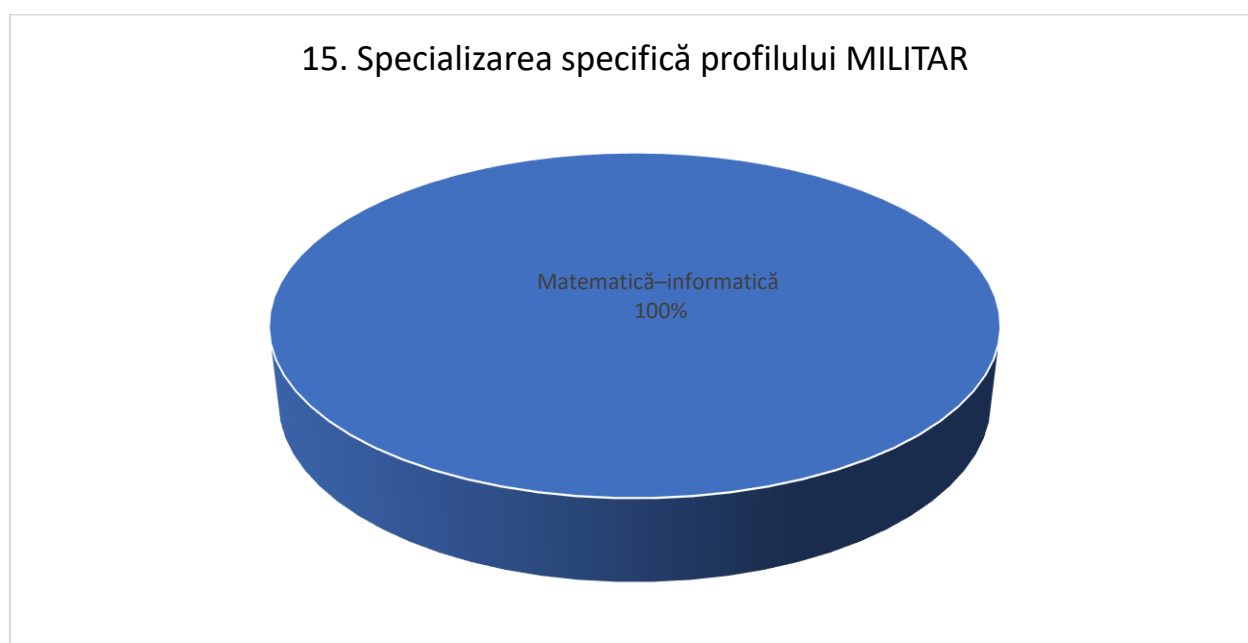
Pentru cei mai mulți dintre elevii chestionați specializarea profilului ARTISTIC care optează în cadrul învățământului liceal este arta actorului 30,0% ,muzică 28,0%, arte plastice și decorative 22,0%, și arhitectura, arte ambientale 20,0%.

14. Bifați specializarea specifică profilului SPORTIV pentru care veți opta în cadrul învățământului liceal



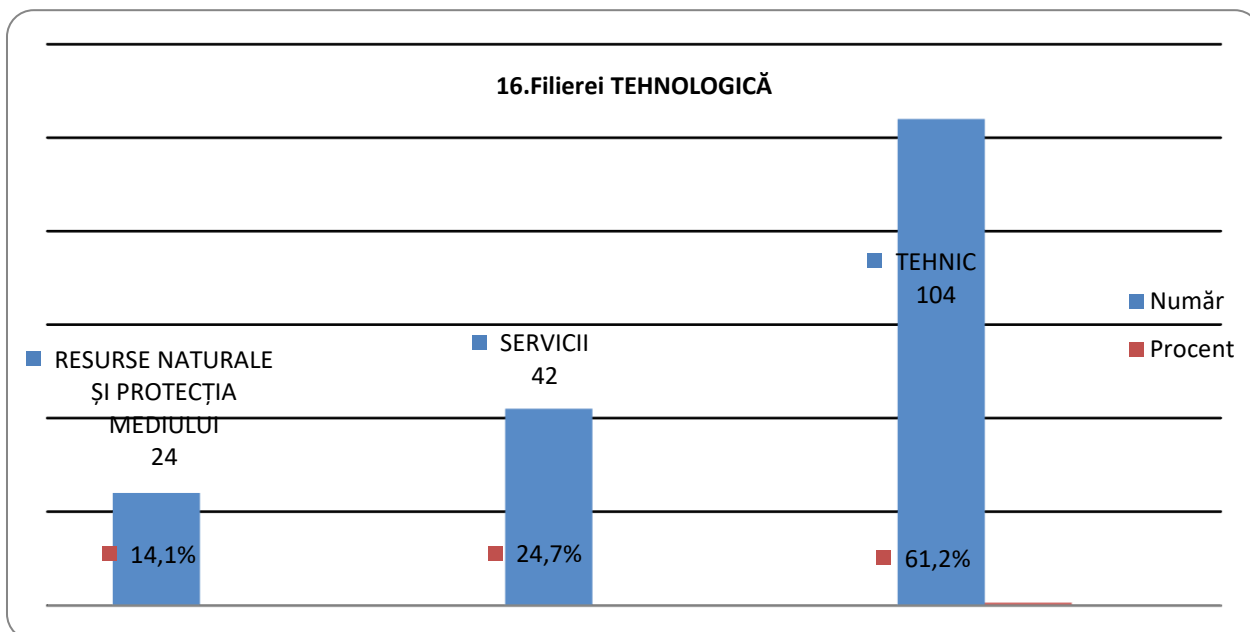
La profilul SPORTIV, specializarea pentru care optează elevii este handbal 38,0% , după care fotbal 36,0%, mozaic 14,0% și atletism 12,0%.

15. Bifați specializarea specifică profilului MILITAR pentru care veți opta în cadrul învățământului liceal



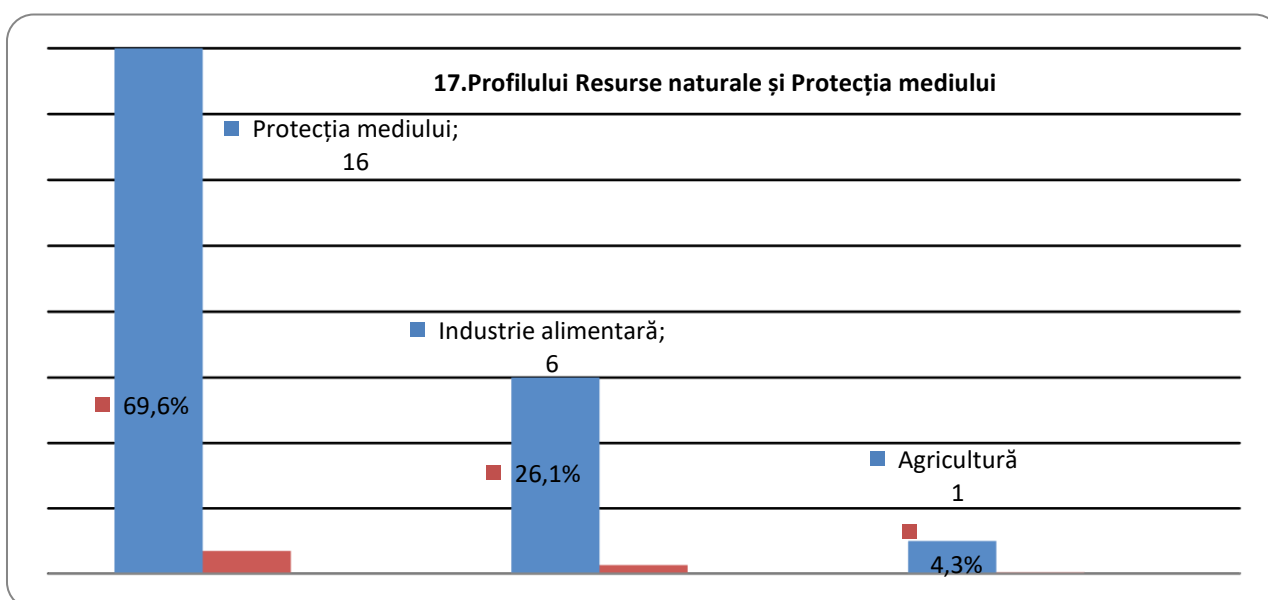
La profilul Militar, specializarea matematică-informatică are ponderea cea mai mare 100%.

16. Bifați profilul specific filierei TEHNOLOGICE pentru care optați:



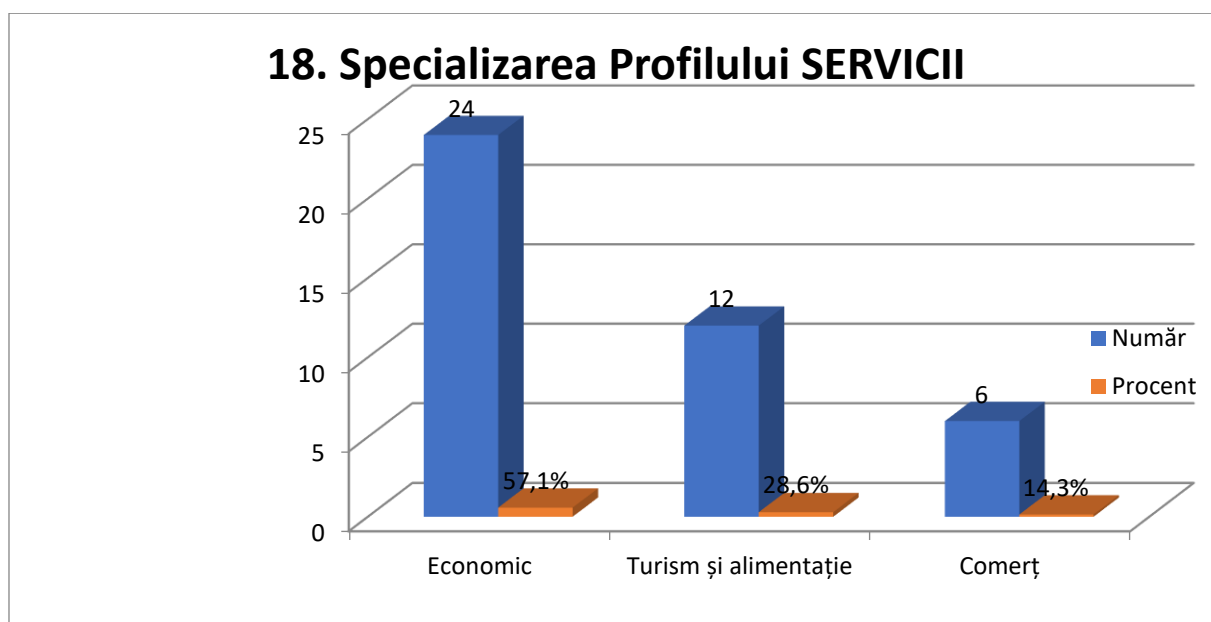
Referitor la opțiunile exprimate de către elevi în legătură cu filierea Tehnologică, profilul tehnic este ales de 61,2 % dintre elevi, profilul servicii de 24,7% și profilul resurse naturale și protecția mediului de 14,1%.

17. Bifați specializarea specifică profilului RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI pentru care veți opta în cadrul învățământului liceal



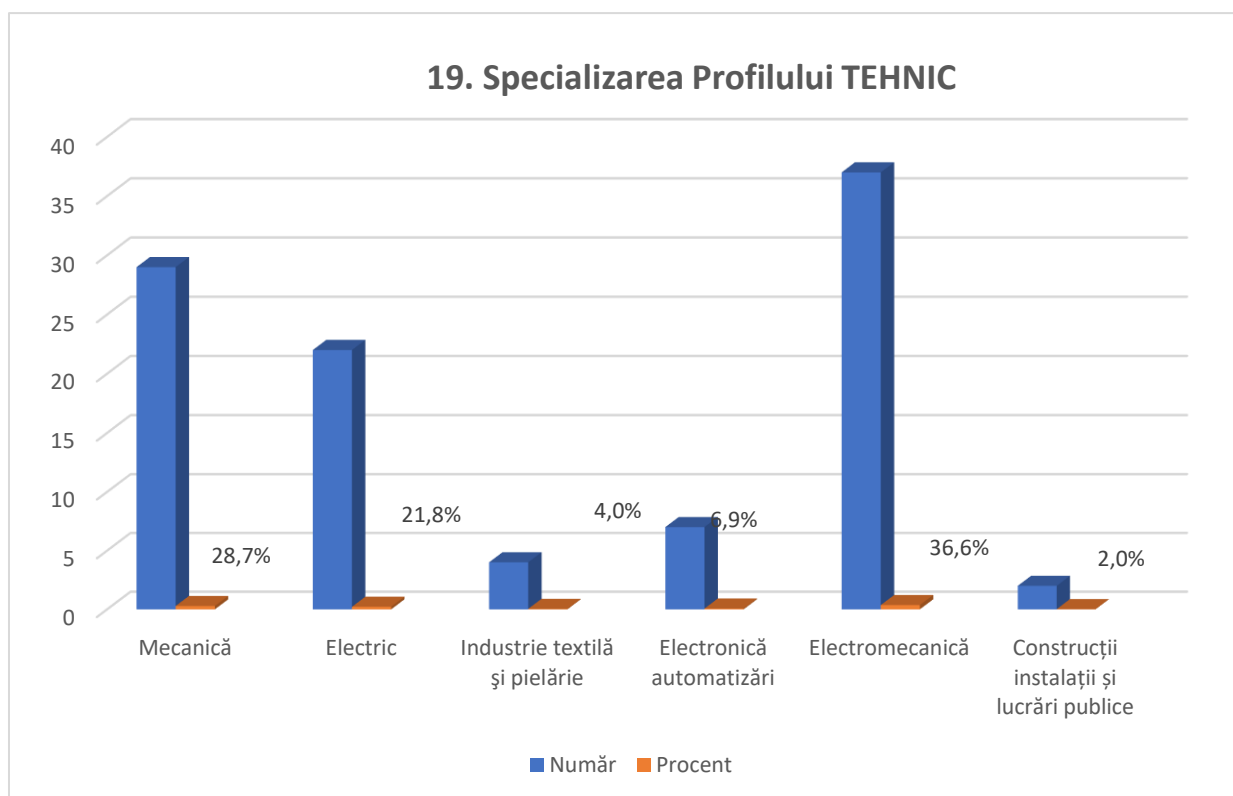
În cadrul profilului Resurse naturale și protecția mediului predomină specializarea protecția mediului, cu 69,6% dintre opțiunile exprimate pentru acest profil, urmat de industrie alimentară 26,1% și agricultură 4,3%.

18. Bifați specializarea specifică profilului SERVICII pentru care veți opta în cadrul învățământului liceal



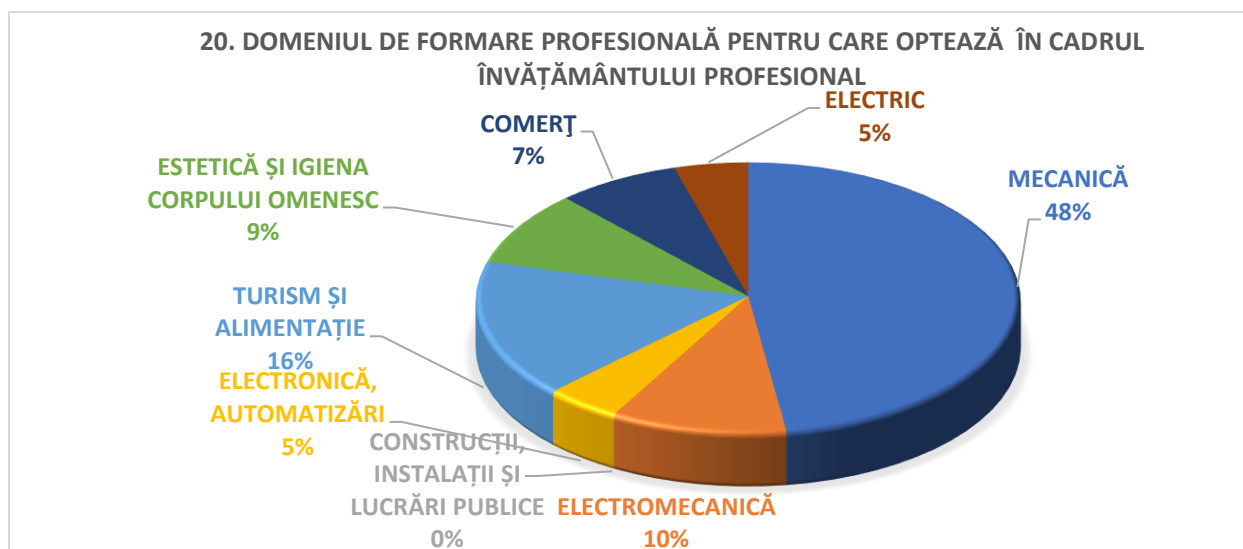
În ceea ce privește profilul servicii, cea mai solicitantă specializare este economic cu 57,1 % dintre opțiunile profilului, urmat de turism și alimentație 28,6% și comerț 14,3%.

