

Buletin Informativ

CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ GORJ

Cercul pedagogic al profesorilor consilieri din CJAP și CSAP cu tema "Stabilitatea emoțională la adolescenți!".

PUNCTE DE INTERES:

- Consiliere psihopedagogică
- Terapie logopedică
- Evaluare și orientare școlară și profesională
- Activități metodic - științifice
- Documentare

În primul semestru al anului școlar 2018-2019 activitatea de perfecționare metodică din cadrul cercului pedagogic al profesorilor consilieri din CJAP și CSAP s-a desfășurat conform activităților proiectate la începutul acestui an școlar.

Această activitate a avut loc în data de 18.01.2019 la Colegiul Tehnic Henri Coandă, Tg-Jiu, având ca temă "Stabilitatea emoțională la adolescenți!".

În prima parte a activității a fost prezentată o perspectivă istoric-religioasă a emoțiilor, realizată de doamna profesoară de religie Pană Ioana, împreună cu doamna profesoară de istorie Gavrilescu Claudia, de la Colegiul Tehnic Henri Coandă Tg-Jiu. În continuare, doamna profesor consilier școlar,

Davițoiu Maria, de la Colegiul Tehnic Henri Coandă, Tg-Jiu a prezentat Programul educațional "Emotion 4 personality" și a realizat atelierul de lucru: "Pătratele cooperării" și "Difference".

Programul psihoeducațional de stabilitate emoțională la adolescenți a avut ca obiective: -promovarea sănătății și prevenția problemelor emoționale la copii și adolescenți; -asigurarea unei stări de bine și de fericire copiilor, cu o calitate a vieții crescută.

Doamna profesor consilier școlar, Ilean Reli, de la Liceul Tehnologic Bustuchin, a prezentat referatul cu titlul "Rolul emoțiilor în viața adolescentului", prin care a

definit emoțiile și cum determină ele existența adolescenților.

La finalul acestei activități profesorii consilieri au purtat discuții pe baza celor prezentate, oferind un feedback constructiv și pozitiv, apreciind activitatea ca fiind una foarte complexă, interdisciplinară, bine structurată și documentată din punct de vedere pedagogic și metodic.

Prof. consilier școlar,
Iriza Claudia

CUPRINS :

Cercul pedagogic al profesorilor din CJAP și CSAP.	1
Programul psihoeducațional "Emotion 4 Personality!"	1
Proiect național "Cum să creștem sănătoși!"	2
Comunicarea pedagogică.	2
"Prevenirea primară a consumului de alcool la adolescenți!"	3
Rolul părintelui și al educatorului în terapia logopedică.	3
Cartea lunii	4

Programul psihoeducațional "Emotion 4 Personality!"

Problemele emoționale, cognitive, de comportament reprezintă o suferință personală care are însă implicații majore la nivelul familiei, la nivelul social și la nivel economic. Când aceste probleme apar la copii și adolescenți, implicațiile sunt uriașe deoarece, netratate corespunzător, ele se cronicizează și se pot menține și în perioada adultă, afectând astfel persoana și starea sa de bine, pe tot parcursul vieții.

Programul E4P este un program psihoeducațional care promovează sănătatea și prevenția problemelor emoționale, asigurând o

calitate a vieții crescută.

Programul E4P cuprinde șase activități:

• activitatea 1: selecția grupului-țintă din rândul elevilor ai căror părinți sunt plecați în străinătate sau fac parte din familii dezorganizate. Elevii grup țintă vor completa un chestionar de personalitate pentru a evalua gradul de stabilitate / instabilitate emoțională;

• activitatea 2: „Povestea mea!”- anamneza elevilor din grupul țintă cu date privind structura familiei, funcționarea familiei, condițiile de viață, probleme medicale, etc.;

• Activitatea 3: Film educativ „Inside out!”;

• activitatea 4: Consiliere de grup „Cunoaștere și comunicare!” și jocul didactic „Adevăr și provocare!”;

• Activitatea 5: Jocul „Personality game – Provocări din viața ta!”

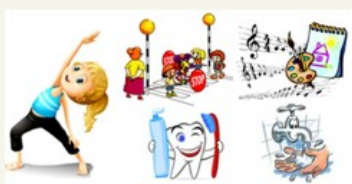
• activitatea 6: Aplicarea chestionarului de personalitate pentru evaluarea stabilității/instabilității emoționale cu scopul evaluării psihoeducaționale după parcurgerea activităților.

Prof. consilier școlar
Davițoiu Maria

PROIECT NAȚIONAL “CUM SĂ CREȘTEM SĂNĂTOȘI!”

