

Buletin Informativ

CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ GORJ

COPILUL ȘI CONFLICTELE INTERPARENTALE

PUNCTE DE INTERES:

- **Consiliere Psihopedagogică**
- **Terapie logopedică**
- **Evaluare și orientare școlară și profesională**
- **Activități metodic-științifice**
- **Documentare**



Un subiect care m-a pasionat încă de pe vremea studenției a fost acesta al abordării în familie. În experiența mea de prof.consilier școlar, de-a lungul anilor, am observat modificări vizibile în comportamentul copiilor care proveneau din familii unde conflictele ajunseseră în forma cronică.

Lotul experimental și categoriile de vârstă:

În studiul de mai jos voi prezenta această problemă din perspectiva adultului. Studiul s-a extins pe o perioadă de 3 ani, la următoarele categorii de vârstă: 23 ani – 30 ani, pentru un număr de 32 de părinți și 35 ani – 45 ani, pentru un număr de 32 părinți.

Metodele/instrumentele de cercetare utilizate au fost :

- ⇒ observația
- ⇒ metoda chestionarului
- ⇒ metoda cercetării produselor activității
- ⇒ interviul cu variantele sale (focus grup)
- ⇒ studiul de caz

Rezultatele cercetării:

- 100% dintre părinți conștientizează faptul că conflictele frecvente dintre ei afectează în mod negativ creșterea și dezvoltarea copiilor
- 80% dintre părinții cu vârste cuprinse între 23-30 de ani ar fi dispuși să-și schimbe comportamentul și numai 20% dintre părinții cu vârste cuprinse între 35-45 ani.

Prof. consilier școlar,

Dochin Elena Meda

CUPRINS :

COPILUL ȘI CONFLICTELE INTERPARENTALE	1
Cunoașterea legilor de către elevi	2
Învățăm să fim mai buni	2
ÎNTÂRZIERILE DE LIMBAJ	3
Cartea lunii	4

CUNOAȘTEREA LEGILOR DE CĂTRE ELEVII

În cadrul proiectului din oferta educațională a CJRAE – Gorj ”Puternici, dar nu violenți!”, în data de 11.04.2022, am desfășurat în cadrul Școlii Gimnaziale Nr.1 Rovinari, activitatea ”Legea - prieten sau dușman?”.

Grupul țintă al activității a fost clasa a IV- a B, cu un număr de 20 de elevi, iar scopul acesteia a fost de conștientizare a elevilor în ceea ce privește importanța cunoașterii și respectării legilor.

În cadrul activității elevii au fost deschiși, curioși și dornici să afle noutăți, dar și să-și confirme cunoștințele pe care le au în ceea ce privește faptele și normele sancționate de lege și cele nesancționate de aceasta. S-au prezentat aspectele încadrării juridice a unor acte de lovire sau alte



violente, furt, distrugere, tâlhărie, prin prezentarea de studii de caz.

Elevii au exemplificat situații cunoscute, reale, precum și situații ipotetice în care legea a fost încălcată și au precizat consecințele încălcării acesteia. De asemenea au expus și îmbunătățit ”Regulamentul clasei lor” subliniind consecințele nerespectării acestuia.

Prin activități pe grupe, frontale și individuale, prin completarea fișelor de lucru:

”Regulamentul clasei mele”, ”Cine va fi afectat? / Cum va fi afectat?”, Planșa: ”Sfaturi pentru elevi”, aceștia au aflat multe lucruri importante și și-au confirmat pe cele cunoscute deja.

Informațiile aflate de elevi în decursul activității au fost întărite și de organele de poliție din cadrul orașului Rovinari, prin acțiuni de informare în cadrul parteneriatelor existente.

Elevii au identificat și discutat despre normele, regulile din cadrul școlii, precum și despre sancțiunile care se pot aplica ca urmare a nerespectării acestora, toate acestea în scopul desfășurării în condiții optime a actului educațional și asigurarea stării de bine a acestora.

Prof. consilier școlar,
Udrescu Mioara

ÎNVĂȚĂM SĂ FIM MAI BUNI

Lipsa de motivație și de entuziasm și chiar lipsa de încredere în sine a copiilor pot fi asociate cu o autocunoaștere incompletă.

Astfel mi-am propus să susțin o activitate pe această temă care să îi ajute pe elevi să își conștientizeze propriile emoții, gânduri și acțiuni și să le poată gestiona eficient.

Activitatea s-a desfășurat cu elevii de la clasa a-V-a, cu tema: Învățăm să fim mai buni.

Obiectivele urmărite au fost: asocierea unor evenimente din experiența personală cu anumite atitudini.

Așadar elevilor li s-au adresat întrebări referitoare la momente din viața lor în



care au demonstrat bunătațe, compasiune, loialitate, recunoștință, față de cei din jur.

Elevii au trebuit să exemplifice trăiri

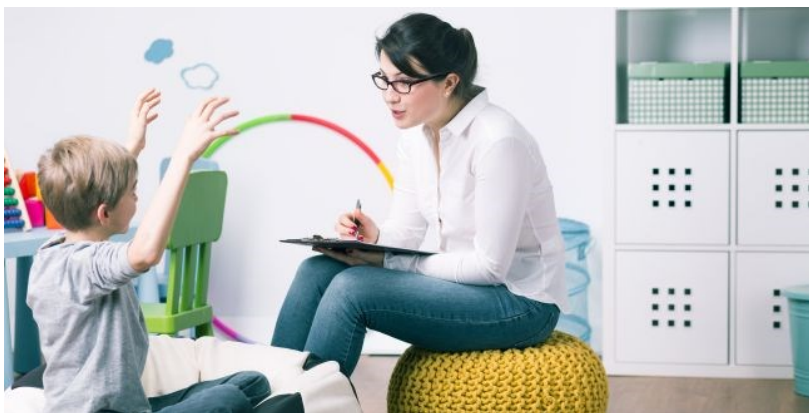
din viața lor personală completându-le pe o foaie A4.

