

Buletin Informativ

CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ GORJ

EVALUAREA PSIHOSOMATICĂ 2019

PUNCTE DE INTERES:

- **Consiliere psihopedagogică**
- **Terapie logopedică**
- **Evaluare și orientare școlară și profesională**
- **Activități metodic - științifice**
- **Documentare**

Evaluarea nivelului de dezvoltare psihosomatică a copiilor care nu împlinesc vârsta 6 ani la data începerii școlii este etapa premergătoare înscrierii copiilor în clasa pregătitoare, an școlar 2019-2020. Această etapă se desfășoară în perioada 25 februarie – 22 martie 2019.



În vederea evaluării psihosomatice a copiilor este necesară adeverința de la medicul de familie / pediatru (cu număr de înregistrare și datată) care atestă faptul că preșcolarul este ”apt pentru școală”.

Adeverința medicală va fi prezentată Comisiei de evaluare în ziua evaluării copilului - în original. Evaluările se fac în grădinițe / școli, iar pe toată durata evaluării preșcolarul trebuie să fie însoțit de un părinte (tutore legal).

Discuțiile dintre copil și evaluator se realizează pe bază de joc, nu durează mai mult de o jumătate de oră, iar rezultatul este comunicat în scris, în ziua evaluării, fără a putea fi contestat. În evaluarea dezvoltării psihosomatice a copiilor va fi implicat personalul de specialitate al CJRAE Gorj. Dacă evaluarea dezvoltării psihosomatice nu atestă pregătirea copilului pentru parcurgerea cu succes a clasei pregătitoare, copilul va fi menținut în învățământul preșcolar. În clasa pregătitoare din învățământul special și învățământul special integrat cu clasa / grupa

sunt înscriși copiii cu cerințe educaționale speciale, care împlinesc vârsta de 8 ani până la data începerii anului școlar. La solicitarea scrisă a părinților / tutorilor legal instituți / reprezentanților legali, pot fi înscriși în clasa pregătitoare și copiii cu cerințe educaționale speciale cu vârste cuprinse între 6 și 8 ani la data începerii anului școlar.

La solicitarea scrisă a părinților, pot fi înscriși în clasa pregătitoare și copiii cu cerințe educaționale speciale cu vârste cuprinse între 6 și 8 ani la data începerii



anului școlar. Pentru înscrierea copiilor cu cerințe educaționale speciale în învățământul special, la documentele prevăzute de metodologie, se adaugă certificatul de orientare școlară și profesională către învățământul special, eliberat de COȘP din cadrul CJRAE Gorj.

Prof. logoped,
Mihai Natalia

CUPRINS :

Evaluarea psihosomatică	1
Autoreglarea emoțiilor	2
„Zâmbet de copil!”	2
“Cum ne putem apropia de copilul hiperactiv?”	3
Campania educațională : “Împreună!”	3
CARTEA LUNII	4

“AUTOREGLAREA EMOȚIILOR!”

În cadrul activităților de consiliere de grup, în anul școlar 2018-2019, am desfășurat exercițiul „Cascada amânărilor”, la clasa a VII-a. Exercițiul se încadrează în domeniul autoreglării emoționale și are ca obiectiv recunoașterea acelor credințe ce stau la baza comportamentelor de amânare și a consecințelor acestora. La sfârșitul orei elevii au reușit să înțeleagă consecințele negative ale comportamentelor de amânare, pe termen lung și scurt, să conștientizeze că la baza comportamentelor de amânare stau credințe rigide, nefolositoare. Deasemenea au recunoscut caracterul nesănătos al emoțiilor care însoțesc comportamentele de amânare și au înțeles că uneori este



important să faci unele lucruri, chiar dacă este neplăcut și nu ai recompense pe termen scurt. Elevii au fost rugați să se gândească la lucrurile pe care le-au amânat în ultima săptămână, notându-le pe o foaie de hartie. Apoi, au desenat un râu în care se varsă numeroase pârâiașe. Fiecare pârâu reprezintă o amânare, care duce la o alta și așa

mai departe. Fiecare amânare (pârâu) valorează o steluță, astfel că râul final va avea un număr de steluțe egal cu numărul de pârâiașe care se varsă în el. Râul se varsă în cascada amânărilor care reprezintă „moștenirea” acelei săptămâni, activități ce vor trebui făcute săptămânile care urmează. Când au terminat de desenat, se poartă discuții despre gândurile care i-ar putea ajuta ca în săptămâna care urmează să nu mai amâne nimic și să recupereze și din „moștenirea” săptămânii precedente. Fiecare elev își va nota gândurile folositoare pe un cartonaș pentru a le repeta în momentele în care reapar tendințele de amânare.

Prof.consilier școlar
Tudor Nicoleta

„ZÂMBET DE COPIL!”

Proiect educațional de dezvoltare socio-emoțională a elevilor

“Zâmbetul unui copil este cel mai bun leac pentru suflet!”



