

Buletin Informativ

CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ GORJ



Orientarea școlară și profesională a copiilor / elevilor / tinerilor cu CES

PUNCTE DE INTERES:

- Consiliere Psihopedagogică
- Terapie logopedică
- Evaluare și orientare școlară și profesională
- Activități metodico-științifice
- Documentare

CUPRINS :

Orientarea școlară și profesională a copiilor / elevilor / tinerilor cu CES 1

IMAGINEA MEA ONLINE 2

Principiile terapiei logopedice 2

Dezvoltarea stimei de sine la adolescenți 3

Program pentru prevenirea, intervenția și combaterea bullyingului 3

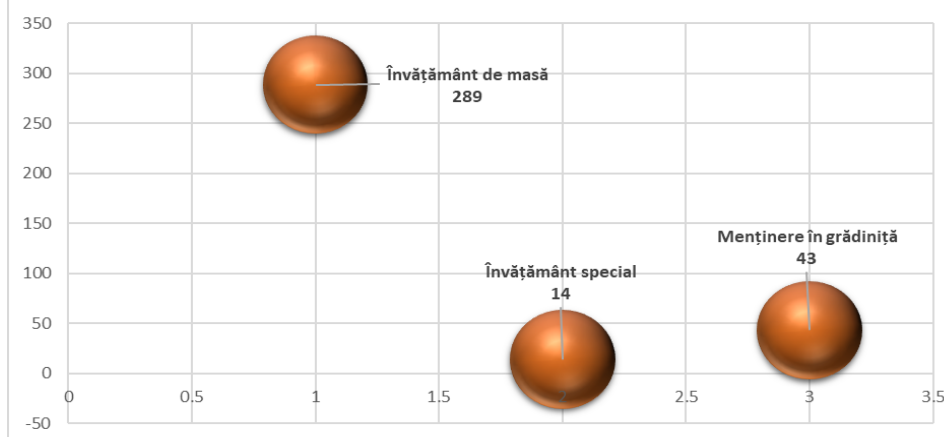
Cartea lunii 4

Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională (SEOȘP) din cadrul Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Gorj (CJRAE), realizează evaluarea psihoeducatională în vederea orientării școlare și profesionale a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educaționale speciale (CES).

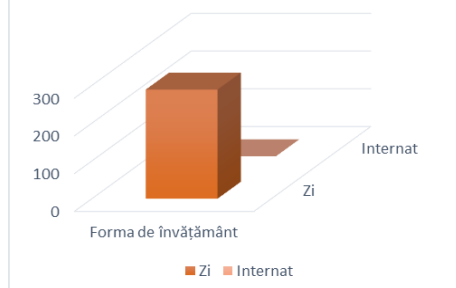
Cerințele educaționale speciale reprezintă necesități educaționale suplimentare, complementare obiectivelor generale ale educației, adaptate particularităților individuale și celor caracteristice unei anumite deficiențe / afectări sau dizabilități sau tulburări / dificultăți de învățare, precum și o asistență complexă (medicală, socială, educațională, etc.) conform OAP 1985 din 4 octombrie 2016.

În perioada Septembrie 2020 – Mai 2021 au fost evaluați copii / elevi / tineri pentru anul școlar 2020 – 2021.

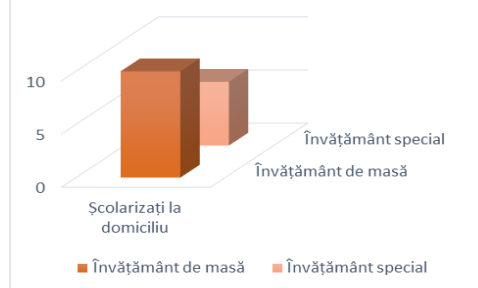
Orientați școlar și profesional



Forma de învățământ



Școlarizați la domiciliu



Prof. consilier școlar,
Popescu Ionela Iuliana

IMAGINEA MEA ONLINE

Pentru că trăim într-o perioadă în care elevii noștri sunt acei nativi digitali și pentru că mediul online face parte din viața lor de zi cu zi, este extrem de important să înțelegă că "imaginea și siguranța în mediul online sunt drepturi de care trebuie să beneficieze fiecare copil".

