

Buletin Informativ

CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ GORJ

Adaptarea elevilor privind trecerea de la nivelul primar la gimnaziu

PUNCTE DE INTERES:

- **Consiliere Psihopedagogică**
- **Terapie logopedică**
- **Evaluare și orientare școlară și profesională**
- **Activități metodico-științifice**
- **Documentare**

CUPRINS :

ADAPTAREA ELEVILOR PRIVIND TRECEREA DE LA NIVELUL PRIMAR LA GIMNAZIU	1
Măinile protejează, nu lovesc	2
Rolul conștientizării fonologice în tulburările scrise-clit	2
Evidența copiilor/elevilor/tinerilor evaluați în cadrul SEOȘP	3
Cartea lunii	4

Ținând cont de numeroasele provocări ale trecerii elevilor la gimnaziu am considerat oportună desfășurarea unor activități de consiliere de grup care să vizeze acest aspect.

Acestea sunt benefice dezvoltării morale și sociale ale elevilor, astfel că:

- favorizează formarea trăsăturilor pozitive de caracter și personalitate: inițiativă, principialitate, cooperare, spirit critic și autocritic și respect reciproc;
- elevii au ocazia să-și cunoască mai bine aptitudinile, calitățile intelectuale și morale, de voință și caracter;
- îmbogățesc experiența socială a elevilor, obișnuindu-i să gândească prin reciprocitate, să țină seama de opiniile celorlalți.

Una dintre activitățile desfășurate a urmărit împărtășirea temerilor legate de activitatea școlară prin realizarea unui "Copac al grijilor".

Mai întâi am vorbit despre grijile, preocupările elevilor legate de școală, de adaptarea la clasa a V-a.

Elevii au desenat pe flipchart un copac. Fiecare copil în parte a scris, fără să-și treacă numele, fricile, grijile, preocupările legate de faptul că sunt în clasa a V- a. Dacă li s-a părut greu să identifice frica, (ca și cum am completa propoziția: Îmi este frică de....., mă preocupă....., mă îngrijorează.....) atunci i-am rugat pe copii să descrie pe scurt o situație care le-a provocat FRICĂ; ÎNGRIJORARE; TEAMĂ; PREOCUPARE.

Activitatea a relevat faptul că, îngrijorările elevilor sunt comune - teste, note mici, reacția părinților. Elevii și-au manifestat surprinderea văzând că au atâtea lucruri în comun. Împărtășirea temerilor și problemelor a fost punctul de plecare pentru conștientizarea de către elevi a faptului că problemele nu se rezolvă de la sine, că e important să discutăm cu cineva și să căutăm soluții.

De aceea, am utilizat metafora paharului cu apă, astfel elevii au înțeles faptul că este important să ne înțelegem emoțiile legate de un eveniment și să ne axăm pe ceea ce putem controla, pe soluție.

Prof. consilier școlar,
Vâlcea Gabriela Maria

MĂINILE PROTEJEAZĂ, NU LOVESC!

În săptămâna 3 ianuarie - 4 februarie, am desfășurat în cadrul CIAP Școala Gimnazială Tântăreni și Școala Gimnazială Capu Dealului, activități pentru prevenirea violenței în școală.

Prin aceste activități s-a urmărit promovarea atitudinii prietenoase, a armoniei și a toleranței continue,



dezvoltarea unor abilități de comunicare, de lucru în echipă, formarea și dezvoltarea unei capacități de mediere a conflictelor spontane în școală și în societate. Acțiunile noastre au promovat toleranța, responsabilitatea, solidaritatea și respectul față de sine și față de ceilalți în cadrul unor activități în care elevii au exersat comportamente nonagresive în mediul școlar și în afara acestuia. Astfel, una dintre activități a

presupus așezarea elevilor într-un cerc al



iertării, în care au utilizat dicționarul vorbelor frumoase, al formulelor magice - „Te rog frumos!” și „Iartă-mă!”, adresate între elevi, în scopul concilierii și „reparării” trecutului. Au identificat forme și cazuri de violență verbală și fizică, au conștientizat efectele negative ale propriilor comportamente, atunci când nu își stăpânesc emoțiile, au exemplificat comportamente anti-violente. Pentru a transmite întregii școli un mesaj de pace și de toleranță, elevii și-au scris părerile și ideile pe postituri pe care le-au atașat pe panoul non-violenței. Alți elevi și-au exprimat sentimentele prin desene, colaje expuse pe holul școlii care îndeamnă la nonviolență, pace, acceptare, toleranță, respect, empatie, solidaritate. Tot la același panou, cu mesajul „Măinile protejează, nu

