

# Buletin Informativ

CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ GORJ

## JOC: DECORAȚIUNI MAGICE DE CRĂCIUN

### PUNCTE DE INTERES:

- **Consiliere Psihopedagogică**
- **Terapie logopedică**
- **Evaluare și orientare școlară și profesională**
- **Activități metodico-științifice**
- **Documentare**



Pentru copiii Crăciunul este mai mult decât un prilej de a primi cadouri: el este și confirmarea faptului că au fost cuminiți peste an. Uneori, pregătirile de Crăciun sunt chiar mai importante decât sărbătoarea în sine, pentru că sunt o ocazie de apropiere emoțională între părinți și copii. Jocul pe care ți-l propun îmbină utilul cu plăcutul, și te ajută să le crezi o atmosferă de sărbătoare și bucurie.

Vârsta potrivită: Peste 5 ani

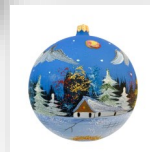
Copiii primesc indicațiile necesare:

### Steluțele aprecierii:

Fiecare din voi va trebui să construiască câte o steluță pentru fiecare membru al familiei. În mijlocul steluței scrieți numele celui căruia îi este dedicată. Apoi, pe fiecare colț al ei, scrieți câte o calitate pe care o apreciați la respectiva persoană. Spre exemplu, pe colțurile steluței pentru bunica, un copil a scris bună, calmă, bucătăreasă, veselă, iertătoare. Oferiți aceste steluțe membrilor familiei, pentru ca ei să le așeze acolo unde cred că se potrivesc cel mai bine.

**Globulețele cu mulțumiri:** Pe fiecare globuleț confecționat scrieți “Mulțumesc pentru că...”. Mulțumirile pot fi pentru lucruri importante (spre exemplu “îți mulțumesc că ești lângă mine mereu”) sau pentru lucruri mici (De exemplu: “mulțumesc că mi-ai pregătit micul dejun ieri”, sau “mulțumesc că ai spălat tu vasele sâmbătă”). Înmânați aceste globulețe persoanelor cărora vreți să le mulțumiți.

**Ghirlandele cu urări:** Creați pentru fiecare membru al familiei câte o ghirlandă a urărilor. Pe fiecare verigă scrieți o urare scurtă (poate fi doar un cuvânt). De exemplu: sănătate, fericire, veselie, spor, energie, voie bună, dragoste, împlinire, bani, și orice altceva îi mai doriți respectivei persoane. Înainte să agățați ghirlanda în brad, citiți-i celui pentru care ați făcut-o urările scrise pe ea.



### CUPRINS :

#### Joc: Decorațiuni magice de Crăciun!

1

#### TEHNICI ȘI STRATEGII SPECIFICE MARKETINGULUI ÎN EDUCAȚIA INCLUZIVĂ

2

#### Terapia logopedică specifică tulburărilor din spectrul autist

2

#### Program de intervenție personalizat

3

#### Cartea lunii

4

Prof. consilier școlar,  
Bușoi Camelia- Felicia

## TEHNICI ȘI STRATEGII SPECIFICE MARKETINGULUI ÎN EDUCAȚIA INCLUZIVĂ

Marketingul în educație este un proces responsabil de management care are ca scop identificarea, anticiparea și satisfacerea necesităților clientului.

Activitățile specifice marketingului în educația incluzivă cuprinde o serie de activități: identificarea nevoilor clienților, planificarea ideilor, crearea de idei, scopuri și servicii noi, evaluarea pieței educaționale, implementarea programelor, evaluarea / dezvoltarea unor programe educaționale.



Comisia responsabilă cu marketing-ul în organizația școlară



trebuie să țină seama de următoarele cerințe: adresabilitate ofertă educațională, tipuri de servicii educaționale oferite pentru educația incluzivă, selecția programelor educative, nevoile reale de formare și educare a elevilor, existența logisticii necesare, personal calificat, tehnologie adecvată, oferte educaționale privind educația incluzivă de la alte unități școlare, analiză SWAT, strategii utilizate pentru atragerea mai multor elevi, menținerea cifrei de școlarizare, numărul de elevi transferați în

ultimii ani, desemnarea echipei care realizează marketing-ul școlar, servicii psihoeducaționale de specialitate (terapii psihopedagogice, consiliere psihologică, terapii ocupaționale, etc), imaginea unității de învățământ în comunitatea locală, perceperea unității școlare.