Dezvoltarea socio-emoțională vizează debutul vieții sociale a copilului, capacitatea lui de a stabili și menține interacțiuni cu adulți și copii, de a-și percepe și exprima emoțiile, de a înțelege și a răspunde emoțiilor celorlalți, precum și dezvoltarea conceptului de sine. În strânsă corelație cu conceptul de sine se dezvoltă imaginea despre sine a copilului, care influențează decisiv procesul de învățare. Zâmbet de copil este un proiect educațional care vizează comunicarea și dezvoltarea socio-emoțională a copilului, implică dobândirea unui ansamblu de

aptitudini, capacitatea de identificare și înțelegere a propriilor emoții, interpretarea și înțelegerea cu exactitate a stărilor emoționale prin care trec oamenii din jurul lui, gestionarea emoțiilor puternice și exprimarea lor într-un mod constructiv, empatie, autoreglarea comportamentului și menținerea relațiilor sociale. Proiectul educațional are un număr de 4 activități care au ca obiective cooperarea prin joc și dezvoltarea abilităților sociale. Conștiința copilului de sine, înțelegerea propriei persoane și a celorlalți, modul în care-și exprimă sentimentele și emoțiile, dar și dezvoltarea relațiilor personale îl definesc mai departe ca adult. Prin acest proiect educațional prevenim inadaptația la programa școlară, agresivitate, furie necontrolată, anxietatea sau depresie. Specialiștii au demonstrat că aceste probleme

se întâlnesc mai rar la copiii cu abilitățile socio - emoționale bine dezvoltate. Dacă copiii experimentează emoții negative puternice și nu știu să le exprime, se vor comporta neadecvat. Proiectul educațional “Zâmbet de copil!” are ca scop dezvoltarea



abilităților sociale și emoționale, oferind contexte adecvate de învățare a elevilor și modele de exprimare a propriilor emoții care le va influența semnificativ succesul copiilor în viață și în școală.

Prof.consilier școlar
Arșeanu Andreea Elena

“CUM NE PUTEM APROPIA DE COPILUL HIPERACTIV?”

- Creați un climat favorabil de înțelegere, apreciere, acceptare și încurajare;
- Stabiliți și negociați anumite reguli, cum ar fi: seriozitate, confidențialitate, punctualitate, răbdare, respect față de celălalt, sinceritate, dreptul la propria părere; Existența unor calități proprii cadrului didactic (acesta îndeplinește rolul de moderator): responsabilitate, cunoașterea de sine și maturitate emoțională, deschidere către noi experiențe, dorința de a ajuta pe alții, empatia, acceptarea unor stiluri de viață și valori diferite, încredere în eficiența unor metode și a lucrului în echipă, inventivitate, simțul umorului, curajul de a-ți accepta propriile vulnerabilități, vigoare (energie fizică și forță psihologică).
- Reacționați cu calm, dar ferm, când elevul este nervos, astfel îi oferiți un bun model despre cum să facă față frustrării;
- Nu condamnați sau pedepsiți copiii fiindcă își exprimă mânia.
- Demonstrați-le verbal și nonverbal că, deși nu vă place comportamentul lor, totuși îi iubiți;
- Aduceți-vă aminte că lauda și atenția venite din partea dumneavoastră, sunt modalități pline



de efect pentru a modela comportamentul copilului în direcția dorită;

- Încercați să vă păstrați simțul umorului atunci când aveți de-a face cu un copil furios;
- Oferiți-le elevilor dumneavoastră un model de comportament, asumându-vă responsabilitatea pentru propriile sentimente
- Recompensați comportamentele și expresiile emoționale adecvate, încurajați-i în raport cu aceste comportamente;
- Nu îi criticați prea mult pentru greșelile și imperfecțiunile lor; criticați comportamentul și nu copilul în sine;
- Oferiți-le elevilor sugestii pentru modul în care și-ar putea rezolva problemele de viață, evitați însă să rezolvați problemele în locul lor;
- Încurajați-i să aibă hobby-uri;
- Ajutați-vă elevii să reziste la

tachinările venite din partea celorlalți, spunându-și, de exemplu: „porecele nu mă pot răni”, „jignirile nu au nici o putere asupra mea”;

- Râdeți împreună cu elevii dvs. și încurajați-i să râdă uneori de ei înșiși.

BIBLIOGRAFIE

- Dopfner, M; Schurmann, S.; Lehmkuhl, G., 2004, „Copilul hiperactiv și încăpățânat” Ed. ASCR, Cluj-Napoca;*
„Manual de bune practici pentru părinți cu copii diagnosticați cu Tulburare de deficit de atenție și hiperactivitate”;
„Dificultăți de învățare la copiii de vârstă școlară”, Fundația de Abilitare ”Speranța”, Centrul de Resurse și Asistență Educațională ”Speranța”, 2006, Timișoara;
„ Să înțelegem ADHD ”, Dr.Christopher, Green;Dr. Kit Chee, 2009, Ed. Aramis, București;
„Copilul hiperactiv”, Colette Sauve, House of Guides, 2006, București.

