

# Buletin Informativ

CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ GORJ

## Campania "Copilărie fără violență!"

### PUNCTE DE INTERES:

- **Consiliere psihopedagogică**
- **Terapie logopedică**
- **Evaluare și orientare școlară și profesională**
- **Activități metodică - științifice**
- **Documentare**

### CUPRINS :

Campania "Copilărie fără violență!"	1
Tentațiile adolescenței	2
"Suntem egali?"	2
Importanța informaticii în viețile noastre	3
Rezultatele concursurilor: Exploratorii în lumea emoțiilor / Stop Bullying-ului—Spune nu intimidării	3
Violența școlară	3
Cartea Lunii	4

În perioada 28 mai - 3 iunie 2019, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Gorj, a derulat la nivelul județului Gorj cea de-a șaptea ediție a campaniei „Copilărie fără violență”, în parteneriat cu Grădinița cu Program Prelungit "Lumea Copiilor" Tg-Jiu, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Gorj, Inspectoratul Județean de Poliție Gorj.

Această campanie a fost coordonată de către domnișoara profesor consilier școlar Crăciunescu Claudia de la Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Gorj.  
**Activități cuprinse în campanie:**

Activități de consiliere de grup cu preșcolarii pe problematica violenței;

Concursul de desen "Copilărie fără violență".

Scopul acestui concurs a fost: dezvoltarea abilităților de realizare a unor mijloace de expresie adecvate combaterii violenței

La acest concurs preșcolarii și-au exprimat prin desen, opinia cu privire la fenomenul violenței, astfel încât, a fost stimulată inițiativa lor de a participa la acțiuni de prevenire a violenței.

Au participat partenerii educaționali ai CJRAE Gorj : Grădinița cu Program Prelungit "Lumea Copiilor" Tg-Jiu, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului



Gorj, Inspectoratul Județean de Poliție Gorj.

Rezultatele lucrărilor la Concursul de desen "Copilărie fără violență" au fost următoarele:

### Grupa Mijlocie "A":

Premiul I - Bălan Ștefan

Premiul II - Tomoescu Aras

Premiul III - Dodenciu Patricia

### Grupa Mijlocie "B":

Premiul I - Plotog Alexandra

Premiul II - Oproiu Andrada

Premiul III - Olaru Antonia

### Grupa Mijlocie "C":

Premiul I - Țiștea Ana Maria

Premiul II - Papuc Alesia

Premiul III - Drăgan Darius

### Grupa Mare "A":

Premiul I - Voicu Bianca

Premiul II - Nimară Sofia

Premiul III - Șerif Antonia

### Grupa Mare "B":

Premiul I - Stanciu Ștefania

Premiul II - Enulescu Narcis

Premiul III - Stănculescu Bogdan

Ceilalți participanți au primit Mențiuni pentru implicarea efectivă în cadrul activităților campaniei.



Prof. consilier școlar  
Crăciunescu Claudia

## TENTAȚIILE ADOLESCENȚEI

În perioada aprilie-mai 2019, elevii clasei a-X-a E din cadrul CNET, Tg-Jiu, au desfășurat un proiect educațional "Comunică și fii responsabil!", ce s-a axat pe comportamentele indezirabile ale adolescenților și tentațiile adolescenței.

Scopul proiectului l-a constituit conștientizarea și informarea elevilor cu privire la anumite comportamente de risc, ce pot apărea în viața adolescenților: consumul de droguri, alcoolul și fumatul.

Obiectivele proiectului s-au concentrat pe identificarea modalităților de prevenire, înlăturare și gestionare a comportamentelor de risc în rândul tinerilor, în vederea asigurării sănătății mentale și emoționale ale adolescenților.

Activitățile din cadrul proiectului s-au derulat pe parcursul mai multor săptămâni, perioadă în care elevii au avut de pregătit tematici specifice proiectului, prezentări power-point, filmulețe video, pe care le-au dezbătut în cadrul unor mese

rotunde, utilizându-se și predarea



reflexivă.

