

# Buletin Informativ

CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ GORJ

## TÂRGUL DE OFERTE EDUCAȚIONALE

Ediția a XIX-a, 2019

### PUNCTE DE INTERES:

- Consiliere psihopedagogică
- Terapie logopedică
- Evaluare și orientare școlară și profesională
- Activități metodic - științifice
- Documentare

### CUPRINS :

Târgul de oferte educaționale Ediția a XIX-a, 2019	1
Luarea unei decizii privind alegerea carierei	1
EVALUAREA PSIHOLOGICĂ	2
Campania județeană de conștientizare a autismului	2
Provocări din viața de adolescent	3
UN PAS SPRE LICEU - UN PAS SPRE VIITORUL MEU	3
Cartea lunii	4

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Gorj, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Gorj, a organizat cea de-a XIX-a ediție a "Târgului Ofertelor Educaționale", în perioada 9-11 mai 2019. Scopul evenimentului a urmărit prezentarea de informații pertinente pentru elevi, în forme accesibile și atractive, legate de oferta educațională a liceelor, precum și informarea și consilierea părinților privind posibilele trasee educaționale ale copiilor lor și conștientizarea comunității privind rolul orientării școlare și profesionale pentru viitorii absolvenți de clasa a VIII-a.

Târgul Ofertelor Educaționale s-a desfășurat



la nivelul unităților de învățământ liceal din afara municipiului Târgu-Jiu, în perioada 09 - 10 mai 2019 și în municipiul Târgu-Jiu, în incinta Shopping City, în ziua de 11.05.2019, în intervalul orar 12.00-18.00.

Evenimentul organizat la Shopping City Târgu-Jiu a debutat cu un frumos program artistic și cu alocuțiunile personalităților reprezentative din învățământul gorjean. Activitatea de vizitare a standurilor s-a desfășurat conform programărilor,

respectându-se caracterul interactiv, atractiv, motivant al prezentărilor. Peste 700 de elevi de clasa a VIII-a au beneficiat de informațiile oferite de cele 21 de unități de învățământ liceal participante.

Echipa C.J.R.A.E. Gorj a monitorizat desfășurarea activităților interactive de la fiecare stand și respectarea programului de vizitare. La finalul vizitei, viitorii absolvenți de clasa a VIII-a au primit un material motivațional, cu câteva recomandări privind pregătirea psihologică pentru examen.

Prof. consilier școlar  
Popescu Nicoleta

## Luarea unei decizii privind alegerea carierei

Luarea unei decizii privind cariera constituie o activitate dificilă pentru mulți dintre noi. Trebuie să luăm în considerare o serie de factori: propria noastră persoană; piața muncii cu tot ceea ce implică aceasta: apariția de noi ocupații, dispariția sau schimbarea altora, raportul cerere-ofertă; traseul educațional necesar.

La Liceul cu Program Sportiv, începând cu anul școlar 2018 se desfășoară un program de consiliere vocațională pentru elevii din



clasele XI- XII în vederea alegerii viitoarei profesii sau integrării pe piața muncii, "ÎNCREZĂTOR SPRE VIITOR". Programul cuprinde trei module pentru alegerea traseului profesional: autocunoaștere și dezvoltare personală; orientare vocațională; identificare și elaborare de strategii privind inserția pe piața muncii.

Scopul activităților este de a ajuta elevii să se cunoască și

să ia decizii realiste în funcție de calitățile, aptitudinile și posibilitățile pe care le au. Este foarte important ca elevii să știe că deprinderile, interesele, experiența de viață, cunoștințele nu constituie niște bariere. Ele constituie tot atâtea uși deschise pentru multe tipuri de ocupații.

