

# Buletin Informativ

CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ GORJ

## NIVELUL DE INCLUZIUNE AL UNEI ȘCOLI

**PUNCTE DE INTERES:**

- **Consiliere Psihopedagogică**
- **Terapie logopedică**
- **Evaluare și orientare școlară și profesională**
- **Activități metodico-științifice**
- **Documentare**

**CUPRINS :**

Nivelul de incluziune al unei școli	1
Dezvoltarea limbajului la copilul de 6 ani	2
Voință și autocontrol	2
Online sau tradițional	3
Conceptul de educație	3
Cartea lunii	4

**CE ESTE INCLUZIUNEA?**

" Scopul educației incluzive este acela de a încuraja școlile să-și reconsidere organizarea, stilurile de predare, gruparea elevilor și felul în care se folosesc de sprijinul acordat, astfel încât să răspundă nevoilor tuturor elevilor"

O școală incluzivă reprezintă mijlocul cel mai



eficient de combatere a atitudinilor de discriminare. În strategiile școlii este reflectată filozofia incluzivă sau acestea conțin o formulare explicită privind promovarea și adeziunea la principiile ei. Într-o școală incluzivă, personalul școlii promovează incluziunea în documentele scrise, în prezentări, în decizii cu privire la proces,



personal, spații etc. De asemenea, cadrele didactice acceptă toți copiii, fără discriminare și etichetare.

Copiii cu CES și/sau dizabilități și necesități multiple dintr-o școală incluzivă nu sunt segregati, ci se regăsesc în clase cu copiii de vârsta lor și au acces la curriculum, primind, după caz, sprijinul necesar. În ceea ce privește curriculum-ul, adaptările și modi-



ficările curriculare se dezvoltă la necesitate, urmând cerințele în domeniu. Copiii cu dizabilități sunt incluși în toate formele și tipurile de activități, școala organizând activități care facilitează / încurajează interacțiunea dintre copii cu și fără CES / dizabilități. Cadrele didactice colaborează pentru realizarea obiectivelor Planului Educațional Individualizat

(PEI) ale fiecărui copil (Planul educațional individualizat - PEI este un instrument de organizare și realizare coordonată, coerentă a procesului educațional pentru copilul cu



cerințe educaționale speciale – CES). Acestea aplică cele mai eficiente și incluzive tehnologii didactice, făcând schimb de experiență în acest sens și



ajutându-se reciproc. O școală incluzivă are ca obiective încurajarea participării copiilor și autodeterminarea, fiind asigurate servicii de suport educațional și conexe, furnizate pe principii de transdisciplinaritate.

Prof. consilier școlar,  
Medar Elena Irina

## Dezvoltarea limbajului la copilul de 6 ani

Abitățile lingvistice ale copilului se dezvoltă treptat și ordonat. Specialiștii au reușit să explice modul în care copilul își dezvoltă limbajul într-o serie de etape și praguri de dezvoltare. Nu uita că fiecare copil se dezvoltă diferit, în ritmul său propriu!



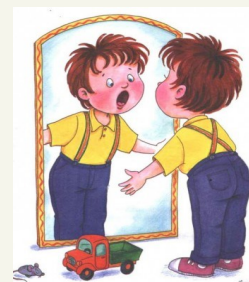
### LIMBAJUL RECEPTIV

- ⇒ Înțelege mai mult de 2000 de cuvinte;
- ⇒ Înțelege întrebări complexe;
- ⇒ Înțelege concepte spațiale

- („lângă”, „în spatele”);
- ⇒ Identifică comenzile succesive;
- ⇒ Identifică culorile, forme geometrice (cerc, pătrat, dreptunghi, triunghi, romb), mărimi și structuri temporale (an, luni, săptămâni, zile săptămână, anotimpuri)

### LIMBAJUL EXPRESIV

- ⇒ Pronunță vocalele și consoanele cu anumite dificultăți în pronunția sunetelor ʃ, r;
- ⇒ Spune 200-300 cuvinte și definește cuvintele;
- ⇒ Poate spune propoziții din 8 sau mai multe cuvinte,



- descrie obiecte;
- ⇒ Poate să răspundă la întrebări după ce i s-a citit o poveste;
- ⇒ Se angajează în conversație