19. Bifați specializarea specifică profilului TEHNIC pentru care veți opta în cadrul învățământului liceal



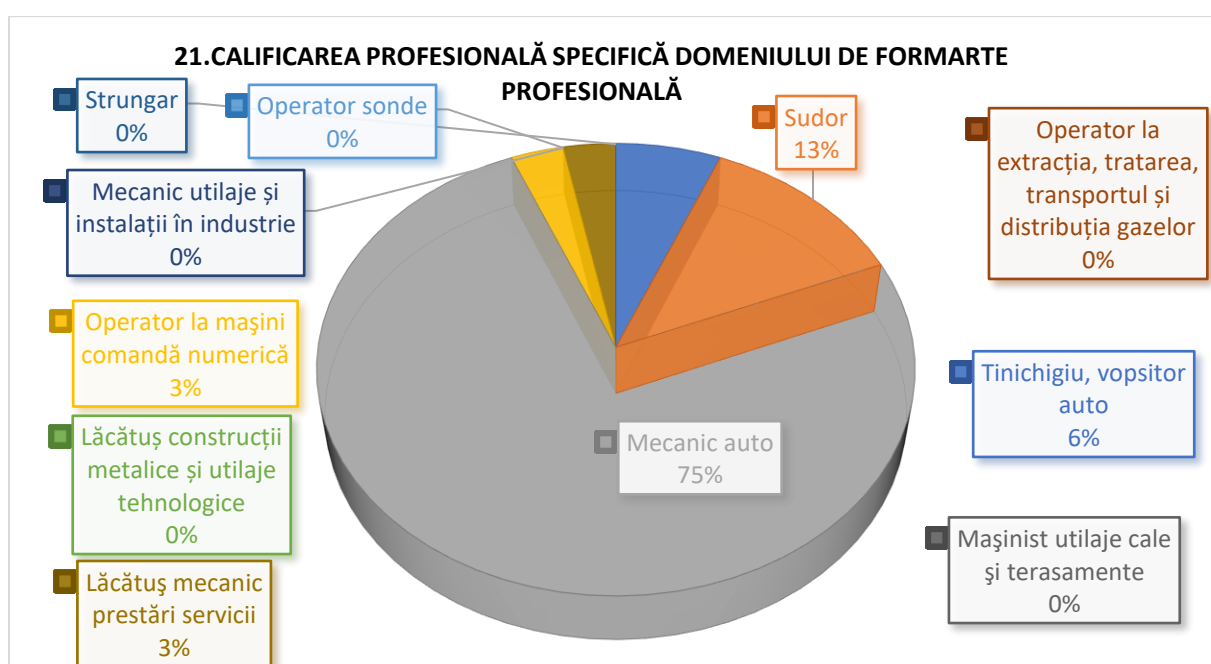
În cadrul profilului tehnic predomină preferințele pentru specializarea cu electromecanică 36,6% din totalul opțiunilor.

20. Bifați DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ pentru care veți opta în cadrul învățământului PROFESIONAL



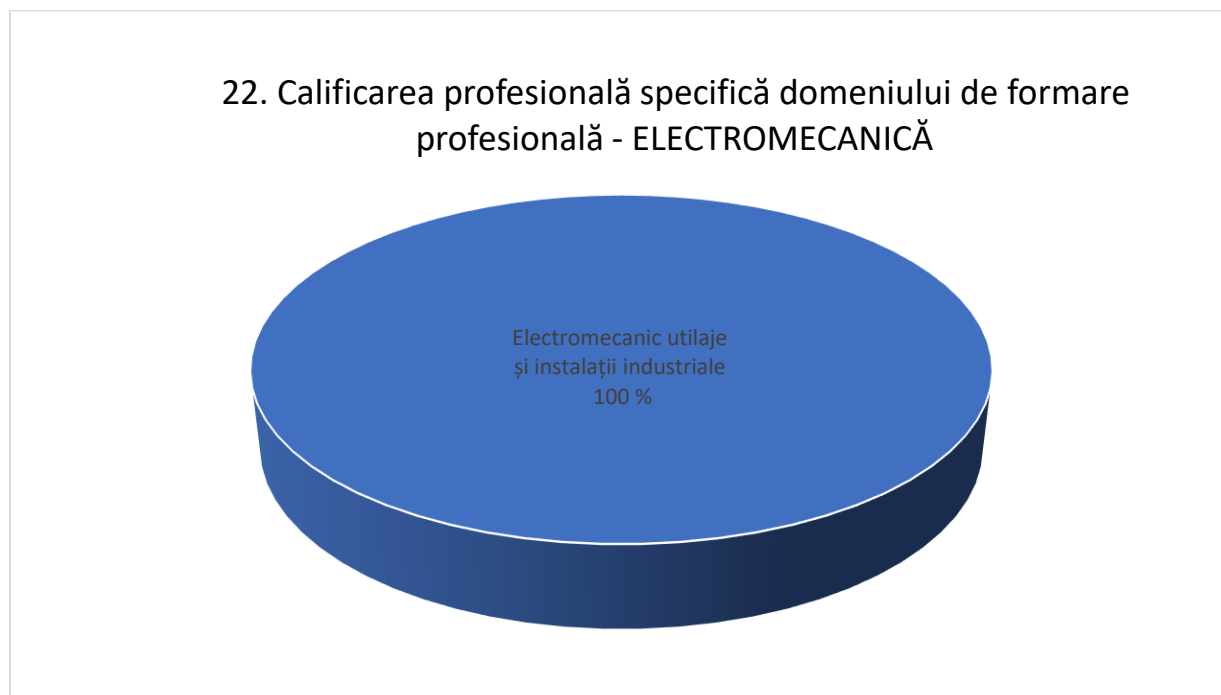
În învățământul profesional cele mai multe opțiuni se îndreaptă către domeniul mecanică 47,8% dintre elevi dorind să învețe această meserie. Următoarele opțiuni sunt pentru domeniile electromecanică 10,4%, estetică și igiena corpului omenesc, comerț 7,5%, electronică, automatizării 4,5%, electric 4,5%. Opțiuni care nu regăsim în domeniul construcții, instalații și lucrări publice.

21. Bifați calificarea profesională specifică domeniului de formare profesională-MECANICĂ pentru care veți opta în cadrul învățământului profesional



Calificarea profesională specifică domeniului de formare profesională Mecanică pentru care optează elevii în învățământului profesional este mecanic auto 75,0%, urmată de opțiunile sudor 12,5% ,tinichigiu,vopsitor auto 6,3% , de operator mașini comandă numerică și lăcătuș mecanică prestări servicii de 3,1%.

22. Bifați calificarea profesională specifică domeniului de formare profesională- ELECTROMECHANICĂ pentru care veți opta în cadrul învățământului



Calificarea profesională specifică domeniului de formare profesională Electromecanică pentru care optează elevii în cadrul învățământului este electromecanic utilaje și instalații industriale de 100%.

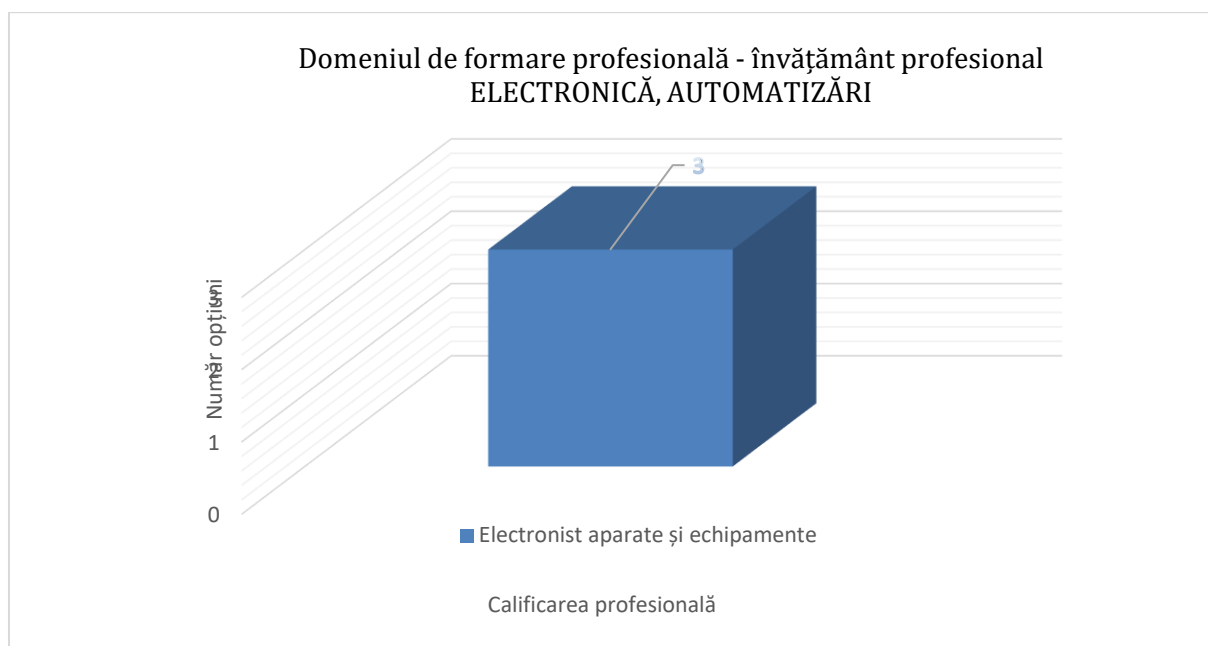
Itemul 23 Bifați calificarea profesională specifică domeniului de formare profesională- CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE pentru care veți opta în cadrul învățământului profesional

Calificarea profesională	Număr	Procentaj
Instalații tehnico-sanitare și de gaze	0	0,0%
Constructor drumuri și poduri	0	0,0%
Total	0	0,0%

Niciun elev din totalul de 1142 respondenți nu a exprimat opțiunea pentru una dintre calificările specifice domeniului de formare profesională CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE din cadrul învățământului profesional.

Itemul 24 Bifați calificarea profesională specifică domeniului de formare profesională ELECTRONICĂ, AUTOMATIZĂRI pentru care veți opta în cadrul învățământului profesional.

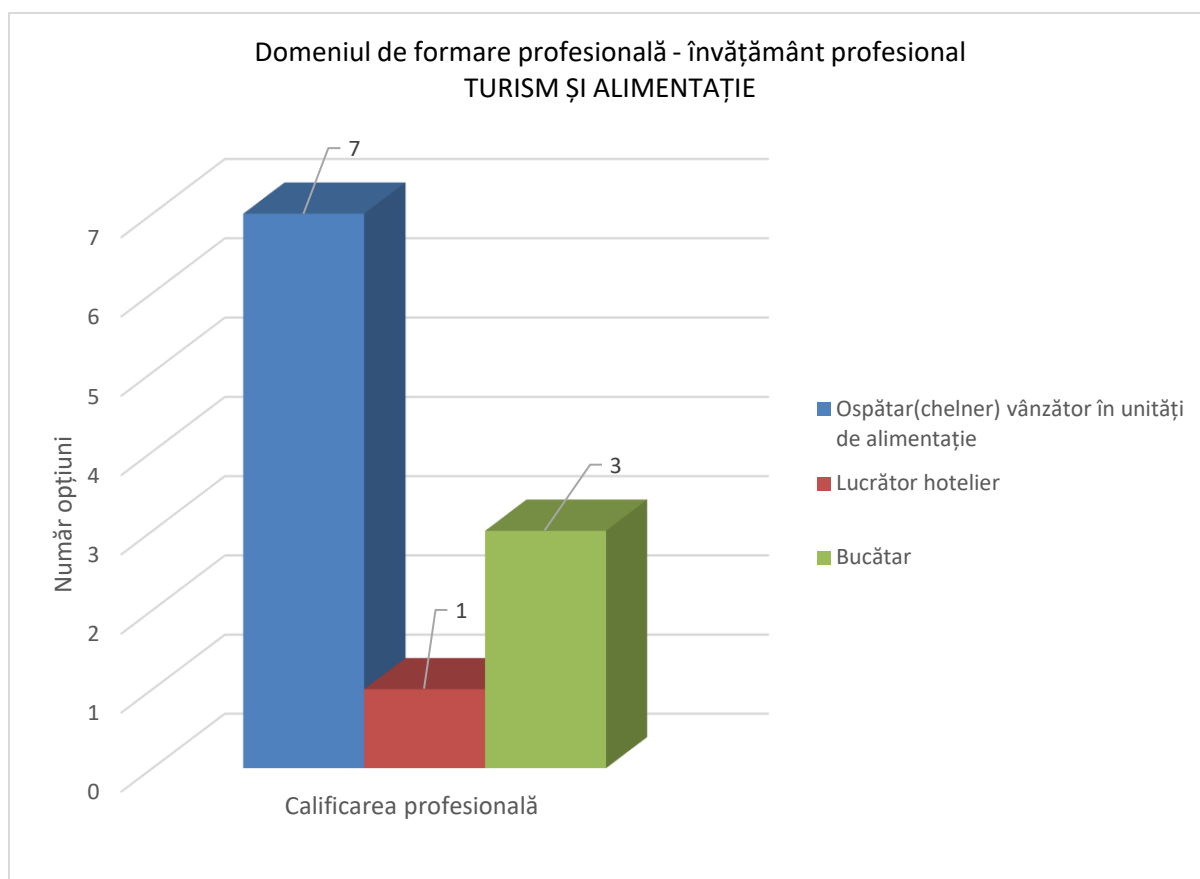
Calificarea profesională	Număr	Procentaj
Electronist aparate și echipamente	3	0,26%
Total	3	0,26%



Din totalul de 1142 respondenți la chestionar, un procent de 0,26% dintre aceștia (3 alegeri) își exprimă opțiunea pentru domeniul de formare profesională ELECTRONICĂ, AUTOMATIZĂRI, calificarea profesională "Electronist aparate și echipamente". Din totalul respondenților care au selectat tipul de învățământ profesional (67 opțiuni), cele 3 opțiuni exprimate reprezintă un procent de 4,47%.

Itemul 25 Bifați calificarea profesională specifică domeniului de formare profesională- TURISM ȘI ALIMENTAȚIE pentru care veți opta în cadrul învățământului profesional.

