

# Buletin Informativ

CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ GORJ

## Studiu – Identificarea actelor de violență școlară

### PUNCTE DE INTERES:

- Consiliere Psihopedagogică
- Terapie logopedică
- Evaluare și orientare școlară și profesională
- Activități metodico-științifice
- Documentare



Din puncte de vedere social, delincvența juvenilă și violența reprezintă o problemă care capătă dimensiuni din ce în ce mai ample, cu atât mai mult cu cât, odată cu creșterea folosirii tehnologiei și implicarea copiilor / adolescenților în mediul virtual, aceasta devine tot mai subtilă și greu de identificat și prevenit. De aceea, în cadrul Planului de acțiune pentru prevenirea și combaterea delincvenței juvenile elaborat de către Echipa Intersectorială de Lucru (EIL), din care Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Gorj face parte, alături de alte in-

stituții specializate în prevenirea și combaterea violenței, s-au stabilit o serie de activități menite să limiteze manifestarea comportamentelor violente în rândul copiilor și adolescenților.

Una dintre aceste activități, realizată de CJRAE Gorj, în parteneriat cu DGASPC Gorj, a constat în realizarea unui studiu pentru identificarea posibilelor acte de violență din unitățile de învățământ preuniversitar și vecinătatea acestora, precum și percepțiile / opiniile elevilor despre fenomenul delincvenței juvenile și atitudinea față de aceasta. Acest studiu s-a desfășurat în mai multe etape:

Elaborarea unui chestionar de membrii echipelor de lucru - consilieri școlari din CJRAE Gorj și, întrucât studiul are drept grup țintă întreaga populație școlară, a fost conceput în trei variante, adaptate celor trei niveluri școlare: primar, gimnazial și liceal. Acesta cuprinde între 21 și 33 de itemi, grupați în două secțiuni (SECȚIUNEA I – Identificarea posibilelor comportamente violente și SECȚIUNEA a IIa – Percepția elevilor față de delincvența juvenilă - vizează și aspecte legate de forme, cauze, sancțiuni și modalități de prevenție și intervenție);

Aplicarea chestionarului în mai multe școli din județul Gorj atât din mediul urban, cât și din mediul rural, asigurând astfel reprezentativitatea eșantionului. Acesta a fost aplicat on-line, sub formă de chestionar Google Forms, elevilor din clasele unde s-au înregistrat / semnalat comportamente violente;

Prelucrarea datelor și realizarea raportului de cercetare. Datorită faptului că cele trei chestionare au fost particularizate pentru fiecare ciclu școlar (primar, gimnazial, liceal), datele culese au fost analizate separat și realizate trei rapoarte de cercetare, astfel încât acestea să oglindescă în mod cât mai obiectiv percepția elevilor asupra dimensiunii, formelor de manifestare și cauzelor fenomenului de violență școlară, în funcție de vârstă / nivel. Cele trei rapoarte au fost realizate de către prof. consilier școlar Popescu Nicoleta, pentru nivelul primar, prof. consilier școlar Țucă Irina, pentru nivelul gimnazial și prof. consilier școlar Gorun Sonia, pentru nivelul liceal.



### CUPRINS :

Evaluarea psihoe-ducațională a copiilor / elevilor / tinerilor	1
CUM FACI FAȚĂ BULLYING-ULUI?	2
SIGURANȚA PE INTERNET	2
Poluarea în Interior – Aerul de acasă	3
Proiectul „cartea specialistul și cuno-	3
Cartea lunii	4

Prof. consilier școlar,  
Țucă Irina-Monica

## CUM FACI FAȚĂ BULLYING-ULUI?

Pentru foarte mulți copii interacțiunea cu alți copii, în locuri în care supervizarea din partea unui adult este mai redusă (în curtea școlii, pe terenul de sport, în pauze, în vestiare sau pe drumul spre casă), reprezintă o lecție de viață foarte dureroasă.

Toate aceste experiențe în care un copil este pus să facă anumite lucruri umilitoare pentru distracția altor copii, este hărțuit, etichetat, amenințat, deposedat de anumite bunuri etc., își pun amprenta asupra modului în care el se va percepe pe sine și pe cei din jurul său. Unii dintre acești copii vor alege să adopte și ei același comportament, exploatându-i pe cei pe care îi percep că sunt „mai slabi” decât ei sau mai lipsiți de resurse (ex: nu au prieteni), alții rămân „ciuca bătăii de joc” pentru că le este frică să vorbească. Mai există și categoria copiilor care reușesc să își înfrunte frica și cer ajutorul unui adult.



Pentru că nu putem să ne însoțim permanent copiii în toate locurile în care aceștia sunt nevoiți să meargă, mai ales la vârsta adolescenței este foarte important să îi învățăm cum să facă față acestor situații.

Ce trebuie să facă un copil care este agresat?

Să ignore comportamentul de agresare (doar în faza inițială!). În cazul în care comportamentul de agresare persistă să anunțe, negreșit, un adult!

Să se distanțeze de situația și locul respectiv.

Să reacționeze într-o manieră fermă (învățarea abilităților asertive).