În perioada noiembrie - decembrie 2018, la Liceul Tehnologic Tismana Gorj și în Grădinițele cu program normal, Tismana și Costeni s-a desfășurat Proiectul Național „Cum să creștem sănătoși”, în parteneriat cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Gorj.

Acest proiect a fost implementat prin desfășurarea unor activități de grup, care s-au desfășurat în sala de clasa unde au participat preșcolari, părinții



acestora dar și cadre didactice, sub conducerea profesorului consilier școlar.

Activitățile desfășurate se încadrează într-un program de promovare a unui stil de viață sănătos, având ca scop creșterea

factorilor de protecție la vârste mici.

De asemenea, aceste activități au ajutat copiii să-și dezvolte abilitățile de autocunoaștere, capacitatea de a se prezenta și de a interacționa unii cu alții.

Atât preșcolarii cât și părinții acestora, au prezentat un deosebit interes față de activitățile desfășurate pe toată această perioadă.

Prof. consilier școlar

COMUNICAREA PEDAGOGICĂ

În cadrul comisiei metodice a profesorilor consilieri școlari desfășurată la Liceul de Arte „Constantin Brăiloiu,, Tg-Jiu, au avut loc dezbateri cu privire la importanța comunicării pedagogice ca principiu axiomatic al activității de educație. S-ar putea crede că știm tot ce ne dorim în viață, dar ideile, obiectivele, mijloacele, planul sau entuziasmul ne pot ajuta să reușim doar în parte, unicul factor esențial în baza căruia vom reuși sau vom eșua este maniera în care comunicăm celorlalți ideile noastre.

Buna cunoaștere a psihologiei elevului este obligatorie în comunicarea didactică, deoarece ne permite să realizăm o

instruire diferențiată în funcție de capacitățile de înțelegere ale elevului, de valorile în care el crede, de interesele,



nevoile și chiar deprinderile lui. Îi putem determina pe elevi să facă efortul de a învăța, dacă îi convingem că achizițiile de cunoștințe îi vor ajuta în viața socială. Contează foarte mult cum o spunem. Limbajul verbal este corelat cu cel nonverbal. Arta de a influența

convingerile oamenilor, încercarea de a schimba comportamentul lor fără a folosi forța sau înșelăciunea, având la bază abilitatea de a relaționa și empatiza conturează ceea ce numim persuasiune.

Succesul depinde în mare măsură de măiestria cu care fiecare cadru didactic „operează,, cu aceste tehnici. Activitatea s-a încheiat cu o prezentare power point cu titlul “Tipologia profesorilor după criteriul abilităților comunicative!”.

Prof. consilier școlar
Dochin Elena Meda

NEVOILE EMOȚIONALE ALE COPILULUI

Nevoia de dragoste și afecțiune
Majoritatea părinților oferă în mod constructiv toată dragostea și afecțiunea copilului. Nu toți copiii au însă aceleași preferințe când vine vorba de afecțiune. Dacă micuțul tău adoră pupici și îmbrățișările, asigură-te că îi împlinești această nevoie emoțională.

Nevoia de siguranță emoțională
Dragostea necondiționată ajută considerabil la dezvoltarea emoțională a copilului. Arată-i micuțului tău că, indiferent de greșelile făcute, dragostea



părintească este prezentă constant.

Nevoia de atenție și recunoaștere
Ca și adulții, copiii au nevoie de

atenția și recunoașterea celorlalți atunci când fac progrese sau duc un lucru la bun sfârșit. Dacă părinții nu acordă atenția necesară activităților micuțului, copilul devine mai puțin comunicativ.

Nevoia de limite și disciplină
Dezvoltarea armonioasă implică și stabilirea unor limite sănătoase. În absența acestora, copilul suferă de lipsa siguranței emoționale. Atunci când sunt juste în situații excepționale, regulile impuse copilului îl ajută să devină un adult disciplinat.

Nevoia de includere
Din primii ani de viață, copilul are nevoie să aparțină unui grup social. Nevoia de includere este satisfăcută mai întâi în familie, apoi în grupul de prieteni / colegi de la grădiniță / școală, astfel dezvoltându-și abilitățile sociale rapid.



Nevoia de respect
Chiar dacă micuțul simte înțelegerea părinților, are nevoie și de respectul lor pe măsură ce crește. Includerea micuțului în luarea deciziilor care îl privesc este un simplu mod de a-i satisface această nevoie. Renegocierea regulilor și restricțiilor pe parcursul creșterii este un pas important, care îi arată micuțului că este respectat în familie.