Profesor logoped,  
Mihai Natalia

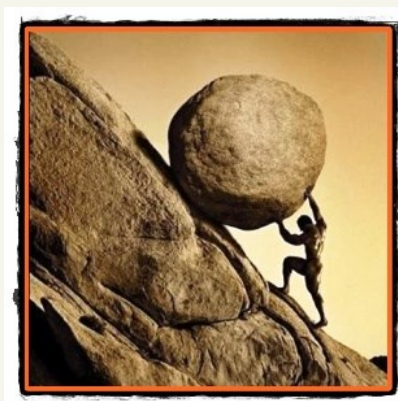
## Voință și autocontrol



Autocontrolul cântărește la fel de mult ca inteligența în obținerea succesului academic, este un factor determinant în cazul unui leadership eficient și este la fel de important ca empatia pentru fericirea în cuplu. Neuroștiințele au demonstrat că autocontrolul ține și de fiziologia creierului, mai exact de dezvoltarea și funcționarea cortexului prefrontal. Persoanele care au suferit o vătămare cerebrală pot avea grave tulburări de comportament și de pierderea inhibiției, a pudorii, a autocenzurii în general. Sunt studii care afirmă că persoanele care suferă de stres posttraumatic din copilărie nu au cortexul prefrontal suficient dezvoltat.

„Multe stări temporare-cum ar fi o beție, lipsa somnului sau pur și simplu o stare de confuzie- inhibă cortexul prefrontal, imitând vătămarea cerebrală...Acest fapt ne diminuează capacitatea de a ne controla impulsurile.”, afirmă dr. Kelly McGonigal, profesor la Universitatea Stanford.

Principala sarcină a cortexului prefrontal este să influențeze creierul să aleagă „calea mai dificilă”. De exemplu, când e mai ușor să amânăm un proiect pe a doua zi, cortexul prefrontal ne ajută să deschidem dosarul și să ne apucăm de treabă. O sarcină de concentrare duce la slăbirea atenției în timp și chiar la epuizarea forței fizice. Aceasta înseamnă că voința este o resursă limitată. Încercarea de a-ți controla temperamentul, de a te încă-



dra într-un buget sau de a refuza a doua porție de desert, toate acestea folosesc aceeași sursă de putere: voința. Paradoxal, „folosirea autocontrolului te poate face să îți pierzi controlul.”  
Totuși, singura cale de a ne



îmbunătăți autocontrolul este să ne depășim limitele. Dacă nu folosim voința, o vom pierde și dacă alergăm un maraton al voinței în fiecare zi, o vom eșua. Provocarea este să conștientizăm că viața nu e un sprint ci un maraton. Să ne antrenăm ca niște atleți inteligenți, încercând să ne depășim limitele fără a exagera.

Bibliografie: Kelly McGonigal, „Puterea voinței”, Editura Litera 2012

Prof. consilier școlar,  
Năsturel Mihaela

## Online sau tradițional

Predarea online, deschide multe ferestre pentru stilul de învățare al elevului, preferințele lui, bineînțeles punctele lui slabe, profesorul putând astfel crea o experiență personalizată pentru fiecare în parte.

Folosirea tehnologiei de către elevi,



profesori și părinți în zilele noastre nu poate ajuta să îmbinăm învățarea tradițională cu cea online. Pentru început a trebuit să ne familiarizăm cu tehnologia folosind instrumente utile, aplicații, platforme.

Abundența de instrumente, platforme digitale puse la dispoziția profesorilor, elevilor și părinților în această perioadă pentru comunicarea sincronă și asincronă au ajutat în desfășurarea procesului educativ. Chiar dacă, uneori tehnologia funcționează mai puțin bine, împreună vom găsi soluția cea mai bună la aceste probleme complexe. Atât învățarea online

cât și cea tradițională prezintă avantaje dar



și dezavantaje

În această perioadă care nu a mai fost "trăită, experimentată" de nimeni, atât părinții, copiii, cât și cadrele didactice au dezvoltat reziliența la stres, ajutați fiind de echilibrul emoțional și păstrarea rațiunii. În perioada pandemiei profesorii consilieri școlari, cadrele didactice și nu numai au



încercat să dezvolte competențe elevilor, să dezvolte iubire, să îi implice pe elevi, să fie



parte din soluții, să-i asculte, să-i observe, să-i încurajeze, să-i valorizeze, să simtă că este despre ei, despre elevii noștri, copiii noștri.