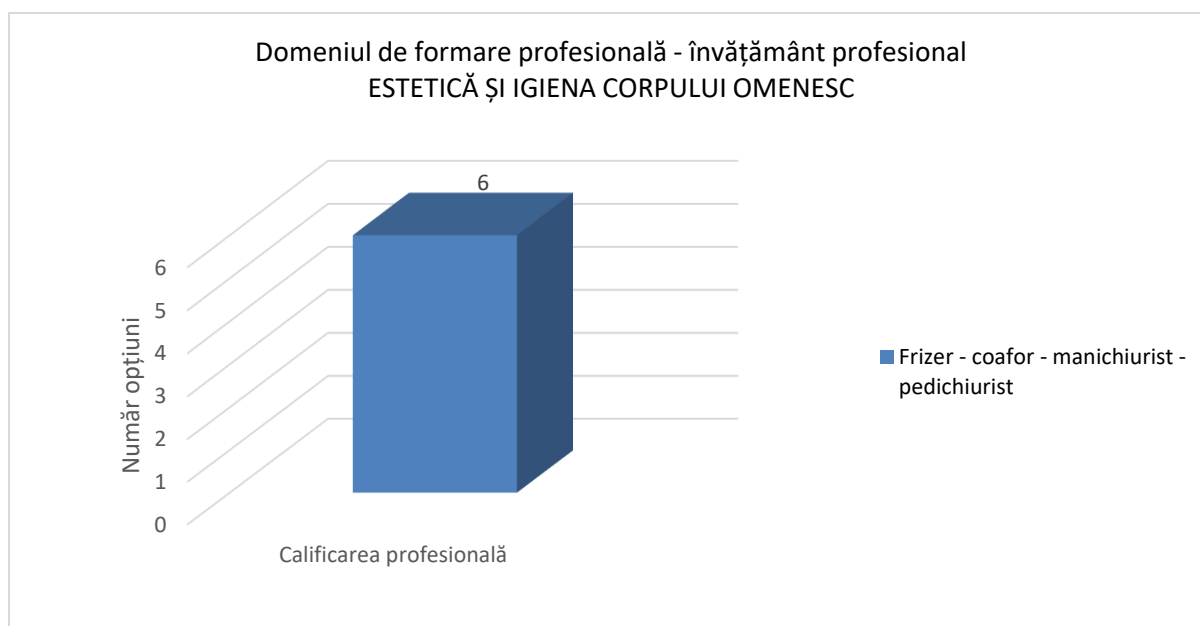
Calificarea profesională	Număr	Procentaj
Ospătar, vânzător în unități de alimentație	7	0,61%
Lucrător hotelier	1	0,08%
Bucătar	3	0,26%
Total	11	0,96%



Pentru domeniul de formare profesională **TURISM ȘI ALIMENTAȚIE**, din învățământul profesional, optează 0,96% dintre numărul total de respondenți la chestionar (11 opțiuni), distribuția acestora fiind următoarea: 7 elevi (0,61%) doresc să continue studiile în calificarea *ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație*, 3 elevi (0,26%) optează pentru calificarea *bucătar*, și doar 1 elev (0,08%) optează pentru calificarea *lucrător hotelier*. De asemenea, numărul total de opțiuni (11) pentru domeniul de formare profesională **TURISM ȘI ALIMENTAȚIE** reprezintă 16,41% din totalul de 67 respondenți la chestionar care optează pentru continuarea studiilor în învățământul profesional.

Itemul 26 Bifați calificarea profesională specifică domeniului de formare profesională- ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC pentru care veți opta în cadrul învățământului profesional.

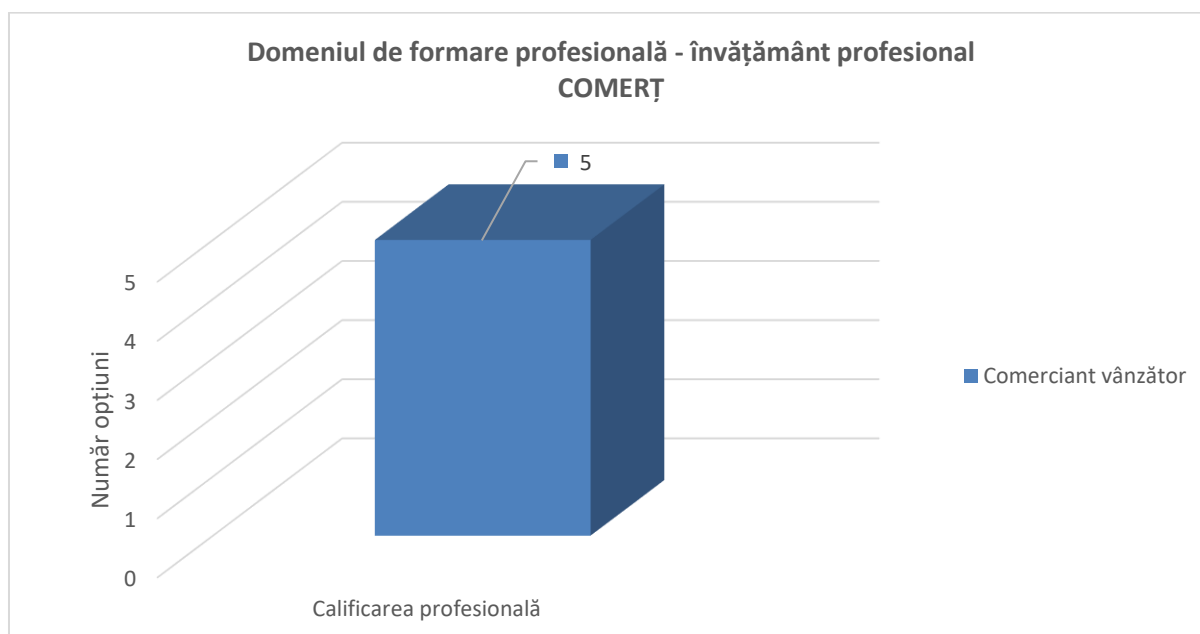
Calificarea profesională	Număr	Procentaj
Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	6	0,52%
Total	6	0,52%



Domeniul de formare profesională ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC este dorit de 6 elevi (0,52%) din totalul de 1142 respondenți la chestionar, aceștia reprezentând, totodată, 8,95% dintre elevii din clasele a VIII-a din județul Gorj care doresc să își continue studiile în învățământul profesional.

Itemul 27 Bifați calificarea profesională specifică domeniului de formare profesională- COMERȚ pentru care veți opta în cadrul învățământului profesional.

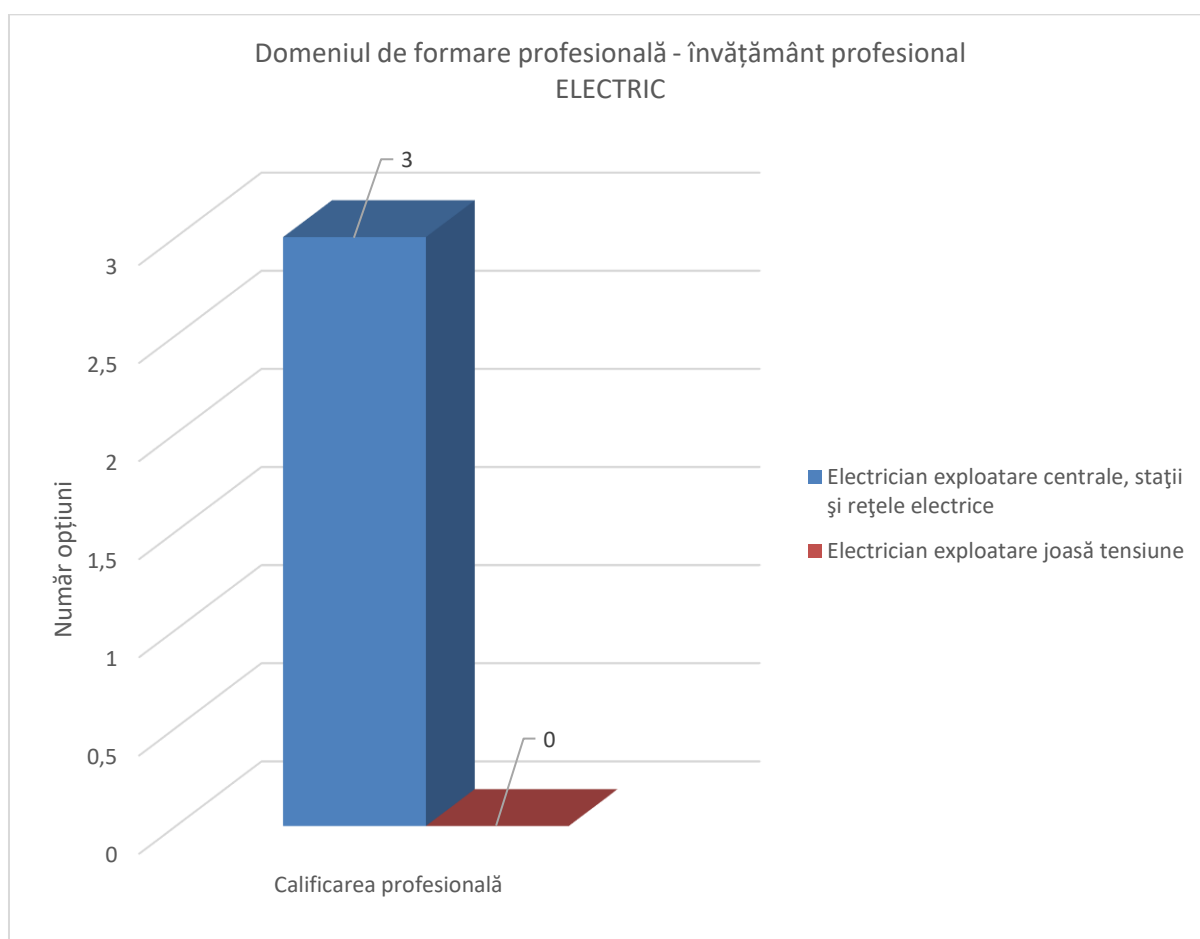
Calificarea profesională	Număr	Procentaj
Comerciant vânzător	5	0,43%
Total	5	0,43%



Pentru calificarea profesională specifică domeniului de formare profesională COMERȚ, *comerciant vânzător*, din cadrul învățământului profesional, au optat 5 elevi (0,43%) din totalul respondenților din clasa a VIII-a de la nivelul județului Gorj, aceștia reprezentând, în același timp, 7,46% din numărul total de opțiuni pentru învățământul profesional.

Itemul 28 Bifați calificarea profesională specifică domeniului de formare profesională- ELECTRIC pentru care veți opta în cadrul învățământului profesional.

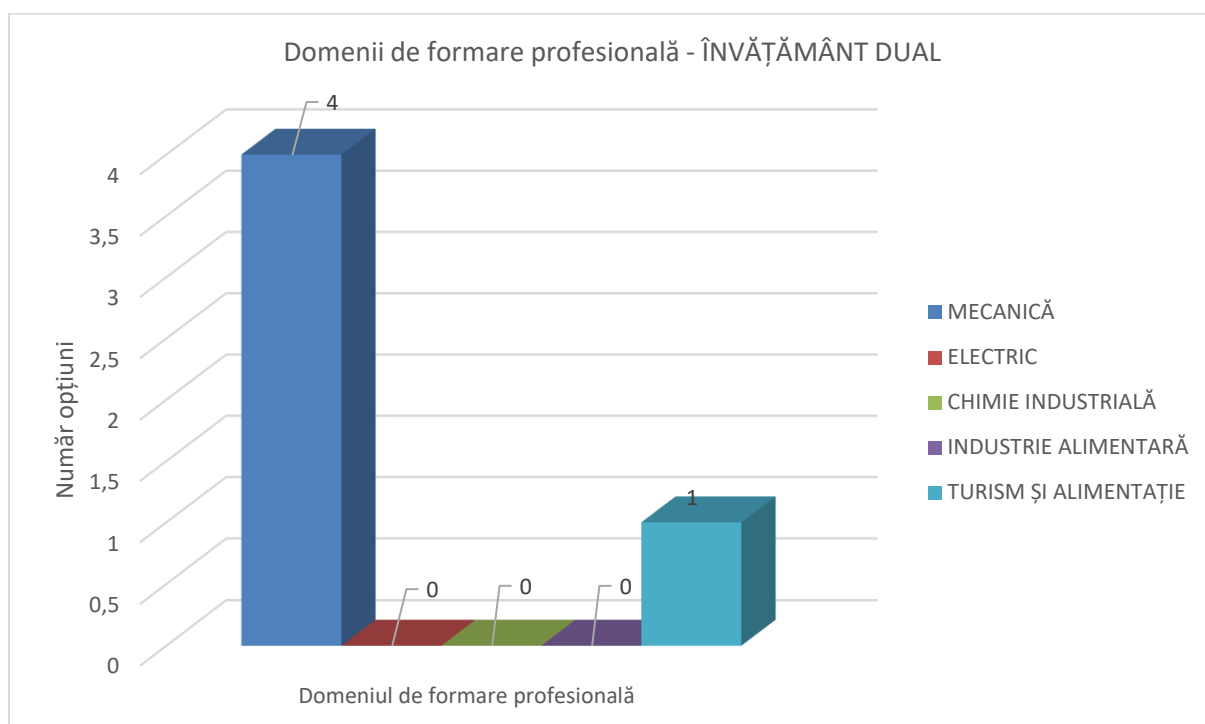
Calificarea profesională	Număr	Procentaj
Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice	3	0,26%
Electrician exploatare joasă tensiune	0	0,00%
Total	3	0,26%



Distribuția pentru cele două calificări profesionale specifice domeniului de formare profesională ELECTRIC este următoarea: 3 opțiuni (0,26%) din totalul de 1142 respondenți pentru *electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice* și 0 opțiuni (0,00%) pentru *electrician exploatare joasă tensiune*. Cele 3 opțiuni reprezintă, în același timp, un procent de 4,47% din numărul total de elevi (67) care optează pentru învățământul profesional.

Itemul 29 Bifați DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ pentru care veți opta în cadrul învățământului DUAL.

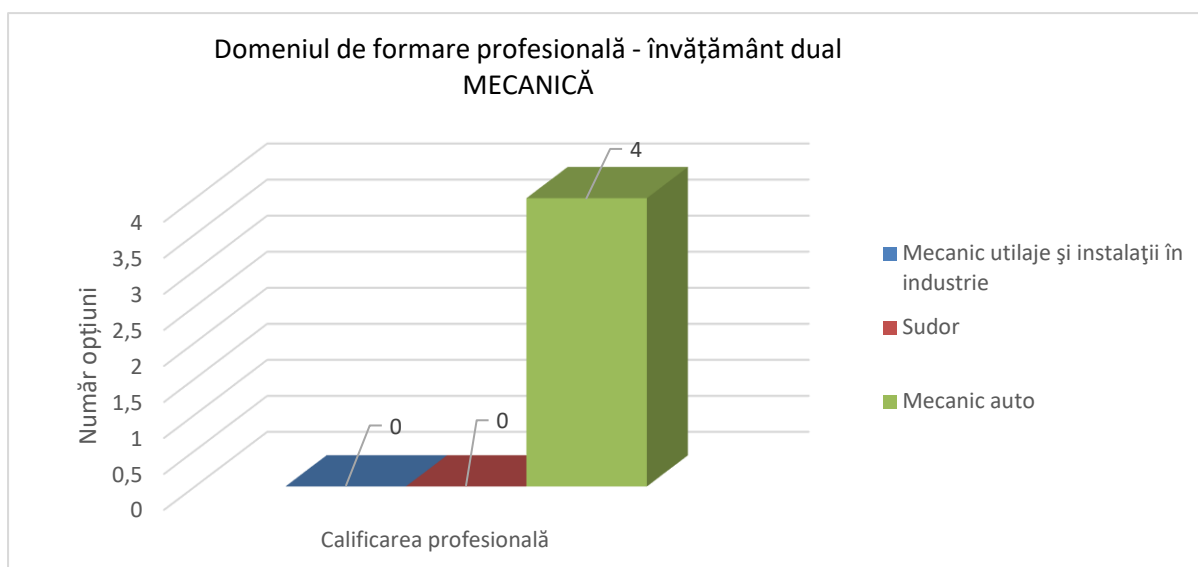
Domeniul de formare profesională	Număr	Procentaj
Mecanică	4	0,35%
Electric	0	0,00%
Chimie industrială	0	0,00%
Industrie alimentară	0	0,00%
Turism și alimentație	1	0,08%
Total	5	0,43%



Pentru învățământul dual, optează 0,43% (5 opțiuni) din totalul de respondenți la chestionar (1142 elevi). Astfel, distribuția opțiunilor pe domeniile de formare profesională, din cadrul învățământului dual, este următoarea: 0,35% (4 opțiuni) pentru domeniul *mecanică* și 0,08% (1 opțiune) pentru domeniul *turism și alimentație*. Domeniile *electric*, *chimie industrială* și *industrie alimentară* înregistrează, fiecare, 0,00% opțiuni.

Itemul 30 Bifați calificarea profesională specifică domeniului de formare profesională- MECANICĂ pentru care veți opta în cadrul învățământului DUAL.

Calificarea profesională	Număr	Procentaj
Mecanic utilaje și instalații în industrie	4	0,35%
Sudor	0	0,00%
Mecanic auto	0	0,00%
Total	4	0,35%



Domeniul de formare profesională MECANICĂ, din cadrul învățământului dual, este ales de către elevii de clasa a VIII-a în vederea continuării studiilor, de către un procent de 0,35% (4 opțiuni) din numărul total de respondenți (1142), aceștia reprezentând, totodată 80% din numărul total de opțiuni pentru învățământul dual (5 opțiuni). Raportarea statistică relevă următoarea distribuție pentru calificările profesionale specifice domeniului *mecanică*: 4 opțiuni pentru *mecanic auto* și 0 opțiuni atât pentru *sudor*, cât și pentru *mecanic utilaje și instalații în industrie*.

