

# Buletin Informativ

## CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ GORJ

### S.P.E.R. „Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă”



”Dacă aprinzi un felinar pentru cineva, acesta va lumina și calea ta.” – Proverb budist

Pentru că suntem în permanență axați pe nevoile comunității din care facem parte și ne dorim o implicare cât mai activă în găsirea de soluții și oferirea de sprijin elevilor din categorii dezavantajate, CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ Gorj este partener în cadrul proiectului S.P.E.R. – ”Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă”, cod MySMIS 139433, finanțat în baza contractului de finanțare POCU/784/6/24/139433, inițiat de ASOCIAȚIA EXCELSIOR PENTRU EXCELENȚĂ ÎN EDUCAȚIE. Acest proiect a debutat în luna mai a acestui an și se va derula pe o perioadă de 32 de luni, până în decembrie 2023. Proiectul este unul extrem de important atât pentru instituția noastră, cât și pentru județul Gorj, obiectivul fiind creșterea nivelului de participare la educație a preșcolarilor, elevilor din învățământul primar (6-10 ani), gimnazial (11-14 ani) și secundar superior (14-16 ani) care au părinți plecați la muncă în străinătate prin implementarea unor măsuri integrate de educație și consiliere socială la nivelul județului Gorj și prin stimularea colaborării între unitățile școlare, autoritățile și instituțiile locale, ONG-uri și comunitate. Mai exact, se dorește stimularea participării la activitățile educaționale pentru 270 preșcolari și elevi din învățământul primar, gimnazial și secundar care au cel puțin un părinte plecat la muncă în străinătate; dezvoltarea competențelor pentru 90 de părinți/turori ai copiilor care au cel puțin un părinte plecat la muncă în străinătate și măsuri de consiliere socială și creșterea gradului de conștientizare a instituțiilor, comunităților și cetățenilor din Regiunea Sud Vest Oltenia cu privire la problemele cu care se confruntă copiii care au părinți plecați la muncă în străinătate și la obligațiile legale ale părinților la plecarea din țară și stimularea implicării active a acestora în rezolvarea acestor probleme prin dezvoltarea unei rețele de parteneri și prin campanii de informare și conștientizare.

Câteva dintre activitățile prin care ne propunem să ne atingem obiectivele sunt: oferirea de servicii de suport educațional: suport educațional suplimentar și complementar, activități de dezvoltare, deprinderi de comunicare și limbaj, abilități sociale relaționate cu învățarea; servicii psiho-sociale de sprijin; sedinte de psihoterapie realizate de către un psiholog autorizat; desfășurarea de ateliere pentru copii organizate în Târgu Jiu într-un spațiu special amenajat în acest scop, pe diverse tematici: ateliere creative: pictură (pe lemn, sticlă, hârtie, pânză), origami, modelaj în lut, creații din lemn, aranjamente florale, ateliere artistice: actorie, teatru de păpuși, muzică, ateliere IT: abilități de bază, siguranța în mediul online, robotică, programare, ateliere senzoriale și dezvoltarea inteligenței emoționale: jocuri senzoriale, simțire și cunoaștere, ateliere recreative: tenis, dansuri, ateliere ”intelența mâinilor”: lucru manual, ateliere de artă fotografică, ateliere gastronomice distractive, ateliere de educație financiară; desfășurarea de excursii, tabere școlare și activități sportive.

De asemenea, se are în vedere acordarea unor pachete de rechize pentru 2 ani școlari, dar și a unor subvenții – maxim 1800 lei/copil/an școlar în funcție de prezența la școală, activitățile proiectului și obținerea de progrese în educație, dar și oferirea de echipamente pentru 6 dintre școlile participante la proiect: 1 pachet interactiv tablă + videoprojector, 1 laptop cu sistem de operare și aplicație de birou și 10 tablete.

Prin urmare, proiectul este unul extrem de complex, vizând atât nevoile individuale, cât și nevoile instituționale și sociale, prin promovarea implicării și învățării responsabile.