Elevii au manifestat interes pentru toate activitățile, au identificat cele mai dificile momente ale activităților desfășurate, dar și experiențele învățate:

- au învățat și înțeles pericolele din jurul lor, și ce ar trebui să facă pentru a se apăra de ele;
- au învățat că nu trebuie să ne complicăm viața înrăutățindu-ne sănătatea, care este cel mai important dar al vieții;
- au conștientizat consecințele grave

asupra organismului ale consumului de droguri, alcool și tutun;

Prin inițierea și desfășurarea acestor proiecte, am observat faptul că elevii își formează și dezvoltă și abilități de comunicare informațională, emoțională, motivațională și volitivă, care îi ajută să depășească unele temeri și dificultăți cu care se confruntă în perioada adolescenței și anume: teama de a se exprima în public, de a nu greși și de a nu fi ridiculizați, sensibilitate la critică și lipsa încrederii de sine și în ceilalți. De asemenea, elevii și-au însușit comportamente, cunoștințe, atitudini și performanțe, ceea ce a reprezentat de fapt, rezultatele așteptate ale proiectului.

Prof. consilier școlar  
Ceuranu Mihaela Olimpia

## “ SUNTEM EGALI?”

Platon definea educația ca fiind „arta de a forma bunele deprinderi sau de a dezvolta aptitudinile native pentru virtute ale acelor care dispun de ele.”

Iar acum știm că „Natura ne aseamănă și Educația ne diferențiază”

În cadrul „Colegiului Tehnic Mătăsari” s-au desfășurat numeroase activități de voluntariat pentru a sprijini copiii cu deficiențe de vorbire.

Împreună cu părinții acestor elevi s-a stabilit, un program general de „Muncă și Odihnă”, urmând ca fiecare părinte să-l particularizeze.

S-a discutat situația acestor elevi privind nivelul educațional, aceștia necesitând mai mult sprijin din partea părinților în realizarea și efectuarea temelor.

Părinții trebuie să știe ce achiziții relevante și-a format elevul pentru deprinderile și informațiile parțiale dobândite, urmând a se aplica măsurile remediale atât acasă cât și în cadrul orelor de curs și de asemenea la nivelul cabinetelor de logopedie și consiliere.



În cadrul proiectelor desfășurate, cum ar fi proiectul voluntar S.N.A.C., s-a urmărit, sensibilizarea copiilor cu privire la nevoile celorlalți copii ai unor familii cu un nivel de trai scăzut.

De asemenea acțiunile desfășurate la nivelul școlii, au urmărit implicarea părinților conform formării și deprinderii acestora în ajutorul personal și în munca în echipă.

În final, putem constata, că implicarea acestor copii cu deficiențe de limbaj, este necesară pentru a le forma o

personalitate și a-i forma pentru situații în care ei oferă la rândul lor o șansă altor copii și așa la rândul lor ei sunt egali cu alți copii.

Prof. Logoped:  
Zaharia-Maria

## IMPORTANȚA INFORMATICII ÎN VIEȚILE NOASTRE

În prezent, informatica își găsește aplicații în toate domeniile vieții. Prezența ei este puternic amplificată de impactul pe care îl are **Internetul**.

Rețeaua la nivel mondial a revoluționat comunicarea dintre companii, **logistică**, **mass-media**, dar și viața privată a fiecărui individ. Mai puțin vizibil, dar totuși omniprezent, informatica și-a câștigat un loc stabil până și în aparatele casnice, ca de exemplu mașina de spălat, în care sunt înglobate așa-numitele **sisteme înglobate** sau îmbarcate, care fac parte integrantă din aparat și care asigură un comportament mai mult sau mai puțin "inteligent". Printre altele, telefoanele inteligente, care sunt adevărate calculatoare, au permis democratizarea utilizării informatice pe scară extrem de largă.