Prof. consilier școlar  
Popescu Loredana

## REZULTATELE CONCURSULUI REGIONAL STOP BULLYING-ULUI / SPUNE NU INTIMIDĂRII

- etapa județeană -

### CLASELE III – IV

**Premiul I:** Cotoi Daria, cls. a III-a, Șc. Gim. nr. 2 Motru

**Premiul II:** Croitoru Alexandra, cls. a IV-a, Șc. Gim. nr. 1 Motru

**Premiul III:** Vavure Carla-Antonia, cls. a IV-a, Șc. Gim. nr 1 Motru

### CLASELE V - VI

**Premiul I:** Giurgiu Roxana, cls. a VI-a, Șc. Gim. Novaci

**Premiul II:** Popescu Mihai Alexandru, cls. a VI-a, Șc. Gim. „C-tin Săvoiu”, Tg-Jiu

**Premiul III:** Brîncuș Ștefania, Udroi Daria-Miruna, Dincă Vanesa-Elena, cls. a VI-a Șc. Gim. „C-tin Săvoiu”, Tg-Jiu

### CLASELE VII - VIII

**Premiul I:** Bușoi Teodora, cls. a VIII-a, Șc. Gim. nr. 1 Motru

**Premiul II:** Roibu Irina, cls. a VII-a, Șc. Gim. „Sf Nicolae”, Tg Jiu

**Premiul III:** Șerban Cristina, cls. a VII-a, Șc. Gim. nr.7, Tg Jiu

### CLASELE IX – XI

**Premiul I:** Ursu Alina, cls. a XI-a, Liceul Teoretic Novaci

**Premiul II:** Diochian Ștefania, cls. a XI-a, Colegiul Tehnic „General Gheorghe Magheru”, Tg-Jiu

**Premiul III:** Crețu Caragel Sânziana, cls. a X-a, Liceul Teoretic Novaci

Prof. consilier școlar  
Șcheau Daniela

## Campania județeană de conștientizare a autismului

Cu ocazia Zilei Internaționale de Conștientizare a Autismului, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Gorj în parteneriat cu Centrul Școlar de Educație Incluzivă Târgu-Jiu a derulat cea de-a șaptea ediție a campaniei ”Dăruiește din suflet” din cadrul proiectului educațional „Împreună să înțelegem autismul”.

În perioada 25 martie - 2 aprilie 2019, cadrele didactice, elevii și părinții de la Școala Gimnazială Nr.2 Motru, Școala



Gimnazială „George Uscătescu” Târgu Cărbunești, Școala Gimnazială „Sfântul Nicolae” Târgu-Jiu, Școala Gimnazială „Voievod Litovoi” Târgu-Jiu au participat la

activități care vizează drepturile copiilor cu autism.

Scopul acestei campanii, este de a dăruii jucării și materiale didactice din partea elevilor din învățământul de masă, dar și un program artistic, copiilor cu autism de la Centrul Școlar de Educație Incluzivă Târgu-Jiu, creând astfel un moment inedit de socializare.

Prof. consilier școlar,  
Crăciunescu Claudia

## COPILUL HIPERACTIV

Una dintre marile probleme cu care se confruntă mediul școlar actual o reprezintă existența copilului hiperactiv, catalogat ca fiind ”rău”, făcând tot posibilul să necăjească pe toți cei din jurul lui. Comportamentele lui ciudate sunt ușor de observat de către părinți, când jocul deține un rol important în viața copilului și când copilul simte nevoia de colaborare, este plin de energie, manifestă sete de cunoaștere, strică și desface, demontează și apoi încearcă să reclădească întregul și este dezamăgit sau furios când nu reușește. Părinții îl ceartă și nimeni nu-l înțelege, iar în familie este sesizată existența unei probleme. Chiar dacă el manifestă



comportamente perturbatoare, copilul este sociabil, capabil de atașament, afectuos. Manifestările hiperactive ale copilului devin mai evidente la grădiniță, unde apar crize de furie exagerate, nereacționând ca și ceilalți copii, motiv pentru care părinții și educatoarele ajung într-o situație dificilă. Atunci, părinții trebuie să conștientizeze și să înțeleagă natura problemei copilului lor și că acesta