În acest sens am desfășurat activități cu elevii claselor de gimnaziu, prin care am urmărit adoptarea unui comportament online centrat pe responsabilitate, respect și evaluarea posibilelor riscuri ce pot apărea ca urmare a expunerii în mediul online. Obiectivele propuse sunt următoarele :

Să înțeleagă cum rețelele sociale contribuie la crearea imaginii online. Să determine ce înseamnă "a pierde controlul" în mediul online.

Să evalueze riscurile unor acțiuni care pot dăuna imaginii unei persoane.

Să descrie instrumente și acțiuni prin care să poată cere ajutorul în cazul în care imaginea lor online a fost compromisă.

Elevii au lucrat diverse fișe de lucru, studii de caz care i-au pus în situații diverse la care ei ar putea fi expuși în mediul online.

S-a făcut distincția între informațiile personale și cele care nu sunt personale astfel încât ei să devină responsabili pentru a avea grijă de datele lor personale.

Urmărind¹ un profil anume s-a
răspuns la întrebări precum: Ce



pot eu vedea despre alții?/ Ce pot eu crede despre alții?/Ce pot vedea alții despre mine?/ Ce pot crede alții despre mine?. Astfel au reușit să vadă cum își pot face păreri pozitive sau mai puțin pozitive despre cineva din ceea ce văd în mediul online, la fel și alți utilizatori își formează anumite păreri despre ei. Ceea ce publică sau postează va crea părerea oamenilor despre ei.

Elevii au lucrat pe studii de caz care prezentau situații concrete în care imaginea online a unui utilizator nu era tocmai pozitivă. Astfel ei au identificat diverse meto-



de prin care ar putea îmbunătăți imaginea acestora.

Prin prezentarea filmulețului Gândește înainte să postezi <https://youtu.be/JbgPBnQF3NQ> și a portalului www.siguronline.md sunt valorificate diferite modalități de a rezolva o problemă legată de imaginea online a unui utilizator.

Pentru a realiza o sinteză a ideilor parcurse în cadrul activității elevii primesc sarcina de a realiza un eseu cu titlul Eu îmi creez imaginea online când....

Concluzii

Este important ca elevii să înțeleagă că siguranța online nu înseamnă doar parole și coduri de siguranță și depinde de acțiunile proprii și de limitarea acțiunilor celorlalți față de propria imagine.

Prof. consilier școlar,
Schintee Anca Ramona

PRINCIPIILE TERAPIEI LOGOPEDICE

Terapia logopedică urmărește obținerea corectării tulburărilor de limbaj (scris sau oral), a unei dezvoltări intelectuale armonioase, potrivit vârstei cronologice a copilului. Activitățile logopedice includ și



activități ce stimulează dezvoltarea cognitivă, psihomotorie, echilibrarea psiho-afectivă, precum și consilierea familiei copilului.

Terapia logopedică are la bază următoarele principii:

- ⇒ respectarea particularităților de vârstă ale copilului;
- ⇒ respectarea tipului și gradului de deficiență;



- ⇒ respectarea nivelului de școlarizare atins;
- ⇒ corelarea intervenției cu demersurile medicale, pedagogice sau de psihodiagnoză;
- ⇒ respectarea succesiunii etapelor de corectare;
- ⇒ folosirea jocului didactic în orice etapă a programului de intervenție logopedică;
- ⇒ folosirea psihoterapiei ca mijloc de sprijin pe tot parcursul intervenției;

sul programului de intervenție logopedică;

⇒ asigurarea continuității în activitatea corectiv recuperatorie prin implicarea familiei, a cadrului didactic, a prietenilor copilului.

Reușita intervenției logopedice are la bază respectarea acestor principii, cunoștințele, experiența și măiestria didactică a profesorului logoped.

Profesor logoped,
Mihai Natalia

DEZVOLTAREA STIMEI DE SINE LA ADOLESCENȚI

În perioada martie - mai 2021, elevii clasei a IX-a din cadrul Liceului Tehnologic "Constantin Brâncuși" Peștișani, au desfășurat proiectul educațional "Mă cunosc, deci mă respect!", centrat pe formarea și dezvoltarea stimei de sine la adolescenți.



Scopul proiectului l-a constituit dezvoltarea capacității de autocunoaștere și de identificare a atitudinilor pozitive față de propria persoană.

Obiectivele proiectului s-au axat pe identificarea elementelor definitorii ale personalității, pe construirea unei imagini de sine pozitive precum și pe dezvoltarea stimei de sine.