**Calculatoarele** sau computerele pot administra, memoriza, transmite și prelucra o mare cantitate de **date** într-un



timp scurt. Pentru efectuarea unor astfel de operații este necesară o interacțiune complexă între partea fizică sau echipament (**hardware**) și partea logică sau programele (**software**), care reprezintă domeniile fundamentale de cercetare în Informatică.

Marele avantaj al sistemelor computaționale constă în capacitatea lor de a prelucra în mod schematic cantități enorme de informații la o viteză foarte mare. S-a încercat și implementarea capacităților **perceptive** ale omului în sistemele informatice, însă până în prezent cu un succes foarte limitat. Un exemplu în această

direcție îl constituie sistemele de recunoaștere a chipului uman, sau/și de luare a deciziilor atunci când nu se dispune de toate datele necesare. Astfel de procese sunt studiate de o ramură specializată a informaticii, **inteligenta artificială**.

Ca sistem științific fundamental, informatica are, la fel ca și **matematica**, implicații profunde în multe alte domenii ale științei. Dacă prin **matematică** se înțelege un "sistem de gândire formal", atunci informatica se concentrează pe ceea ce este "formal realizabil", adică ceea ce este realizabil din punctul de vedere al mașinii.

Informatician CJRAE Gorj,  
Ovidiu – Laurențiu Bican

## REZULTATELE CONCURSULUI REGIONAL EXPLORATORI ÎN LUMEA EMOTIILOR / REZULTATELE CONCURSULUI REGIONAL STOP BULLYING-ULUI/ SPUNE NU ÎNTIMIDĂRII

### EXPLORATORI ÎN LUMEA EMOTIILOR /

#### ETAPA JUDEȚEANĂ

##### Grupa mijlocie

**Premiul I:** DRAGOTĂ ADINA, Grădinița Bărbătești

**Premiul II:** STAICU ALEXANDRU, Grădinița cu PP „Mihai Eminescu”, Tg-Jiu

**Premiul III:** DAMIAN LUIS, Grădinița cu PP „Lumea Copiilor”, Tg-Jiu

**Mențiune:** IONESCU DAVID, Grădinița Costeni/ Tismana

GIUGIULAN ANASTASIA, Grădinița Novaci

##### Grupa mare

**Premiul I:** SPĂTARU AMINA, Grădinița Liceului Teologic, Tg-Jiu

**Premiul II:** BALICA ALDO PETRIȘOR, Grădinița Costeni / Tismana

**Premiul III:** CHIVULESCU DARIA, Grădinița cu PP nr.8, Tg-Jiu

**Mențiune:** GRECU ANTONIA, Grădinița cu PP „Lumea Copiilor”, Tg-Jiu

SESIF ANTONIA Grădinița cu PP „Lumea Copiilor”, Tg-Jiu

BÎZU DENIS, Grădinița Liceului Teologic, Tg-Jiu

### STOP BULLYING-ULUI/ SPUNE NU



### INTIMIDĂRII

## VIOLENȚA ȘCOLARĂ

Violența școlară este doar una dintre manifestările violenței cotidiene. Dezbaterile privind relația între conceptul de „drept la siguranță” și mediul școlar au căpătat în Europa o dezvoltare continuă și constantă, cu diferențe de la țară la țară. Mass-media acordă din ce în ce mai multă atenție violenței, contribuind la conștientizarea și creșterea interesului public față de violența tinerilor, inclusiv față de violența școlară.

Școala este o parte integrantă a comunității largi, iar problemele cu care se confruntă ca instituție privesc întreaga societate.

Puține cercetări au avut ca preocupări abordarea violenței școlare în termeni de specificitate, urmărind să stabilească în mod riguros, chiar în contexte limitate, dimensiunile, cauzele și factorii determinanți ai acestui fenomen. O imagine la nivel mondial a violenței, în care să se includă formele ei diferite de manifestare, este dificil de realizat, chiar dacă acest lucru se poate face la nivel național.

Climatul școlar reprezintă un factor important pentru integrarea elevului și pentru stabilirea relațiilor profesor-elev.