Itemul 31 Bifați calificarea profesională specifică domeniului de formare profesională ELECTRIC pentru care veți opta în cadrul învățământului DUAL.

Calificarea profesională	Număr	Procentaj
Electrician exploatare miniere	0	0,0%
Total	0	0,0%

Niciun elev din totalul de 1142 respondenți nu a exprimat opțiunea pentru calificarea specifică domeniului de formare profesională ELECTRIC din cadrul învățământului dual.

Itemul 32 Bifați calificarea profesională specifică domeniului de formare profesională- CHIMIE INDUSTRIALĂ pentru care veți opta în cadrul învățământului DUAL.

Calificarea profesională	Număr	Procentaj
Operator fabricarea și prelucrarea polimerilor	0	0,0%
Total	0	0,0%

Niciun elev din totalul de 1142 respondenți nu a exprimat opțiunea pentru calificarea specifică domeniului de formare profesională CHIMIE INDUSTRIALĂ din cadrul învățământului dual.

Concluzii

Din numărul total de participanți la sondaj, 1142 elevi absolvenți din clasele a VIII-a din județul Gorj, 5, 9% (67 alegeri) dintre aceștia optează pentru învățământul profesional și 0,4% (5 alegeri) pentru învățământul dual.

În învățământul profesional, cele mai dorite domenii profesionale sunt *mecanică* (2,8% din totalul de respondenți la chestionar și 47,8% din totalul de opțiuni pentru învățământul profesional) și *turism și alimentație* (0,96% din totalul de respondenți la chestionar și 16,4% din totalul de opțiuni pentru învățământul profesional), conform raportărilor statistice. Cel mai puțin căutate sunt domeniile profesionale *electronică, automatizări și electric*, fiecare cu câte 0,26% din totalul de respondenți la chestionar și 4,5% din totalul de opțiuni pentru învățământul profesional.

Calificarea profesională specifică domeniului *turism și alimentație*, din cadrul învățământului profesional, care are cele mai multe opțiuni este *ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație* (0,61% din totalul de respondenți la chestionar și 63,6% din totalul de opțiuni pentru învățământul profesional). Cel mai puțin dorită de absolvenții din clasele a VIII-a de la nivelul județului Gorj este calificarea *lucrător hotelier* (0,08% din totalul de respondenți la chestionar și 9,1% din totalul de opțiuni pentru învățământul profesional).

Domeniul profesional, din cadrul învățământului profesional, care nu se regăsește deloc (0 opțiuni) ca variante de continuare a studiilor gimnaziale pentru elevii claselor a VIII-a este *construcții, instalații și lucrări publice*.

În învățământul dual, cel mai dorit domeniu de formare profesională este *mecanică* (80% din totalul de opțiuni pentru învățământul dual) și cele deloc căutate sunt *electric, chimie industrială și industrie alimentară*.

Analizând datele statistice mai sus prezentate (itemii 23-32), putem afirma că învățământul dual este foarte puțin căutat de către absolvenții claselor a VIII-a de la nivelul județului Gorj, fapt care ne atrage atenția asupra preferințelor acestora, majoritatea fiind orientată către învățământul liceal.

Privită situația în contextul socio-economic actual, putem considera că învățământul dual reprezintă o cale sigură de reușită școlară și integrare pe piața muncii pentru cei care optează pentru acest tip de traseu educațional, rămânând ca toți factorii educaționali, economici și sociali să integreze acțiuni diverse de promovare a acestui tip de învățământ în rândul elevilor din învățământul secundar inferior și al familiilor acestora. Este important ca aceștia din urmă să valorizeze acest tip de învățământ prin cunoașterea avantajelor urmării unui astfel de traseu de orientare în carieră.

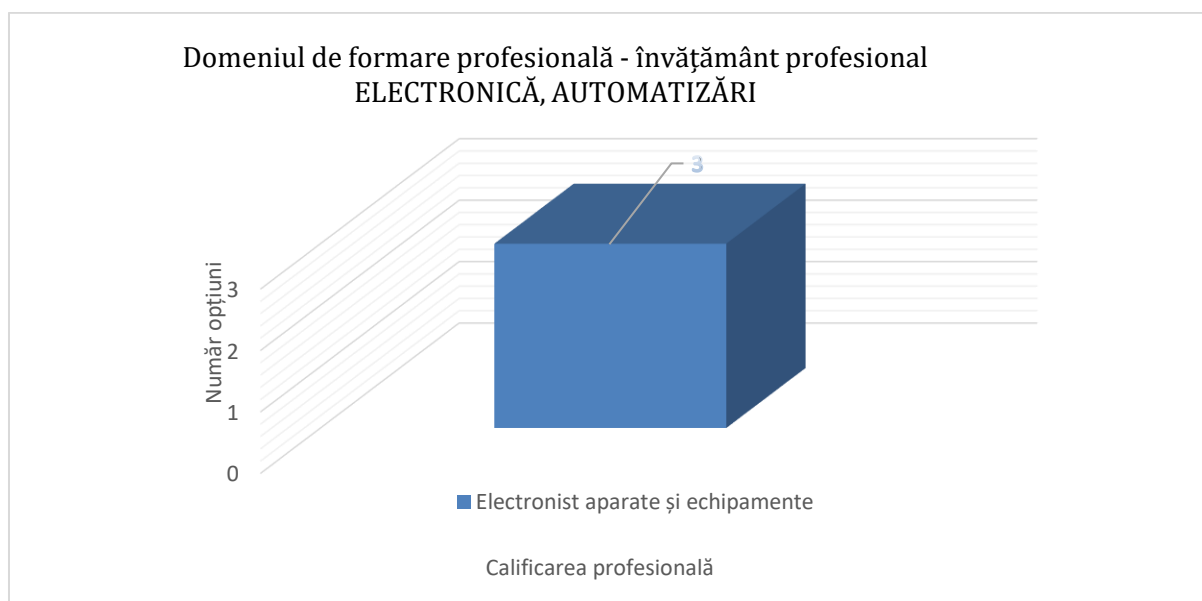
Itemul 23 Bifați calificarea profesională specifică domeniului de formare profesională- CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE pentru care veți opta în cadrul învățământului profesional

Calificarea profesională	Număr	Procentaj
Instalații tehnico-sanitare și de gaze	0	0,0%
Constructor drumuri și poduri	0	0,0%
Total	0	0,0%

Niciun elev din totalul de 1142 respondenți nu a exprimat opțiunea pentru una dintre calificările specifice domeniului de formare profesională CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE din cadrul învățământului profesional.

Itemul 24 Bifați calificarea profesională specifică domeniului de formare profesională ELECTRONICĂ, AUTOMATIZĂRI pentru care veți opta în cadrul învățământului profesional.

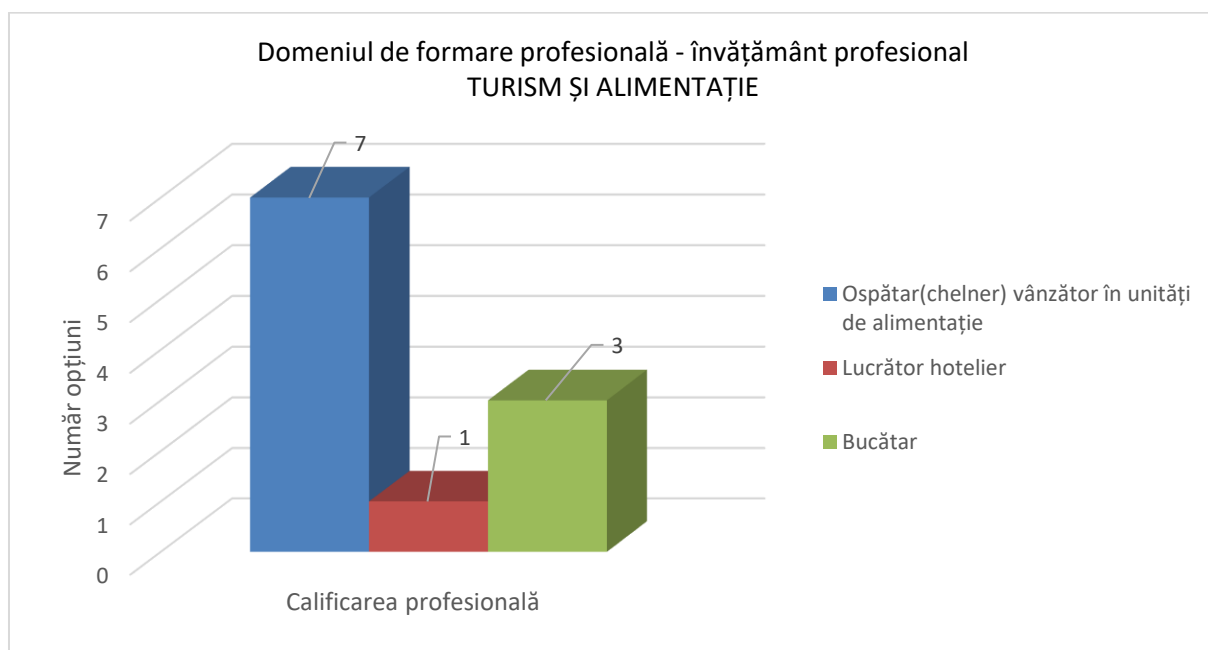
Calificarea profesională	Număr	Procentaj
Electronist aparate și echipamente	3	0,26%
Total	3	0,26%



Din totalul de 1142 respondenți la chestionar, un procent de 0,26% dintre aceștia (3 alegeri) își exprimă opțiunea pentru domeniul de formare profesională ELECTRONICĂ, AUTOMATIZĂRI, calificarea profesională "Electronist aparate și echipamente". Din totalul respondenților care au selectat tipul de învățământ profesional (67 opțiuni), cele 3 opțiuni exprimate reprezintă un procent de 4,47%.

Itemul 25 Bifați calificarea profesională specifică domeniului de formare profesională- TURISM ȘI ALIMENTAȚIE pentru care veți opta în cadrul învățământului profesional.

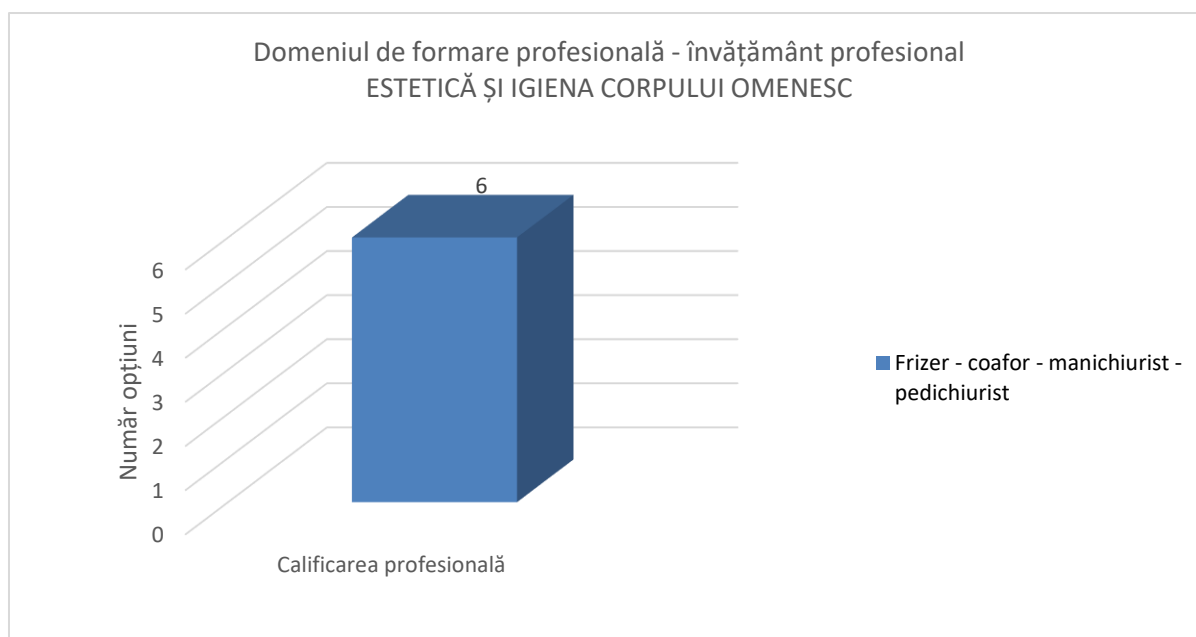
Calificarea profesională	Număr	Procentaj
Ospătar, vânzător în unități de alimentație	7	0,61%
Lucrător hotelier	1	0,08%
Bucătar	3	0,26%
Total	11	0,96%



Pentru domeniul de formare profesională TURISM ȘI ALIMENTAȚIE, din învățământul profesional, optează 0,96% dintre numărul total de respondenți la chestionar (11 opțiuni), distribuția acestora fiind următoarea: 7 elevi (0,61%) doresc să continue studiile în calificarea *ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație*, 3 elevi (0,26%) optează pentru calificarea *bucătar*, și doar 1 elev (0,08%) optează pentru calificarea *lucrător hotelier*. De asemenea, numărul total de opțiuni (11) pentru domeniul de formare profesională TURISM ȘI ALIMENTAȚIE reprezintă 16,41% din totalul de 67 respondenți la chestionar care optează pentru continuarea studiilor în învățământul profesional.

Itemul 26 Bifați calificarea profesională specifică domeniului de formare profesională- ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC pentru care veți opta în cadrul învățământului profesional.

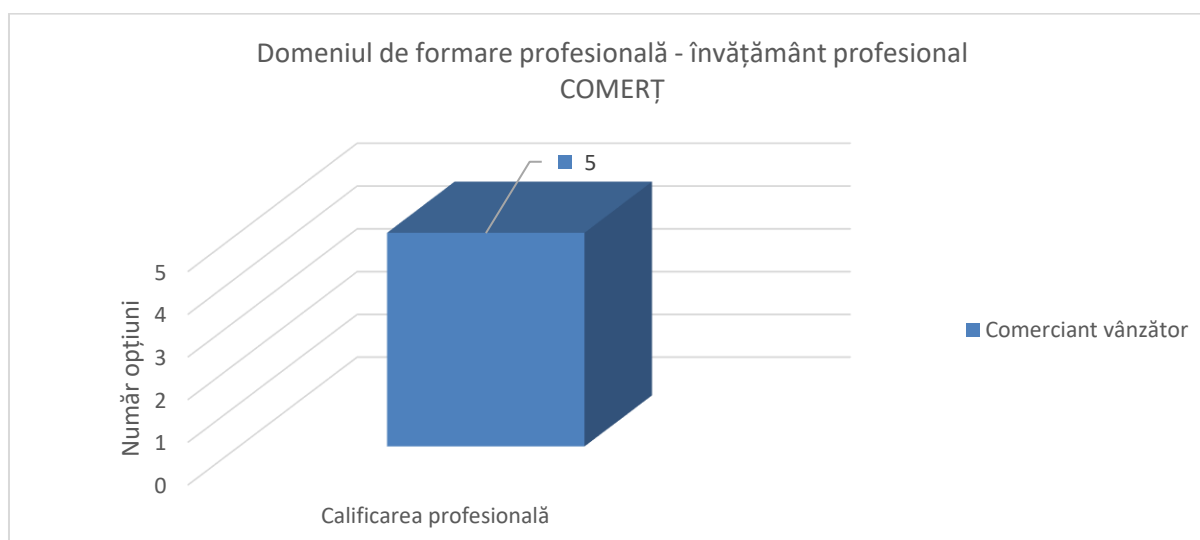
Calificarea profesională	Număr	Procentaj
Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	6	0,52%
Total	6	0,52%



Domeniul de formare profesională ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC este dorit de 6 elevi (0,52%) din totalul de 1142 respondenți la chestionar, aceștia reprezentând, totodată, 8,95% dintre elevii din clasele a VIII-a din județul Gorj care doresc să își continue studiile în învățământul profesional.

Itemul 27 Bifați calificarea profesională specifică domeniului de formare profesională- COMERȚ pentru care veți opta în cadrul învățământului profesional.

