

Buletin Informativ

CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ GORJ

Campania „Spunem împreună STOP Violentei!”

PUNCTE DE INTERES:

- Consiliere psihopedagogică
- Terapie logopedică
- Evaluare și orientare școlară și profesională
- Activități metodic - științifice
- Documentare

În perioada 18-22 martie 2019, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Gorj, în colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean Gorj, Inspectoratul de Poliție Județean Gorj, Direcția



Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Gorj și Liceul de Arte "Constantin Brăiloiu" Tg-Jiu, a desfășurat



Campania „Spunem Împreună Stop Violentei”.

Campania a avut drept scop prevenirea și combaterea violenței prin implicarea mai activă în rezolvarea actelor de violență în școală și familie, precum și diminuarea sau eliminarea cauzelor care le declanșează.

Cadrele didactice au elaborat și derulat activități de informare, sensibilizare și prevenire a violenței, iar

elevii au participat cu lucrări în cadrul concursului desfășurat la finalul campaniei din data de 25 martie 2019 la Liceul de Arte "Constantin Brăiloiu" Tg-Jiu.

Acesta a avut două secțiuni:

I - Desene, „Masca Violentei” pentru elevii din ciclul primar.

II - Mesaj publicitar „Violența este arma celor slabi!” pentru elevii din ciclul gimnazial.

*Prof. consilier școlar,
Crăciunescu Claudia
Mediator școlar,
Popescu Cristina*

CUPRINS :

Campania „Spunem împreună STOP Violentei!”	1
Siguranța în mediul online	1
Conștiința fonologică și tulburările de limbaj	2
Evaluarea persoanelor cu cerințe educaționale	2
Consilierea adolescenților cu părinți plecați la muncă în străinătate	3
Evitarea conflictelor provocate pentru adulți și copii	3
Cartea lunii	4

Siguranța în mediul online

Până nu demult profilul copiilor abuzați sexual era următorul: proveneau din familii nevoiașе, erau crescuți de un singur părinte sau de bunici și abia de aveau bani pentru strictul necesar. Deoarece pretențiile acestor copii nu erau mari, ei cu ușurință ajungeau în plasa abuzatorilor.

Cum are loc așa numita „racolare” pe internet?

Vă descriem un scenariu întâlnit frecvent: „O fetiță, în vârstă de nouă ani, într-o bună zi acceptă pe o rețea de socializare, prietenia de la un

profil cu nume de băiat, de 16 ani. În prima fază discuțiile lor s-au rezumat doar la școală și relația cu părinții. După ce individul necunoscut câștigă încrederea fetei, o întreabă pe aceasta dacă nu și-ar dori un telefon performant și așa fetița este „convinsă” să se dezbrace în fața camerei web și să urmeze indicațiile acestuia. După o perioadă de timp fetița s-a speriat și nu i-a mai transmis poze, însă acesta le-a făcut publice pentru un prieten de clasă de-al fetei. După ce a fost divulgată informația

respectivă, fetița a ajuns cu tentativă de suicid.”

Poliția a intentat un dosar penal pentru acest abuz. Singura problemă e că legislația națională nu este foarte explicită în cazurile de abuz sexual online și deseori oamenii legii nu știu cum să intervină eficient. Din această cauză și sancțiunile cu care se aleg abuzatorii sunt neînsemnate.

*Prof. consilier școlar
Potcovaru Diana*

Conștiința fonologică și tulburările de limbaj

În ultimul timp au apărut multe materiale care au ca obiective, printre altele, educarea conștiinței fonologice, un termen pe cât de nou, pe atât de interesant.

Conștiința fonologică presupune abilitatea de a identifica și manipula segmentele limbajului oral, de la sunete, silabe, cuvinte, la propoziții, precum și alte aspecte ale limbajului oral (cum ar fi rima), cu impact asupra semnificației cuvintelor. (G.Burlea, 2007).

Conștiința fonologică se sprijină pe

noțiunea de „auz fonematic” și presupune capacitatea de diferențiere auditivă a sunetelor, capacitatea de a percepe fonemele, dar și abilitatea de a înțelege că propozițiile sunt formate din cuvinte, cuvintele se pot despărți în silabe, cuvintele pot rima, pot începe sau se pot termina cu același sunet, cuvintele sunt formate din foneme distincte, fonemele pot fi manipulate după variate reguli, cu scopul obținerii altor cuvinte cu sens, prin eliminarea, adăugarea, inversarea

sau substituirea unui fonem în cuvânt.

