

Buletin Informativ

CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ GORJ

PUNCTE DE INTERES

- Consiliere psihopedagogică
- Terapie logopedică
- Evaluare și orientare școlară și profesională
- Activități metodică - științifice
- Documentare

CUPRINS :

Disciplina în școală	1
Când studiile primesc A DOUA ȘANSĂ	2
Rolul poveștii terapeutice încon-	2
Cercul pedagogic interregional al profesoriilor logopezi	3
O șansă pentru copiii cu CES	3
Laudă—critică	3
Cartea Lunii	4

Disciplina în școală

Noțiunea de disciplină este definită de respectarea unor reguli prestabilite în vederea asigurării unei funcționări optime a copilului în mediul școlar în care sunt generate acele reguli.

Scopurile disciplinei sunt în mod obișnuit următoarele:

- exersarea unor drepturi funcționale, în procesul de socializare a copilului;
- corectarea unor deprinderi negative dobândite în procesul de socializare;
- crearea unui spațiu de viață în care copilul să se simtă protejat, prin reguli;
- modelarea relațiilor de autoritate;
- menținerea echilibrului social al grupului, prin care se realizează socializarea copilului.

În baza acestor scopuri, la Liceul Tehnologic Bârsești împreună cu cadrele didactice urmărim prin propriul comportament, evitarea următoarelor greșeli care intervin în procesul de educație: mutarea accentului de pe procesul de învățare/

educare, pe reprimarea forțată a deprinderilor negative - paradigma tradițională; folosirea modelelor punitive de disciplinare a



copilului, cu reducerea motivației de deprindere a comportamentelor pozitive; impunerea regulilor prin forță și, implicit, modelarea unor relații de putere.

Disciplinarea are ca ingredient esențial regulile și standardele comportamentale și atitudinale la stabilirea cărora contribuie toți factorii sociali (familia, școala, vecinătatea, societatea – principia și valori socio-cultural, comunitatea - actori instituționali, biserica). De aceea în activitatea școlii noastre avem în

vedere menținerea unei relații adecvate cu acești factori educativi.

Pentru a funcționa, regulile trebuie să respecte următoarele aspecte:

- să fie în legătură cu un aspect bine definit și specific din comportamentul copilului;
- să fie realiste și ușor de respectat;
- să reglementeze consecințele anumitor comportamente;
- să fie însoțite de sancțiuni specifice;
- să fie aplicate în mod consistent de toți participanții la educația copilului.

*Prof. consilier școlar
Vâlcea Gabriela*

C â n d s t u d i i l e p r i m e s c A D O U A Ş A N S Ă

Cu toate că învățământul este obligatoriu, formarea școlară este abandonată uneori în mediile sociale unde învățătura nu reprezintă o valoare, în favoarea altor priorități: căsătorie, gospodărie, creșterea fraților, cerșetorie, fapte penale, familii dezorganizate și abuzatoare... Partea bună a lucrurilor apare atunci când școala primește "a doua șansă", sau a treia...., sau a patra....

O parte din activitatea mea de la Școală Gimnazială Ecaterina Teodorescu o reprezintă predarea în cadrul programului "A DOUA ȘANSĂ", respectiv patru ore săptămânal a disciplinei consiliere și orientare, inclusă în planul-cadru la clasele de gimnaziu. Valorile și atitudinile promovate de programa școlară specifică sunt: cultivarea unei imagini de sine pozitivă, relaționarea constructivă cu ceilalți, atitudine proactivă în viața personală, socială și profesională, capacitatea de

autoanaliză a propriilor greșeli și eșecuri, creșterea autonomiei în luarea deciziilor, asumarea unui set de valori personale, care să confere identitatea persoanei, acceptarea diversității de opțiuni în viața privată și în cea publică, a diversității etnice, sociale, culturale, religioase, respectul între genuri, generații și culturi.

Conținuturile programei includ: autocunoaștere, identitatea autopercepută, abilități de comunicare, ipostazele psihicului uman, temperamentul, elemente de personalitate și de psihologia dezvoltării, gânduri, emoții, comportamente dezadaptative, planificarea carierei, criteriul de alegere a unei meserii, managementul timpului și al priorităților, grupul ca resursă de susținere, managementul stresului și al situațiilor de criză etc.

Cursanții acestui program sunt fiecare dintre ei un caz social. Detaliile existenței lor reprezintă pentru mine, de fiecare dată, o lecție de viață dar și aflarea unor realități sociale la limită. Formarea lor școlară, personală, a unui sistem de

valori morale, a unor modalități de gândire adaptativă este o muncă foarte solicitantă. Vârstele lor sunt între 14 și 62 de ani, unii sunt căsătoriți, alții divorțați, unii sunt părinți, alții bunici, unii sunt angajați, alții cunosc meserii diverse, unii au trăit în țări diverse, alții au fost eliberați condiționat din penitenciare de maximă siguranță.