Să se asigure de protecție (solicitarea ajutorului).

Ce este important să evite un copil care este agresat: să se înfurie/să plângă; să se comporte agresiv (să lovească, să înjure etc.), să aducă alți copii sau o gașcă cu ajutorul căreia să își facă dreptate, să răspundă cu tachinare.

Prof. consilier școlar,  
Bușoi Camelia- Felicia

## SIGURANȚA PE INTERNET

Școala online din ultimul an, a apropiat mai mult ca oricând copilul de spațiul digital, spațiu care-i oferă pe lângă avantaje și pericole peste care el nu este încă pregătit să treacă.

Astfel, se impun activități educative menite să aducă responsabilizarea și conștientizarea copiilor cu privire la pericolele navigării pe internet.

În acest sens, pe parcursul lunii martie am desfășurat în mediul online, două activități la clasa a 7-a. În prima parte a activității, li s-a cerut elevilor să scrie în chat cât mai multe aplicații și jocuri on-line cunoscute.

În următoarele minute, copiii au completat un chestionar google forms, menit să aducă informații



despre ce site-uri vizitează fiecare, ce face pe respectivele site-uri, cât timp petrece acolo, ce informații i se solicită, ce informații a oferit? Pentru a conștientiza riscurile la care se expun, elevii au vizionat 2 filmele educative puse la dispoziție de site-ul <https://oradenet.salvaticopiii.ro/>.

Ulterior, au fost împărțiți în 3 grupe, distribuiți în camere separate unde fiecare grupă a rezolvat sarcini diferite. Prima grupă are sarcina de a identifica în urma discuțiilor pe care le poartă, beneficiile navigării pe internet. A doua grupă se află în căutarea riscurilor navigării pe internet. A treia grupă, este cea care caută răspunsuri la întrebarea ”De ce-mi place pe internet?”.

Fiecare grupă, prin purtătorul de cu-

vânt, prezintă ideile centralizate. Se analizează răspunsurile fiecărei grupe, iar acolo unde este nevoie se aduc completări. În acest context este prezentat un material power point, care abordează potențialele pericole asociate cu utilizarea Internetului și aspecte privind protecția datelor personale pe Internet. În încheiere copiii au propus și au fost dezbătute soluții de prevenire și intervenție în caz de abuzuri petrecute online. Ca urmare a acestui demers educativ, elevii vor ști cum să se protejeze, cum să blocheze și să raporteze comportamentele neplăcute apărute pe Internet.

Prof. consilier școlar,  
Ileana Reli

## POLUAREA ÎN INTERIOR – AERUL DE ACASĂ

În contextul civilizației moderne, omul petrece mai mult de jumătate din viață în interior, iar sub auspiciile pandemiei de coronavirus (SARS-CoV-2), dorința de a trăi ne provoacă la o recalibrare a importanței pe care o acordăm respirației, a vieții în general și la o întoarcere către interior - acum, mai mult ca oricând, necesităm cu toții, o igienizare interioară.

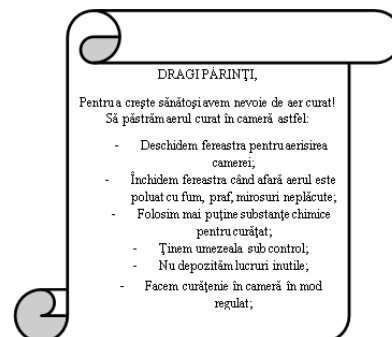
Pentru aceasta eu mi-am propus să desfășor o activitate cu preșcolarii, pentru conștientizarea și înțelegerea valorilor personale prin "descoperirea" atitudinii și înțelegerii, ajutându-i pe copii să-și evalueze și să-și clarifice sentimentele în ceea ce privește mediul în care trăiesc și cum contribuie la prevenirea, combaterea și soluționarea problemelor acestuia. Am ales ca temă de discuție "Aerul de acasă", pentru a sublinia importanța aerului din interior pentru om și având ca obiective formarea unor atitudini de menținere a curățeniei în interiorul locuinței, precum și transmiterea unor

cunoștințe despre efectul prafului, al substanțelor chimice asupra sănătății. Împreună cu copiii am căutat sursele de poluare a aerului din interiorul locuinței:

- Cum este aerul din cameră? Cu ce credeți că se poluează aerul din cameră? Ce simțiți când respirați un aer poluat cu fum de țigară sau diferite alte substanțe? Ce se întâmplă dacă nu facem curățenie în mod regulat? ...

Din experiența proprie copiii au povestit întâmplări legate de membrii familiei lor sau prieteni. Se poate utiliza studiul de caz, deoarece unii părinți fumează și încă o fac fără a ține seama de faptul că se află copii în apropiere și aceasta le afectează sănătatea. Copiii devin inventivi, găsesc soluții, scot la iveală probleme pe care adulții se fac că nu le văd, își exersează imaginația pentru a da o mână de ajutor în rezolvarea problemelor de mediu. Împreună am întocmit o listă cu modalitățile găsite de copii pentru a păstra un

aer curat în cameră și am afișat-o pentru a fi citită de părinți.