Profesor consilier școlar,  
Țucă Irina-Monica

#### PUNCTE DE INTERES:

- Consiliere Psihopedagogică
- Terapie logopedică
- Evaluare și orientare școlară și profesională
- Activități metodico-științifice
- Documentare

#### CUPRINS :

- |   |   |
|---|---|
| S.P.E.R. „Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă”                                      | 1 |
| IMAGINE MEA ONLINE  | 2 |
| CONFLICT ȘI EMPATIE   | 2 |
| Evaluarea și orientarea școlară și profesională a copiilor cu CES în anul școlar 2020 - 2021. | 3 |
| Cartea lunii  | 4 |

## IMAGINEA MEA ONLINE

Pentru că trăim într-o perioadă în care elevii noștri sunt acei nativi digitali și pentru că mediul online face parte din viața lor de zi cu zi, este extrem de important să înțelegă că "imaginea și siguranța în mediul online sunt drepturi de care trebuie



să beneficieze fiecare copil".

În acest sens am desfășurat activități cu elevii claselor de gimnaziu, prin care am urmărit adoptarea unui comportament online centrat pe responsabilitate, respect și evaluarea posibilelor riscuri ce pot apărea ca urmare a expunerii în mediul online. Obiectivele propuse sunt următoarele :

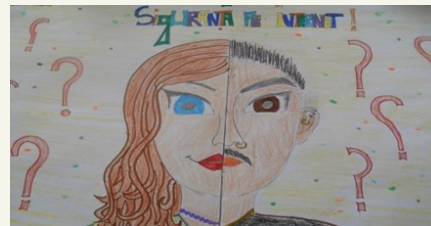
- ⇒ Să înțeleagă cum rețelele sociale contribuie la crearea imaginii online.
- Să determine ce înseamnă "a pierde controlul" în mediul online.
- ⇒ Să evalueze riscurile unor acțiuni care pot dăuna imaginii unei persoane.

⇒ Să descrie instrumente și acțiuni prin care să poată cere ajutorul în cazul în care imaginea lor online a fost compromisă.

Elevii au lucrat diverse fișe de lucru, studii de caz care i-au pus în situații diverse la care ei ar putea fi expuși în mediul online. S-a făcut distincția între informațiile personale și cele care nu sunt personale astfel încât ei să devină responsabili pentru a avea grijă de datele lor personale.

Urmărind un profil anume s-a răspuns la întrebări precum: *Ce pot eu vedea despre alții? / Ce pot eu crede despre alții? / Ce pot vedea alții despre mine? / Ce pot crede alții despre mine?*. Astfel au reușit să vadă cum își pot face păreri pozitive sau mai puțin pozitive despre cineva din ceea ce văd în mediul online, la fel și alți utilizatori își formează anumite păreri despre ei. Ceea ce publică sau postează va crea părerea oamenilor despre ei.

Elevii au lucrat pe studii de caz care prezentau situații concrete în care imaginea online a unui utilizator nu era tocmai pozitivă. Astfel ei au identificat diverse



metode prin care ar putea îmbunătăți imaginea acestora.

Prin prezentarea filmulețului Gândește înainte să postezi <https://youtu.be/JbgPBnQF3NQ> și a portalului [www.siguronline.md](http://www.siguronline.md) sunt valorificate diferite modalități de a rezolva o problemă legată de imaginea online a unui utilizator.

Pentru a realiza o sinteză a ideilor parcurse în cadrul activității elevii primesc sarcina de a realiza un eseu cu titlul Eu îmi creez imaginea online când....

### Concluzii

Este important ca elevii să înțeleagă că siguranța online nu înseamnă doar parole și coduri de siguranță și depinde de acțiunile proprii și de limitarea acțiunilor celorlalți față de propria imagine.

