

Buletin Informativ

CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ GORJ

METODE DE INFLUENȚARE POZITIVĂ A COPILULUI

PUNCTE DE INTERES:

- Consillere Psihopedagogică
- Terapie logopedică
- Evaluare și orientare școlară și profesională
- Activități metodic-științifice
- Documentare



CUPRINS :

| | |
|--|---|
| METODE DE INFLUENȚARE POZITIVĂ A COPILULUI | 1 |
| NU ABANDONA, IMPLICĂ-TE! | 2 |
| SIGURANȚA PE INTERNET | 2 |
| Campania educațională "Copilărie fără violență!" | 3 |
| Cartea lunii | 4 |

1. **Exemplul** reprezintă cel mai direct și eficient mod de influențare educativă (mai ales în perioada prepubertară), întrucât este susținut de tendința naturală a copilului către imitație. Exemplul parental capătă valoare de model trainic și conștient atunci când se manifestă într-un climat de afecțiune și de autoritate autentică. De altfel, aceste două condiții sunt determinante în cazul tuturor metodelor. Exemplele pozitive nu sunt urmate sau rămân inconștiente atunci când : ele sunt impuse, vin în concurență cu influențe exterioare mai puternice, se manifestă rar sau nu sunt întărite, sunt idealizate, venind în contradicție cu realitatea, sunt înăbușite de defecte mult mai înrădăcinate.
2. **Influența verbală** .Este eficientă atunci când este făcută cu seriozitate și „la obiect,, , este determinată de o apreciere obiectivă a situației educaționale și se bazează pe argumente serioase. Dezaprobarea manifestată în termeni grosolani și jignitori nu corijează. Nici pledoariile repetate.
3. **Influențarea prin privire și tăcere semnificativă.**
4. **Interdicția**, cum ar fi interzicerea vizionării unei emisiuni preferate, limitarea timpului de joacă etc.
5. **Amânarea momentului** de judecată a „vinovatului,, (timp în care acesta își poare face procese de conștiință, cu urmări pozitive)
6. **Gluma cu subînțeles și/sau ironia constructivă**
7. **Recompensa** (morală sau materială) : un dar, un zâmbet, o mulțumire, o urare, permisiunea de a merge la o petrecere cu colegii etc.
8. **Iertarea** și gestul de a face uitată o faptă condamabilă constituie metode valabile în situația în care suntem convinși că „împricinatul,, regretă și se va îndrepta.
9. **Pedeapsa corporală** este o metodă în general condamnată. Există voci care o susțin ; în situații cu totul speciale, la anumite vârste, în forme controlate și cu maximum de discernământ (James Dobson, 1995, p.32). Bătaia înspaimântă, provoacă revoltă sau supunere oarbă, violentă, ură, înstrăinare, evadare în afara familiei, lezează demnitatea copilului, umilindu-l și făcându-l să se simtă neputincios.

Prof. consilier școlar,
Dochin Elena Meda

NU ABANDONA, IMPLICĂ-TE

„Rădăcinile educației sunt amare, însă fructele sale sunt dulci” (Aristotel).

În perioada noiembrie 2021 - mai 2022 s-a desfășurat la Școala Gimnazială Nr.2 Motru proiectul educațional **NU ABANDONA, IMPLICĂ-TE!** la care au participat elevii dar și cadrele didactice care vor putea identifica modalități de acțiune pentru a preveni și combate eșecul / abandonul școlar. Scopul proiectului a fost prevenirea și intervenția primară prin conștientizarea elevilor cu privire la importanța școlii și la implicațiile absentismului școlar.

Absenteismul conduce la abandonul școlar, dar este, concomitent, cel mai important factor catalizator pentru consumul de droguri, violență și infraționalitate. Elevul care lipsește de la școală de obicei pleacă de acasă



echipat corespunzător, la ora potrivită pentru a respecta orarul școlar și se întoarce acasă la ora potrivită. El se refugiază în baruri, săli de jocuri, etc. Când aceste activități devin o rutină, elevul poate face transferul spre altele, mai plăcute sau mai profitabile: consumul de alcool sau de droguri, traficul de droguri, furtul, prostituția. Generalizarea obiceiului de a lipsi de la școală se asociază cu debutul în activitatea infracțională și cu blocarea oportunităților de integrare legitimă pe piața muncii.