Le-am prezentat elevilor diferite situații de viață însoțite de emoții pozitive și negative, apoi ei urmând să identifice emoția.

Activitatea îi ajută pe elevi să-și dezvolte propriul potențial, să își identifice piedicile dar și resursele, creativitatea și spontaneitatea.

Prof. consilier școlar,
Huică Camelia

ÎNTÂRZIERILE DE LIMBAJ



De regulă, întârzierile de limbaj se manifestă la copiii care nu reușesc să atingă nivelul mediu de dezvoltare a vorbirii, specific unei anumite vârste. Aceste fenomene au la origine sărăcia vocabularului, capacitatea redusă de a formula propoziții și fraze. Copiii care manifestă asemenea carențe se confruntă cu probleme de comunicare, exprimare dar și înțelegere a vorbirii celor din jur. De obicei, întârzierea de limbaj este

descoperită când copilul împlinește vârsta de 3 ani, când se află în etapa formării primelor propoziții.

Nivelul dezvoltării limbajului și comunicării – indicator al tulburărilor de dezvoltare, unul dintre primele semne ale unei dezvoltări tipice. Primele cuvinte: 12-15 luni, adeseori se așteaptă până la 18-24 luni înainte de o evaluare complexă – nevoia identificării copiilor la risc înainte de apariția limbajului verbal. Copiii care prezintă întârziere doar în utilizarea cuvintelor adeseori recuperează întârzierea de la sine, în timp ce copiii care prezintă întârziere și în cadrul altor predictorii prezintă tendința de a avea probleme persistente – nevoia evaluării predictorilor limbajului.

CAUZELE ÎNTÂRZIERILOR DE LIMBAJ

- Probleme de auz
- Afecțiuni genetice – sindromul X fragil
- Afecțiuni neurologice (paralizie cerebrală, epilepsia)
- Apraxia verbală
- Tulburarea de spectru autist
- Sindromul Down
- Fond ereditar
- Nestimularea corespunzătoare – hiperprotecția parentală, neglijențe educative
- Musculatura aparatului fonator slabă

SCALA PĂUNESCU, SCALA PORTAGE - sunt 2 dintre instrumentele ce pot fi utilizate în evaluarea limbajului. Verificăm în evaluare, cu părintele, care au fost reacțiile preverbele ale copilului (gânguritul, lalațiunea), la ce vârstă au apărut primele cuvinte, care este raportul dintre cuvintele vocabularului activ și cel pasiv, când a început să folosească propoziția de 2, 3, 4 cuvinte, cum a evoluat limbajul, cât de activ este copilul în comunicare, tendința lui de a stabili contacte cu cei din jur.

În funcție de rezultatele evaluării și diagnosticul copilului se va stabili intervenția logopedică ulterioară.

Profesor logoped,
Văduva Vasilica



Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Gorj

C.J.R.A.E. GORJ

Localitatea Tg-Jiu
Strada Tismana Nr. 1 A,
Județul Gorj

Telefon: 0253.210.313

Fax: 0253.210.313

E-mail: office@cjraegorj.ro

"Învățând pe alții, învățăm și noi."

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Gorj este o unitate conexă a învățământului preuniversitar, cu personalitate juridică, subordonat Ministerului Educației Naționale și coordonat metodologic de Inspectoratul Școlar Județean Gorj.

CJRAE Gorj reprezintă o instituție de învățământ special integrat specializată în oferirea, coordonarea și monitorizarea de servicii educaționale specifice acordate copiilor/elevilor, cadrelor didactice, părinților și membrilor comunității, pentru a asigura tuturor accesul la o educație de calitate, precum și asistența necesară în acest sens.

ECHIPA DE REDACȚIE

Redactor Șef: Tulpan Claudia Ofelia

Redactori: Istratie Mădălina

Corectură:

Prof. consilier școlar: Țucă Irina

Mediator școlar: Popescu Cristina

C A R T E A L U N I I

PUNCTUL DE DOCUMENTARE vă recomandă cartea:



Descriere:

Cum să fii un părinte eficient pentru copilul dificil reprezintă o sursă minunată de informare pentru părinții care se străduiesc să înțeleagă problemele de natură emoțională și comportamentală ale copiilor lor. Fiecare capitol explică înainte de toate unele aspecte comune, iar apoi oferă strategii utile pentru depășirea dificultăților cu care se confrunta copiii.

Cartea de față oferă metode prin care pot fi îmbunătățite abilitățile parentale, adresându-se părinților care au nevoie de sfaturi practice din partea experților. Fără a apela în mod excesiv la termeni de specialitate și la generalizări, cartea oferă strategii și tehnici specifice în cazul copiilor impulsivi, deosebit de reactivi și al celor care nu reușesc să se calmeze. Autorii prezintă diferite abordări terapeutice într-o manieră clară și accesibilă, împărtaşindu-le cititorilor "marile secrete" din domeniul sănătății mintale și al terapiei ocupaționale.

Documentarist,
Istratie Mădălina