### Bibliografie

Cristea, S., Constantinescu, C. ( 1998) *Sociologia educației*, Pitești, Editura Hardiscom

Joița, Elena (2000) *Management Educațional*, Iași,, Editura Polirom.

Prof. consilier școlar,  
Davițoiu Maria  
Secretar șef,  
Păun Valeria

## Terapia logopedică specifică tulburărilor din spectrul autist

În cabinetele de terapie logopedică sunt incluși și preșcolari/ școlari cu TSA, ca de altfel și în cadrul CLI Turceni. Am identificat și expus mai jos câteva exemple.

**Imitația nonverbală:** În această etapă copilul este învățat doar să imită.

**Imitația cu obiecte** Terapeutul stă față în față cu copilul și-i va demonstra sarcina de executat: „Fă așa!”

**Imitația motrică grosieră pe scaun:** se execută față în față cu copilul și



presupune sarcini precum: atingerea capului, tropăitul, etc.

**Imitația motrică grosieră în picioare;** de această dată exercițiile sunt efectuate în picioare- mersul piticului, ridicat mâini, etc.

**Imitația motrică fină:** bătutul în masă cu degetele, morișca.

**Imitația la nivelul aparatului fon-articulator:** suptul rotunjitul/ țuguiațul buzelor, etc.

**Imitația la nivelul mușchilor feței:** ridicatul/ încrunțatul sprâncenelor, închis/ deschis ochii.

**Imitația cu sunete:** a deschide gura și a emite sunete - onomatopee, silabe, etc.);

**Imitație dublă:** „Fă așa!” i se arată copilului să bată din palme și să-și atingă nasul cu degetul, sau să pună cubul în coș și să facă morișca.

**Învățare limbaj receptiv** implică parcurgerea următorilor pași:

**Receptiv obiectie 3D** (obiecte concrete): o cană, un măr: „Dă cana! – Arată cana! – Cana!”;

**Receptiv obiecte 2D** (jetonul/ imaginea/ pictograma obiectului din realitate).

**Receptiv acțiuni:** sarcina dată se va da la comanda „Arată!”.

Parcurgerea acestor pași constituie doar o mică parte din „temelia” ce stă la baza însușirii limbajului funcțional al copilului autist.

Prof. logoped  
Văduva Vasilica

## PROGRAM DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

**NUMELE ȘI PRENUMELE: G.O**

**CLASA: a IV-a**

**DOMENIU DE INTERVENȚIE: Terapia tulburărilor de limbaj**

**DIAGNOSTIC LOGOPEDIC: HIPOACUZIE BILATERALĂ/IMPLANT COHLEAR**

**DATA ELABORĂRII PROIECTULUI:**

**DATA REVIZUIRII PROIECTULUI:**

**TEMA ACTIVITĂȚII: EVALUARE COMPLEXĂ**

**TIPUL ACTIVITĂȚII: corectiv-terapeutică**

**SPECIALIȘTII IMPLICAȚI ÎN APLICAREA PROGRAMULUI:**

PROFESOR ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

PROFESOR LOGOPED

**STAREA ACTUALĂ A ELEVULUI**

**\*Comportament psihometric**

Coordonarea motrică a celor doua mâini- bună;

Coordonare dinamică generală- bună;

Echilibru(coordonare statică)- bun;

Schema corporală- corect constituită;

Lateralitatea în mișcări- de dominantă dreaptă;

Jocuri motorii- participă cu plăcere la diverse jocuri,manifestă cooperare,interes.

**\*Comportament cognitiv**

Limbaj si comunicare : Citește și scrie literele limbii române, dar întâmpină dificultăți în realizarea unei citiri cursive, expresive, conștiente și corecte. În limbajul scris realizează omisiuni, inversiuni, adăugiri de litere, greșeli de exprimare, ortografie și gramaticale

Matematică: numără 0-10, efectuează cu ajutorul materialelor intuitive adunări și scăderi .

**\*Comportament afectiv și relațional**

Conduite și atitudini de infantilism; reactivitate emoțională crescută, frecvente stări de agitație; negativism

Integrarea socială relativ bună. Familia manifestă interes pentru evoluția personală și școlară, colaborând în permanență cu factorii educativi;

Autonomia personală bine dezvoltată.

