

Buletin Informativ

CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ GORJ



Copii/elevi/tineri evaluați în cadrul CEOȘP

PUNCTE DE INTERES:

- **Consiliere Psihopedagogică**
- **Terapie logopedică**
- **Evaluare și orientare școlară și profesională**
- **Activități metodico-științifice**
- **Documentare**

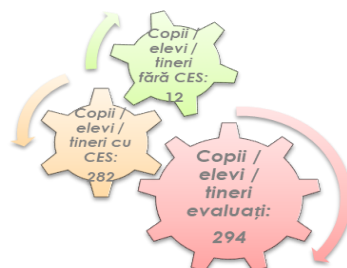
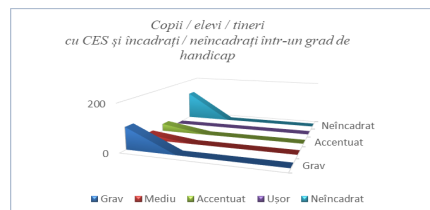
CUPRINS :

Copii/elevi/tineri evaluați în cadrul CEOȘP	1
FAMILIA PRIN OCHII COPIILOR	2
"JOCUL" - metodă prezentă în activitatea logopedică	2
Când îl luăm pe NU în brațe	3
Comunicarea persuasivă	3
Cartea lunii	4

Conform OAP nr. 1985/1305/5805/2016 din 4 octombrie 2016, în funcție de încadrarea în grad de handicap și de orientarea școlară și profesională bazată pe CES și ținând cont de faptul că încadrarea în grad de handicap se realizează numai la solicitarea părinților/reprezentantului legal, copiii cu dizabilități și/sau CES se împart în următoarele grupuri:

- ⇒ copii încadrați în grad de handicap și orientați școlar/profesional de către CEOȘP, aceștia fiind copii care au simultan dizabilități și CES;
- ⇒ copii încadrați în grad de handicap și neorientați școlar/profesional de către CEOȘP, aceștia fiind fie copii care au simultan dizabilități și CES și pentru care părinții/reprezentantul legal nu solicită orientare școlară, fie copii cu dizabilități și fără CES, școlarizați în unități de învățământ de masă, precum copii cu dizabilități fizice, somatice, HIV/SIDA sau boli rare neînsoțite de tulburări psihice;
- ⇒ copii neîncadrați în grad de handicap și orientați școlar/profesional de către CEOȘP, aceștia fiind fie copii care au simultan dizabilități și CES, dar pentru care părinții nu solicită/refuză încadrarea în grad de handicap, fie copii doar cu CES;
- ⇒ copii neîncadrați în grad de handicap și neorientați școlar sau profesional de către CEOȘP, aceștia fiind copii care au simultan dizabilități și CES, pentru care părinții/reprezentantul legal nu solicită orientare școlară și nici încadrare în grad de handicap.

În perioada septembrie 2020 – martie 2021 au fost evaluați 294 de copiii/elevilor/tinerilor, dintre care:



Prof. consilier școlar,
Medar Elena Irina

FAMILIA PRIN OCHII COPIILOR

În perioada 14 -21 mai 2021 am desfășurat activități în cadrul campaniei educaționale "Familia prin ochii copiilor" cu elevii clasei a V-a a Școlii Gimnaziale nr.1 Țicleni.

Scopul acestor activități a fost acela de a dezvolta relații de familie sănătoase și armonioase, de a conștientiza elevii cu privire la rolul familiei în viața lor, de a promova respectul și dragostea în familie.

"Familia Palma" și "Șotronul interactiv" au fost cele două activități desfășurate cu un număr de 17 elevi de clasa a V-a.

În cadrul primei activități elevii au fost rugați să își imagineze că cele cinci degete sunt membrii familiei. Fiecare deget a fost identificat cu un membru al familiei și acesta a fost caracterizat de către elevi.

Prin prezentarea lucrărilor elevii au aflat multe lucruri pe care nu le știau despre colegii lor (câți frați au, că locuiesc și cu bunicii, ce rol are fiecare în familia lui).

De asemenea, am subliniat ideea că toate degetele se ajută



între ele pentru a crea un mediu familial sănătos.

În cadrul activității "Șotronul interactiv" elevii au desenat un șotron astfel încât primul pătrat să fie colorat cu verde, al doilea pătrat să fie colorat cu roșu, al treilea pătrat să fie colorat cu galben, cele două pătrate unite să fie colorate cu albastru, iar ultimul cu alb.

Regula de joc a fost aceea că se parcurge fiecare cadran, completând în scris spațiile goale din afirmațiile următoare:

Verde: Apreciez la ceilalți oameni ...

Roșu: Sunt furios atunci când ...

Galben: Sunt fericit atunci când ...

Albastru: În familia noastră în fiecare zi ...

Alb: Vreau ca împreună cu familia mea să ...

În timp ce își prezentau lucrările am văzut în ochii copiilor o imensă bucurie când vorbeau despre familia lor. Elevii au fost rugați să-și ia lucrările acasă pentru a afla și părinții care sunt dorințele lor.