Activitățile desfășurate în cadrul acestui proiect au fost interactive și au urmărit motivarea elevilor în vederea reducerii abandonului școlar și permiterea elevilor să-și întărească încrederea în ei înșiși dându-le oportunitatea de a se exprima în altă manieră, de a-și depăși limitele, de a găsi motivația pentru studiu. Un elev implicat în propria educație va fi un elev motivat să își finalizeze studiile, de aceea, situațiile de învățare trebuie să fie legate de aspectele reale ale vieții.

Prof. consilier școlar,
Ciocan Valentina-Georgiana

SIGURANȚA PE INTERNET

În general, oamenii petrec mult timp conectați la internet pe calculatoare, telefoane sau tablete, pentru a comunica cu prietenii, pentru a vedea filme, pentru a se informa sau chiar a lucra. În ultimii ani internetul a devenit mijlocul de informare cel mai folosit de către tineri. Datorită faptului că în ultimii doi ani, în pandemie, școala a fost și online, copiii au petrecut și mai mult timp pe internet.

Internetul este o sursă uriașă de informații, astfel datorită lui aproape că nu mai există granițe. Totuși, este foarte important să fii responsabil, atent pe internet și să fii în siguranță. Există o diferență între a fi în siguranță și a dori să fii în



siguranță pe internet. Astfel, pornind de la această siguranță pe internet, în Școala Gimnazială ”Pompiliu Marcea” Tg-Jiu, în anul școlar 2021-2022, am demarat diverse activități care au avut ca obiective informarea corectă a elevilor din învățământul primar și gimnazial cu privire la avantajele și dezavantajele internetului, a pericolelor și riscurilor reale la care se pot expune folosind internetul, stabilirea unor limite în ceea ce privește prietenii

online și aprecierea la justa valoare a internetului.

Astfel elevii au primit cu interes activitățile realizate la clase, activități în care au învățat să utilizeze responsabil tehnologiile online și telefoanele mobile, însușind astfel, regulile de navigare în siguranță pe internet.

Prof. consilier școlar,
Chitigiu Elena-Loredana

Campania educațională ”Copilărie fără violență!”

Din dorința de a marca *Ziua Națională Împotriva Violenței asupra Copilului*, în perioada 24 mai - 2 iunie 2022, am coordonat la nivelul județului Gorj, cea de-a noua ediție a campaniei educaționale ”Copilărie fără violență!”, având principalele activități:

Consiliere de grup cu preșcolarii pe problematica violenței cu următoarele obiective :

- să identifice emoțiile la ei și la ceilalți;
- să-și dezvolte abilitățile de a funcționa social;
- să-și dezvolte abilitățile de comunicare;
- să rezolve într-o manieră non-violentă un conflict prin strategii adecvate vârstei.

Concurs de desen cu tema Copilărie fără violență! - având ca obiectiv general implicarea activă a preșcolarilor în acțiuni ce au avut ca țintă îmbunătățirea stilului de viață prin promovarea comportamentelor prosociale. Au participat preșcolarii de la următoarele unități de învățământ:

- ⇒ Grădinița cu Program Prelungit Nr.1 Tg-Jiu,
- ⇒ Grădinița cu Program Normal Nr.21 Tg-Jiu,
- ⇒ Grădinița cu Program Prelungit ”Constantin Brâncuși” Tg-Jiu,
- ⇒ Grădinița cu Program Normal Nr.15 Tg-Jiu,
- ⇒ Grădinița Nr.1 Turceni.