Dar toți s-au convins că școala merită un loc mai bun pe lista priorităților personale.

*Prof. consilier școlar
Năsturel Mihaela*

C e r c u l p e d a g o g i c i n t e r r e g i o n a l a l p r o f e s o r i l o r l o g o p e z i

În data de 25.05.2018, CJRAE Dolj a găzduit Cercul pedagogic interregional al profesorilor logopezi din Gorj, Dolj, Mehedinți și Caraș-Severin.

Deschiderea activității a fost făcută de către coordonatorii centrelor logopedice prin alocuțiuni care au evidențiat satisfacția participării tuturor specialiștilor din cele patru județe la acest gen de activitate.

Tema Cercului profesorilor logopezi a fost: „Probe de evaluare a tulburărilor de scris-citit”. Prezentarea

articolului „Probe de evaluare în vederea diagnosticării dislexiei la școlarii mici”, din partea CJRAE Dolj, a fost urmată de discuții și dezbaterii pe această temă, evidențiind importanța schimbului de experiențe în practica logopedică.

CJRAE Gorj a participat cu articolul „Probe de evaluare scris-citit” susținut de profesor logoped, Dănașel Alina Florina, de la Centrul Logopedic Interșcolar Grădinița cu P.P. „Mihai

Eminescu” și Profesor logoped, Popescu Ofelia, Centrul Logopedic Interșcolar Școala Gimnazială „Constantin Brâncuși”, Tg-Jiu.

Întâlnirea s-a dovedit a fi o bună ocazie de a veni în sprijinul optimizării activității de terapie a tulburărilor de limbaj desfășurate în cabinetele logopedice din școli.

*Coordonator
Prof. logoped,
Mihai Natalia*

O șansă pentru copiii cu cerințe educaționale speciale (CES)

De-a lungul timpului, diferența dintre oameni a avut deseori o conotație negativă, inclusiv în spațiul educației. Prin a fi diferit înțelegem a nu fi ca majoritatea, ceea ce a condus la un tip sau altul de sancțiune simbolică la nivel social. Mai târziu, diferența a devenit o temă centrală în domeniul educației. << În anii '90, Consiliul European a lansat sloganul "Toți diferiți, toți egali!" în cadrul unei campanii cu obiective centrate pe luptă împotriva rasismului, xenofobiei, antisemitismului și intoleranței>> (Institutul de Științe Educației "Situația copiilor cu cerințe educative speciale incluși în învățământul de masă").

În zilele noastre, în societate și în special în domeniul educației se pune un accent deosebit pe acceptarea și valorificarea diferenței, ținându-se cont de caracteristicile specifice ale fiecărui

individ în parte.

Problematica integrării copiilor cu cerințe educaționale speciale (CES) în învățământul de masă a devenit în ultimii ani o preocupare aparte în rândul specialiștilor. Prin sintagma „copii cu CES” se înțelege copii/ elevi / tineri cu cerințe educaționale speciale.

Politicele educaționale din ultimii ani promovează o serie de măsuri specifice de susținere a integrării copiilor cu cerințe educaționale speciale în învățământul de masă, în domenii variate: organizare și servicii de sprijin, resurse umane, resurse materiale necesare promovării unor practici incluzive. Pentru implementarea acestora au fost dezvoltate o serie de strategii și programe – unele coordonate de organisme guvernamentale, iar altele de

cele neguvernamentale – având tocmai scopul de a deschide școala românească către incluziunea diferitelor grupuri țintă (inclusiv copiii cu CES), pentru a dezvolta o cultură incluzivă la nivelul acestora.

Prof. consilier școlar

Murgilă Maria

Prof. consilier școlar

Popescu Ionela- Iuliana

L a u d ă - C r i t i c ă ?

În data de 12 Aprilie 2018, la Școala Gimnazială „Constantin Săvoiu”, în cadrul unei activități de consiliere de grup s-a desfășurat următorul joc:

Consilierul selectează copilul cu cea mai mare toleranță la frustrare și cu cel mai bun autocontrol din grup și i se dă următorul instructaj: imaginează-ți că ai putea să-ți sărbătorești trei zile la rând ziua de naștere. Părinții îți dau voie să petreci trei zile așa cum îți dorești tu: cu sau fără copii, cu sau fără tort, etc. Copilul este trimis într-o altă cameră pentru a se gândi cum dorește să-și petreacă aceste trei zile, urmând ca după aceea să povestească ceea ce și-a imaginat.

Celorlalți copii li se dă următoarea instrucțiune: „Vom face împreună un experiment. Noi vom lăuda și ne va place doar prima poveste despre aniversare. În cazul celei de a II-a nu îi vom acorda de loc atenție, ca și cum ne-am plictisi și nu am asculta. În cazul celei de a III-a aniversări o să-i spunem că nu ne place absolut deloc.” Consilierul îi lasă pe copii să mai repete instrucțiunea și să exerseze ce au de făcut. El accentuează faptul că reacțiile nu trebuie exagerate și că vor trebui să observe cu atenție reacțiile copilului la cele trei aniversări.