De asemenea, am văzut prin ochii copiilor că timpul nu se măsoară, ci se trăiește. Nu se trăiește în trecut sau în viitor, ci acum, aici, din plin.

Prof. consilier școlar,
Ungureanu Claudia

"JOCUL" - METODĂ PREZENTĂ ÎN ACTIVITATEA LOGOPEDICĂ

Cu ocazia întâlnirii profesorilor logopezi pe platforma Google Meet în cadrul Parteneriatului Educațional Interjudețean "Învăț să zbor liber prin dezvoltarea abilităților de comunicare verbală", având ca temă

activitate susținută de colegii de la CJRAE Argeș.

Unul dintre materialele prezentate a

<https://wordwall.net/play/9538/649/449>
<https://wordwall.net/play/9519/407/719>
<https://wordwall.net/play/9518/611/315>
<https://wordwall.net/play/9519/077/417>
<https://wordwall.net/play/9519/736/577>
<https://wordwall.net/play/9538/274/747>
<https://wordwall.net/play/9480/239/689>
<https://wordwall.net/play/9518/611/193>
<https://wordwall.net/play/9537/684/151>
<https://wordwall.net/play/9479/807/434>
<https://wordwall.net/play/8979/768/374>
<https://wordwall.net/play/8980/338/826>



"Ne jucăm și corectăm limbajul - Tehnici și instrumente adaptate nivelului de vârstă și tipului de limbaj" au fost prezentate materiale interesante care au la bază "jocul",

fost folosirea platformei WORDWALL care permite constituirea de jocuri educaționale în format digital distribuite prin link. Se pot folosi activități gata pregătite sau se pot personaliza în funcție de nevoi. Wordwall poate fi utilizat pentru a crea activități interactive, cât și imprimabile.

Această metodă folosită în cadrul activităților logopedice on-line și nu

numai atrage copilul în îndeplinirea sarcinilor de lucru prin joacă, acesta fiind antrenat în "joc" datorită folosirii telefonului, tabletei, pc-ului sau materialelor. Copilul își dezvoltă mobilitatea aparatului fonoarticular, capacitatea de imitare, își educă mișcările articulare, își exersează atenția și unele elemente ludice, își antrenează motricitatea fină, descoperă plăcerea de a citi, a scrie, a socoti, a povesti și nu în ultimul rând dorința de a pronunța corect cuvintele.

Prof. logoped,
Huluban Mihaela

CÂND ÎL LUĂM PE NU ÎN BRAȚE

Activitate de consiliere desfășurată cu părinții care întâmpină probleme de comunicare cu copiii preșcolari cu scopul îmbunătățirii relației părinte-copil prin însușirea unor tehnici de comunicare eficientă. Copiii au tendința de a reacționa spunând nu atunci când li se spune să facă ceva pe un ton imperativ sau pur și simplu ca și manifestare a independenței lor.

Pentru a-l determina pe copil să facă anumite lucruri pe care spune că nu vrea să le facă, psihologul rus Anna Bikova îi sfătuiește pe părinți să-l scoată pe micuț din context și să recreeze lumea din jurul lui.

Am identificat împreună câteva situații prin care am demonstrat cum poți transpune această soluție în realitatea de zi cu zi:

Nu vreau să-mi pun pantofii!

– Bine, atunci lasă-i să sară singuri pe piciorușele tale. Pantofii își iau avânt... Start! Dreptul l-a depășit pe stângul și hop! sare pe picioruș!

Nu, nu vreau să mănânc!

– În regulă, nu vom mânca. Hai să stăm pur și simplu la masă să vedem cum mănâncă ceilalți. Uite cum plutește cartoful în ciorbă! Hai să-l prindem! Și prindem cu lingura pe rând toți cartofii, carnea etc. Puteți înlocui conceptul de prânz cu o ieșire la pescuit.



Nu! Nu vreau să dorm!

– Bine, nu dormi. Astăzi nu vom dormi la prânz. Vom sta pe pat și vom aștepta să vina mama (tata). Copilul e de acord și, 5 minute mai târziu, adoarme, deoarece, în realitate, îi este somn, însă nu are conștiința că doarme.

Nu! Nu vreau să mă dezbrac!

– Bine, nu te dezbrăca. Nu trebuie. Culcă-te îmbrăcat. Hai să eliberăm doar burtica. Burtica trebuie să se odihnească de la năsturei și elastice. Ca să se odihnească burtica, hai să dăm jos pantalonășii, fără să te dezbraci.

Nu! Nu merg la plimbare!

– În regulă. Astăzi nu mergem la plimbare. Mergem să căutăm o comoară! Unde e lopățica ta? Ia-o și hai să mergem mai repede ca să nu o găsească altcineva înaintea noastră! Discutăm aceste exemple și le corelăm cu situații similare celor întâlnite în relația cu copiii lor.

Concluzie

Dacă adultul știe să gestioneze situația cu calm și să stabilească limite și reguli, cu timpul, copilul va renunța la categoricul NU, răspunzând la cerințe.