Observând curiozitatea copiilor privind informațiile despre aer, ne-am propus să organizăm și o întâlnire cu specialistul, un biolog, pe tema: *Vrem să știm mai multe despre aer!*

Prof. consilier școlar  
Ocolişanu Liliana

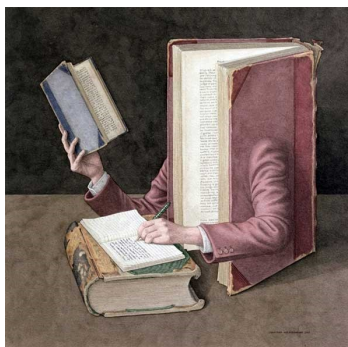
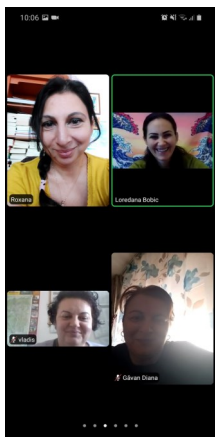


## PROIECTUL „CARTEA SPECIALISTUL ȘI CUNOAȘTEREA”

În lunile februarie și martie s-au desfășurat în cadrul proiectului educațional „Cartea specialistul și cunoașterea”, două activități susținute de către consilierii școlari ai CJRAE Gorj.

Proiectul a fost elaborat și implementat de către CJRAE Gorj în parteneriat cu Biblioteca Județeană „Christian Tell” Gorj.

Prima activitate a avut loc în data de 26 februarie 2021, ora 10.00 și a fost susținută de către doamna profesor consilier școlar Bobic Loredana. Aici au fost



prezentate elevilor de clasa a XI –a de la Colegiul Național Tudor Vladimirescu, teorii ale învățării, modele de instruire precum și importanța strategiei învățării prin descoperire de metode accesibile fiecărui elev în parte. La întâlnire a fost invitată doamna profesor de limba și literatura română Diana Glăvan diriginta clasei implicate în activitate.

Cea de-a doua activitate s-a desfășurat în data de 26 martie 2021, ora 10.00. Modalitatea de susținere a fost tot online iar cei invitați au fost elevii de clasa a II-a de la Școala Gimnazială „Constantin Săvoiu” Târgu-Jiu. Activitatea a fost susținută de către doamna profesor consilier Dan Elena care i-a informat pe elevi despre importanța sănătății fizice și emoționale.

Elevii au fost însoțiți de către doamna învățătoare Sasu Persida. Cele două activități au fost moderate de către cordonatorii proiectului.

Felicitări tuturor!

Documentarist  
Istratie Mădălina

SUNTEM PE INTERNET!  
WWW.CJRAEGORJ.RO



## Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Gorj

### C.J.R.A.E. GORJ

Localitatea Tg-Jiu  
Strada Tismana Nr. 1 A,  
Județul Gorj

Telefon: 0253.210.313

Fax: 0253.210.313

E-mail: office@cjraegorj.ro

”Învățând pe alții, învățăm și noi.”

*Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Gorj* este o unitate conexă a învățământului preuniversitar, cu personalitate juridică, subordonat Ministerului Educației Naționale și coordonat metodologic de Inspectoratul Școlar Județean Gorj.

CJRAE Gorj reprezintă o instituție de învățământ special integrat specializată în oferirea, coordonarea și monitorizarea de servicii educaționale specifice acordate copiilor/elevilor, cadrelor didactice, părinților și membrilor comunității, pentru a asigura tuturor accesul la o educație de calitate, precum și asistența necesară în acest sens.

#### **ECHIPA DE REDACȚIE**

Redactor Șef: Tulpan Claudia Ofelia

Redactori: Istratie Mădălina

Corectură:

Prof. consilier școlar: Țuca Irina

Mediator școlar: Popescu Cristina

## C A R T E A L U N I I

### PUNCTUL DE DOCUMENTARE

vă recomandă cartea:



Fii pozitiv! Dar cum? Poveștile din acest volum le vorbesc copiilor de grădiniță și celor mai mici dintre școlari despre importanța gândirii pozitive. Scopul nostru este să îi învățăm pe copii nu să neglijeze aspectele negative, ci să se bucure de tot ce îi înconjoară, să își prețuiască familia și prietenii, să încerce plini de îndrăzneală lucruri noi și să persevereze chiar și atunci când nu merge totul potrivit cu planurile lor. Sunt povești ce dezvoltă personalitatea și abilitățile copiilor, îi învață să aibă o atitudine pozitivă, de genul „Pot să fac asta!” față de viață. Povești care îi ajută pe copii să descopere ce este valoros în ei înșiși și în jurul lor. Povești care îi învață să caute ceva pozitiv în fiecare zi, ceva ce să dea valoare acelei zile. Povești cu ajutorul cărora pot să învețe cum să își atingă mai repede țelurile, să devină mai siguri pe sine și mai echilibrați. O nouă carte care nu poate să lipsească din biblioteca niciunui părinte!

Documentarist,  
Istratie Mădălina