

# Buletin Informativ

CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ GORJ

## CINE SUNT EU?

### PUNCTE DE INTERES:

- **Consiliere Psihopedagogică**
- **Terapie logopedică**
- **Evaluare și orientare școlară și profesională**
- **Activități metodico-științifice**
- **Documentare**



Imaginea de sine pozitivă și încrederea în forțele proprii sunt două elemente necesare pentru succesul școlar al elevilor.

De aceea, în luna martie a anului școlar 2021-2022 am desfășurat o activitate de consiliere la clasă cu elevii clasei a VII a A, împreună cu d-na dirigintă Logăscu Ramona, având ca obiectiv creșterea încrederii în forțele proprii, astfel încât fiecare elev să se cunoască mai bine. Am urmărit ca atmosfera să fie pozitivă, de confort emoțional. Activitatea a început cu activitatea de autoprezentare, elevii fiind solicitați să se prezinte specificând o calitate a lor.

După aceea, am auzit povestea "Să riști..." utilizată pentru creșterea încrederii în forțele

proprii și depășirea temerii de ceea ce va urma, de necunoscut.

Dintre activitățile desfășurate cu impact asupra elevilor face parte și activitatea de intercunoaștere - *Pânza de păianjen*. Toți participanții stau în cerc. Exercițiul presupune ca profesorul consilier, ținând un ghem în mână, să spună o propoziție care să înceapă cu *Îmi place să.....*, aruncă ghemul unui alt participant, nu înainte de a opri capătul ghemului în mâna sa. Elevul care primește ghemul va face același lucru, ținând de asemenea de sfoară înainte de a arunca ghemul. Jocul continuă până ce toți elevii au fost implicați. Se formează o rețea de sfoară, pe care pentru a o desface refacem drumul invers. Elevul care are ghemul, îl aruncă la cel de la care l-a primit spunând ceea ce colegul a spus despre sine că i-ar plăcea.

Ultima activitate - *Clasa mea*. Am început activitatea prin discutarea fișei de lucru "Ciocănitorea trebuie să plece..". Am utilizat o comparație a clasei de elevi cu "Arca lui Noe", elevii găsind asemănări diverse - toți ne aflăm în aceeași călătorie - a cunoașterii, deși suntem diferiți suntem obligați să stăm împreună fără să ne facem rău unii altora, fiecare are locul lui și rolul lui, trebuie să fim pozitivi și să nu "distrugem barca".

Pentru creșterea stimei de sine, elevii trebuie să se simtă parte importantă a colectivului din care face parte. Trebuie să știe că toți sunt importanți și să se accepte unii pe ceilalți. De aceea, împărțiți pe grupe, elevii au fost rugați să realizeze pe coli de flip-chart un afiș care să reprezine clasa lor, prin desene, mesaje, reprezentări. La final, fiecare grupă a prezentat în fața clasei rezultatul. Toți elevii au fost felicitați pentru participarea la activitate.



### CUPRINS :

#### CINE SUNT EU?

1

ACTIVITATEA DE DEPI-  
STARE A ELEVILOR CU  
TULBURARE  
DE LIMBAJ ORGANIZATĂ  
DE CĂTRE C.J.R.A.E. GORJ

2

#### SĂNĂTATE ȘI NUTRIȚIE

2

"Să înțelegem educația  
incluzivă!"

3

#### Cartea lunii

4

Prof. consilier școlar,  
Vâlcea Gabriel

## ACTIVITATEA DE DEPISTARE A ELEVILOR CU TULBURARE DE LIMBAJ ORGANIZATĂ DE CĂTRE C.J.R.A.E. GORJ

La începutul fiecărui an școlar se desfășoară activitatea de depistare a elevilor cu tulburări de limbaj și comunicare. Acțiunea se desfășoară de către profesorii logopezi ai Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Gorj la nivelul tuturor unităților de învățământ arondate cabinetelor logopedice interșcolare. Grupul țintă al acțiunii de depistare



este alcătuit din preșcolari (grupele mijlocii și mari) respectiv de către elevi ai ciclului primar.

În anul școlar curent, la nivelul celor 12 cabinete logopedice interșcolare au fost evaluați 9.554 de preșcolari / școlari, fiind depistați 899 de subiecți cu diverse forme de tulburări ale limbajului. Cele mai frecvente tulburări întâlnite sunt tulburările de pro-

nunție (73%), întârziere limbaj / retard limbaj (10%), tulburările polimorfe asociate unui handicap (8%), tulburările de citit / scris (8%) și într-o proporție redusă, tulburările de ritm și fluentă (1%).