Profesorul trebuie să favorizeze comunicarea între elevi, organizând pentru ei activități în grupuri mici, ajutorarea elevilor mai slabi de către cei buni și chiar exerciții speciale de comunicare, care să vizeze dezvoltarea aptitudinii de a comunica.

Profesor consilier școlar,  
Chitigiu Elena-Loredana

### ETAPA REGIONALĂ

#### CLASELE III – IV

Premiul I: Croitoru Alexandra, cls. a IV-a, Șc. Gim. nr. 1 Motru

#### CLASELE VII - VIII

Premiul II: Roibu Irina, cls. a VII-a, Șc. Gim. „Sf Nicolae”, Tg Jiu

Mențiune: Bușoi Teodora, cls. a VIII-a, Șc. Gim. nr. 1 Motru

#### CLASELE IX – XI

Premiu special: Crețu Caragel Sânziana, cls a X-a, Liceul Teoretic Novaci

Prof. consilier școlar  
Scheau Daniela

SUNTEM PE INTERNET !  
WWW.CJRAEGORJ.RO



## Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Gorj

### C.J.R.A.E. GORJ

Localitatea Tg-Jiu  
Strada Tismana Nr. 1 A,  
Județul Gorj

Telefon: 0253 .210.313

Fax: 0253.210.313

E-mail: office@cjraegorj.ro

”Învățând pe alții, învățăm și noi.

”

*Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Gorj* este o unitate conexă a învățământului preuniversitar, cu personalitate juridică, subordonat Ministerului Educației Naționale și coordonat metodologic de Inspectoratul Școlar Județean Gorj. CJRAE Gorj reprezintă o instituție de învățământ special integrat specializată în oferirea, coordonarea și monitorizarea de servicii educaționale specifice acordate copiilor/elevilor, cadrelor didactice, părinților și membrilor comunității, pentru a asigura tuturor accesul la o educație de calitate, precum și asistența necesară în acest sens.

#### **ECHIPA DE REDACȚIE**

Redactor Șef : Tulpan Claudia Ofelia

Redactori: Istratie Mădălina

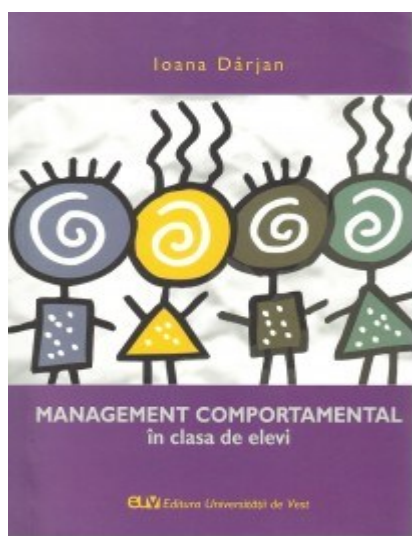
Corectură:

Prof. consilier școlar Țucă Irina

Mediator școlar Popescu Cristina

## C A R T E A L U N I I

**PUNCTUL DE DOCUMENTARE**  
vă recomandă cartea:



„Această lucrare dorește să se constituie într-un ghid al traseului firesc al unei evaluări formale sau informale (sumative și formative) realizată de către cadrele didactice ca răspuns la situații speciale (comportamente disruptive manifestate în clasa de elevi): identificare/ conștientizare, adunare de informații (frecvență, gravitate, etiologie, analiză funcțională a comportamentului etc.), autoevaluarea tipului personal de răspuns, de abordare (activă, reactivă), reflecție și luare de decizii, aplicare/ implementare de noi soluții. Lucrarea încearcă să dezvolte și o colecție de instrumente: fișe de evaluare a comportamentului, modele de analiză funcțională a comportamentului, fișe de înregistrare a comportamentelor disruptive ca frecvență și gravitate, dar și ca reacție declanșată, chestionare de autocunoaștere.” (Ioana Dârjan)

**Documentarist**  
**Istratie Mădălina**