Prof. consilier școlar
Ungureanu Claudia

Prevenirea primară a consumului de alcool la adolescenți

Debutul din ce în ce mai timpuriu al consumului de alcool afectează tot mai mulți adolescenți aflați în situații de risc. Factori de risc pentru consumul de alcool la adolescenți pot fi factori individuali (suferințele somatice sau psihice), factori familiali (divorțul părinților, obiceiurile de consum ale părinților, tensiunea existentă între părinți și copii, părinți plecați în străinătate) și factori de mediu cum ar fi șomajul și mizeria socială sau economică.

Pentru prevenirea primară a consumului de alcool în rândul adolescenților, profesorii consilieri trebuie să identifice cazurile tinerilor aflați în situații de risc încă de la începutul anului școlar, pentru a depista în fază incipientă dacă există



recunoaște întotdeauna că au recurs la consumul de alcool. Cazurile nu sunt puține și depistarea nu este întotdeauna ușoară, având în vedere că acest comportament se manifestă în afara școlii. Includerea acestor adolescenți în programe

de consum de alcool. Consider mai eficientă intervenția individuală în aceste cazuri, deoarece la orele de consiliere de grup, tinerii nu vor

de consiliere individual este extrem de important și dacă adolescentul relaționează adecvat cu profesorul consilier, eficiența programelor de intervenție va fi evidentă. Ședințele de consiliere individuală vor deveni astfel un factor de protecție, de dorit nu singurul, ci cumulat cu sprijinul părinților și al profesorilor diriginți. Din păcate, unii adolescenți asistă la consumul de alcool al ambilor părinți, încă de la vârste foarte fragede, iar conștientizarea riscurilor este dificilă fără o intervenție de specialitate. Profesorii consilieri pot oferi o astfel de intervenție, având pregătirea de specialitate necesară abordării unor astfel de cazuri.

Prof. Consilier școlar
Șuvelea Luminița



Zâmbet de copil

Proiect educațional de dezvoltare socio-emoțională a elevilor

Dezvoltarea socio-emoțională vizează debutul vieții sociale a copilului, capacitatea lui de a stabili și menține interacțiuni cu adulți și copii, de a-și percepe și exprima emoțiile, de a înțelege și a răspunde emoțiilor celorlalți, precum și dezvoltarea conceptului de sine. În strânsă corelație cu conceptul de sine se dezvoltă imaginea despre sine a copilului, care influențează decisiv procesul de învățare. „Zâmbet de copil!”, este un proiect educațional care vizează comunicarea și dezvoltarea socio-emoțională a copilului. Proiectul implică dobândirea unui ansamblu de aptitudini precum capacitatea de identificare și înțelegere a propriilor emoții, interpretarea și înțelegerea cu exactitate



ale asemene autoreglarea comportamentului și menținerea relațiilor sociale. Proiectul educațional are un număr de patru activități care au ca obiective cooperarea prin joc și dezvoltarea abilităților sociale. Conștiința copilului de sine, înțelegerea propriei persoane și a celorlalți, modul în care-și exprimă sentimentele și emoțiile, dar și dezvoltarea relațiilor person-

ale îl definesc mai departe ca adult. Prin acest proiect educațional prevenim inadaptarea la programa școlară, agresivitate, furie necontrolată, anxietatea sau depresie. Specialiștii au demonstrat că aceste probleme se întâlnesc mai rar la copiii cu abilitățile socio-emoționale bine dezvoltate. Dacă copiii experimentează emoții negative puternice și nu știu să le exprime, se vor comporta neadecvat. Proiectul educațional „Zâmbet de copil!” are ca scop dezvoltarea abilităților sociale și emoționale, oferind contexte adecvate de învățare a elevilor și modele de exprimare a propriilor emoții care le va influența semnificativ succesul copiilor în viață și în școală.

Prof. consilier școlar
Arșeanu Andreea

ROLUL PĂRINTELUI ȘI AL EDUCATORULUI ÎN TERAPIA LOGOPEDICĂ

În relația cu copilul care prezintă simptome de tulburări de vorbire, educatorii și părinții trebuie să adopte un comportament deosebit, copilului nu trebuie să i se facă observații referitoare la felul cum vorbește și nu i se atrage direct atenția că a greșit, nu i se pun copilului întrebări neașteptate și nu este grăbit să răspundă, dimpotrivă, i se vorbește puțin mai rar, calm cu pauze și cât mai expresiv, copilul va răspunde în același fel și nu-i va mai fi teamă de momentul când trebuie să vorbească. Copiilor cu tulburări de vorbire trebuie să le fie acordat suficient timp când aceștia doresc să vorbească, ei nu trebuie grăbiți, lăsați-i să termine singuri ce au de spus fără să fie întreruși.