lovesc!” copiii au lipit forma palmelor lor, pe care au lăsat mesaje non-violente. O parte dintre elevi, au realizat desene, prin care au ilustrat trăiri precum iubire, toleranță, acceptare, calm, veselie și înțelegere. Elevii au compus slogane și mesaje



împotriva violenței, după ce au vizionat materiale informative pentru a cunoaște formele violenței, în scopul evitării acestora, desene cu mesaje nonviolente. În activitatea desfășurată de elevi s-a conștientizat importanța prieteniei adevărate, fără ură, fără invidie și care are la bază o prietenie sinceră. Și nu în ultimul rând, au ales să împartă între ei zâmbete în locul urii și au propus soluții pentru a evita situațiile de conflict.

Prof. consilier școlar,
Vlăduțu Cornelia

Rolul conștientizării fonologice în tulburările scris-citit



Conștiința fonologică se referă la identificarea și manipularea unor părți mai mari ale limbajului

oral: silabe, cuvinte, propoziții, cât și la unele aspecte ale limbajului cum ar fi: rima și iterația (Burlea 2007), iar conștiința fonematică se referă strict la foneme, fiind fără îndoială inclusă în aceasta.

Antrenarea auzului fonematic și exersarea conștientizării fonologice sunt obiective majore nu numai în terapia tulburărilor de pronunție, ci, de o importanță crucială în achiziționarea scris-

cititului, cât și în apariția tulburării dislexo-disgrafice.

În dobândirea abilităților de procesare fonologică se urmăresc următoarele obiective: formarea abilităților de a sesiza „rima”: analiza fonematică de la „propoziție” la „cuvânt”; analiza și sinteza fonematică „cuvânt” - „silabă” sinteza fonematică de la „sunet” la „silabă”; analiza fonetică de la „silabă” la „sunet” manipularea fonemelor; formarea percepției fonematice corecte.

Tipuri de exerciții: recunoașterea cuvintelor care alcătuiesc o propoziție, despărțirea cuvintelor în silabe, asocierea cuvintelor care rimează, identificarea poziției unui sunet în cadrul cuvântului.

În vederea educării auzului fonematic se

urmăresc următoarele obiective:

formarea percepției fonetice corecte;
formarea capacității de diferențiere fonematică prin distingerea și discriminarea fonetică a sunetelor și a cuvintelor; analiza fonetică acustică prin care se face trecerea de la propoziție la cuvânt, silabă, sunet: educarea pronunției ritmice; educarea pronunției melodice. (Moldovan, 2006). Tipuri de exerciții: imitarea unor sunete din natură și pronunțarea de onomatopee, dezvoltarea atenției auditive, memoriei auditive, dezvoltarea simțului acustico-motor.

