

# Buletin Informativ

**CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ GORJ**

## Campania educațională "Copilărie fără violență!"

### PUNCTE DE INTERES:

- **Consiliere Psihopedagogică**
- **Terapie logopedică**
- **Evaluare și orientare școlară și profesională**
- **Activități metodico-științifice**
- **Documentare**

Din dorința de a marca Ziua Națională Împotriva Violentei asupra Copilului, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Gorj a derulat la nivelul județului Gorj, în perioada 24 mai - 2 iunie 2021, cea de-a opta ediție a campaniei "Copilărie fără violență!", în parteneriat cu Grădinița cu Program Prelungit Nr.1 Tg-Jiu, sub coordonarea domnișoarei profesor consilier școlar Crăciunescu Claudia, având următoarele activități: Activități de consiliere de grup cu preșcolarii pe problematica violenței având ca obiective :

- să identifice emoțiile la ei și la ceilalți ;
- să-și dezvolte abilitățile de a funcționa social ;
- să-și dezvolte abilitățile de comunicare ;
- să rezolve într-o manieră non-violentă un conflict prin strategii adecvate vârstei.

Concurs de desen cu tema Copilărie fără violență - învățământul preșcolar

Concursul de desen "Copilărie fără violență!" a avut ca obiectiv general implicarea activă a preșcolarilor de la Grădinița cu Program Prelungit Nr.1 Tg-jiu și de la Grădinița cu Program Normal Nr.20 Tg-jiu, în acțiuni ce au ca țintă îmbunătățirea stilului de viață prin promovarea comportamentelor prosociale.

Scopul concursului a urmărit dezvoltarea abilităților de realizare a unor mijloace de expresie adecvate combaterii violenței.

La acest concurs un număr de 54 de preșcolarii și-au exprimat prin desen opinia cu privire la fenomenul violenței, astfel încât, a fost stimulată inițiativa lor de a participa la acțiuni de prevenire a violenței. Dintre aceștia 34 au obținut premii.

### CUPRINS :

- |  |   |
|--|---|
| <b>Campania educațională "Copilărie fără violență!"</b>              | 1 |
| <b>Campania Globală pentru Educație desfășurată la</b>               | 2 |
| <b>Informează-te corect pentru viitorul tău! proiect educațional</b> | 2 |
| <b>Abilitățile sociale</b>   | 3 |
| <b>Cartea lunii</b>  | 4 |



Autori:  
Prof. consilier școlar CJRAE Gorj,  
Crăciunescu Claudia  
Mediator școlar CJRAE Gorj,  
Popescu Cristina

## CAMPANIA GLOBALĂ PENTRU EDUCAȚIE DESFĂȘURATĂ LA LICEUL TEHNOLOGIC BĂRSEȘTI ȘI LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA DE AMARADIA

Campania Globală pentru Educație este o mișcare a societății civile al cărei scop este de a combate criza globală din domeniul educației.

Misiunea organizației este de a se asigura că statele iau măsuri pentru a garanta dreptul universal la o educație publică gratuită și de calitate.

Activitățile desfășurate în acest an în cadrul campaniei, sub sloganul „Salvează educația!” și-au propus un dublu scop:

Să facă auzite opiniile și mesajele copiilor cu privire la nevoia de a face din educație o prioritate a agendei globale și naționale, în condițiile în care copiii și dreptul lor la educație au avut mult de suferit ca urmare a crizei generate de pandemia de COVID 19.

Să ofere copiilor ocazia de a-și exprima opinia și de a propune cele mai relevante întrebări la care statul



român ar trebui să răspundă cu privire la asigurarea drepturilor copilului, în special a dreptului la educație.

Au fost purtate discuții despre dificultățile cu care se confruntă în accesul la educație elevii din zonele izolate, copiii din familii sărace sau în care părinții nu îi pot ajuta la teme, copiii cu probleme de sănătate etc.; despre burse și măsura în care ele pot ajuta cu adevărat elevii vulnerabili să acopere costurile indirecte ale participării la educație; impactul

perioadei de școală online asupra frecvenței școlii; au fost formulate răspunsuri la întrebarea: De ce trebuie ca educația să fie o prioritate?

Copiii au fost invitați să decidă ce măsuri ar lua pentru educația lor și a altor copii dacă, pentru o zi, ar fi în locul unui lider al lumii. De asemenea, aceștia au fost încurajați să se gândească la un aspect care îi preocupă din sfera dreptului la educație și să deseneze un semn care să ilustreze schimbarea pe care și-o doresc.

