

Buletin Informativ

CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ GORJ

Competențe emoționale și sociale

PUNCTE DE INTERES:

- **Consiliere Psihopedagogică**
- **Terapie logopedică**
- **Evaluare și orientare școlară și profesională**
- **Activități metodico-științifice**
- **Documentare**

CUPRINS :

Competențe emoționale și sociale 1

ROLUL PLANULUI DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT LA COPIII CU TULBURĂRI DE LIMBAJ DE TIP DISLALIC 2

Creșterea potențialului individual de integrare socială prin dezvoltarea capacităților intrapersonale ale 2

Raport general centralizat al activității logopedice la nivelul cabinetelor CJRAE Gorj 3

Cartea lunii 4

„Dependența este ca un blestem și până când este rupt, victima ei va rămâne veșnic în cătușele sclaviei.” - **Dr. Oche Otorkpa**



În acest an școlar, la Școala Gimnazială Novaci, se derulează două proiecte dezvoltate de AGENȚIA NAȚIONALĂ ANTIDROG : ”Cum să creștem sănătoși” și ”ABC-ul emoțiilor”. Primul proiect se desfășoară la copiii de vârstă preșcolară și școlară mică și ei învață, prin joc, să adopte un stil de viață sănătos în ceea ce privește alimentația, igiena și mișcarea. Al doilea proiect îi ajută pe copii să dezvolte abilități de gestionare a emoțiilor, cu rol de factori de protecție în prevenirea consumului de droguri, punând accent pe: conștientizarea de sine, abilități de comunicare asertivă, gestionarea emoțiilor negative, abilitatea de a face față presiunii grupului și de adoptare a deciziilor pentru o dezvoltare sănătoasă. În perioada preșcolară și școlară mică sunt foarte importante achizițiile în plan emoțional, social și cognitiv.

Inteligența emoțională din viața adultă se bazează pe competențele dobândite în copilărie. Copiii care prezintă deficite la nivelul competențelor emoționale și sociale riscă să dezvolte probleme serioase, atât în timpul copilăriei, a adolescenței, cât și a vieții adulte, într-o serie de domenii cum ar fi: sănătatea mentală (anxietate, depresie, tulburări de comportament, delincvență juvenilă, *consum de alcool și droguri*, etc.), dezvoltarea cognitivă (atitudini negative față de școală, lipsa încrederii în abilitatea de a rezolva sarcinile școlare și refuzul acestora), adaptarea școlară (absenteism, abandon școlar, dificultăți în adaptarea la cerințele mediului școlar etc.).

În colaborare cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Gorj, am desfășurat activități și la Liceul Teoretic Novaci, de prevenire a consumului de tutun, alcool și droguri. Au fost prezentate efectele consumului unor astfel de substanțe și au avut loc discuții interactive, cu elevii și profesorii, despre importanța cunoașterii acestui fenomen.



Prof. consilier școlar,
Popica Nadia Luminița

ROLUL PLANULUI DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT LA COPIII CU TULBURĂRI DE LIMBAJ DE TIP DISLALIC

În cariera de profesor logoped am întâlnit și observat mulți copii cu tulburări de vorbire ceea ce presupune o muncă etapizată și organizată, corectarea tulburărilor de limbaj, dezvoltarea vorbirii, a abilităților de scris-citit fiind foarte importante în asigurarea succesului școlar al copilului și nu numai.

În acest sens, întocmirea și utilizarea planului de intervenție personalizat este eficientă nu numai în ameliorarea, corectarea tulburărilor de vorbire ale copiilor, ci contribuie și la îmbunătățirea flexibilității asociative a limbajului, a vârstei



psihologice a limbajului, cât și la formarea deprinderilor de vorbire corectă și a abilităților în plan lexico-grafic și a altor deprinderi. Pentru îndeplinirea fiecărui obiectiv al planului de intervenție personalizat trebuie efectuate exerciții specifice obiectivului propus folosind diverse resurse materiale, metode și tehnici. În cadrul terapiei generale se

efectuează exerciții pentru dezvoltarea mobilității generale, educarea respirației, mobilizarea aparatului fonoarticular, antrenarea auzului fonematic.

În cadrul terapiei recuperatorii se efectuează exerciții specifice pentru obținerea, exersarea, consolidarea, diferențierea, automatizarea sunetelor deficitare.

În ceea ce privește formarea abilităților în plan lexico-grafic și însușirea schemei corporale și fixarea lateralității se efectuează exerciții care ajută copilul să-și dezvolte abilitățile grafice și nu numai.

În concluzie parcurgerea etapelor planului de intervenție contribuie la îmbunătățirea limbajului, a vocabularului și la formarea altor deprinderi care întăresc capacitatea de a iniția și menține contacte sociale cu ceilalți.

Prof. logoped,
Huluban Mihaela



Creșterea potențialului individual de integrare socială prin dezvoltarea capacităților intrapersonale ale copiilor dislalici (comunicabilitate)

Pe parcursul activităților logopedice curente, am constatat că simpla corectare a tulburărilor de limbaj nu sprijină prin ea însăși integrarea socială a copiilor și am aplicat o serie de tehnici de dezvoltare a capacităților lor sociale, mai ales, de educare a modului de interacționare. Cea mai extinsă pondere în categoria tulburărilor de limbaj (cu referire la cele de pronunție) o reprezintă, dislalia.