Prof. consilier școlar,
Groza Vasilica

COMUNICAREA PERSUASIVĂ

Am ales să descriu o activitate despre comunicare persuasivă, despre stăpânirea emoțiilor, despre diferența dintre a convinge o persoană și a manipula o persoană.

Mulți dintre elevi au ieșit în fața clasei pentru a face o prezentare, sau au participat la anumite concursuri unde au fost nevoiți să ia cuvântul.

Au fost întrebați dacă au reținut emoțiile trăite în acele momente, dacă au trecut prin situații neplăcute când s-au bâlbâit sau și-au uitat gândurile și ar fi dat orice numai să nu fi ieșit în public? Li s-a explicat că asemenea momente sunt imprevizibile, din păcate.

Dacă am face un sondaj despre obstacolele în calea comunicării publice cred că am avea următoarele răspunsuri: - Lipsa de încredere - Emoțiile puternice - Dificultăți de exprimare - Lipsa de cunoaștere. Nu trebuie să ne descurajăm, am menționat că vorbitorii buni nu s-au născut,



ei au devenit; oricine poate să învețe cum se pregătește și cum se conduce o prezentare bună. Pe parcurs au fost prezentate reguli de construire a unui discurs pentru a fi persuasivi în spațiul public.

Am definit noțiunea: Persuasiunea este un termen provenit din limba franceză "persuasion" care înseamnă convingere. Reprezintă o formă de influențare psiho-socială. Oamenii conving sau sunt convingși de ceilalți prin intermediul

comunicării persuasive. Persuasiunea se bazează pe discuții și atractivitatea prezentării gândurilor. Desoreori confundăm comunicarea persuasivă cu cea manipulatorie, dar ele sunt diferite. Comunicarea persuasivă este o activitate de influențare a atitudinilor și comportamentelor unor persoane.

Prof. consilier școlar,
Potcovaru Diana



Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Gorj

C.J.R.A.E. GORJ

Localitatea Tg-Jiu
Strada Tismana Nr. 1 A,
Județul Gorj

Telefon: 0253.210.313

Fax: 0253.210.313

E-mail: office@cjraegorj.ro

”Învățând pe alții, învățăm și noi.”

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Gorj este o unitate conexă a învățământului preuniversitar, cu personalitate juridică, subordonat Ministerului Educației Naționale și coordonat metodologic de Inspectoratul Școlar Județean Gorj.

CJRAE Gorj reprezintă o instituție de învățământ special integrat specializată în oferirea, coordonarea și monitorizarea de servicii educaționale specifice acordate copiilor/elevilor, cadrelor didactice, părinților și membrilor comunității, pentru a asigura tuturor accesul la o educație de calitate, precum și asistența necesară în acest sens.

ECHIPA DE REDACȚIE

Redactor Șef: Tulpan Claudia Ofelia

Redactori: Istratie Mădălina

Corectură:

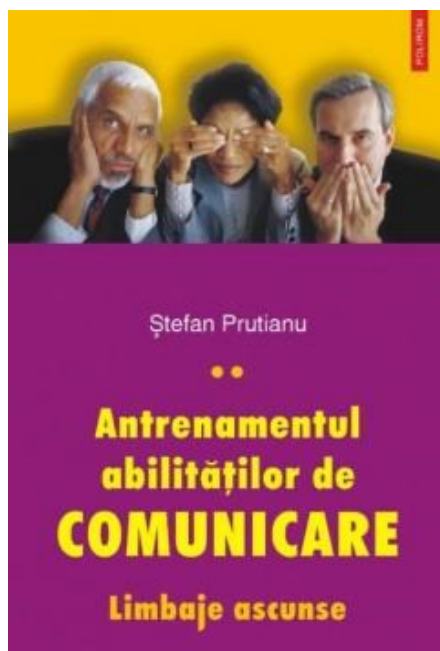
Prof. consilier școlar: Țuca Irina

Mediator școlar: Popescu Cristina

C A R T E A L U N I I

PUNCTUL DE DOCUMENTARE

vă recomandă cartea:



Buna relaționare cu partenerii – de afaceri, de conversație, de prietenie sau de cuplu – reprezintă cheia succesului în comunicarea interpersonală. Scrisă într-un stil accesibil, completată cu numeroase exemple și exerciții pentru înțelegerea și fixarea noțiunilor teoretice, cartea evidențiază importanța vitală a comunicării în diverse situații, atât la serviciu, cât și în viața cotidiană. Vom învăța ca orice ne poate fi de folos în negociere: limbajul trupului, autocunoașterea, abilitățile de ascultare, empatia, înfățișarea exterioară și chiar... sinceritatea.

Cuprins

Proxemica, limbaj ascuns al distanțelor interumane • Cum să mă cunosc și să comunic mai bine. Analiza tranzacțională • Antrenamentul abilităților de ascultare • Percepția mesajelor • Comunicarea scrisă în afaceri • Comunicarea financiară a societăților pe acțiuni cotate la bursă • Relația interpersonală

Documentarist,
Istratie Mădălina