Activitatea desfășurată le-a oferit elevilor oportunitatea de a atrage atenția factorilor de decizie asupra nevoii urgente de a salva educația și a proteja o întreagă generație, începând cu cei mai grav afectați.

Profesor consilier școlar  
Scheau Daniela

## INFORMEAZĂ-TE CORECT PENTRU VIITORUL TĂU! – PROIECT EDUCAȚIONAL

În perioada martie - iunie 2021 s-a desfășurat proiectul educațional “Informează-te corect pentru viitorul tău”, proiect derulat în parteneriat cu Biblioteca Județeană Christian Tell. Scopul proiectului l-au constituit informarea și orientarea privind cariera elevilor de clasa a VIII a. Specialiștii CJRAE Gorj, profesori consilieri școlari Gorun Sonia-Isabela și Țucă Irina - Monica au derulat o serie de activități psiho-sociale informative și practice pentru o cât mai eficientă orientare în carieră a elevilor de clasa a VIII a.

Proiectul s-a derulat în localitățile: Turburea, Dănciulești, Crușeț și Roșia de Amaradia. În cadrul activităților au fost utilizate metode interactive prin care s-a urmărit

CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ  
EDUCAȚIONALĂ GORJ

### INFORMEAZĂ-TE CORECT!

Proiect educațional de informare și orientare  
în carieră!



[www.cjraegorj.ro](http://www.cjraegorj.ro)

evidențierea unor aspecte privind adaptabilitatea într-o societate aflată într-o continuă schimbare, necesitatea de dezvoltare personală, flexibilitatea precum și dezvoltarea unei gândiri critice. De asemenea s-a pus accentu-

al pe cunoașterea de sine, interese, aptitudini, valori personale și puncte forte. Au fost prezentate tipurile de filieră liceală și opțiunile în alegerea profilului pe care dorește să-l urmeze fiecare elev. S-au pus la dispoziția elevilor o serie de link-uri, ca și sursă de informare privind formarea lor educațională și profesională. Proiectul s-a dovedit un real succes. Mulțumim tuturor celor care au ajutat la derularea acestui proiect!

Documentarist,  
Istratie Mădălina

## ABILITĂȚILE SOCIALE

Abilitățile sociale sunt cele care ne permit să ne integram în mediul în care trăim, fie grupul de la grădiniță, școală, serviciu sau grupul de prieteni. În acest scop o serie de activități din luna mai și iunie au fost dedicate dezvoltării abilităților sociale ale elevilor.

### **OBIECTIVELE ACTIVITĂȚILOR DESFĂȘURATE**

- ⇒ să identifice anumite stări emoționale;
- ⇒ să dea exemple de situații în care au trăit emoții diverse;
- ⇒ să redea prin mimă anumite emoții ;
- ⇒ să manifeste receptivitate la emoțiile celorlalți;
- ⇒ să analizeze stările emoționale trăite de personaje din poezii sau povești cunoscute de ei.

Dintre toate abilitățile ce caracterizează inteligența emoțională pe care și le va dezvolta copilul, capacitatea de a relaționa va contribui în cea mai mare măsură la obținerea sentimentului reușitei și al împlinirii în viață.

Pentru a funcționa eficient în sfera socială, copilul trebuie să învețe să recunoască, să interpreteze și să răspundă în mod adecvat tuturor situațiilor sociale.

Unele abilități sau deprinderi de viață se dezvoltă în mod natural în comportamentul și gândirea copilului. Pe altele însă, trebuie să le deprindă cu ajutorul tău și din experiențele de viață cu care se confruntă.

A avea abilități sociale înseamnă a fi eficient în interacțiunile cu ceilalți astfel încât să atingi scopul stabilit.

Acei copii care au dezvoltat abilitățile sociale se vor adapta mai bine la mediul școlar și vor avea rezultate mai bune.

Copiii cu abilități sociale slab dezvoltate (de exemplu copiii care se comportă agresiv fizic sau verbal, copiii care au dificultăți în a se integra într-un grup de persoane noi) au o probabilitate mai mare de a fi respinși de ceilalți și de a dezvolta

probleme de comportament; astfel, copiii care sunt izolați de grup au un risc crescut pentru abandon școlar, delincvență juvenilă, probleme emoționale atât în copilărie cât și ca adult, anxietate, tristețe sau chiar depresie.