are nevoie de mult ajutor. Așadar, este necesar să facă distincția între disciplinare și pedeapsă, pentru că pedeapsa se naște din răzbunare. Se recomandă disciplinarea însoțită de dragoste. Lauda, aprecierea unui comportament pozitiv trebuie să fie urmate de recompense care-l atrag pe copil: la zoo, teatru de păpuși, spectacol, circ etc. O bună colaborare între educatoare și familie este foarte necesară pentru a completa regulile impuse de părinți cu cele de la grădiniță. Numai astfel se pot obține rezultatele așteptate.

Prof. Logoped,  
Stoicănel Ioana

## Provocări din viața de adolescent

Dacă vrem să schimbăm ceva în viață este bine să începem cu lucruri mărunte, deoarece sunt cel mai ușor de îmbunătățit și ne dau încredere că se poate.

Adesea, adolescenții simt că trebuie să facă ceva, că trebuie să înceapă să schimbe aspecte ale vieții lor, dar renunță, tocmai, fiindcă nu știu cum să o facă și de unde să pornească în acceptarea provocărilor. Consilierul școlar este cel care le lansează provocări și tot el îi ghidează pas cu pas în demersul schimbării.

Este etapa de vârstă cu momente critice, cu probleme de identitate și dezechilibre emoționale, ce duc la permanente raportări la ceilalți. De aceea, sprijinul consilierului școlar vine ca și o ancoră ce-i asigură suportul în relațiile cu familia și societatea.

Primul pas constă în adoptarea unei atitudini de cooperare, de parteneriat în dialogul cu adolescentul, prin care el se simte tratat ca un egal și capătă încredere în adult. O dată câștigată încrederea, următorul pas este consolidarea încrederii în sine prin autocunoaștere.

De cele mai multe ori, adolescentul nu-și cunoaște punctele forte sau pe

cele slabe, nu știe să se autoevalueze corect și de aici rezultă o serie de conflicte în viața personală, conflicte ce pot degenera în situații grave.

O condiție de bază, înainte de a trece la schimbări, este cunoașterea



mediului familial, al anturajului adolescentului, a stilului de viață. Toți acești factori sunt importanți, folosindu-ne de cei benefici sau schimbând percepția în legătură cu cei destabilizatori. Percepția asupra realității este foarte importantă, fiind o pârghie în reglarea comportamentală prin dozarea subiectivismului și evaluarea obiectivă a problemelor adolescentului.

Adoptarea unor schimbări este o etapă ce cere timp și se consolidează greu, deoarece schimbările rapide nu sunt încununate de succes pe termen lung, în majoritatea cazurilor. De asemenea,

aceste schimbări trebuie să fie în concordanță cu nivelul de aspirație și cu potențialul adolescentului.

După ce au realizat schimbările dorite, ultima etapă în procesul de consiliere, este aceea a verificării rezultatelor, evaluarea parcursului pozitiv marcat de obiectivele propuse la începutul demersului, demers ce implică răbdare, comunicare asertivă, implicare activă, empatie și susținere necondiționată.

Toate aceste rezultate trebuie subliniate, remarcate și chiar întărite în prezența adolescentului și a celor implicați în demersul său, realizându-se valorificarea afectiv-motivațională. Cuvintele folosite pot fi: sunt mândru de tine..., mă bucur că ai reușit..., continuă..., bravo...etc, iar în caz de nerealizări: ai putea să încerci să..., ai reușit totuși următoarele..., să ne gândim la alternative...

Astfel de atitudini trebuie cultivate în mediul educațional și familial pentru a dezvolta și menține încrederea adolescentului în forțele proprii, premisă a evoluției firești a personalității.