| Nr. crt | NUME ȘI PRENUME ELEV | UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT | GRUPA | PREMIUL | PROFESOR COORDONATOR |
|---------|----------------------|--|-----------|---------|-------------------------|
| 1. | B... IRINA | GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT ”CONSTANTIN BRÂNCUȘI” TÎRGU - JIU | MARE | I | CERNEA ANDREEA |
| 2. | Ț... GEORGE | GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT ”CONSTANTIN BRÂNCUȘI” TÎRGU - JIU | MARE | II | MOIANU MIHAELA |
| 3. | U... RADU ANDREI | GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÎRGU – JIU | MARE | II | MARINESCU CARMEN MONICA |
| 4. | G... MARIA ANISIA | GRĂDINIȚA NR.1 TURCENI | MARE | III | CRĂCIUNESCU CLAUDIA |
| 5. | M... MARIA | GRĂDINIȚA NR.1 TURCENI | MIJLOCIE | I | SGÎNCĂ RALUCA |
| 6. | P... SELENA ȘTEFANIA | GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÎRGU - JIU | MIJLOCIE | II | SICHITIU CECILIA |
| 7. | M... CRISTINA MARIA | GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 1 TÎRGU - JIU | MIJLOCIE | III | POPESCU RAMONA ȘTEFANIA |
| 8. | M...DAVID | GRĂDINIȚA NR.1 TURCENI | COMBINATĂ | I | DINCULEASA ALEXANDRA |
| 9. | O... ȘTEFAN | GRĂDINIȚA NR.1 TURCENI | COMBINATĂ | II | GRĂDINARU ROXANA |
| 10. | Ț... ANDREEA | GRĂDINIȚA NR.1 TURCENI | COMBINATĂ | III | DINCULEASA ALEXANDRA |

Comisia de evaluare, formată din președinte: Popescu Cristina – mediator școlar și membrii: prof. consilier școlar Ciocan Georgiana, prof. consilier școlar Popescu Nicoleta și documentarist Istratie Mădălina, a centralizat evaluarea lucrărilor, astfel:



Prof. consilier școlar,
Crăciunescu Claudia



Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Gorj

C.J.R.A.E. GORJ

Localitatea Tg-Jiu
Strada Tismana Nr. 1 A,
Județul Gorj

Telefon: 0253.210.313

Fax: 0253.210.313

E-mail: office@cjraegorj.ro

”Învățând pe alții, învățăm și noi.”

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Gorj este o unitate conexă a învățământului preuniversitar, cu personalitate juridică, subordonat Ministerului Educației Naționale și coordonat metodologic de Inspectoratul Școlar Județean Gorj.

CJRAE Gorj reprezintă o instituție de învățământ special integrat specializată în oferirea, coordonarea și monitorizarea de servicii educaționale specifice acordate copiilor/elevilor, cadrelor didactice, părinților și membrilor comunității, pentru a asigura tuturor accesul la o educație de calitate, precum și asistența necesară în acest sens.

ECHIPA DE REDACȚIE

Redactor Șef: Tulpan Claudia Ofelia

Redactori: Istratie Mădălina

Corectură:

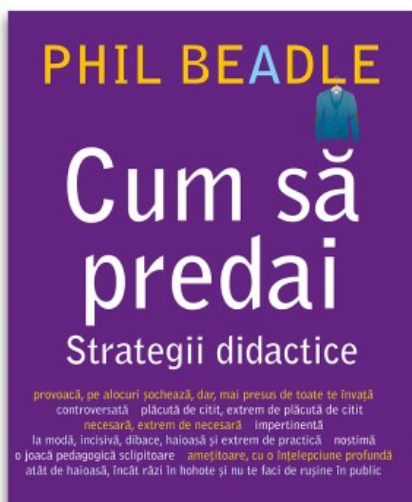
Prof. consilier școlar: Țucă Irina

Mediator școlar: Popescu Cristina

CARTEA LUNII

PUNCTUL DE DOCUMENTARE

vă recomandă cartea:



Descriere:

„Cum să predai – Strategii didactice“ este cel mai palpitant, cel mai ușor de înțeles și cel mai util manual cu metode de predare care a fost scris vreodată. Nu este lucrarea unui teoretician anost. Autorul cărții și-a petrecut o jumătate din viață lucrând cu copiii provenind din cartiere sărace și i-a ajutat să descopere o viziune complet nouă a propriei persoane. Aceasta carte îți da posibilitatea să pătrunzi în tainele meseriei și te va ajuta să progresezi, începând de la detaliile precise despre cum să controlezi orele dificile, până la ce ar trebui să cauți mai exact când le notezi lucrările. „Cum să predai – Strategii didactice“ acoperă tot ce este necesar să știi pentru a deveni cel mai bun profesor.

Documentarist,
Istratie Mădălina