Profesor logoped,
Mihai Natalia

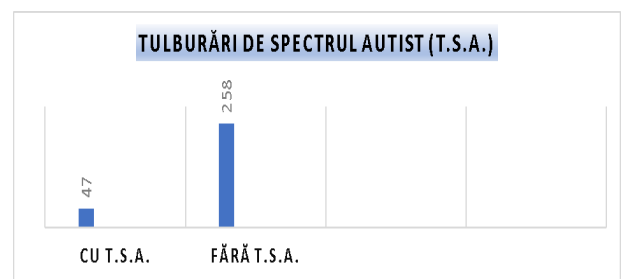
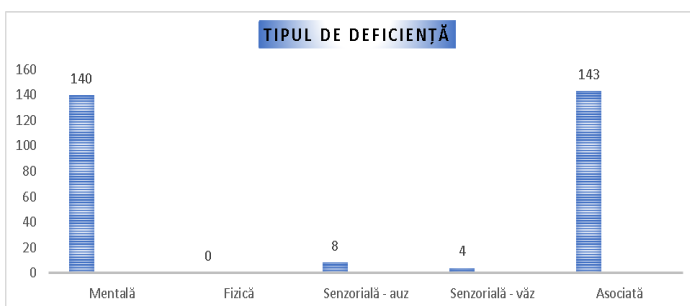
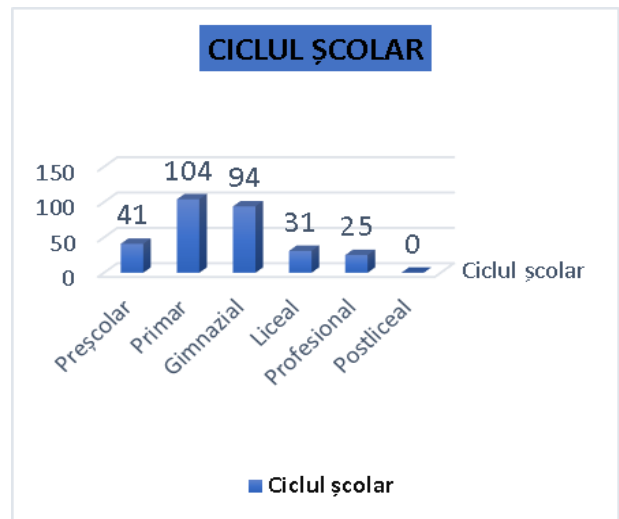
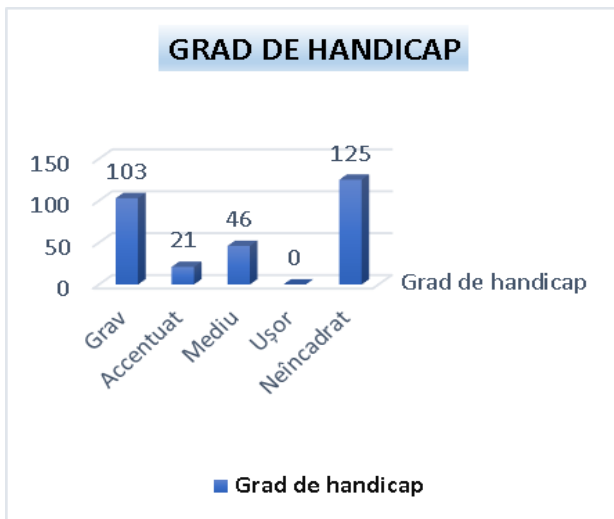
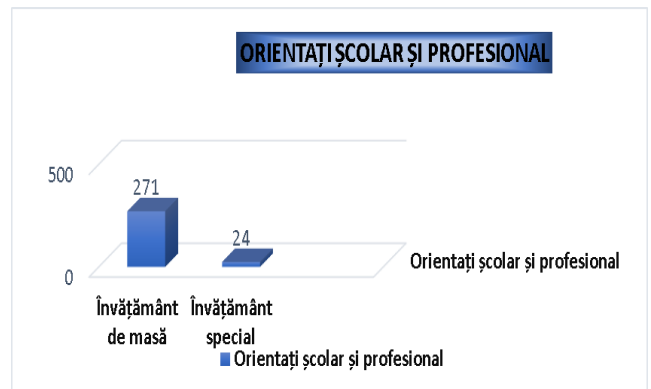
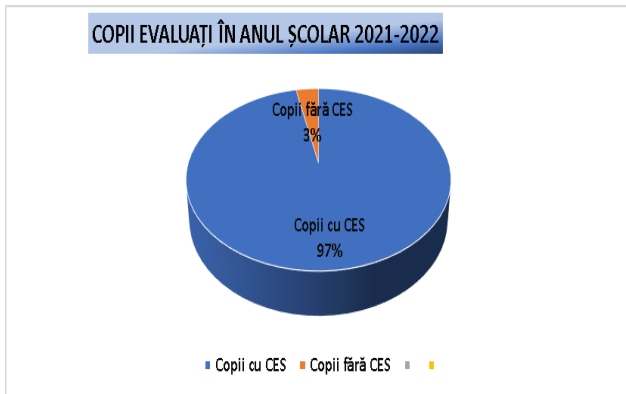


EVIDENȚA COPIILOR/ELEVIILOR/TINERILOR EVALUAȚI ÎN CADRUL SEOȘP

Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională, din cadrul Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Gorj, asigură orientarea școlară și profesională a copiilor cu CES pentru facilitarea integrării educaționale și sociale a acestora.