După aceea, copilul este adus în cameră, i se spune că ceea ce se va întâmpla este doar un joc și i se cere să povestească la ce s-a gândit.

Consilierul și ceilalți copii reacționează la cele trei povești așa cum s-au înțeles.

După ce jocul s-a terminat este discutată experiența pe care a avut-o copilul care a avut rolul principal. Acesta este rugat să spună ce au făcut consilierul și ceilalți colegi în cazul fiecărei aniversări. De asemenea, i se cere să spună ce a simțit când a fost criticat, lăudat și ignorat.

Ceilalți copii trebuie să spună ce au observat, cum a reacționat copilul la cele trei aniversări. Dacă, atunci când a fost lăudat a devenit mai vesel sau mai trist, a povestit mai



tare și mai mult, a avut mai multe idei sau nu. Dacă, bucuria s-a redus atunci când a fost ignorat. Dacă, s-a enervat și a vorbit urât cu ceilalți copii când a fost criticat.

Dacă, a avut o față furioasă sau dacă a devenit trist, povestea a fost scurtată sau întreruptă.

Concluzii:

- comportamentul lor a influențat modul de manifestare al copilului ce a avut rolul principal;
- jignirile și comentariile răutăcioase în colectivitate provoacă răceală, respingere sau chiar agresivitate din partea celorlalți. de aceea, este important să știm să interacționăm pozitiv cu ceilalți.

În continuare vor învăța cum să-și ofere feedback-uri pozitive unul altuia. Fiecare copil trebuie să adreseze unui alt coleg ceva drăguț sau ceva ce îi place la el.

Consilierul exemplifică acest exercițiu: „Mie îmi place la tine ,Mario, că ai așa de multe idei bune. De asemenea îmi place că râzi mult și că ești vesel aproape tot timpul.”

Prof. consilier școlar

Dan Elena



Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Gorj

C.J.R.A.E. GORJ

Localitatea Tg-Jiu
Strada Tismana Nr. 1 A,
Județul Gorj

Telefon: 0253 .210.313

Fax: 0253.210.313

E-mail: office@cjraegorj.ro

"Învățând pe alții, învățăm și noi.

"

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Gorj este o unitate conexă a învățământului preuniversitar, cu personalitate juridică, subordonat Ministerului Educației Naționale și coordonat metodologic de Inspectoratul Școlar Județean Gorj. CJRAE Gorj reprezintă o instituție de învățământ special integrat specializată în oferirea, coordonarea și monitorizarea de servicii educaționale specifice acordate copiilor/elevilor, cadrelor didactice, părinților și membrilor comunității, pentru a asigura tuturor accesul la o educație de calitate, precum și asistența necesară în acest sens.

ECHIPA DE REDACȚIE

Redactor Șef : Tulpan Claudia Ofelia

Redactor: Istrate Mădălina

C A R T E A L U N I I

Demersul cognitiv propus în această carte este unul dintre cele mai fecunde în sprijinirea copiilor cu dificultăți școlare. El permite tuturor elevilor să-și îmbunătățească performanțele școlare și arată cum ar putea elevii să fie mult mai eficienți în îndeplinirea lor de elevi, dacă ar utiliza procedurile bune de învățare.

Prima parte a cărții, susținută cu numeroase exemple, prezintă un model funcțional cognitiv. A doua parte abordează demersurile strategice de învățare în lectură, scriere și matematică. Extrem de utilă, atât pentru cadrele didactice, cât și pentru părinți, cartea demonstrează cum, dezvoltând strategiile de gândire ale elevilor, prin conținuturi disciplinare specifice, putem reuși să remediem o mare parte din deficitele de învățare, cele mai multe deficiențe rezultând nu din absența instrumentelor, ci din proasta lor utilizare. Degeaba ai instrumente, dacă nu le știi folosi. Degeaba ai capacitate de memorare, de pilda, dacă nu știi ce este important și, ca atare, trebuie memorat, și ce nu; când să memorezi mecanic și când să memorezi inferențial; ce

limite ai pentru a memora; ce strategie de memorare este cea mai eficientă pentru cutare conținut curricular. Prin urmare, în deficiențele de învățare, nu atât instrumentele cognitive sunt problema, cât proasta lor utilizare. Cartea se impune ca o lectură fundamentală pentru profesori și părinți, pentru toți aceia care sunt cu adevărat interesați să optimizeze învățarea prin metode valide științifice și verificate practic.

*Documentarist
Istrate Mădălina*



PUNCTUL DE DOCUMENTARE

vă recomandă cartea:

"Dăruiește iubirea care vindecă"

Autori: Harville Hendrix

Helen La Kelly Hunt