Prof. consilier școlar
Bușoi Camelia

CAMPANIA EDUCAȚIONALĂ

„ÎMPREUNĂ!”



Prin Campania educațională „Împreună!”, desfășurată în perioada decembrie 2018 – iunie 2019 ne propunem creșterea gradului de înțelegere și de acceptare a copiilor cu cerințe educaționale speciale. Etapele campaniei sunt:

- Înțelegem și acceptăm diferențele! - modul de consiliere școlară (decembrie 2018-martie 2019);
- Concurs de desene, eseuri, compuneri, povești de succes, etc, având ca temă principală integrarea socială a copiilor și tinerilor cu cerințe educaționale speciale (aprilie - mai 2019);
- Culegere de idei de proiecte care să se refere la problematica



persoanelor cu dizabilități (iunie 2019). În prima etapă se desfășoară activități de consiliere de grup în 16 unități de învățământ din municipiu și județ. Într-o atmosferă de deschidere și comunicare, elevii sunt informați despre problematica persoanelor cu dizabilități și integrarea lor în societate. Un aspect foarte important este conștientizarea elevilor cu privire la faptul că un copil cu dizabilități are dreptul la o viață decentă și deplină, la îngrijire, educație, asistență medicală și instruire specială. Prezentăm câteva

exemple de titluri ale activităților de consiliere de grup: *Asemănări și diferențe, Tehnica ziarului vorbitor, Fără să auzi, Povestea cățelușului șchiop, Creatorul de povești, Povestea mea, Cercul feedback-ului social.* Ne dorim ca în ultima parte a modului de consiliere școlară, abilitatea de comunicare a elevilor, cadrelor didactice și a părinților să se îmbogățească prin identificarea modalităților adecvate, optime de relaționare cu persoanele cu cerințe educaționale speciale.

Prof. consilier școlar,
Popescu Nicoleta



Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Gorj

C.J.R.A.E. GORJ

Localitatea Tg-Jiu
Strada Tismana Nr. 1 A,
Județul Gorj

Telefon: 0253 .210.313

Fax: 0253.210.313

E-mail: office@cjraegorj.ro

"Învățând pe alții, învățăm și noi."

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Gorj este o unitate conexă a învățământului pre-universitar, cu personalitate juridică, subordonat Ministerului Educației Naționale și coordonat metodologic de Inspectoratul Școlar Județean Gorj. CJRAE Gorj reprezintă o instituție de învățământ special integrat specializată în oferirea, coordonarea și monitorizarea de servicii educaționale specifice acordate copiilor/elevilor, cadrelor didactice, părinților și membrilor comunității, pentru a asigura tuturor accesul la o educație de calitate, precum și asistența necesară în acest sens.

ECHIPA DE REDACȚIE

Redactor Șef : Tulpan Claudia Ofelia

Redactori: Istratie Mădălina

Corectură:

Prof. consilier școlar Țucă Irina

Mediator școlar Popescu Cristina

C A R T E A L U N I I

PUNCTUL DE DOCUMENTARE

vă recomandă cartea:



Descriere

Culegerea reprezintă partea aplicativă a temelor abordate în manualul "Consiliere și Orientare. Ghid de educație pentru carieră". Ghidul este organizat în 2 părți. Partea I cuprinde Activitățile structurate în capitole corespunzătoare celor

6 capitole cuprinse în partea teoretică: autocunoaștere și dezvoltare personală, comunicare și relaționare interpersonală, managementul informațiilor și al învățării, planificarea carierei, educația antreprenorială, stil de viață. În partea stângă a fiecărei pagini, se găsește o grilă de corespondență, în care sunt indicate capitolul și pagina din manualul teoretic, cărora le corespund activitățile respective, precum și nivelul de clase pentru care este recomandată fiecare activitate în descrierea detaliată a Activităților sunt specificate: obiectivele, durata activității, materialele necesare, etapele de desfășurare, sugestiile pentru discuțiile cu elevii și criteriile de evaluare a atingerii obiectivelor. Secțiunea Discuții oferă sugestii de teme relevante în discuția cu elevii iar De urmărit este o secțiune alcătuită din repere orientative pentru profesor, prin care el se poate asigura de îndeplinirea obiectivului activității. Partea a II-a cuprinde Fișe de lucru. Acestea pot fi fotocopyate pentru a fi distribuite elevilor, care, astfel, sunt ajutați să-și întocmească un portofoliu personal, pe baza căruia își vor putea evalua și reevalua cunoștințele și abilitățile necesare pentru deciziile de viață și carieră. (sursa Libris.ro).

Documentarist
Istratie Mădălina