Calificarea profesională	Număr	Procentaj
Comerciant vânzător	5	0,43%
Total	5	0,43%

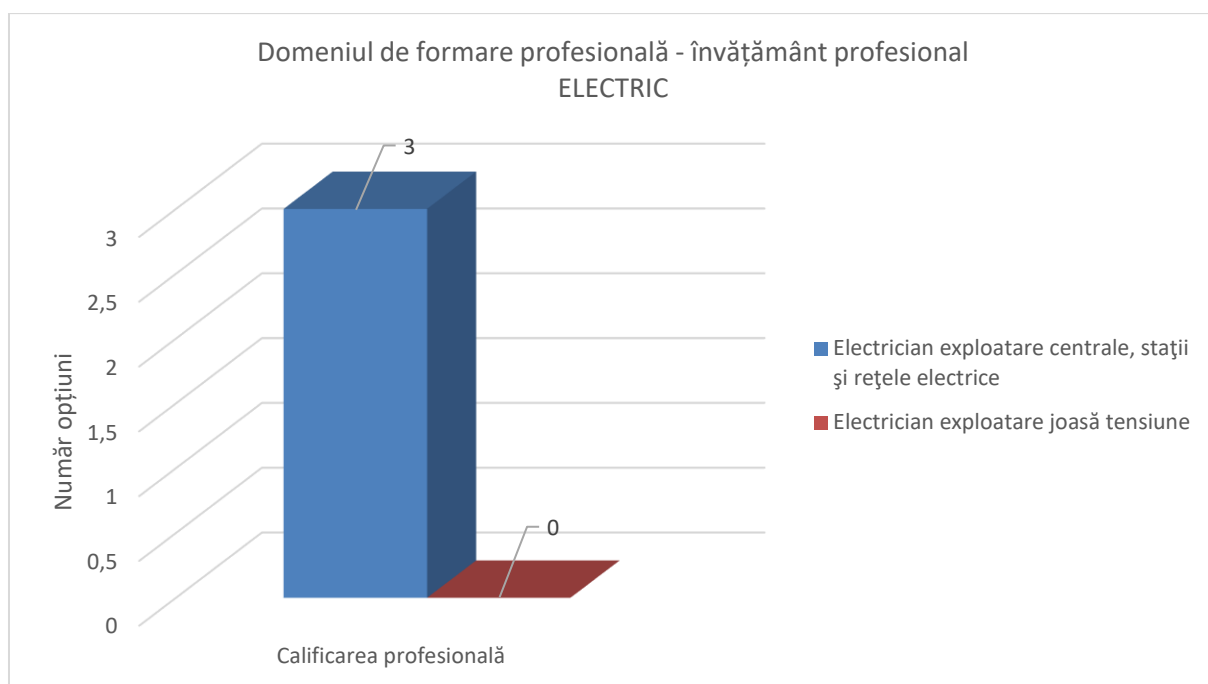


Pentru calificarea profesională specifică domeniului de formare profesională COMERȚ, *comerciant vânzător*, din cadrul învățământului profesional, au optat 5 elevi (0,43%) din totalul respondenților din clasa a VIII-a de la nivelul județului Gorj,

aceștia reprezentând, în același timp, 7,46% din numărul total de opțiuni pentru învățământul profesional.

Itemul 28 Bifați calificarea profesională specifică domeniului de formare profesională- ELECTRIC pentru care veți opta în cadrul învățământului profesional.

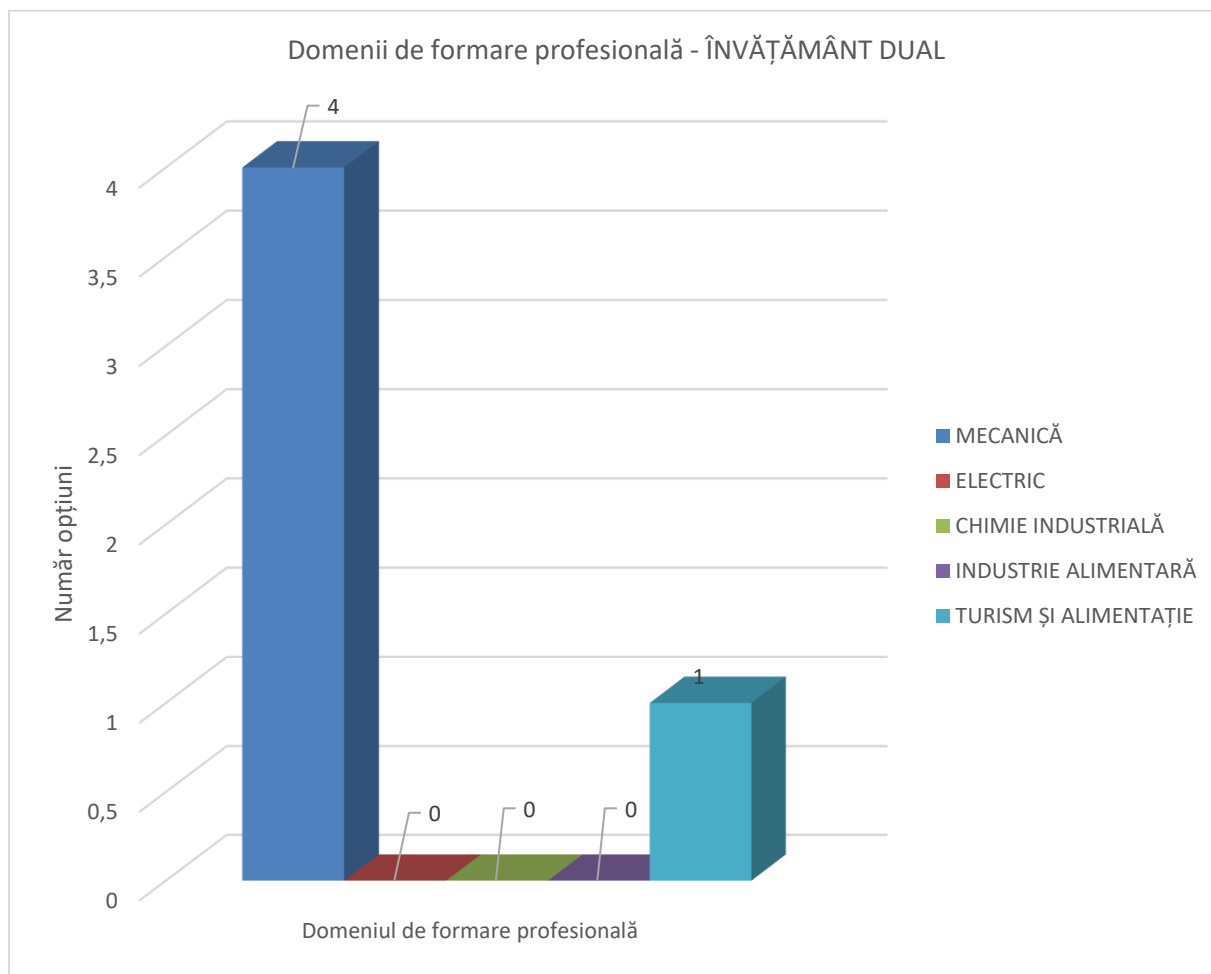
Calificarea profesională	Număr	Procentaj
Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice	3	0,26%
Electrician exploatare joasă tensiune	0	0,00%
Total	3	0,26%



Distribuția pentru cele două calificări profesionale specifice domeniului de formare profesională ELECTRIC este următoarea: 3 opțiuni (0,26%) din totalul de 1142 respondenți pentru *electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice* și 0 opțiuni (0,00%) pentru *electrician exploatare joasă tensiune*. Cele 3 opțiuni reprezintă, în același timp, un procent de 4,47% din numărul total de elevi (67) care optează pentru învățământul profesional.

Itemul 29 Bifați DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ pentru care veți opta în cadrul învățământului DUAL.

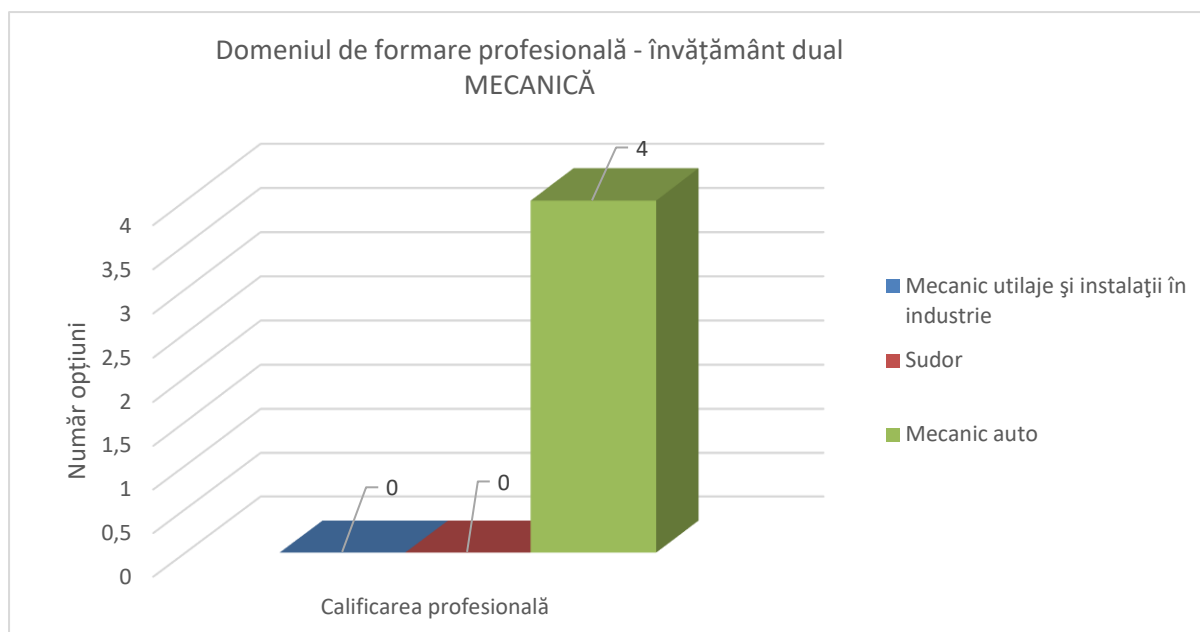
Domeniul de formare profesională	Număr	Procentaj
Mecanică	4	0,35%
Electric	0	0,00%
Chimie industrială	0	0,00%
Industrie alimentară	0	0,00%
Turism și alimentație	1	0,08%
Total	5	0,43%



Pentru învățământul dual, optează 0,43% (5 opțiuni) din totalul de respondenți la chestionar (1142 elevi). Astfel, distribuția opțiunilor pe domeniile de formare profesională, din cadrul învățământului dual, este următoarea: 0,35% (4 opțiuni) pentru domeniul *mecanică* și 0,08% (1 opțiune) pentru domeniul *turism și alimentație*. Domeniile *electric*, *chimie industrială* și *industrie alimentară* înregistrează, fiecare, 0,00% opțiuni.

Itemul 30 Bifați calificarea profesională specifică domeniului de formare profesională- MECANICĂ pentru care veți opta în cadrul învățământului DUAL.

Calificarea profesională	Număr	Procentaj
Mecanic utilaje și instalații în industrie	4	0,35%
Sudor	0	0,00%
Mecanic auto	0	0,00%
Total	4	0,35%



Domeniul de formare profesională MECANICĂ, din cadrul învățământului dual, este ales de către elevii de clasa a VIII-a în vederea continuării studiilor, de către un procent de 0,35% (4 opțiuni) din numărul total de respondenți (1142), aceștia reprezentând, totodată 80% din numărul total de opțiuni pentru învățământul dual (5 opțiuni). Raportarea statistică relevă următoarea distribuție pentru calificările profesionale specifice domeniului *mecanică*: 4 opțiuni pentru *mecanic auto* și 0 opțiuni atât pentru *sudor*, cât și pentru *mecanic utilaje și instalații în industrie*.

Itemul 31 Bifați calificarea profesională specifică domeniului de formare profesională ELECTRIC pentru care veți opta în cadrul învățământului DUAL.

Calificarea profesională	Număr	Procentaj
Electrician exploatare miniere	0	0,0%
Total	0	0,0%

Niciun elev din totalul de 1142 respondenți nu a exprimat opțiunea pentru calificarea specifică domeniului de formare profesională ELECTRIC din cadrul învățământului dual.

Itemul 32 Bifați calificarea profesională specifică domeniului de formare profesională- CHIMIE INDUSTRIALĂ pentru care veți opta în cadrul învățământului DUAL.

Calificarea profesională	Număr	Procentaj
Operator fabricarea și prelucrarea polimerilor	0	0,0%
Total	0	0,0%

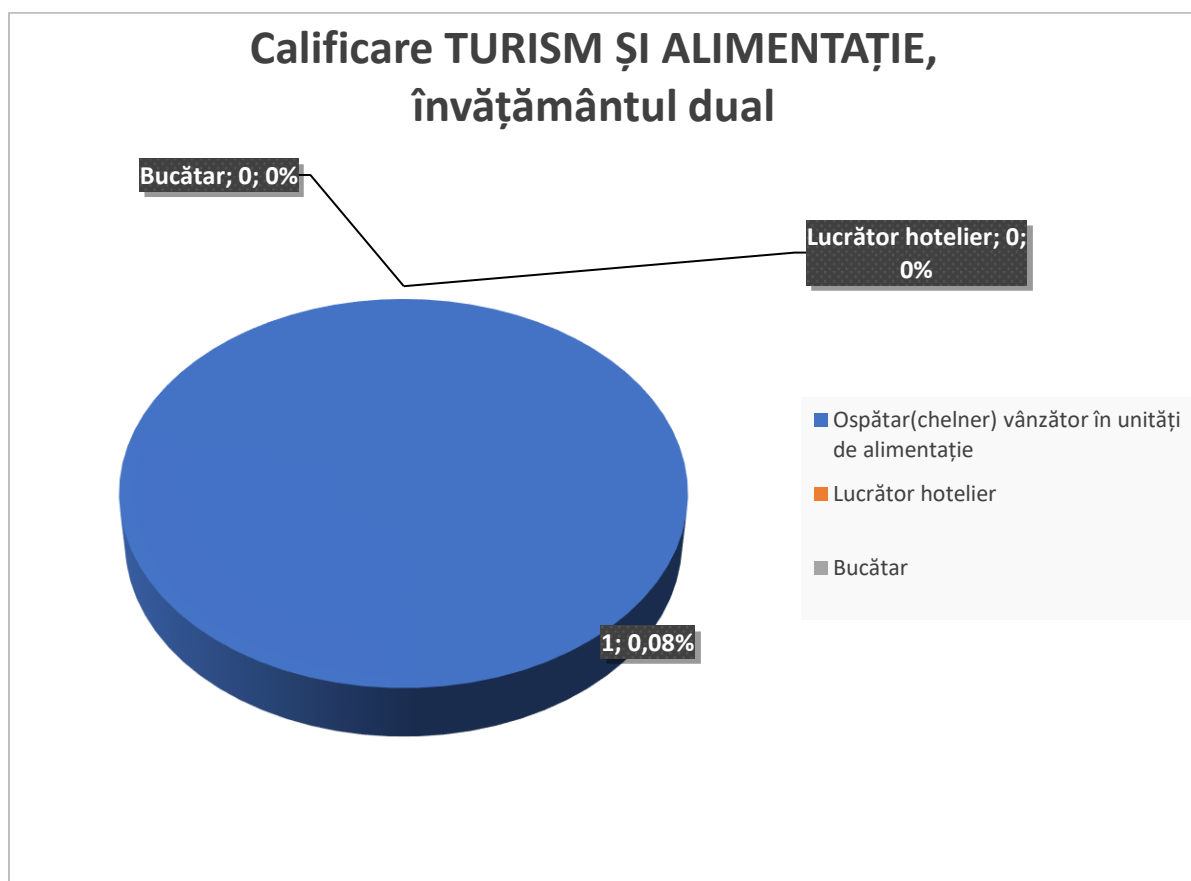
Niciun elev din totalul de 1142 respondenți nu a exprimat opțiunea pentru calificarea specifică domeniului de formare profesională CHIMIE INDUSTRIALĂ din cadrul învățământului dual.

Întrebarea 33: Bifați calificarea profesională specifică domeniului de formare profesională- **INDUSTRIE ALIMENTARĂ** pentru care veți opta în cadrul învățământului dual

La această întrebare nu a existat nicio opțiune. Elevii chestionați nu au selectat calificarea profesională INDUSTRIE ALIMENTARĂ, din cadrul învățământului dual.