Scopul evaluării, asistenței psihoeducaționale, orientării/reorientării școlare și profesionale a copiilor, elevilor și a tinerilor cu cerințe educaționale speciale (CES) este identificarea nevoilor specifice ale acestora și asigurarea condițiilor optime de integrare școlară, profesională și socială.

În perioada septembrie 2021 – februarie 2022 au fost evaluați un număr de 305 copii/elevi/tineri, după cum urmează:



Prof. consilier școlar,
Murgilă Maria

SUNTEM PE INTERNET !
WWW.CJRAEGORJ.RO



Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Gorj

C.J.R.A.E. GORJ

Localitatea Tg-Jiu
Strada Tismana Nr. 1 A,
Județul Gorj

Telefon: 0253.210.313

Fax: 0253.210.313

E-mail: office@cjraegorj.ro

”Învățând pe alții, învățăm și noi.”

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Gorj este o unitate conexă a învățământului preuniversitar, cu personalitate juridică, subordonat Ministerului Educației Naționale și coordonat metodologic de Inspectoratul Școlar Județean Gorj.

CJRAE Gorj reprezintă o instituție de învățământ special integrat specializată în oferirea, coordonarea și monitorizarea de servicii educaționale specifice acordate copiilor/elevilor, cadrelor didactice, părinților și membrilor comunității, pentru a asigura tuturor accesul la o educație de calitate, precum și asistența necesară în acest sens.

ECHIPA DE REDACȚIE

Redactor Șef: Tulpan Claudia Ofelia

Redactori: Istratie Mădălina

Corectură:

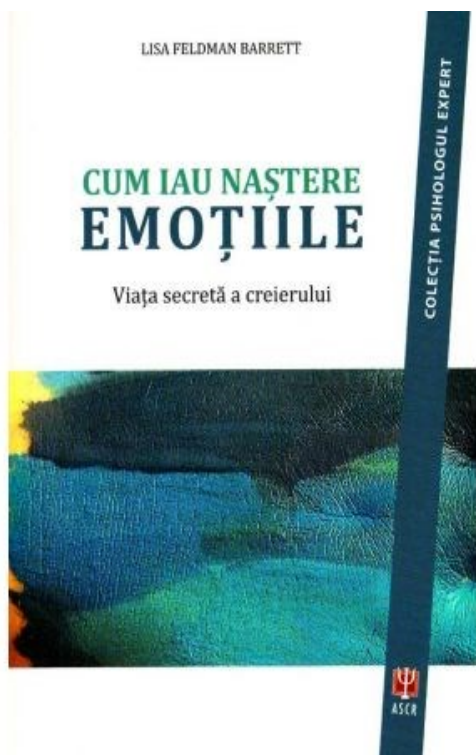
Prof. consilier școlar: Țucă Irina

Mediator școlar: Popescu Cristina

CARTEA LUNII

PUNCTUL DE DOCUMENTARE

vă recomandă cartea:



Descriere:

În prezent, știința emoțiilor cunoaște o transformare revoluționară, asemănătoare cu aceea produsă de descoperirea relativității în fizica și a selecției naturale în biologie – iar această schimbare de paradigma are implicații uriașe pentru noi toți. În primele rânduri ale acestei revoluții se află psihologul și neurocercetătorul Lisa Barrett, a cărei teorie despre emoții permite o înțelegere mai profundă a minții și creierului, propunând și o perspectivă nouă asupra naturii umane. Cercetările sale infirmă ideea potrivit căreia emoțiile ar fi localizate în părți distincte ale creierului și ar avea un caracter universal. Ea demonstrează că emoțiile sunt construcții de moment, realizate de sisteme fundamentale care interacționează la nivelul întregului creier și sunt susținute de experiențele de învățare de pe parcursul întregii vieți. Această nouă teorie implică faptul că noi jucăm un rol mult mai important în viața noastră emoțională decât am fi crezut. Repercusiunile sale zguduie deja din temelii nu doar psihologia, ci și medicina, sistemul juridic, educația copiilor, meditația și chiar sistemele de securitate din aeroporturi.

Documentarist,
Istratie Mădălina