Activitățile din cadrul proiectului s-au derulat pe parcursul mai multor săptămâni, perioadă în care elevii au avut de pregătit tematici specifice proiectului, urmate de vizionarea unor filmulețe video motivaționale.

Elevii au manifestat interes pentru toate activitățile, au identificat cele mai dificile momente ale activităților desfășurate, dar și experiențele învățate:

⇒ au învățat că stima de sine reprezintă o nevoie umană profundă și puternică, esențială pentru o adaptare sănătoasă a individului;

⇒ au învățat că stima de sine reprezintă încrederea autentică în propria minte, în propriul discernământ, în capacitatea de a lua decizii corecte și de a face alegeri adecvate.

Prin inițierea și desfășurarea acestor proiecte s-a observat faptul că elevii



își formează și dezvoltă abilități de cunoaștere a propriei personalități, care îi ajută să depășească anumite dificultăți pe care le întâmpină în viața de zi cu zi, dându-le încredere în propria persoană.



Prof. consilier școlar,
Logăscu Maria Ramona

PROGRAM PENTRU PREVENIREA, INTERVENȚIA ȘI COMBATerea BULLYING-ULUI

"Fii parte din soluție, nu parte din problemă!"

În perioada februarie-martie 2021, la Școala Gimnazială „Alexandru Ștefulescu” din Tg-Jiu, s-au desfășurat activități de grup online unde au participat elevi de gimnaziu



și cadre didactice, activități ce fac parte din programul pentru prevenirea, intervenția și combaterea fenomenului de bullying în școli - "Fii parte din soluție, nu parte din

problemă!", propus de către membrii echipei C.J.R.A.E. Gorj.



Activitățile desfășurate au avut ca scop dezvoltarea unor relații pozitive de înțelegere și toleranță între membrii grupului, dar și conștientizarea faptului că bullyingul este o formă de abuz emoțional sau fizic care, nedepistat la timp, poate lăsa traume în viitor.

De asemenea, activitățile au urmărit consolidarea conștiinței de

sine și formarea empatiei, precum și dezvoltarea asertivității în comunicare. Un alt obiectiv important a fost formarea și utilizarea deprinderilor de a cere ajutor, de prevenire și intervenție în cazurile de bullying.

Toți elevii s-au implicat și au manifestat un deosebit interes pe parcursul activităților desfășurate și au înțeles că relațiile de prietenie, de colegialitate și de colaborare a acestora, primează.

Prof. consilier școlar,
Ciocan Valentina-Georgiana



Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Gorj

C.J.R.A.E. GORJ

Localitatea Tg-Jiu
Strada Tismana Nr. 1 A,
Județul Gorj

Telefon: 0253.210.313

Fax: 0253.210.313

E-mail: office@cjraegorj.ro

”Învățând pe alții, învățăm și noi.”

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Gorj este o unitate conexă a învățământului preuniversitar, cu personalitate juridică, subordonat Ministerului Educației Naționale și coordonat metodologic de Inspectoratul Școlar Județean Gorj.

CJRAE Gorj reprezintă o instituție de învățământ special integrat specializată în oferirea, coordonarea și monitorizarea de servicii educaționale specifice acordate copiilor/elevilor, cadrelor didactice, părinților și membrilor comunității, pentru a asigura tuturor accesul la o educație de calitate, precum și asistența necesară în acest sens.

ECHIPA DE REDACȚIE

Redactor Șef: Tulpan Claudia Ofelia

Redactori: Istratie Mădălina

Corectură:

Prof. consilier școlar: Țucă Irina

Mediator școlar: Popescu Cristina

C A R T E A L U N I I

PUNCTUL DE DOCUMENTARE

vă recomandă cartea:



Cartea vine în sprijinul logopezilor, dar este un instrument ușor de utilizat atât de către cadrele didactice neinițiate din domeniul Logopediei, cât și de către părinți sau bunici. Structura publicației cuprinde 3 părți: prima parte este destinată Albumului logopedic, a doua parte este destinată exercițiilor și jocurilor de corectare a sunetelor; iar partea a treia este destinată activităților de consiliere ce pot fi utilizate în tratarea problemelor emoționale, comportamentale sau sociale ce pot apărea în urma dezvoltării tulburărilor de limbaj.

Documentarist,
Istratie Mădălina