Prof. consilier școlar,  
Schintee Anca Ramona

## CONFLICT ȘI EMPATIE

Evident, că în mediul școlar se generează conflicte, vizibile sau dezvoltate "înăbușit", care afectează individul, grupul și chiar instituția. Preferabil ar fi ca profesorul, înzestrat cu empatie, să exerseze această abilitate, astfel încât:

- ⇒ să identifice focarul în faza incipientă;
- ⇒ să înțeleagă și să diferențieze clar motivul de pretext;
- ⇒ să asculte activ și să accepte cuvintele, gândurile și comportamentele celorlalți;
- ⇒ să transmită verbal și nonverbal celor implicați că sunt înțeleși,



excluzând faptul că este de acord;

- ⇒ să rezolve pe cale amiabilă, fără a denatura realitatea, fără părtinire, astfel încât să dezamorseze conflictul în mod acceptat de ambele părți;
- ⇒ să aibă grijă evidentă pentru adevăr, dar și de tonalitate și starea de bine a părților conflictuale, făcând decizia argumentată, ușor de acceptat, chiar și de partea care a fost de vină;

Starea de succes, de sănătate mai bună și de bine în general pentru individ și grup, depind de abilitatea de gestionare și rezolvare a conflictelor.

Trebuie însă permanent făcută deosebirea între divergența de idei și conflict, învățându-i că nu platitudinea și consensul generează evoluție cognitivă, ci dimpotrivă. De asemenea, vor fi educați să învețe că este extrem de importantă maniera în care ne susținem propria părere incluzând aici chiar tonalitatea vocii, gestică, alături de o formulare elegantă, dar fermă.

Prof. consilier școlar  
Tătaru Livia



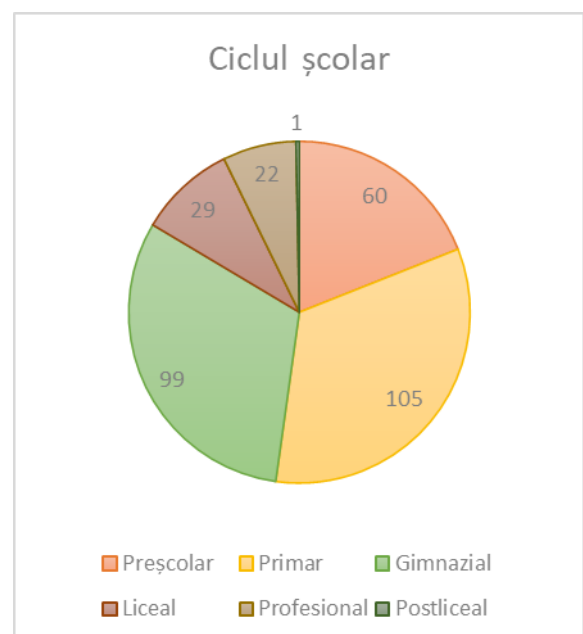
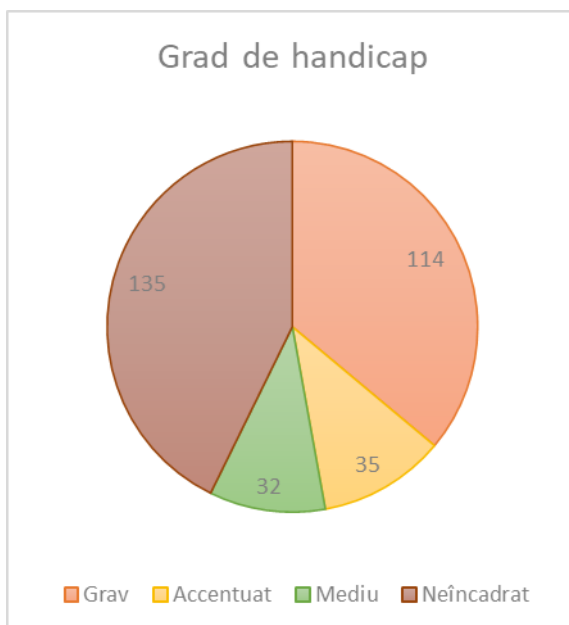
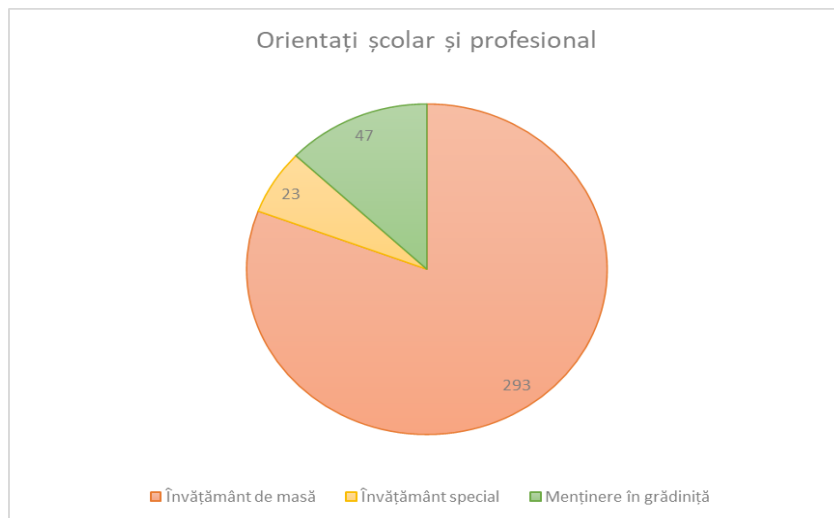
## EVALUAREA ȘI ORIENTAREA ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ A COPIILOR CU CES ÎN ANUL ȘCOLAR 2020 - 2021