Conștiința fonologică se dezvoltă odată cu maturizarea neuropsihică, fiind determinantă în achiziționarea limbajului oral și a limbajului scris-citit. Studiile din ultimele decenii au demonstrat că deficiențele de procesare fonologică împiedică achiziționarea limbajului. Deficitul fonologic produce, pe lângă întârzierea în apariția și dezvoltarea limbajului și tulburări de pronunție.

*Prof. logoped
Rață Mihai*

Evaluarea persoanelor cu cerințe educaționale speciale

Evaluarea ca proces indispensabil în structura serviciilor oferite persoanelor cu cerințe educaționale speciale este fundamentată pe o serie de elemente importante, frecvent invocate în literatura de specialitate din ultima vreme: o anumită filosofie a evaluării, coerență și construcție unitară a conținutului evaluării, legislație modernă și flexibilă în domeniul serviciilor educaționale.

Evaluarea are multiple și diverse obiective cu scopul final al incluziunii sociale și profesionale a

copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educaționale speciale:

- stabilirea celor mai potrivite servicii de terapie, educație și recuperare în concordanță cu particularitățile psihoindividuale, abilitățile motorii și cognitive ale fiecărui copil;
- acordarea drepturilor și serviciilor necesare, potrivit legislației în vigoare;
- asigurarea egalității de șanse privind accesul acestor copii la servicii educaționale de calitate și

a nediscriminării acestora în școală;

- susținerea pregătirii profesionale prin orientarea acestora în funcție de specificul și potențialul fiecăruia;
- identificarea progreselor efectuate în recuperare, educație, integrare socială;
- evaluarea eficienței serviciilor și strategiilor de intervenție, precum și ameliorarea lor.

*Consilier școlar SEOSP- Murgilă Maria
Consilier școlar SEOSP-Popescu Ionela
Iuliana*

Societatea cucerită de comunicare. În sprijinul educației!

La școala Gimnazială „Constantin Săvoiu” din Tg-Jiu, în luna ianuarie a acestui an școlar, au avut loc activități de consiliere informativă a elevilor cu privire la veridicitatea informațiilor on-line și, în același timp, promovarea unei utilizări mai responsabile a internetului.

Noile tehnologii prezintă avantaje semnificative: formabilii pot căuta singuri informații care să completeze suportul oferit de profesor, pot colabora deschis cu alți cursanți, pot crea și partaja conținuturi. Tinerii accesează independent tehnologia, pentru un număr de ore pe zi apreciabil.

Tehnologiile noi nu ar trebui văzute doar ca unelte în procesul educativ, ci ar trebui să constituie un permanent eșafodaj reflexiv, interogativ, deoarece ele creează și distribuie conținuturi, influențează

acțiunile noastre, ale tuturor.

Obiectivele consilierii de grup cu clasele a VII-a și a VIII-a au fost: formarea unei atitudini critice, selective față de avalanșa de informații oferite de mass-media, recunoașterea formelor de comunicare, identificarea particularităților diferitelor structuri comunicaționale, îmbunătățirea capacităților de a dobândi o înțelegere critică a informațiilor/ imaginilor accesate prin intermediul rețelelor sociale și a interacțiunii cu acestea, dezvoltarea capacității de a distinge informațiile de propagandă și știri false, de a deconstrui comunicarea în mass-media sau orice altă capacitate legată de gândirea critică față de mass-media.

Analiza presei a fost un foarte util exercițiu de gândire critică deoarece a permis elevilor:

- Să facă diferența între informațiile reale și opiniile în legătură cu acestea;
 - Să observe deosebirea între explicații, descrieri și concluzii;
 - Să precizeze poziția autorului în raport cu subiectul tratat;
 - Să evalueze valoarea de sursă documentară istorică a articolului, reportajului, comentariului s.a.
- Elevii au înțeles că dacă vor avea abilități de analiză și dacă se vor raporta critic la toate mesajele furnizate de media, atunci vor avea capacități reale de a lua decizii și de a și le asuma, nu vor avea de suferit de pe urma propagandei ori a manipulării.