Întrebarea 34: Bifați calificarea profesională specifică domeniului de formare profesională - **TURISM ȘI ALIMENTAȚIE** pentru care veți opta în cadrul învățământului dual.

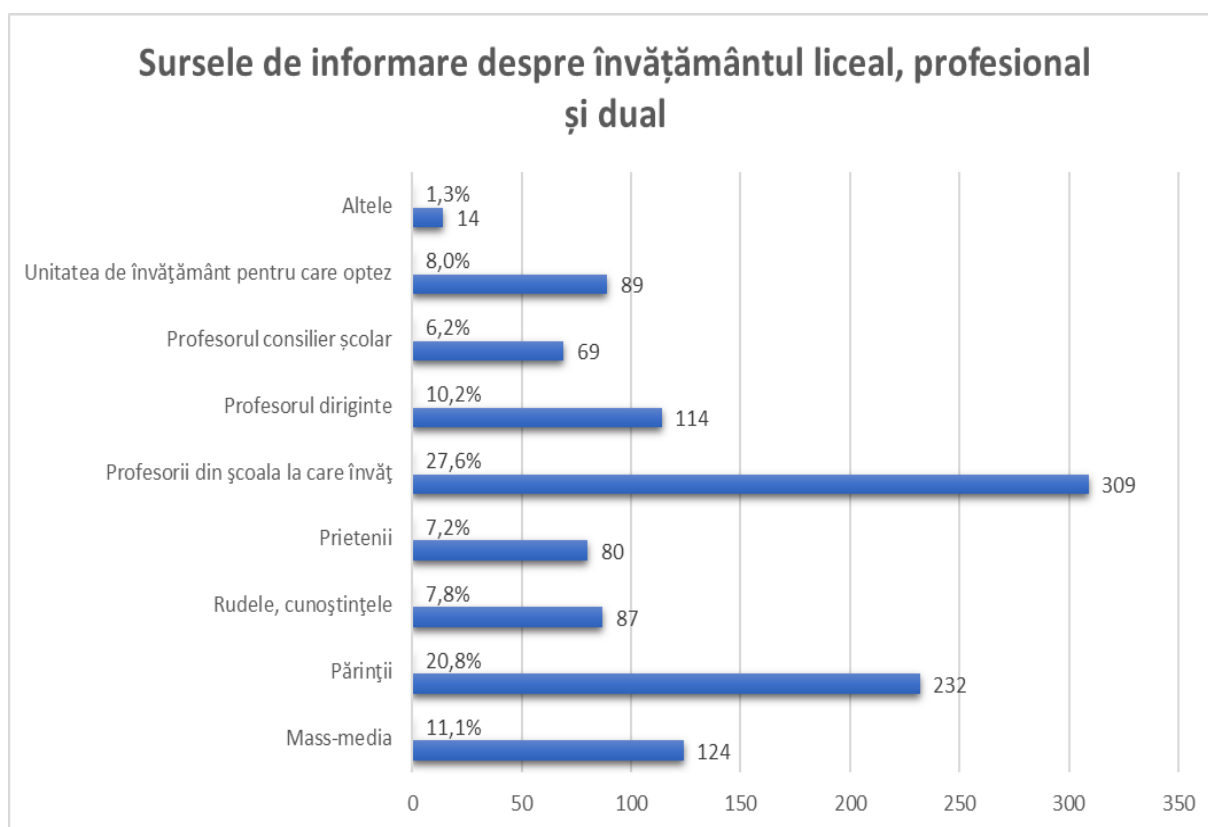
Calificari TURISM ȘI ALIMENTAȚIE, învățământ dual	Număr opțiuni	Procentaj
Ospătar(chelner) vânzător în unități de alimentație	1	0,08%
Lucrător hotelier	0	0,0%
Bucătar	0	0,0%
Total respondenți	1142	100%



Se constată că pentru calificările TURISM ȘI ALIMENTAȚIE, din învățământul dual, numărul opțiunilor este semnificativ redus. Există o singură opțiune pentru ospătar(chelner) vânzător în unități de alimentație.

Întrebarea 35: Cine v-a oferit cele mai multe informații despre învățământul liceal, profesional și dual? (admitere, oferta educațională a unităților de învățământ).

Sursele de informare despre învățământul liceal, profesional și dual	Număr răspunsuri	Procentaj
Mass-media	124	11,1%
Părinții	232	20,8%
Rudele, cunoștințele	87	7,8%
Prietenii	80	7,2%
Profesorii din școala la care învăț	309	27,6%
Profesorul diriginte	114	10,2%
Profesorul consilier școlar	69	6,2%
Unitatea de învățământ pentru care optez	89	8,0%
Altele	14	1,3%
Total respondenți la item	1118	100%
Total respondenți la chestionar	1142	



Elevii din clasa a opta au primit cele mai multe informații despre învățământul liceal, profesional și dual de la profesorii de la școala în care învață (27,6%), de la părinți (20,8%) și de la profesorul diriginte (10,2%). Mass-media a avut, de asemenea, un rol important în furnizarea acestei categorii de informații (11.1%).

Unitatea de învățământ pentru care optează, rudele și cunoștințele, prietenii și profesorul consilier școlar completează lista surselor de informare.

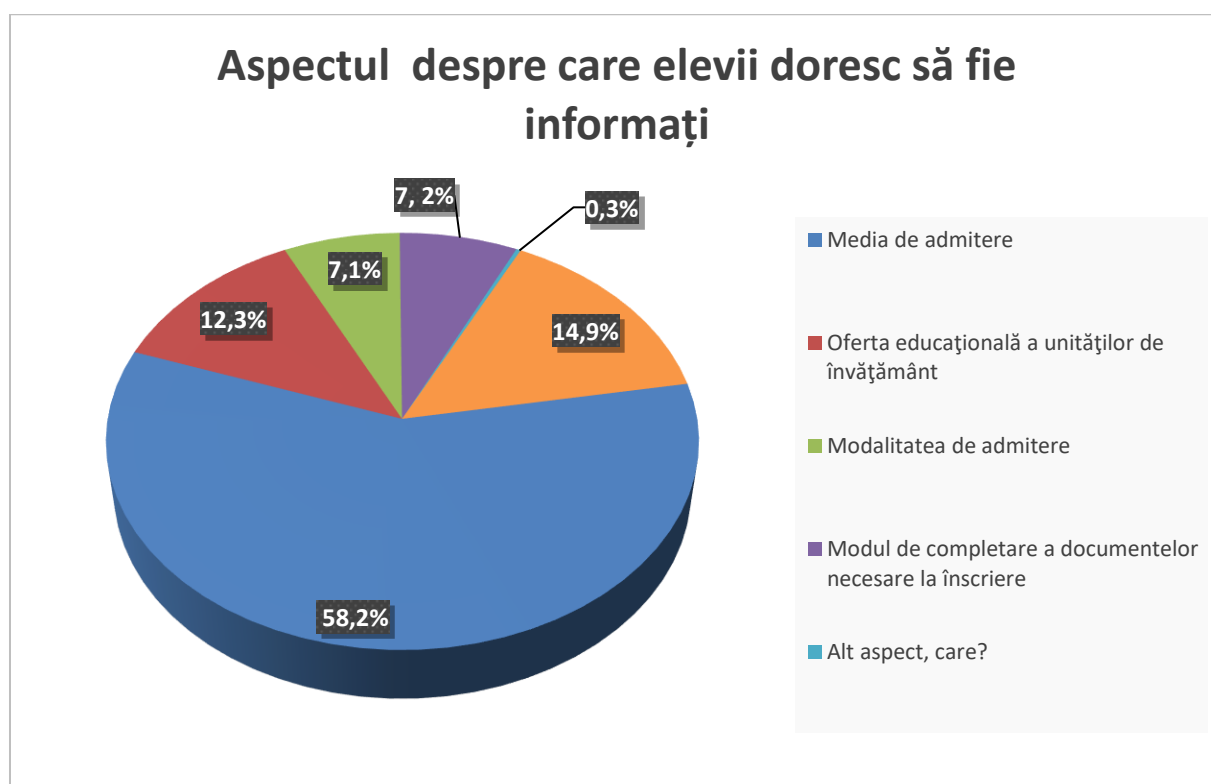
La categoria *Altele* (1,3%) elevii menționează: *activitatea personală de căutare de informații, Târgul Ofertelor Educaționale, frații, surorile și cadrele didactice de la mai multe licee.*

Se constată că sursele principale de oferire de informații privind oferta educațională sunt: profesorii de la școala în care învață, părinții, profesorul diriginte și mass-media.

La această întrebare din totalul de 1142 de elevi chestionați, au răspuns 1118.

Întrebarea 36: Care este cel mai important aspect despre care ați dori să fiți informat privind admiterea în învățământul liceal, profesional și / sau dual?

Aspectul cel mai important despre care elevii doresc să fie informați privind învățământul liceal, profesional sau dual	Număr răspunsuri	Procentaj
Media de admitere	651	58,2%
Oferta educațională a unităților de învățământ	138	12,3%
Modalitatea de admitere	79	7,1%
Modul de completare a documentelor necesare la înscriere	80	7,2%
Alt aspect, care?	3	0,3%
Sunt suficient de informat / informată în legătură cu învățământul liceal, profesional și / sau dual	167	14,9%
Total respondenți	1118	



Elevii din clasa a opta își doresc să fie informați, într-un procent semnificativ (58,2%), despre media de admitere la liceu. Extrem de important este pentru ei să

cunoască și oferta educațională a liceelor, modul de completare a documentelor necesare la înscriere, modalitatea de admitere și media de admitere.

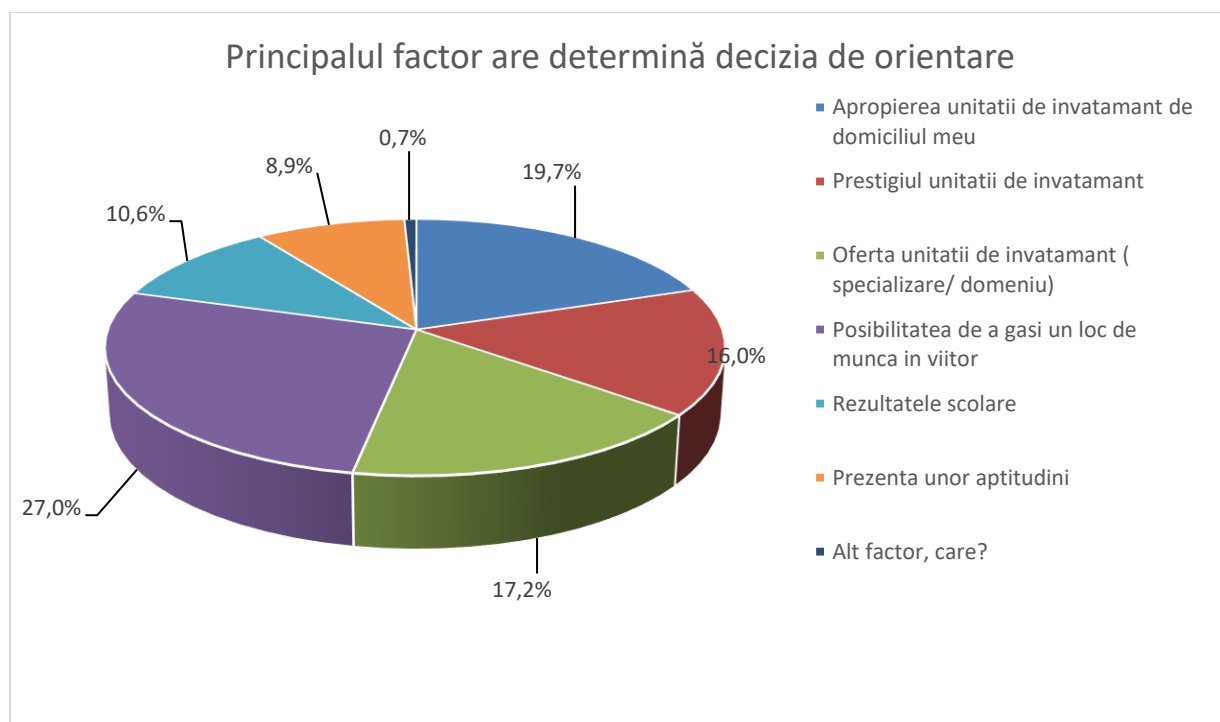
Un procent de 14,9% afirmă că *Sunt suficient de informat / informată în legătură cu învățământul liceal, profesional și / sau dual.*

La categoria *Alte aspecte* elevii specifică: *nu știu și toate*. Avem și un răspuns nespecific, dar umoristic: *Nu-mi place școala!*

Analizând răspunsurile constatăm că media de admitere la liceu este un aspect important în luarea deciziei școlare.

Întrebarea 37: Care este principalul factor care v-a determinat să luați această decizie ?

Principalul factor care a determinat decizia	Număr răspunsuri	Procentaj
Apropierea unitatii de invatamant de domiciliul meu	220	19,7%
Prestigiul unitatii de invatamant	179	16,0%
Oferta unitatii de invatamant (specializare/ domeniu)	192	17,2%
Posibilitatea de a gasi un loc de munca in viitor	302	27,0%
Rezultatele scolare	118	10,6%
Prezenta unor aptitudini	99	8,9%
Alt factor, care?	8	0,7%
Total respondenți	1118	



Decizia de continuare a studiilor după gimnaziu este determinată de o serie de factori. Principalul factor este identificat de elevi ca fiind posibilitatea de a găsi

un loc de muncă în viitor (27%). Aproximativ 19,7% dintre elevi consideră că apropierea unității de învățământ de domiciliu (19,7%) și specializarea oferită de liceu (17,2%) completează lista primilor trei factori.

Prestigiul unității de învățământ (16,0%), rezultatele școlare (10,6%) și prezența unor aptitudini (8,9%) sunt factori precizați de un număr mai mic de respondenți.

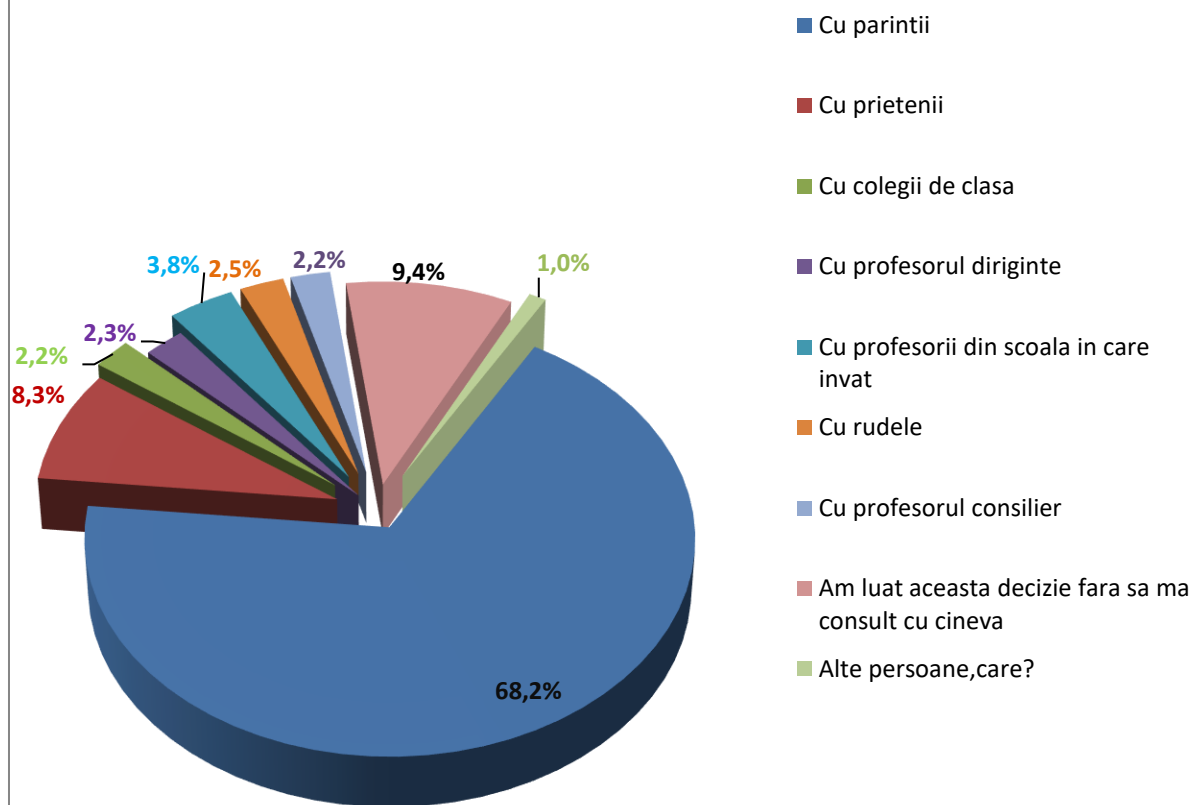
În categoria *Alt factor* sunt incluse: *propria dorință, dorința părinților, evitarea unor discipline de studii nepreferate, includerea liceului în proiecte educaționale europene și dorința de a ajuta oamenii.*

Concluzionăm că posibilitatea de a găsi un loc de muncă în viitor are un rol destul de important în alegerea continuării studiilor după gimnaziu.