După activitatea de depistare subiecții vizați parcurg etapa de examinare complexă, ulterior fiind incluși într-un program terapeutic în mod individual sau împărțiți pe grupe în funcție de gradul tulburării și de particularitățile psiholingvistice ale fiecărui copil.

Profesor logoped,  
Corici Alina-Mihaela

## SĂNĂTATE ȘI NUTRIȚIE

Modul de viață ne influențează direct sănătatea. Astfel, abordarea unui stil de viață sănătos ar fi primul pas pentru sănătatea noastră. Însă, conceptul de „stil de viață sănătos” este unul complex și necesită o concentrare a eforturilor noastre asupra depășirii unor obiceiuri dăunătoare. Conform Organizației Mondiale a Sănătății (OMS), sănătatea este starea deplinei bunăstări fizice, spirituale și sociale, nu numai lipsa bolilor sau a defectelor fizice. Cu toții cunoaștem că într-un corp sănătos este o minte sănătoasă. Dar de multe ori neglijăm acest lucru.

Stilul de viață sănătos prezintă o componentă de bază a menținerii sănătății, a profilaxiei



eficiente a celor mai multe afecțiuni. Un element principal al stilului de viață este alimentația.

Plecând de la această premisă, în data de 13 octombrie 2022 în cadrul Liceului de Arte „Constantin Brăiloiu,, Tg-Jiu s-a desfășurat seminarul cu tema „Sănătate și nutriție,, care a abordat problematica unui stil de viață sănătos, cu participarea doamnei

Natalia Frățilă, fondatoarea grupului „Vreau să-mi schimb stilul de viață,,. Seminarul a fost dedicat cadrelor didactice din liceu și din Grădinița cu Program Prelungit nr.1 Tg-Jiu. S-au dezbătut aspecte privitoare la: tipuri de diete – avantaje și riscuri, importanța somnului și a odihnei, exercițiile fizice, aportul caloric zilnic, recomandări.

Prof. consilier școlar,  
Dochin Elena Meda

## ”Să înțelegem educația incluzivă!”

În anul școlar 2021-2022 am inițiat și coordonat ediția I – interjudețeană a campaniei educaționale de informare și conștientizare a elevilor, cadrelor didactice și părinților cu privire la educația incluzivă ”Să înțelegem educația incluzivă!”. Scopul proiectului a fost informarea, sensibilizarea și conștientizarea elevilor, cadrelor didactice, părinților cu privire la educația incluzivă, oferind servicii educaționale specifice, venind în întâmpinarea nevoilor de învățare și de participare a tuturor elevilor, la toate activitățile, în vederea evitării excluderii și / sau marginalizării și pentru respectarea drepturilor omului și a șanselor egale la educație.

Având ca parteneri 12 CJRAE am implementat următoarele activități:

- ⇒ Webinarii cu cadrele didactice privind instruirea / consilierea în domeniul educației incluzive, principii, metode și tehnici adecvate activităților instructiv - educative cu elevii deficienți și / sau dificili și, în același timp, modalitățile prin care acestea pot fi aplicate la clasă pentru fiecare categorie;
- ⇒ Webinarii cu părinții / reprezentanții legali ai elevilor prin asigurarea consilierii și sprijinirii părinților în vederea dezvoltării competențelor parentale;
- ⇒ Consilierea psihopedagogică a elevilor cu scopul promovării respectului pentru diversitate, combaterii prejudecăților și discriminării, cultivarea empatiei;
- ⇒ Concurs școlar interjudețean ”ȘCOALA TUTUROR!” adresat elevilor din ciclurile primar, gimnazial, liceal și profesorilor acestora având următoarele secțiuni Creație plastică - Desen / pictură, Poster, Creații literare - în versuri sau proză.

Derulat online, în perioada mai – iunie 2022, acesta și-a desemnat câștigătorii cu ajutorul comisiei de evaluare, formată din președinte: prof. consilier școlar Țucă Irina – Monica / CJRAE Gorj și membrii: prof. consilier școlar Medar Irina / CJRAE Gorj, prof. logoped Purece Claudia / CJRAE Gorj, prof. logoped Badea Ana – Maria / CJRAE Argeș, prof. consilier școlar Lala Pavel - Radu / CJRAE Neamț, prof. consilier școlar Stamatachi Elena - Anca / CJRAE Bacău și documentarist Istratie Mădălina / CJRAE Gorj, astfel:

### SECȚIUNEA I: Creație plastică - Desen / pictură

NR. ÎNȘIRARE	NUMELE ELEV	CLASA	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	COORDONATOR	PROFESOR COORDONATOR
1.	D. I.	A VIIA	LICEUL TEORETIC BRĂNEȘTI	ȘIMLEAH ȘTĂNILEA	I
3.	I. E.	A VIIA	LICEUL TEORETIC BRĂNEȘTI	ȘIMLEAH ȘTĂNILEA	II
4.	Z. D.	A VIIA	LICEUL TEORETIC BRĂNEȘTI	ȘIMLEAH ȘTĂNILEA	III
4.	C. A.	ȘCOLĂ ȘCOLARĂ DE ÎNCĂLZIRE	LICEUL TEORETIC BRĂNEȘTI	ȘIMLEAH ȘTĂNILEA	MENTINE
5.	T. R. F.	A VIIA	LICEUL TEORETIC BRĂNEȘTI	ȘIMLEAH ȘTĂNILEA	I
6.	T. D. C.	A VIIA	LICEUL TEORETIC BRĂNEȘTI	ȘIMLEAH ȘTĂNILEA	II
7.	M. A.	A VIIA	LICEUL TEORETIC BRĂNEȘTI	ȘIMLEAH ȘTĂNILEA	III
8.	Z. E.	A VIIA	LICEUL TEORETIC BRĂNEȘTI	ȘIMLEAH ȘTĂNILEA	MENTINE
9.	P. H. C.	A VIIA	LICEUL TEORETIC BRĂNEȘTI	ȘIMLEAH ȘTĂNILEA	I
10.	M. A. F.	A VIIA	LICEUL TEORETIC BRĂNEȘTI	ȘIMLEAH ȘTĂNILEA	II
11.	D. M.	A VIIA	LICEUL TEORETIC BRĂNEȘTI	ȘIMLEAH ȘTĂNILEA	III
12.	M. A. F.	A VIIA	LICEUL TEORETIC BRĂNEȘTI	ȘIMLEAH ȘTĂNILEA	MENTINE

### SECȚIUNEA a II a: Poster

NR. ÎNȘIRARE	NUMELE ELEV	CLASA	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	PREMIUL	PROFESOR COORDONATOR
1.	L. E. M.	A VIIA	ȘCOALA ȘCOLARĂ DE ÎNCĂLZIRE	ȘCOLAR - ÎNȘIRARE I	MOȘTEA
2.	L. E. A.	A VIIA	ȘCOALA ȘCOLARĂ DE ÎNCĂLZIRE	ȘCOLAR - ÎNȘIRARE II	VIOLETA
3.	L. E. E.	A VIIA	ȘCOALA ȘCOLARĂ DE ÎNCĂLZIRE	ȘCOLAR - ÎNȘIRARE III	MARTEA ȘTĂNILEA
4.	E. M.	A VIII A	ȘCOALA ȘCOLARĂ DE ÎNCĂLZIRE	ȘCOLAR - ÎNȘIRARE I	ALTAȘESCU IULIA - CRISTINA
5.	E. A. S.	A VIIA	ȘCOALA ȘCOLARĂ DE ÎNCĂLZIRE	ȘCOLAR - ÎNȘIRARE I	DIACONU STĂNILEA
6.	T. J.	A VIIA	ȘCOALA ȘCOLARĂ DE ÎNCĂLZIRE	ȘCOLAR - ÎNȘIRARE II	DIACONU STĂNILEA
7.	V. A. S.	A VIIA	ȘCOALA ȘCOLARĂ DE ÎNCĂLZIRE	ȘCOLAR - ÎNȘIRARE III	DIACONU STĂNILEA
8.	E. M.	A VIIA	ȘCOALA ȘCOLARĂ DE ÎNCĂLZIRE	ȘCOLAR - ÎNȘIRARE III	MARIU CLABU
9.	V. A.	A VIII A	ȘCOALA ȘCOLARĂ DE ÎNCĂLZIRE	ȘCOLAR - ÎNȘIRARE III	MUNTIANU MIHAELA
10.	E. M.	A VIIA	ȘCOALA ȘCOLARĂ DE ÎNCĂLZIRE	ȘCOLAR - ÎNȘIRARE III	ȘOLEA ANA
11.	D. D.	A VIIA	ȘCOALA ȘCOLARĂ DE ÎNCĂLZIRE	ȘCOLAR - ÎNȘIRARE I	ȚĂRANESCU MIHAELA
12.	D. M. I.	A VIIA	ȘCOALA ȘCOLARĂ DE ÎNCĂLZIRE	ȘCOLAR - ÎNȘIRARE II	CABUȘ PAULINA
13.	L. L.	A VIIA	ȘCOALA ȘCOLARĂ DE ÎNCĂLZIRE	ȘCOLAR - ÎNȘIRARE III	ȚĂRANESCU MIHAELA
14.	P. L.	A VIIA	ȘCOALA ȘCOLARĂ DE ÎNCĂLZIRE	ȘCOLAR - ÎNȘIRARE III	ȚĂRANESCU MIHAELA