*Prof. consilier școlar
Dan Elena*

Consilierea adolescenților cu părinții plecați la muncă în străinătate

Merg la școală, zâmbesc, se joacă, întocmai ca și colegii lor, dar sufletul le e greu încercat de dorul și lipsa mamei sau a tatălui plecați la muncă în străinătate. Uneori, povestea lor este și mai tristă deoarece frații sunt separați pentru că persoanele în grija cărora sunt lăsați nu-și pot permite să-i crească împreună. Instabilitatea socio-economică din România și tranziția interminabilă au determinat pe mulți dintre români să plece la muncă în străinătate pentru a - și p u t e a î n t r e ț i n e familia. Câștigurile obținute de aceștia sunt importante pentru membrii familiei, însă această migrație are și aspecte mai puțin

dorite. Acestea ar fi destrămarea familială și "abandonul" copiilor la bunici sau la alte rude, cu consecințe psihologice grave în timp pentru aceștia. Iată câteva consecințe care derivă din despărțirea temporară de familie:

- copilul se simte abandonat, părăsit, dorul de părinți îl face să se însingureze, să se izoleze;
- își neglijează pregătirea pentru școală;
- poate intra în grupuri periculoase;
- poate ajunge să aibă comportamente deviante sau neconcordante cu vârsta de copil.

Familiiile care au în grijă astfel de copii trebuie să știe că pot apela

oricând la consilierul școlar, pot beneficia de servicii de consiliere și orientare. S-au realizat și se realizează campanii de conștientizare pentru părinți și pentru persoanele care au în grijă astfel de copii. Ca toți adolescenții, aceștia au nevoie să fie îndrumați și ocrotiți. Starea sufletească pe care o nutresc din cauza absenței părinților fiind cea care îi diferențiază de ceilalți copii. Este esențial ca acești copii să fie sprijiniți când au nevoie, chiar dacă nu îi putem înlocui pe cei dragi, ei au nevoie de cineva matur care să le ofere suportul necesar.

Prof. consilier școlar,
Logăscu Maria - Ramona

Adaptarea la viața de grădiniță

Există 6 tipuri de adaptare:

Adaptarea foarte bună se caracterizează prin despărțiri fără ezitări de persoana care a adus copilul în grădiniță, prin conduite saturate de curiozitate și de investigație activă în mediul de grădiniță. La acestea se adaugă stabilirea rapidă de relații cu educatoarea și cu copiii din grupă. Adaptarea bună se caracterizează prin despărțirea fără ezitări de persoana care a adus copilul la grădiniță, prin stabilirea facilă de relații verbale cu educatoarea și cu câțiva copii din grupă, cu atitudine

de expectativă și nu atitudine activă de investigație.

Adaptarea dificilă, intermitent tensională se manifestă prin nervozitate, reținere tacită (de mână) a persoanei însoțitoare, dispoziție alternantă, nesiguranță dar și curiozitate față de ambianță.

Adaptarea tensională continuă se manifestă printr-o nervozitate de fond, prin reținere insistentă a persoanei însoțitoare (insistențe verbale - uneori scâncit), prin stabilirea de relații foarte reduse cu educatoarea și ceilalți copii. Conduite de abandon evidente.

Adaptarea dificilă se manifestă prin refuzul copilului de a se despărți de persoana însoțitoare, prin refuzul cvasigeneral de a stabili relații verbale (mutism), prin blocajul curiozității și al investigației, prin dispoziția tensională evidentă și continuă.

Neadaptarea, refuz activ al copilului de a se despărți de persoana însoțitoare, negativism, uneori violent, conduite refractare, ori agresive.