Întrebarea 38: *Cu cine v-ați consultat cel mai mult în luarea deciziei cu privire la unitatea de învățământ și specializare / domeniu? Se alege o singură variantă de răspuns.*

Persoana cu care elevii s-au consultat cel mai mult în luarea deciziei de orientare școlară	Număr răspunsuri	Procentaj
Cu părinții	763	68,2%
Cu prietenii	93	8,3%
Cu colegii de clasă	25	2,2%
Cu profesorul diriginte	26	2,3%
Cu profesorii din școala în care învață	42	3,8%
Cu rudele	28	2,5%
Cu profesorul consilier	25	2,2%
Am luat această decizie fără să mă consult cu cineva	105	9,4%
Alte persoane, care?	11	1,0%
Total respondenți	1118	

Persoanele cu care elevii s-au consultat cel mai mult în luarea deciziei cu privire la unitatea de învățământ și specializare / domeniu



Părinții se constituie în cele mai importante persoane cu care elevii s-au consultat în luarea deciziei cu privire la unitatea de învățământ și specializarea / domeniul aferent acesteia (68,2%).

Există o categorie de respondenți (9,4%) care nu s-au consultat cu nimeni în legătură cu decizia de orientare școlară.

Grupul de prieteni își menține influența și în acest domeniu (8,3%), urmat, la câteva procente distanță, de profesorii din școala unde copiii învață (3,8%).

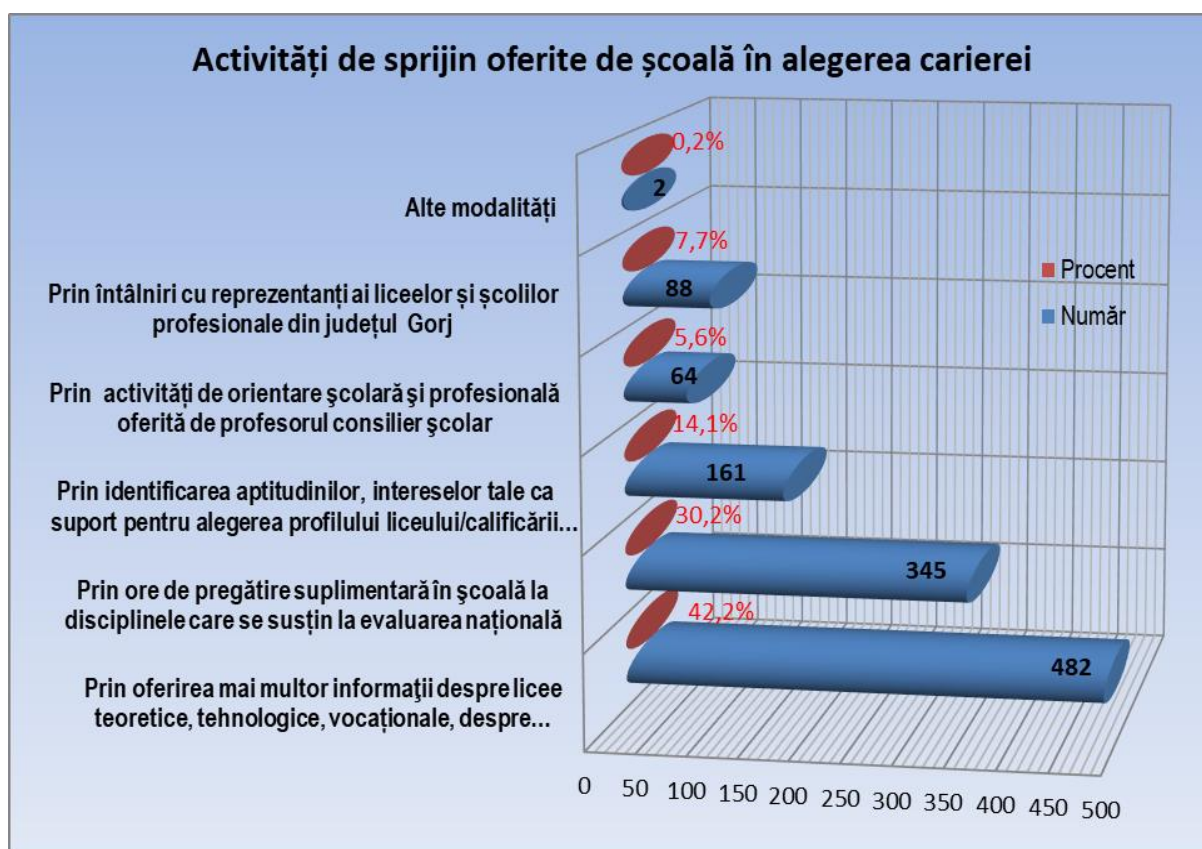
Rudele, profesorul diriginte, profesorul consilier școlar și colegii de clasă completează lista persoanelor importante din viața elevilor respondenți.

La categoria *Alte persoane* este menționat răspunsul *Nu știu*.

Cocluzionăm faptul că familia rămâne pentru elevi o sursă importantă de sprijin în luarea deciziilor legate de școală.

Întrebarea 39. Cum credeți că vă poate sprijini școala în alegerea pe care o veți face la sfârșitul clasei a VIII-a?

Activități de sprijin oferite de școală în alegerea carierei	Număr	Procent
Prin oferirea mai multor informații despre licee teoretice, tehnologice, vocaționale, despre învățământul profesional și / sau dual	482	42,2%
Prin ore de pregătire suplimentară în școală la disciplinele care se susțin la evaluarea națională	345	30,2%
Prin identificarea aptitudinilor, intereselor tale ca suport pentru alegerea profilului liceului/calificării profesionale	161	14,1%
Prin activități de orientare școlară și profesională oferită de profesorul consilier școlar	64	5,6%
Prin întâlniri cu reprezentanți ai liceelor și școlilor profesionale din județul Gorj	88	7,7%
Alte modalități	2	0,2%
Total respondenți	1142	100,0%



Sprijinul oferit de școală pentru alegerea carierei se concretizează, în accepțiunea elevilor respondenți, prin oferirea mai multor informații despre licee teoretice, tehnologice, vocaționale, despre învățământul profesional și / sau dual (42,2%) și prin ore de pregătire suplimentară în școală la disciplinele care se susțin la evaluarea națională (30,2%).

De asemenea identificarea aptitudinilor, intereselor elevilor ca suport pentru alegerea profilului liceului/calificării profesionale (14,1%) este un demers important pe care școala îl poate realiza.

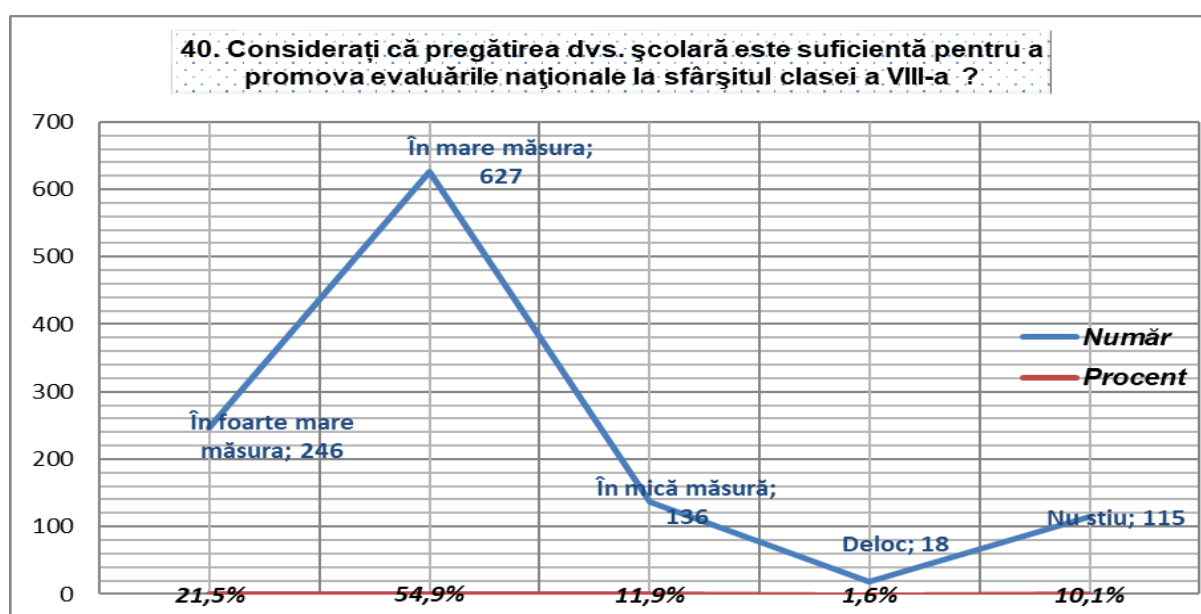
Tot prin intermediul școlii pot fi organizate întâlniri cu reprezentanți ai liceelor și școlilor profesionale din județul Gorj și se pot desfășura activități de orientare școlară și profesională oferite de profesorul consilier școlar.

La categoria *Alte modalități* sunt menționate răspunsurile *Nu știu* și *Cu nimic*.

Concluzionăm că oferirea a cât mai multor informații despre învățământul liceal, profesional și dual și desfășurarea de ore de pregătire suplimentară în școală la disciplinele care se susțin la evaluarea națională sunt două dintre cele mai importante activități de sprijin pe care le poate oferi unitatea de învățământ elevilor de clasa a opta.

Întrebarea 40: Considerați că pregătirea dvs. școlară este suficientă pentru a promova evaluările naționale la sfârșitul clasei a VIII-a?

Aprecierea pregătirii școlare ca fiind suficientă pentru promovarea evaluării naționale la sfârșitul clasei a VIII-a	Număr	Procent
În foarte mare măsură	246	21,5%
În mare măsură	627	54,9%
În mică măsură	136	11,9%
Deloc	18	1,6%
Nu știu	115	10,1%
Total respondenți	1142	100,0%



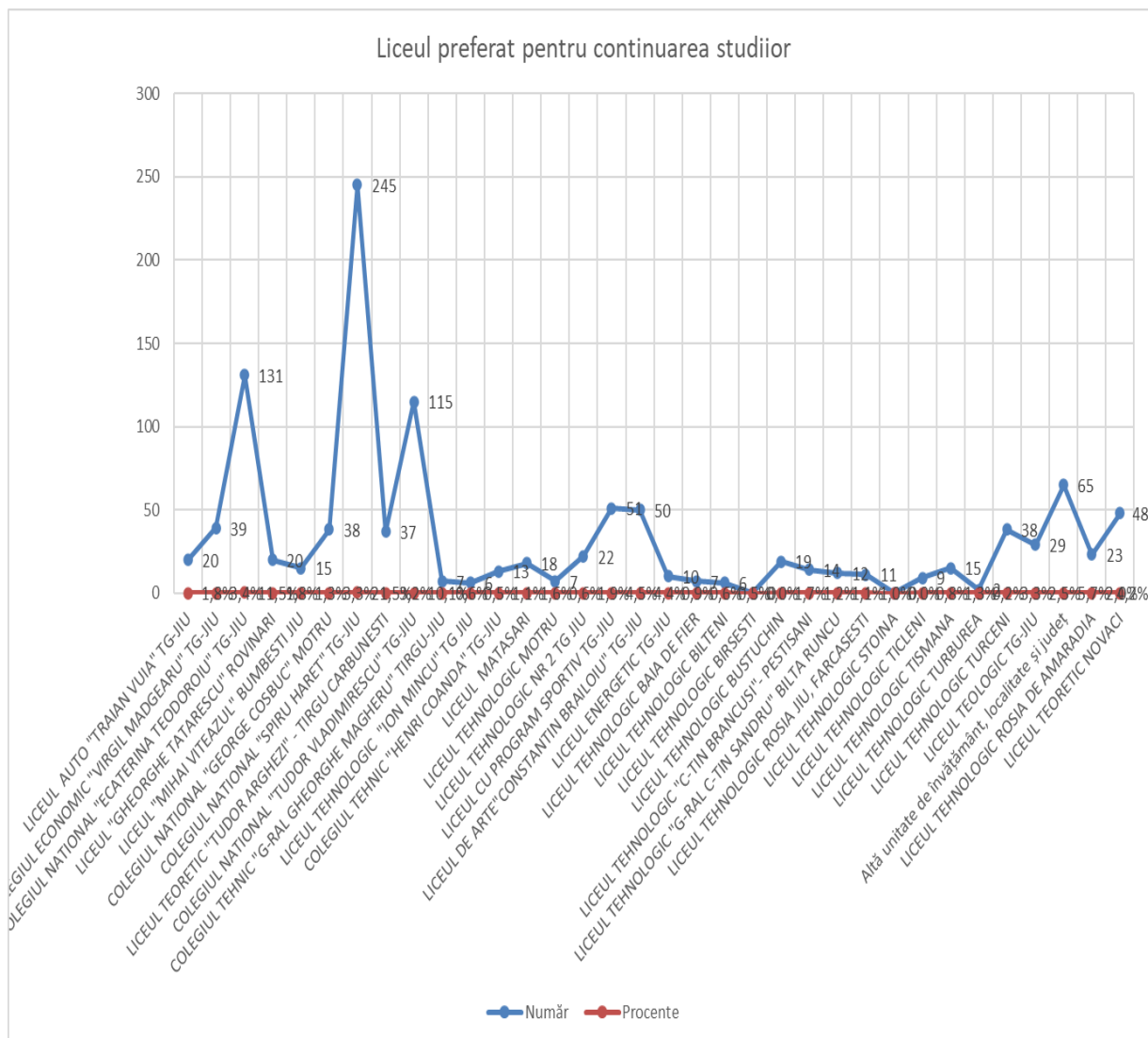
Un procent semnificativ de elevi respondenți consideră că sunt pregătiți în mare măsură pentru examenul de capacitate (54,9%). Sigur că avem și elevi care se consideră foarte pregătiți (21,5%), dar și elevi care se apreciază ca în mică măsură (11,9%) sau deloc (1,6%). Un procent de 10,1% nu știe să estimeze care este nivelul lor de pregătire.

Concluzionăm că în general elevii respondenți consideră că propria pregătire le oferă șansa de a promova examenul de capacitate.

Întrebarea 41: Vă rugăm să selectați din lista de mai jos o unitate de învățământ la care intenționați să vă continuați studiile.

