

# Buletin Informativ

CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ GORJ

„Necenzurat“

**PUNCTE  
DE  
INTERES:**

- Consiliere Psihopedagogică
- Terapie logopedică
- Evaluare și orientare școlară și profesională
- Activități metodico-științifice
- Documentare



Începând din luna decembrie 2020, la Liceul Tehnologic Bîlteni, se desfășoară, la nivelul clasei a IX-a A, programul "Necenzurat". "Necenzurat" este un program de prevenire a consumului de droguri în școli, bazat pe o abordare comprehensivă a influențelor sociale. Substanțele la care se face referire sunt tutunul, alcoolul și canabisul, în particular, și alte droguri, în general.

Programul este compus din 12 activități și se concentrează pe trei componente:

⇒ Informare și atitudine

⇒ Abilități interpersonale  
⇒ Aptitudini intrapersonale  
Interactivitatea este o componentă cheie a programului și este mai mult decât o chestiune de întrebări și răspunsuri, este vorba de comunicare de lucru într-un mod pozitiv. Materialele "Necenzurat" conțin un manual al profesorului și un caiet de lucru al elevului, de asemenea, și un set de cartonașe cu întrebări și răspunsuri. În contextul actual am realizat o adaptare a resurselor pentru activitatea on line (prezentări PowerPoint).

Obiectivele sunt de a forma la adolescenți abilități specifice în a-i dota cu resursele de care au nevoie pentru a rezista influențelor sociale.

Activitățile desfășurate până în acest moment au fost cele de introducere în cadrul programului, stabilirea regulilor, clarificarea influențelor și așteptărilor grupului, precum și informații cu privire la diferiți factori care influențează consumul de droguri.

Prof. consilier școlar,  
Ciobanu Anamaria

**CUPRINS :**

<b>NECENZURAT</b>	1
<b>ÎMPREUNĂ, SUNTEM MAI PUTERNICI!</b>	2
<b>Rolul evaluării în cadrul terapiei logopedice</b>	2
<b>BĂLBĂIALA - TULBURAREA RITMULUI ȘI FLUENȚEI VORBIRII</b>	3
<b>Somatizarea la copii</b>	3
<b>Cartea lunii</b>	4

## Campania celor 19 zile de activism împotriva abuzului și violenței asupra copiilor și tinerilor

Campania celor 19 zile de activism împotriva abuzului și violenței asupra copiilor și tinerilor a fost desfășurată în luna noiembrie 2020.

Beneficiarii acestei campanii au fost:

- 11 elevi de la Școala Gimnazială Godinești.
- 3 Cadre didactice

La această campanie au fost folosite următoarele materiale de informare:

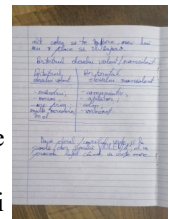
- Prezentarea campaniei *Prevenirea agresiunii* cu tema "A fi sau nu fi violent - STOP VIOLENȚA" și afișul campaniei pe platforma Google Meet.

- Fișă de lucru pentru elevi privind realizarea Portretului elevului violent și nonviolent.

- Chestionar privind violența.

Prof. consilier școlar,  
Crăciunescu Claudia

Prof. consilier școlar,  
Schintee Anca Ramona



## ÎMPREUNĂ, SUNTEM MAI PUTERNICI!



Activitatea "Împreună, suntem mai puternici" a fost realizată cu ocazia Zilei Educației, în anul școlar 2020-2021, la Școala Gimnazială Nr.1 Bumbești-jiu, la clasa a III-a A, alături de doamna învățătoare Butan Cristina. Scopul urmărit în această activitate a fost de a-i face pe copii să înțeleagă importanța cunoașterii membrilor unui grup, rolurile asumate și neasumate de fiecare, relațiile ce se stabilesc dar și latura

negativă în care membrii grupului consideră că nu sunt parte a aceluși întreg. Activitatea s-a desfășurat în două etape, una practică în curtea școlii și cealaltă teoretică în sala de clasă. La finalul activității, copiii s-au declarat mai uniți, vor să se ajute mai mult unii pe alții, au descoperit aspecte pe care nu le



știau despre ei sau despre ceilalți colegi și consideră că astfel de exerciții dau posibilitatea de a se dezvolta ca și grup. Totodată, copiii au putut observa că avem de învățat tot timpul, din orice exercițiu făcut individual sau în grupul de elevi.

Prof. consilier școlar,  
Birceanu Nicoleta

## ROLUL EVALUĂRII INIȚIALE ÎN CADRUL TERAPIEI LOGOPEDICE

Limbaajul uman este cel mai important mijloc de relaționare, prin intermediul lui omul comunică dorințe, sentimente, intenții, construiește și întreține relații, se formează și definește ca individ. Astfel, de însușirea corectă a limbajului depinde dezvoltarea întregii personalități a individului. Un copil cu dislalie, care nu a beneficiat de terapie logopedică, poate dezvolta complexe de inferioritate, o stimă de sine scăzută, relații deficitare cu ceilalți, poate manifesta teamă de a vorbi în public, închidere în sine, ceea ce poate duce la experimentarea unor stări depresive, eșec sau chiar abandon școlar și implicit o slabă inserție socială. Astfel, pentru evitarea eșecului școlar și a tulburărilor neuro-psihiice pe care copilul le-ar putea experimenta se impune cu necesitate depistarea și diagnosticarea copiilor cu tulburări de limbaj, iar apoi, implicit, intervenția logopedică adecvată. Acțiunea de depistare și diagnosticare a copiilor cu tulburări de limbaj constituie o parte importantă a muncii logopedice ce se desfășoară în etape succesive.