Prof. consilier școlar,
Huică Camelia



Evitarea conflictelor - provocare pentru adulți și copii

Situațiile de conflict la copii sunt întâlnite frecvent. Știm cu toții că testarea limitelor și acțiunile agresive sunt elemente prezente în mod firesc pe parcursul dezvoltării mai ales la copiii mici. Aceste comportamente ne indică inițial nevoia copiilor de a fi socializați prin limbajul verbal astfel încât să învețe să își împlinească nevoile în moduri social acceptate, abia ulterior comportamentele agresive semnalează anumite carențe care se cer remediate. În acest proces, adesea adulții au nevoie să învețe să se autodisciplineze pe ei înșiși prima dată și abia apoi să fie model și sprijin pentru copil. Altfel

spus, părinții, educatorii de azi au nevoie să își construiască ei înșiși un model intern de asertivitate, de respect interior, de valorizare de sine iar de pe acest fundament să transmită copilului ce e de făcut în situații conflictuale. Informațiile despre „cum să rezolvi conflictele” cu copiii acasă, la grădiniță sau la școală sunt abundente, în schimb alimentarea resurselor interioare ale adultului de compasiune, autoapreciere, vocea interioară asertivă și nu criticul interior sunt mai greu de obținut, iar oportunitățile pentru adulți în această direcție sunt

prea puțin accesibile.

De ce este atât de importantă asertivitatea? Pentru că promovează respectul ca valoare, față de sine dar și în relații, stabilirea limitelor din poziția de a fi respectuos. Pentru copii este esențial să învețe să fie asertivi deoarece în acest fel îi învață pe ceilalți cum să se comporte cu ei. Copiii și adulții au dreptul și responsabilitatea de a învăța să abordeze asertiv comportamentele intruzive ale altora.

Prof. consilier școlar
Videscu Carmen



Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Gorj

C.J.R.A.E. GORJ

Localitatea Tg-Jiu
Strada Tismana Nr. 1 A,
Județul Gorj

Telefon: 0253 .210.313

Fax: 0253.210.313

E-mail: office@cjraegorj.ro

"Învățând pe alții, învățăm și noi."

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Gorj este o unitate conexă a învățământului pre-universitar, cu personalitate juridică, subordonat Ministerului Educației Naționale și coordonat metodologic de Inspectoratul Școlar Județean Gorj. CJRAE Gorj reprezintă o instituție de învățământ special integrat specializată în oferirea, coordonarea și monitorizarea de servicii educaționale specifice acordate copiilor/elevilor, cadrelor didactice, părinților și membrilor comunității, pentru a asigura tuturor accesul la o educație de calitate, precum și asistența necesară în acest sens.

ECHIPA DE REDACȚIE

Redactor Șef : Tulpan Claudia Ofelia

Redactori: Istratie Mădălina

Corectură:

Prof. consilier școlar Țucă Irina

Mediator școlar Popescu Cristina

C A R T E A L U N I I

PUNCTUL DE DOCUMENTARE

vă recomandă cartea:



Descriere

Culegerea reprezintă partea aplicativă a temelor abordate în manualul "Consiliere și Orientare. Ghid de educație pentru carieră". Ghidul este organizat în 2 părți. Partea I cuprinde Activitățile structurate în capitole corespunzătoare celor

6 capitole cuprinse în partea teoretică: autocunoaștere și dezvoltare personală, comunicare și relaționare interpersonală, managementul informațiilor și al învățării, planificarea carierei, educația antreprenorială, stil de

viață. În partea stângă a fiecărei pagini, se găsește o grilă de corespondență, în care sunt indicate capitolele și paginile din manualul teoretic, cărora le corespund activitățile respective, precum și nivelul de clase pentru care este recomandată fiecare activitate. În descrierea detaliată a Activităților sunt specificate: obiectivele, durata activității, materialele necesare, etapele de desfășurare, sugestii pentru discuțiile cu elevii și criterii de evaluare a atingerii obiectivelor. Secțiunea Discuții oferă sugestii de teme relevante în discuția cu elevii, iar De urmărit este o secțiune alcătuită din repere orientative pentru profesor, prin care el se poate asigura de îndeplinirea obiectivului activității. Partea a II-a cuprinde Fișe de lucru. Acestea pot fi fotocopiate pentru a fi distribuite elevilor, care, astfel, sunt ajutați să-și întocmească un portofoliu personal, pe baza căruia își vor putea evalua și reevalua cunoștințele și abilitățile necesare pentru deciziile de viață și carieră. (Descriere Editura ASCR).

Documentarist

Istratie Mădălina