Unitatea de învățământ preferată pentru continuarea studiilor	Număr	Procent
LICEUL AUTO "TRAIAN VUIA" TG-JIU	20	1,8%
COLEGIUL ECONOMIC "VIRGIL MADGEARU" TG-JIU	39	3,4%
COLEGIUL NATIONAL "ECATERINA TEODOROIU" TG-JIU	131	11,5%
LICEUL "GHEORGHE TATARESCU" ROVINARI	20	1,8%
LICEUL "MIHAI VITEAZUL" BUMBESTI JIU	15	1,3%
COLEGIUL NATIONAL "GEORGE COSBUC" MOTRU	38	3,3%
COLEGIUL NATIONAL "SPIRU HARET" TG-JIU	245	21,5%
LICEUL TEORETIC "TUDOR ARGHEZI" - TIRGU CARBUNESTI	37	3,2%
COLEGIUL NATIONAL "TUDOR VLADIMIRESCU" TG-JIU	115	10,1%
COLEGIUL TEHNIC "G-RAL GHEORGHE MAGHERU" TIRGU-JIU	7	0,6%
LICEUL TEHNOLOGIC "ION MINCU" TG JIU	6	0,5%
COLEGIUL TEHNIC "HENRI COANDA" TG-JIU	13	1,1%
LICEUL MATASARI	18	1,6%
LICEUL TEHNOLOGIC MOTRU	7	0,6%
LICEUL TEHNOLOGIC NR 2 TG JIU	22	1,9%
LICEUL CU PROGRAM SPORTIV TG-JIU	51	4,5%
LICEUL DE ARTE"CONSTANTIN BRAILOIU" TG-JIU	50	4,4%
LICEUL ENERGETIC TG-JIU	10	0,9%
LICEUL TEHNOLOGIC BAIA DE FIER	7	0,6%
LICEUL TEHNOLOGIC BILTENI	6	0,5%
LICEUL TEHNOLOGIC BIRSESTI	0	0,0%
LICEUL TEHNOLOGIC BUSTUCHIN	19	1,7%
LICEUL TEHNOLOGIC "C-TIN BRANCUSI"- PESTISANI	14	1,2%
LICEUL TEHNOLOGIC "G-RAL C-TIN SANDRU" BILTA RUNCU	12	1,1%
LICEUL TEHNOLOGIC ROSIA JIU, FARCASESTI	11	1,0%
LICEUL TEHNOLOGIC STOINA	0	0,0%
LICEUL TEHNOLOGIC TICLENI	9	0,8%
LICEUL TEHNOLOGIC TISMANA	15	1,3%
LICEUL TEHNOLOGIC TURBUREA	2	0,2%
LICEUL TEHNOLOGIC TURCENI	38	3,3%

LICEUL TEOLOGIC TG-JIU	29	2,5%
Altă unitate de învățământ, localitate și județ	65	5,7%
LICEUL TEHNOLOGIC ROSIA DE AMARADIA	23	2,0%
LICEUL TEORETIC NOVACI	48	4,2%
Total respondenți	1142	100%



Dintre elevii chestionați, la categoria licee teoretice, cei mai mulți doresc să-și continue studiile la COLEGIUL NATIONAL "SPIRU HARET" TG-JIU (21,5%).

Cel mai preferat liceu vocațional este LICEUL CU PROGRAM SPORTIV TG-JIU (4,5%).

Pe primul loc la liceele tehnologice se află LICEUL TEHNOLOGIC TURCENI (3,3%).

Facem precizarea că opțiunile elevilor chestionați pot fi influențate de localitatea de proveniență și acest clasament nu reprezintă preferințele tuturor elevilor din județ.

La *alte răspunsuri* sunt menționate următoarele licee:

- *Colegiul Național Militar Alexandru Ioan Cuza Craiova, Județul Dolj;*
- *Colegiul Național "Elena Cuza"*
- *Liceul teologic adventist Craiova*
- *Liceul Teoretic Constantin Brâncoveanu*
- *Colegiul Național Militar, Mihai Viteazul, Jud. Alba, Loc Alba-Iulia*
- *Liceul Tehnologic Dimitre Filiseanu, Filiași*
- *Liceul Carol 1 din Craiova ,Dolj*

Întrebarea 42: Care este motivul pentru care nu doriți să continuați studiile?

Motivul pentru care nu doriți continuarea studiilor	Număr	Procent
Din cauza situației materiale și financiare	0	0,0%
Din cauza problemelor de sănătate	0	0,0%
Vreau să mă angajez	0	0,0%
Nu-mi place școala	0	0,0%
Pot să mă realizez și fără școală	0	0,0%
Alt motiv	0	0,0%

La această întrebare nu s-a înregistrat nicio opțiune. Elevii chestionați nu au selectat niciun motiv, toți dorind să continue studiile, fapt deosebit de îmbucurător.

CONCLUZII

Din numărul total de participanți la sondaj, 1142 elevi absolvenți din clasele a VIII-a din județul Gorj, 5, 9% (67 alegeri) dintre aceștia optează pentru învățământul profesional și 0,4% (5 alegeri) pentru învățământul dual.

În învățământul profesional, cele mai dorite domenii profesionale sunt *mecanică* (2,8% din totalul de respondenți la chestionar și 47,8% din totalul de opțiuni pentru învățământul profesional) și *turism și alimentație* (0,96% din totalul de respondenți la chestionar și 16,4% din totalul de opțiuni pentru învățământul profesional), conform raportărilor statistice. Cel mai puțin căutate sunt domeniile profesionale *electronică, automatizări și electric*, fiecare cu câte 0,26% din totalul de respondenți la chestionar și 4,5% din totalul de opțiuni pentru învățământul profesional.

Calificarea profesională specifică domeniului *turism și alimentație*, din cadrul învățământului profesional, care are cele mai multe opțiuni este *ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație* (0,61% din totalul de respondenți la chestionar și 63,6% din totalul de opțiuni pentru învățământul profesional). Cel mai puțin dorită de absolvenții din clasele a VIII-a de la nivelul județului Gorj este calificarea *lucrător hotelier* (0,08% din totalul de respondenți la chestionar și 9,1% din totalul de opțiuni pentru învățământul profesional).

Domeniul profesional, din cadrul învățământului profesional, care nu se regăsește deloc (0 opțiuni) ca variante de continuare a studiilor gimnaziale pentru elevii claselor a VIII-a este *construcții, instalații și lucrări publice*.

În învățământul dual, cel mai dorit domeniu de formare profesională este *mecanică* (80% din totalul de opțiuni pentru învățământul dual) și cele deloc căutate sunt *electric, chimie industrială și industrie alimentară*.

Analizând datele statistice mai sus prezentate (itemii 23-32), putem afirma că învățământul dual este foarte puțin căutat de către absolvenții claselor a VIII-a de la nivelul județului Gorj, fapt care ne atrage atenția asupra preferințelor acestora, majoritatea fiind orientată către învățământul liceal.

Privită situația în contextul socio-economic actual, putem considera că învățământul dual reprezintă o cale sigură de reușită școlară și integrare pe piața muncii pentru cei care optează pentru acest tip de traseu educațional, rămânând ca totii factorii educaționali, economici și sociali să integreze acțiuni diverse de promovare a acestui tip de învățământ în rândul elevilor din învățământul secundar inferior și al familiilor acestora. Este important ca aceștia din urmă să valorizeze acest tip de învățământ prin cunoașterea avantajelor urmării unui astfel de traseu de orientare în carieră.

- ✓ Intenția de continuare a traseului școlar și profesional este exprimată de 100% dintre elevi. Rezultatele studiului evidențiază motivația elevilor de a-și continua studiile după clasa a VIII-a, ceea ce evidențiază conștientizarea de către aceștia a importanței învățării și educației în dezvoltarea personală și profesională.
- ✓ Dobândirea un nivel superior de educație și șansa de continuare a studiilor universitare reprezintă, în opinia elevilor care doresc să urmeze liceul, principalele avantaje ale absolvirii acestuia. Cei care aleg învățământul profesional își justifică alegerea prin dorința de a se califica într-o meserie și obținerea unor avantaje care se referă la: bursa lunară, posibilitatea continuării studiilor liceale și șanse mari de angajare. Învățământul dual este ales de acei elevi care cred că această formă de învățământ le oferă calificarea într-o meserie și șanse mai mari de angajare.
- ✓ Cel mai solicitat traseu educațional în rândul elevilor care doresc să-și continue studiile în județul nostru rămâne cel teoretic. Filiera teoretică, întrunește 67,2% din totalul opțiunilor elevilor, urmată de filiera tehnologică cu 15,8% și cea vocațională cu 17,0% din totalul opțiunilor. Învățământul profesional și mai ales cel dual nu prezintă încă un interes vizibil în cadrul opțiunilor elevilor, acest aspect putând fi consecința unei promovări insuficiente a ofertei educaționale din partea liceelor care organizează învățământ profesional și dual, a lipsei atractivității locurilor de muncă de pe piața muncii, a etichetării negative a statutului absolvenților de învățământ profesional. În acest an școlar 69 elevi intenționează să opteze pentru învățământul profesional și 5 pentru cel dual.

- ✓ În cadrul filierei teoretice se remarcă orientarea opțiunilor elevilor prioritar către profilul *real* (55,7%), iar specializarea cea mai solicitată din cadrul acestui profil este științele naturii (48,3%). Pentru profilul umanist optează 44,3% dintre elevi care au optat pentru filiera teoretică, iar în cadrul acestui profil 66,8% se orientează spre specializarea filologie.
- ✓ În cadrul filierei tehnologice, 61,2% dintre opțiuni sunt distribuite către profilul tehnic, 24,7% către profilul servicii și 14,1% către profilul resurse naturale și protecția mediului. Se remarcă o preferință a elevilor pentru specializările din domeniul tehnic în detrimentul celor din domeniul servicii sau resurse naturale și protecția mediului. În cadrul celor trei profile opțiunile elevilor se îndreaptă preponderent spre următoarele domenii:
 - electromecanică (36,6%);
 - economic (57,1 %);
 - protecția mediului (69,6%).
- ✓ În ceea ce privește filiera vocațională, constatăm interesul elevilor pentru profilul artistic (27,9%) aflat la egalitate cu profilul sportiv (27,9%), urmat de profilele pedagogic (24,0%), militar (6,7%), și teologic (13,4%).
- ✓ Specializările cele mai solicitate de elevii care optează pentru filiera vocațională sunt: educator-învățător, handbal, fotbal, arta actorului, muzică, arte plastice și decorative, arte ambientale, ghid turism religios orthodox, patrimoniu cultural, muzică bisericească.
- ✓ Referitor la intenția viitorilor absolvenți de clasa a VIII-a de a urma o școală profesională, observăm un interes crescut pentru domeniile mecanic (47,8%), turism și alimentație (0,96%), electromecanic (100%). Domeniile estetică și igiena corpului omenesc, construcții instalații și lucrări publice, electronică/ automatizări, comerț prezintă un interes scăzut pentru elevii care optează pentru învățământul profesional.
- ✓ În învățământul profesional, cele mai dorite domenii profesionale sunt mecanică (2,8% din totalul de respondenți la chestionar și 47,8% din totalul de opțiuni pentru învățământul profesional) și turism și alimentație (0,96% din totalul de respondenți la chestionar și 16,4% din totalul de opțiuni pentru învățământul profesional), conform raportărilor statistice. Cel mai puțin căutate sunt domeniile profesionale electronică, automatizări și electric, fiecare cu câte 0,26% din totalul de respondenți la chestionar și 4,5% din totalul de opțiuni pentru învățământul profesional.
- ✓ Calificarea profesională specifică domeniului turism și alimentație, din cadrul învățământului profesional, care are cele mai multe opțiuni este ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație (0,61% din totalul de respondenți la chestionar și 63,6% din totalul de opțiuni pentru învățământul profesional). Cel mai puțin dorită de absolvenții din clasele a VIII-a de la nivelul județului Gorj este calificarea lucrător hotelier (0,08% din totalul de respondenți la chestionar și 9,1% din totalul de opțiuni pentru învățământul profesional).

- ✓ Domeniul profesional, din cadrul învățământului profesional, care nu se regăsește deloc (0 opțiuni) ca variante de continuare a studiilor gimnaziale pentru elevii claselor a VIII-a este construcții, instalații și lucrări publice.
- ✓ Pentru învățământul dual, optează 0,43% (5 opțiuni) din totalul de respondenți la chestionar (1142 elevi). Astfel, distribuția opțiunilor pe domeniile de formare profesională, din cadrul învățământului dual, este următoarea: 0,35% (4 opțiuni) pentru domeniul mecanică și 0,08% (1 opțiune) pentru domeniul turism și alimentație. Domeniile electric, chimie industrială și industrie alimentară înregistrează, fiecare, 0,00% opțiuni.
- ✓ Elevii din clasa a opta **își doresc să fie informați**, într-un **procent semnificativ (58,2%)**, despre **media de admitere la liceu**. Extrem de important este pentru ei să cunoască și oferta educațională a liceelor, modul de completare a documentelor necesare la înscriere și modalitatea de admitere. **Un procent de 14,9% afirmă că sunt suficient de informați** în legătură cu învățământul liceal, profesional și / sau dual.
- ✓ O etapă a procesului de planificare a carierei o constituie colectarea informațiilor despre educaționale și profesionale. Corectitudinea informațiilor obținute este esențială pentru ca tinerii absolvenți să facă alegeri compatibile cu interesele, valorile și caracteristicile lor de personalitate. Întrebați fiind despre sursele pe care le utilizează pentru informare, absolvenții au putut alege mai multe variante dintre cele cuprinse în chestionar. Elevii din clasa a opta au primit cele mai multe informații despre învățământul liceal, profesional și dual de la profesorii de la școala în care învață (27,6%), de la părinți (20,8%) și de la profesorul diriginte (10,2%). Mass-media a avut, de asemenea, un rol important în furnizarea acestei categorii de informații (11,1%). Unitatea de învățământ pentru care optează, rudele și cunoștințele, prietenii și profesorul consilier școlar completează lista surselor de informare. La categoria Altele (1,3%) elevii menționează: activitatea personală de căutare de informații, Târgul Ofertelor Educaționale, frații, surorile și cadrele didactice de la mai multe licee.
- ✓ Familia este cel mai important factor în consultarea privind alegerea profilului și a unității de învățământ pe care elevii doresc să o urmeze. Prietenii exercită o mare influență în exprimarea opțiunilor de către elevi reprezentând sursa de informare cu scorul cel mai ridicat după părinți, în timp ce profesorii, consilierul școlar și dirigințele obțin ponderi semnificativ mai mici. Există o categorie de respondenți (9,4%) care nu s-au consultat cu nimeni în legătură cu decizia de orientare școlară. Este important ca activitățile de consiliere școlară să vină în sprijinul tinerilor, punându-le în față numeroase alternative decizionale, criterii de selecție, să-i ajute să-și contureze imaginea de sine, să-și cunoască propriile interese și aptitudini, să devină actori activi în conturarea propriului traseu educațional astfel încât să aleagă liceul și profilul dorit în cunoștință de cauză.

- ✓ Analizând aspectul motivațional al alegerii liceului, a rezultat că ***posibilitatea de a găsi un loc de muncă în viitor are cea mai mare influență*** în exprimarea opțiunii privind traseul școlar pentru 27% dintre elevii de clasa a VIII-a. Dacă există unități de învățământ liceal în zona de rezidență a elevilor, atunci alegerea unității de învățământ liceal este corelată cu oferta educațională zonală, ***apropierea liceului de zona în care locuiește elevul*** constituind motivul pentru care 19,7% dintre elevi optează pentru un anumit liceu. Elevii sunt influențați în alegerea liceului de ***prestigiul unității de învățământ (16.0%)*** și (17,2%) de ***oferta educațională*** a acesteia. ***Rezultatele școlare obținute în gimnaziu (10,6%)*** și prezența unor ***aptitudini (8,9%)*** facilitează în opinia unora dintre elevi accesul spre unitatea de învățământ dorită de ei. Cel mai adesea ei își aleg traseul educațional și profesional în funcție de factori extrinseci, neglijând faptul că interesele, aptitudinile, caracteristicile de personalitate sunt factorii psihoindividuali ce trebuie avuți în vedere la analiza motivelor care determină un absolvent să opteze pentru un anumit parcurs școlar.
- ✓ În ceea ce privește autoevaluarea șanselor de promovare cu succes a examenelor naționale de la finalul clasei a VIII-a, 21,5% dintre elevi consideră că ***sunt pregătiți în foarte mare măsură***, 54,9% ***sunt pregătiți în mare măsură***, 11,9% ***sunt pregătiți în mică măsură***, 1,6% ***nu sunt pregătiți*** și 10,1% ***nu pot să-și aprecieze nivelul actual al pregătirii lor școlare***.
- ✓ Oferirea mai multor informații despre licee teoretice, tehnologice, vocaționale, despre învățământul profesional și dual, ore de pregătire suplimentară în școală la disciplinele care se susțin la evaluarea națională, identificarea aptitudinilor, intereselor tale ca suport pentru alegerea profilului liceului/calificării profesionale, orientare școlară și profesională oferită de profesorul consilier școlar, întâlnirea cu reprezentanți ai liceelor și școlilor profesionale din județul Gorj reprezintă modalități prin care școala îi poate ajuta pe elevi în procesul de orientare școlară și profesională.
- ✓ Rezultatele cercetării confirmă necesitatea unei preocupări sistematice a cadrelor didactice și în special a profesorilor consilieri școlari pentru o orientare școlară și profesională, consecventă și profesionistă în vederea realizării de către elevi a unor opțiuni școlare și profesionale corecte și realiste care să le faciliteze drumul spre integrarea în viața profesională și socială.