### SECȚIUNEA a III-a: Creații literare în versuri sau proză

NR. ÎNȘIRARE	NUMELE ELEV	CLASA	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	PREMIUL	PROFESOR COORDONATOR
1	O - C A M	A IV - A	ȘCOALA ȘCOLARĂ DE ÎNCĂLZIRE	ȚOFTA ANA	I
2	D B	I	ȘCOALA ȘCOLARĂ DE ÎNCĂLZIRE	IREM IANARDEI	II
3	P M	A IV - A	ȘCOALA ȘCOLARĂ DE ÎNCĂLZIRE	NORARU MIHAELA	III
4	R N	A VIIA	ȘCOALA ȘCOLARĂ DE ÎNCĂLZIRE	MARTEA ȘTĂNILEA	MENTINE
5	C O S	A VIIA	LICEUL TEORETIC BRĂNEȘTI	LEARIE ANA	I
6	S S	A VIIA	ȘCOALA ȘCOLARĂ DE ÎNCĂLZIRE	ȘTEEA ȘTĂNILEA	II
7	B M	A VIIA	ȘCOALA ȘCOLARĂ DE ÎNCĂLZIRE	TIBON CRISTINA	III
8	D O	A VIIA	ȘCOALA ȘCOLARĂ DE ÎNCĂLZIRE	DOLTU ANA MARIA	MENTINE
9	P A R	A VIIA	LICEUL TEORETIC BRĂNEȘTI	ȘABUR PAULINA	I
10	B N - L	A VIIA	LICEUL TEORETIC BRĂNEȘTI	MIHAELA GEORGE	II
11	A T M	A VIIA	LICEUL TEORETIC BRĂNEȘTI	ȘABUR PAULINA	III



Mediator școlar,  
Popescu Cristina

SUNTEM PE INTERNET !  
WWW.CJRAEGORJ.RO



## Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Gorj

### C.J.R.A.E. GORJ

Localitatea Tg-Jiu  
Strada Tismana Nr. 1 A,  
Județul Gorj

Telefon: 0253.210.313

Fax: 0253.210.313

E-mail: office@cjraegorj.ro

”Învățând pe alții, învățăm și noi.”

*Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Gorj* este o unitate conexă a învățământului preuniversitar, cu personalitate juridică, subordonat Ministerului Educației Naționale și coordonat metodologic de Inspectoratul Școlar Județean Gorj.

CJRAE Gorj reprezintă o instituție de învățământ special integrat specializată în oferirea, coordonarea și monitorizarea de servicii educaționale specifice acordate copiilor/elevilor, cadrelor didactice, părinților și membrilor comunității, pentru a asigura tuturor accesul la o educație de calitate, precum și asistența necesară în acest sens.

#### **ECHIPA DE REDACȚIE**

Redactor Șef: Tulpan Claudia Ofelia

Redactori: Istratie Mădălina

Corectură:

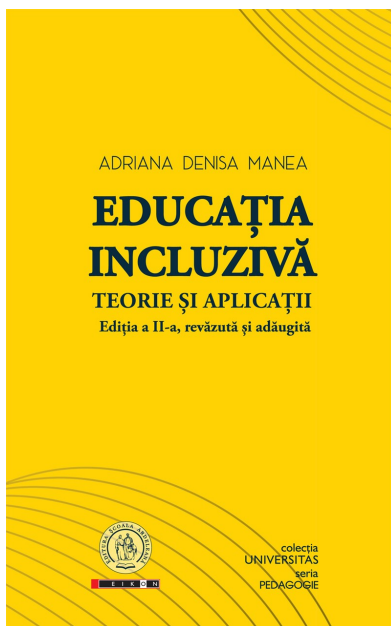
Prof. consilier școlar: Țucă Irina

Mediator școlar: Popescu Cristina

## C A R T E A L U N I I

### PUNCTUL DE DOCUMENTARE

vă recomandă cartea:



Descriere:

Prin tematica abordată, deschiderile teoretice și praxiologice avansate, cartea de față oferă atât cititorilor de specialitate, cât și publicului larg oportunitatea familiarizării cu abordările moderne privind problematica educației incluzive. [...] Astfel, lucrarea propusă cititorului se situează pe coordonatele provocărilor teoretice și praxiologice, oferind nu doar prescripții metodologice, ci și un serios prilej de reflecție în raport cu educația, școala și societatea incluzivă. (Prof. univ. dr. habil. Cristian Stan).

Documentarist,  
Istratie Mădălina