**INSTRUMENTE UTILIZATE ÎN EVALUARE**

Testul de motricitate generală Ozeretski;

Testul "Omulețul";

Chestionare pentru familie;

Convorbirea individuală și de grup;

Observația spontană și dirijată;

Probe pentru evaluarea logopaților

**APRECIERI GENERALE**

1 Capacități relativ bune de comunicare orală ( gestuală, expresivă) și scrisă.

2 Potențial cognitiv mediu.

3 Capacități mnemonice și atenționale relativ scăzute.

**OBIECTIVE CADRU**

Organizarea componentelor comunicării în vederea dezvoltării limbajului;

Formarea abilităților în plan lexico-grafic

**OBIECTIVE DE REFERINȚĂ**

Formarea structurilor perceptiv- motrice de orientare spațială,

Corectarea dislexo-disgrafiei.

**OBIECTIVE OPERAȚIONALE**

O1: Să citească corect, cursiv, conștient și expresiv texte;

O2: Să redea corect, cu cuvinte proprii un text citit, respectând logica intrinsecă a acestuia;

O3: Să transcrie corect, lizibil un text dat;

O4: Să scrie corect după dictare, respectând semnele de ortografie și punctuație;

O4: Să se orienteze corect în spațiul paginii

**STRATEGII DIDACTICE:**

**METODE ȘI PROCEDEE: conversația, demonstrația, exercițiul, munca independentă, jocul didactic**

**MIJLOACE DIDACTICE: planșe cu semne grafice, planșe cu litere, lut, mărgel, boluri, bile, tăblițe, acuarele, pensule, sârmă, Soft educațional - Alfabetul (Erc Press); jocuri pentru dezvoltarea musculaturii fine a mâinilor, fișe de muncă independentă.**

**BIBLIOGRAFIE**

Să învățăm cu...plăcere - fișe de exerciții logopedice în comunicarea orală și scrisă, coord. Ecaterina Vrășmaș; Supliment al revistei Învățământului Preșcolar; București, 2007;

Terapia tulburărilor de limbă j- intervenții logopedice;

Ecaterina Vrășmaș și Cornelia Stănică; Editura Didactică și Pedagogică; București, 1997



Prof. logoped,  
Mirea Cristina

SUNTEM PE INTERNET !  
WWW.CJRAEGORJ.RO



## Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Gorj

### C.J.R.A.E. GORJ

Localitatea Tg-Jiu  
Strada Tismana Nr. 1 A,  
Județul Gorj

Telefon: 0253.210.313

Fax: 0253.210.313

E-mail: office@cjraegorj.ro

”Învățând pe alții, învățăm și noi.”

*Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Gorj* este o unitate conexă a învățământului preuniversitar, cu personalitate juridică, subordonat Ministerului Educației Naționale și coordonat metodologic de Inspectoratul Școlar Județean Gorj.

CJRAE Gorj reprezintă o instituție de învățământ special integrat specializată în oferirea, coordonarea și monitorizarea de servicii educaționale specifice acordate copiilor/elevilor, cadrelor didactice, părinților și membrilor comunității, pentru a asigura tuturor accesul la o educație de calitate, precum și asistența necesară în acest sens.

#### **ECHIPA DE REDACȚIE**

Redactor Șef: Tulpan Claudia Ofelia

Redactori: Istratie Mădălina

Corectură:

Prof. consilier școlar: Țucă Irina

Mediator școlar: Popescu Cristina

## C A R T E A L U N I I

Descriere:

### PUNCTUL DE DOCUMENTARE

vă recomandă cartea:



Autorii te învață, printre altele, cum poți să obții o gândire creativă, de ce uneori e bine să lași mintea să hoinărească, faptul că anumite jocuri video te ajută să te concentrezi mai bine și să memorezi mai ușor cu ajutorul imaginilor nostime. De asemenea cum să nu mai amâni pe mâine ce trebuie să faci azi!

*O carte plăcută și ușor de înțeles. Descrierea modului în care procesele minții dau naștere învățării este una pe gustul tinerilor. Robert A. Bjork, profesor emerit de psihologie*

Documentarist,  
Istratie Mădălina