Prof. consilier școlar  
Groza Vasilica

## UN PAS SPRE LICEU – UN PAS SPRE VIITORUL MEU



Apariția de profesii noi, diversitatea unora sau a altora și chiar dispariția celor depășite de tehnică, ca și modificarea solicitărilor și condițiilor de muncă pun în fața adolescenților probleme din ce în ce mai diverse în alegerea meseriei sau profesiei. În aceste condiții, crește rolul orientării școlare și profesionale în îndrumarea adolescenților spre profesii sau meserii, în raport cu aptitudinile, competențele și aspirațiile fiecăruia, dar și în concordanță cu cerințele societății. Apare, astfel, necesitatea unei noi abordări a problemelor legate de orientarea școlară și profesională a elevilor, o conjugare a eforturilor tuturor factorilor implicați în educarea copiilor: familie, școală, instituții sociale. În acest sens, la Școala Gimnazială Sfântul Nicolae, elevii claselor a VIII-a au beneficiat de îndrumare și orientare școlară și profesională în anul școlar

2018 - 2019, în cadrul unui nou proiect educațional *Un pas spre liceu – un pas spre viitorul meu*. Scopul acestui proiect a constat în acordarea consilierii elevilor privind autocunoașterea, educarea lor în vederea alegerii carierei, informarea școlară și profesională, precum și dezvoltarea progresivă a acelor capacități și competențe care să faciliteze o integrare socio-profesională optimă a elevilor. Împreună cu profesorii diriginți și consilierul școlar, elevii au efectuat și vizite de orientare școlară și profesională în toate cele șapte colegii partenere în proiect, dar și la alte trei licee, care au în oferta educațională clase pentru învățământ dual și profesional, începând cu *Săptămâna meseriilor* și până la *Târgul Ofertelor Educaționale 2019*.

Prin activitățile de orientare școlară și profesională desfășurate, am încercat să realizăm o corespondență între aptitudinile și aspirațiile elevilor pe de o parte și exigențele sociale ale meseriilor și profesiilor, pe de altă parte, concretizată printr-o bună integrare socio-profesională individuală.

Prof. consilier școlar  
Ocoișanu Liliana

SUNTEM PE INTERNET !  
WWW.CJRAEGORJ.RO



## Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Gorj

### C.J.R.A.E. GORJ

Localitatea Tg-Jiu  
Strada Tismana Nr. 1 A,  
Județul Gorj

Telefon: 0253 .210.313

Fax: 0253.210.313

E-mail: office@cjraegorj.ro

”Învățând pe alții, învățăm și noi.”

*Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Gorj* este o unitate conexă a învățământului pre-universitar, cu personalitate juridică, subordonat Ministerului Educației Naționale și coordonat metodologic de Inspectoratul Școlar Județean Gorj. CJRAE Gorj reprezintă o instituție de învățământ special integrat specializată în oferirea, coordonarea și monitorizarea de servicii educaționale specifice acordate copiilor/elevilor, cadrelor didactice, părinților și membrilor comunității, pentru a asigura tuturor accesul la o educație de calitate, precum și asistența necesară în acest sens.

#### **ECHIPA DE REDACȚIE**

Redactor Șef: Tulpan Claudia Ofelia

Redactori: Istratie Mădălina

Corectură:

Prof. consilier școlar Țucă Irina

Mediator școlar Popescu Cristina

## C A R T E A L U N I I

### PUNCTUL DE DOCUMENTARE

vă recomandă cartea:



Universul dizabilităților de învățare este, fără îndoială, unul complicat și cu adevărat provocator.

Aducând lămuriri în ceea ce privește acest domeniu, cartea *Dizabilitățile de învățare explicate de la A la Z* constituie o sursă de informare demnă de încredere pentru părinți, ajutându-i să-și croiască drum printre probleme și oferindu-le datele necesare pentru a apăra interesele propriilor copii la școală.

Lucrarea reprezintă o sursă de informare pentru părinți, ajutându-i să-și îndrume copilul din prima zi de grădiniță până la prima lui zi de muncă.

Documentarist

Istratie Mădălina