Evaluarea și orientarea școlară și profesională este asigurată de către Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională, parte componentă a Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Gorj.

Scopul evaluării, asistenței psihoeducaționale, orientării / reorientării școlare și profesionale a copiilor, elevilor și a tinerilor cu cerințe educaționale speciale (CES) este identificarea nevoilor specifice ale acestora și asigurarea condițiilor optime de integrare școlară, profesională și socială.

Finalitatea evaluării, asistenței psihoeducaționale, orientării / reorientării școlare și profesionale a copiilor cu CES este aceea de a asigura integrarea socială și profesională a acestora prin egalizarea șanselor.

331 este numărul de copii / elevi / tineri evaluați în anul școlar 2020 – 2021, astfel:



Aistent social,  
Enciu Eugenia Elisabeta



## Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Gorj

### C.J.R.A.E. GORJ

Localitatea Tg-Jiu  
Strada Tismana Nr. 1 A,  
Județul Gorj

Telefon: 0253.210.313

Fax: 0253.210.313

E-mail: office@cjraegorj.ro

”Învățând pe alții, învățăm și noi.”

*Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Gorj este o unitate conexă a învățământului preuniversitar, cu personalitate juridică, subordonat Ministerului Educației Naționale și coordonat metodologic de Inspectoratul Școlar Județean Gorj.*

*CJRAE Gorj reprezintă o instituție de învățământ special integrat specializată în oferirea, coordonarea și monitorizarea de servicii educaționale specifice acordate copiilor/elevilor, cadrelor didactice, părinților și membrilor comunității, pentru a asigura tuturor accesul la o educație de calitate, precum și asistența necesară în acest sens.*

#### **ECHIPA DE REDACȚIE**

Redactor Șef: Tulpan Claudia Ofelia

Redactori: Istratie Mădălina

Corectură:

Prof. consilier școlar: Țucă Irina

Mediator școlar: Popescu Cristina

## C A R T E A L U N I I

### PUNCTUL DE DOCUMENTARE

vă recomandă cartea:



#### Descriere:

Problematika cerințelor speciale în educație și asigurarea de șanse egale la educație și formare pentru toți copiii au devenit o preocupare prioritară pentru specialiștii din sistemul de învățământ românesc, în contextul promovării principiilor educației pentru toți și al normalizării vieții persoanelor cu cerințe speciale. Volumul sintetizează principalele aspecte ale politicilor și practicilor educaționale destinate elevilor cu cerințe speciale și aduce unele clarificări necesare cu privire la fondul teoretic al incluziunii școlare. Totodată, își propune să ofere soluții pentru proiectarea și aplicarea programelor educaționale desfășurate în școlile incluzive, venind astfel în ajutorul cadrelor didactice și al specialiștilor care susțin aceste practici.

Documentarist,  
Istratie Mădălina