Evaluarea inițială se efectuează la începutul unui program de instruire, articulează starea precedentă cu starea viitoare, permițând logopedului să-și formeze o reprezentare



corectă asupra situației existente.

Funcționalitatea unei evaluări corecte urmează următorii pași:

Constatare - cunoaștere - ce este? cum este?

Diagnosticare - explicare - cum se explică? din ce cauză?

Prognosticare - ameliorare - cum poate fi ameliorat? care va fi starea viitoare?

Scopul evaluării inițiale este de identificare, clarificare, determinarea încrederii în procesarea unui program logopedic adecvat, de a face investigații și explorări care să conducă la culegerea de informații cât mai complexe și detaliate despre logopat, familia acestuia și mediul din care acesta provine.

Evaluarea logopedică va avea în vedere toate aspectele care pot fi cauze ale tulburării de limbaj sau vorbire, urmărindu-se reperele de dezvoltare cognitivă, afectivă și psihomotorie.

Logopedul poate folosi metode

considerate potrivite în terapie, ținând cont de punctele tari, slabe ale mijloacelor selectate, întotdeauna fiind ghidat de cauza deficienței, astfel încât să poată fi stabilit un diagnostic prezumtiv cât mai corect.

Într-o evaluare inițială, stabilim nivelul achizițiilor verbale raportate la vârsta cronologică și care sunt abaterile de la evoluția normală a limbajului.

\* Măsurări formale; Teste standard

Grila educațională globală de evaluare-observare. Educație

lingvistică

Chestionar pentru evaluarea

limbajului Lambert și Sohler

Evaluare de preînvățare a cititului

Faysse

\* Măsurări informale; istoric

Istoricul dezvoltării / medical

Analiza probelor de lucru

Interviuri

Înregistrări ale observațiilor

Comportamentul verbal al copilului,

se va schimba, doar dacă se va

manifesta răbdare, empatie și con-

secvență în aplicarea sugestiilor de

mai sus.

Prof. logoped,  
Mirea Cristina

## BOMBOANE VIRTUALE

*”E sărbătoare! Bucură-te de pace, lumină și caldură alături de cei dragi ție. Dăruiește din toată inima și deschide-ți sufletul pentru a primi dragoste și fericire”!*

Acesta a fost mesajul încărcat cu emoție și transmis de către patru colindători ai Colegiului Tehnic General Gheorghe Magheru cu ocazia Sărbătorilor de Iarnă, cadrelor didactice și colegilor din cadrul colegiului. Luna Decembrie 2020 a fost încărcată cu multe emoții, unele cu încărcătură pozitivă, altele cu încărcătură negativă, a fost o lună atipică în care fiecare elev a încercat să se bucure și să își reamintească din anii trecuți de emoțiile întâlnirii cu Moș Nicolae sau Moș Crăciun. Însă, din cauza circumstanțelor, a normelor de prevenire a virusului și a distanțierii sociale, mulți elevi de la colegiul nostru, au simțit momente de



singurătate, tristețe sau dor de prieteni.

Astfel, dacă mergem pe expresia „Dacă nu vine muntele la Mahomed, atunci merge Mahomed la munte“, în cadrul cabinetului de consiliere și asistență educațională s-au desfășurat două activități menite să aducă alinare, bună dispoziție și să reamintească elevilor că deși suntem distanțați social, suntem și trăim împreună.

Au fost realizate două materiale, “Bomboana Virtuală” ce a cuprins gânduri și amintiri de la profesorii diriginți către elevi și “Colindăm,

Colindăm!”, un moment artistic încărcat de farmecul colindelor de iarnă oferit de patru elevi ai colegiului nostru. Astfel, s-a creat un traseu virtual, străbătut de elevi și cadre didactice pe la casele tuturor, vestiind bucurie, armonie și gânduri pozitive, astfel încât elevii să conștientizeze și să își aducă aminte că fac parte dintr-o mare familie, Familia Colegiului Tehnic General Gheorghe Magheru.



Prof. consilier școlar  
Bobic Loredana

## SOMATIZAREA LA COPII

Somatizarea reprezintă limbajul suferințelor fizice la copii. Copilul nu se poate exprima, fie că nu poate rosti cuvinte, nu își poate exprima verbal sentimentele sau părinții nu își fac timp pentru a-l asculta.