Participând activ la ce dorește să spună,

manifestând interes față de ce vrea să transmită, și nu față de cum transmite mesajul, copilul nu trebuie forțat să vorbească în fața celorlalți, dar, dacă dorește, va fi încurajat și ascultat cu răbdare, chiar dacă emisia nu este făcută tocmai corect, ceilalți copii vor fi învățați să-l asculte cu atenție și să-i acorde timp să se exprime.

Dacă educatorul acționează cu tact și calm nimeni nu va rade de copilul cu problem de vorbire, stabilind în acest fel, relații firești în cadrul grupului, logopatul nu se va izola și va comunica cu ceilalți fără teamă.

O comunicare deficitară, slabă a preșcolarului poate reprezenta efectul

întârzierii evolutive a limbajului. Din punct de vedere psihic, copilul care prezintă o întârziere a limbajului se comportă normal în toate situațiile, însă vorbește prea puțin și de cele mai multe ori cu greșeli, prezentând un vocabular mai sărac decât ceilalți copii de vârsta lui. Depistarea la timp a unor dificultăți de exprimare este un avantaj pentru recuperarea copilului. Terapia logopedică este cu atât mai eficientă cu cât în elaborarea ei lucrează în echipă: educatoarea, logopedul, dar și părinții preșcolarului.

Prof. logoped
Mirea Cristina



Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Gorj

C.J.R.A.E. GORJ

Localitatea Tg-Jiu
Strada Tismana Nr. 1 A,
Județul Gorj

Telefon: 0253 .210.313

Fax: 0253.210.313

E-mail: office@cjraegorj.ro

"Învățând pe alții, învățăm și noi."

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Gorj este o unitate conexă a învățământului preuniversitar, cu personalitate juridică, subordonat Ministerului Educației Naționale și coordonat metodologic de Inspectoratul Școlar Județean Gorj.

CJRAE Gorj reprezintă o instituție de învățământ special integrat specializată în oferirea, coordonarea și monitorizarea de servicii educaționale specifice acordate copiilor/elevilor, cadrelor didactice, părinților și membrilor comunității, pentru a asigura tuturor accesul la o educație de calitate, precum și asistența, necesară în acest sens.

ECHIPA DE REDACȚIE

Redactor Șef : Tulpan Claudia Ofelia

Redactori: Istratie Mădălina

Corectură:

Prof. consilier școlar Țucă Irina

Mediator școlar Popescu Cristina

C A R T E A L U N I I

PUNCTUL DE DOCUMENTARE

vă recomandă cartea:

Culegerea reprezintă partea aplicativă a temelor abordate în



manualul "Consiliere și Orientare. Ghid de educație pentru carieră".

Ghidul este organizat în 2 părți. Partea I cuprinde Activitățile structurate în capitole corespunzătoare celor 6 capitole cuprinse în

partea teoretică: autocunoaștere și dezvoltare personală, comunicare și relaționare interpersonală, managementul informațiilor și al învățării, planificarea carierei, educația antreprenorială, stil de viață. În partea stângă a fiecărei pagini, se găsește o grilă de corespondență, în care sunt indicate capitolul și pagina din manualul teoretic, cărora le corespund activitățile respective, precum și nivelul de clase pentru care este recomandată

fiecare activitate. În descrierea detaliată a Activităților sunt specificate: obiectivele, durata activității, materialele necesare, etapele de desfășurare, sugestii pentru discuțiile cu elevii și criteriile de evaluare a atingerii obiectivelor. Secțiunea Discuții oferă sugestii de teme relevante în discuția cu elevii iar De urmărit este o secțiune alcătuită din repere orientative pentru profesor, prin care el se poate asigura de îndeplinirea obiectivului activității.

Partea a II-a cuprinde Fișe de lucru. Acestea pot fi fotocopyate pentru a fi distribuite elevilor, care, astfel, sunt ajutați să-și întocmească un portofoliu personal, pe baza caruia își vor putea evalua și reevalua cunoștințele și abilitățile necesare pentru deciziile de viață și carieră.

Utilizate împreună, Manualul și Culegerile asigură profesorului-consilier o eficiență maximă în rolul său de mediator în discuțiile cu elevii și în organizarea activităților propriu-zise. (*Descriere Libris*).

Documentarist

Istratie Mădălina