Abilitățile sociale pe care trebuie să le aibă copilul și care sunt vizate în cadrul activităților desfășurate:



- abilitatea de a interacționa cu ceilalți copii
- abilitatea de a coopera
- abilitatea de a înțelege emoțiile altora
- abilitatea de a cere ajutor și de a oferi ajutor
- abilitatea de autocontrol emoțional
- abilitatea de a-și exprima nevoile, sentimentele și drepturile într-un mod acceptabil
- abilitatea de a comunica eficient
- abilitatea de a iniția și a menține o relație sau interacțiune cu un alt copil
- abilitatea de a asculta activ
- abilitatea de a împărți obiecte
- abilitatea de a împărtăși experiențe
- abilitatea de a oferi și de a primi complimente
- abilitatea de a rezolva în mod eficient conflictele apărute
- abilitatea de a respecta regulile aferente unei situații sociale
- abilitatea de a coopera cu ceilalți în rezolvarea unei sarcini
- abilitatea de acceptare a răspunsului "nu"
- abilitatea de a-și cere scuze
- abilitatea de a face față agresivității: își susține punctul de

vedere, își face aliați printre alți copii, nu se arată exagerat de afectat, răspunde cu aceeași strategie când este cazul

- abilitatea de a deveni responsabil
- abilitatea de a coopera, de a negocia, de a conduce și să fie condus

- abilitatea de a lega prietenii, de a-și exprima sentimentele într-o manieră acceptată social

Lipsa abilităților sociale

Lipsa abilităților sociale îi face pe unii copii să fie ținta ironiilor din partea altor colegi deoarece copiii mai agresivi observă ca aceștia nu au modalități de a se apăra având astfel mai multe probleme de adaptare la școală.

Copiii își dezvoltă abilitățile sociale dacă sunt lăsați să interacționeze cu cei de aceeași vârstă. Dacă părinții nu au traume de respingere sau abandon neintegrate care să-i conducă la transmiterea către propriii copii a unei hipersensibilități la respingere. Dacă sunt susținuți să-și formeze o imagine de sine pozitivă. Dacă sunt încurajați când au îndoieli și frici și alinați când sunt răniți.

Este foarte important ca copilul să înțeleagă că nu există eșec, ci doar ocazii de a învăța. Nu trebuie să ascundem nereușitele și subliniem faptul că sunt normale. Viața nu trece punctând victorie după victorie.

Oamenii sunt diferiți și fiecare dintre noi are anumite calități și anumite minusuri. Important este să le acceptăm, să ne fructificăm atributele și să privim mereu către motivele de mulțumire.

Prof. Consilier școlar  
Udrescu Mioara



## Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Gorj

**C.J.R.A.E. GORJ**

Localitatea Tg-Jiu  
Strada Tismana Nr. 1 A,  
Județul Gorj

**Telefon: 0253.210.313**

**Fax: 0253.210.313**

**E-mail: office@cjraegorj.ro**

**”Învățând pe alții, învățăm și noi.”**

*Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Gorj este o unitate conexă a învățământului preuniversitar, cu personalitate juridică, subordonat Ministerului Educației Naționale și coordonat metodologic de Inspectoratul Școlar Județean Gorj.*

CJRAE Gorj reprezintă o instituție de învățământ special integrat specializată în oferirea, coordonarea și monitorizarea de servicii educaționale specifice acordate copiilor/elevilor, cadrelor didactice, părinților și membrilor comunității, pentru a asigura tuturor accesul la o educație de calitate, precum și asistența necesară în acest sens.

### **ECHIPA DE REDACȚIE**

Redactor Șef: Tulpan Claudia Ofelia

Redactori: Istratie Mădălina

Corectură:

Prof. consilier școlar: Țuca Irina

Mediator școlar: Popescu Cristina

## C A R T E A L U N I I

### **PUNCTUL DE DOCUMENTARE**

vă recomandă cartea:



### Descriere

În cadrul cercetării relației stima de sine – reușită școlară, s-a elaborat și implementat un program ameliorativ adresat preadolescenților (elevi de 12-13 ani – clasa a VI-a) cu stima de sine redusă și medie. Scopul principal al cercetării a fost realizarea unui „portret” al elevului cu stima de sine redusă și medie, elev beneficiar al unui program ameliorativ de consiliere în urma căruia își modifica pozitiv aprecierea de sine, reușită școlară (academică) și își conștientizează potențialul în alte domenii unde ar putea reuși (domeniul sportiv, artistic, atractivitate fizică, interrelacionare).

Scopul programului ameliorativ adresat elevilor cu stima de sine redusă este crearea unui parteneriat real consilier școlar – elevi – părinți – profesori-diriginți. Obiectivul principal al unui astfel de miniprogram ar fi dezvoltarea stimei de sine a preadolescenților.

Documentarist,  
Istratie Mădălina