Somatizarea apare când toate mijloacele de comunicare au fost epuizate, deci organismul reacționează, când nevoile copilului au fost transmise, dar acestea nu au fost înțelese, au fost ignorate, mesajul copilului fiind ”am nevoie de ajutor”. Am întâlnit pe parcursul activității psihopedagogice astfel de copii, unul dintre cazuri fiind elev de 11 ani ce somatiza făcând subiectul mai multor sesiuni de consiliere. Intervenția în aceste cazuri presupune pe lângă consilierea copilului și consilierea părinților. Exemplific doar unul din exercițiile folosite în consilierea elevului și anume ”Dacă aș fi...”.



Acest exercițiu s-a dovedit benefic atât pentru autocunoașterea și dezvoltarea abilităților de comunicare dar și pentru exprimarea emoțională, fiind susținut de un dialog constructiv, introspectiv și suportiv.

În urma consilierii:

s-au redus semnele somatizării;  
s-a îmbunătățit comunicarea, manifestând mai multă încredere în dialogul cu ceilalți;  
a dobândit deprinderi de exprimare emoțională;  
a învățat să-și recunoască, gestioneze și să-și exprime emoțiile.

Prof. consilier școlar,  
Vlăduțu Cornelia Alina

## Campania educațională “Din nou împreună”

În luna septembrie am coordonat și desfășurat, la Liceul Tehnologic Tismana, Campania Educațională “Din nou împreună”.

Împreună cu clasele a VIII-a și a IX-a și cu participarea cadrelor didactice am implementat mai multe activități de grup desfășurate în aer liber cu respectarea distanțării sociale impuse de legile în vigoare, astfel încât elevii să fie protejați din punct de vedere al sănătății.

În deschidere elevii au fost implicați într-un exercițiu de spargere a gheții: “Te salut cu prietenie”, exersând diferite forme de salut. Au fost dezbătute aspecte referitoare la situația epidemiologică a momentului, care să-i ajute pe elevi să se protejeze, atât pe ei, cât și pe cei din jurul lor, impuse de existența virusului COVID 19.

S-au purtat discuții cu elevii clasei a IX-a despre examenele și emoțiile avute înaintea și după susținerea examenului de evaluare națională, despre suportul emoțional primit și a tehnicilor folosite pentru gestionarea timpului, informațiilor deținute și a temerilor legate de această situație.

În încheierea activității elevii au fost invitați să transmită un gând frumos, o urare la început de an școlar tuturor celor prezenți.

De asemenea, aceste activități aduc beneficii cadrelor didactice și elevilor, să se cunoască mai bine, dar să se și confrunte cu mai puține probleme legate de comunicare și de protecție a sănătății personale și de grup.

Prof. consilier școlar,  
Cioveie Jarcu Susana Daniela



## Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Gorj

### C.J.R.A.E. GORJ

Localitatea Tg-Jiu  
Strada Tismana Nr. 1 A,  
Județul Gorj

Telefon: 0253.210.313

Fax: 0253.210.313

E-mail: office@cjraegorj.ro

”Învățând pe alții, învățăm și noi.”

*Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Gorj* este o unitate conexă a învățământului preuniversitar, cu personalitate juridică, subordonat Ministerului Educației Naționale și coordonat metodologic de Inspectoratul Școlar Județean Gorj.

CJRAE Gorj reprezintă o instituție de învățământ special integrat specializată în oferirea, coordonarea și monitorizarea de servicii educaționale specifice acordate copiilor/elevilor, cadrelor didactice, părinților și membrilor comunității, pentru a asigura tuturor accesul la o educație de calitate, precum și asistența necesară în acest sens.

#### **ECHIPA DE REDACȚIE**

Redactor Șef: Tulpan Claudia Ofelia

Redactori: Istratie Mădălina

Corectură:

Prof. consilier școlar: Țuca Irina

Mediator școlar: Popescu Cristina

## CARTEA LUNII

### PUNCTUL DE DOCUMENTARE

vă recomandă cartea:



### Descriere:

Copilul dumneavoastră este obosit, iritabil, se plânge de dureri, se concentrează cu greu? Deseori, nu este vorba despre simptome ale unei suferințe corporale, ci despre consecințele unei implicări exagerate în obligații extrașcolare. Orice părinte își dorește să-i ofere copilului sau toate instrumentele care să-i dea într-o zi posibilitatea de a face față într-un mod mai bun vieții de adult și acesta este motivul pentru care copiii, chiar de la vârste foarte fragede, sunt ademiniți să frecventeze cursuri culturale, artistice, sportive care să le sporească diferite abilități. Uneori, însă, fără a-și da seama de așa ceva, părinții îi împing pe copiii lor într-un vârtej din care aceștia ies centrifugați. După ce a analizat consecințele care derivă din ritmuri de viață prea frenetice, textul oferă câteva sugestii pentru a face să crească activitatea de învățare într-o dimensiune de seninătate și amuzament, într-un raport de echilibru între timpul ocupat și timpul liber, implicându-l pe copil într-o serie de jocuri și activități cu valențe didactice. Gaia Sacchi, învățătoare și autoare a unor studii de specialitate, este specialistă în tematici educative necesare în cadrul epocii evolutive.

Documentarist,  
Istratie Mădălina