Prof. consilier școlar,  
Vlăduțu Cornelia Alina

## Conceptul de educație



Educația reprezintă activitatea psihosocială cu funcția generală de formare - dezvoltare permanentă a personalității umane pentru integrarea socială optimă, angajată (conform finalităților asumate) la nivel de sistem și de proces, proiectate, realizate și dezvoltate prin acțiuni specifice, având ca structura de baza corelația subiect—obiect, într-un context deschis și auto perfectibil.

Educația constituie o activitate socială determinantă pentru individ și societate, fapt care face

din aceasta o instituție fundamentală în orice societate. Sociologii care studiază educația investighează sistemele de învățământ și școlile ca instituții, diversele relații sociale din interiorul școlilor și din mediul social mai larg care influențează participarea și rezultatele



școlare, precum și dimensiunea socială a succesului școlar.

Experiențele sociale care apar la întâlnirea individului cu grupul în cadrul mediului și practicilor educaționale sunt caracterizate de apartenența la diverse categorii sociale. Aceste experiențe

favorizează construirea identităților de gen, etnie sau clasă prin interpretarea normelor și practicilor educaționale. Rolurile, funcțiile și implicațiile educației în societate se constituie, astfel, pe de o parte, în a transmite cunoștințe, a armoniza comportamente și a răspunde unor cerințe ale societății, iar, pe de altă parte, în a construi și negocia identități sociale.

Cel mai interesant și mai promițător, dar și mai greu de pus în aplicare" este demersul trans - disciplinar. Lecțiile de sinteză, seminariale etice, conferințele tematice, dezbaterile ideologice, concursurile școlare, facilitate de echipe de profesori, pot avea impact deosebit.

Prof. consilier școlar,  
Dondera - Mitescu Andreea





## Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Gorj

### C.J.R.A.E. GORJ

Localitatea Tg-Jiu  
Strada Tismana Nr. 1 A,  
Județul Gorj

Telefon: 0253.210.313

Fax: 0253.210.313

E-mail: office@cjraegorj.ro

”Învățând pe alții, învățăm și noi.”

*Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Gorj* este o unitate conexă a învățământului preuniversitar, cu personalitate juridică, subordonat Ministerului Educației Naționale și coordonat metodologic de Inspectoratul Școlar Județean Gorj.

CJRAE Gorj reprezintă o instituție de învățământ special integrat specializată în oferirea, coordonarea și monitorizarea de servicii educaționale specifice acordate copiilor/elevilor, cadrelor didactice, părinților și membrilor comunității, pentru a asigura tuturor accesul la o educație de calitate, precum și asistența necesară în acest sens.

#### **ECHIPA DE REDACȚIE**

Redactor Șef: Tulpan Claudia Ofelia

Redactori: Istratie Mădălina

Corectură:

Prof. consilier școlar: Țucă Irina

Mediator școlar: Popescu Cristina

## C A R T E A L U N I I

### PUNCTUL DE DOCUMENTARE

vă recomandă cartea:



### Descriere:

Prin utilizarea emoțiilor, copilul învață să-și dezvolte toate capacitățile. În această carte pot fi găsite gesturile zilnice, ocaziile, modalitatea de a spune copilului de sute de ori pe zi că îl iubim, așa cum nu se recomandă să facem o veche zicală chinezească. Instrumentele necesare pentru aceasta sunt la îndemâna tuturor. Cele pe care le prezentăm în aceste pagini ne vin din tradiții, dar sunt confirmate de cercetări științifice riguroase: mângâierile, legănatul, muzica, mirosurile plăcute, cântecelele de adormit, jocurile ritmate și nenumăratele ritualuri mărunte prin care putem face ca zilele copiilor noștri să fie pline de fericire. Aceste emoții timpurii sunt cele care-i formează și îi întovărășesc toată viața, ca un bagaj de prețioase certitudini.

Documentarist,  
Istratie Mădălina