Dislalia este caracterizată prin deficiențe în pronunțarea unor sunete sau grupuri de sunete, constând în deformarea, substituirea, omiterea și inversarea acestora în vorbirea independentă sau reflectată.

Pe lângă schema-tip de corectare a dislaliei, am urmărit și dezvoltarea unor abilități sociale precum comunicabilitatea. Creșterea comunicabilității a avut ca și obiectiv general, achiziția și producerea comportamentelor specifice comunicabilității, prin câteva obiective specifice, dintre care menționez:

- Copilul să identifice și să descrie trei comportamente specifice comunicabilității.

Materiale necesare: fișe lucru, markere, bilețele cu imagini și cuvinte, coșuleț.

Exercițiu „Descrie sau imită”

Se împăturesc și se amestecă într-un coș bilețelele care conțin:

- cuvinte care descriu obiecte uzuale, animale, plante, anotimpuri, acțiuni;
- imagini - reprezentări ale cuvintelor din primul set.

Logopedul spune copilului: „Avem aici un coș plin cu bilețele. Din acest coș vom trage pe rând câte un bilețel.



Dacă pe bilețelul tras este scris un cuvânt:

ü logopedul pronunță cuvântul;
ü copilul trebuie să pronunțe la fel sau cât de bine poate.

Dacă pe bilețel este o fotografie / o imagine, copilul trebuie să mimeze conținutul acelei imagini

La sfârșitul jocului se poartă o discuție pe baza următoarelor întrebări:

- Cum am comunicat? (Pronunțând cuvântul sau mimând).
- Ce am obținut? (Ne-am făcut înțeleși).
- Cum ne-am simțit? (Bine)

Bibliografie:

Extras din PISC-TTL, (PROGRAMUL DE INTEGRARE SOCIALĂ A COPIILOR ASOCIAȚI TERAPIEI TULBURĂRIILOR DE LIMBAJ) - Anexă la Teza de doctor în psihologie „INTEGRAREA SOCIALĂ A COPIILOR CU TULBURĂRI DE LIMBAJ” autor Popescu Ofelia.

Prof. logoped
Popescu Ofelia

Raport general centralizat al activității logopedice la nivelul cabinetelor CJRAE Gorj

Beneficiarii serviciilor oferite în cadrul CLI-urilor din județul Gorj au fost: preșcolari, școlari, părinți sau aparținători legali, cadre didactice ale preșcolarilor/elevilor.

Denumirea unității / unităților de învățământ BENEFICIARE din zona arondată cabinetului (DOAR unități de învățământ cu PJ - personalitate juridică)	Nr. preșcolari înscriși în anul școlar 2022 – 2023	Nr. elevi înscriși în anul școlar 2022 – 2023	Total nr. preșcolari/ elevi înscriși în anul școlar 2022 – 2023
Școala Gimnazială „Constantin Brâncuși” Tg. Jiu	81	1036	1117
Școala Gimnazială „Ecaterina Teodoroiu” Tg. Jiu	213	415	628
Școala Gimnazială „Sfântul Nicolae” Tg. Jiu	411	646	1057
Școala Gimnazială „G. Uscătescu” Tg. Cărbunești	197	322	519
Școala Gimnazială Nr.1 Bumbesti-Jiu	210n	462	672
Grădinița cu P. P. „Mihai Eminescu” Tg. Jiu	814	0	814
Grădinița cu P. P. nr. 1 Motru	251	732	983
Școala Gimnazială „Al. Ștefulescu” Tg. Jiu	66	1694	1760
Liceul Teologic „Sfântul Nicodim” Tg. Jiu	496	406	902
Liceul Tehnologic Turceni	193	335	528
Colegiul „Gheorghe Tătărescu” Rovinari	331	529	860
Liceul Mătășari	215	457	672

În anul școlar 2022-2023, în CLI-uri, au fost **luați în terapie** logopedică un număr de **391** (160 - preșcolari, 231 -școlari), dintre care un număr de **179** (59 - preșcolari și 120 - școlari) au fost **corecțiți**, după cum urmează:

Denumirea centrului logopedic interșcolar CJRAE / unitatea de învățământ	Luți în corectare			Corecțiți		
	Școlari	Preșc.	Total	Școlari	Preșc.	Total
Școala Gimnazială „Constantin Brâncuși” Tg. Jiu	35	2	37	27	1	28
Școala Gimnazială „Ecaterina Teodoroiu” Tg- Jiu	30	4	34	12	2	14
Școala Gimnazială „Sfântul Nicolae” Tg. Jiu	18	25	43	11	19	30
Școala Gimnazială „G. Uscătescu” Tg. Cărbunești	16	14	30	5	3	8
Școala Gimnazială Nr. 1 Bumbesti-Jiu	13	6	19	3	0	3
Grădinița cu P. P. „Mihai Eminescu” Tg. Jiu	0	34	34	0	15	15
Grădinița cu P. P. nr. 1 Motru	18	17	35	9	7	16
Școala Gimnazială „Al. Ștefulescu” Tg. Jiu	36	10	46	30	0	30
Liceul Teologic „Sfântul Nicodim” Tg. Jiu	22	9	31	8	2	10
Liceul Tehnologic Turceni	9	13	22	4	3	7
Colegiul „Gheorghe Tătărescu” Rovinari	24	10	34	7	4	11
Liceul Mătășari	10	16	26	4	3	7
TOTAL	231	160	391	120	59	179

Prof. logoped coordonator CLI,

Corici Alina—Mihaela



Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Gorj

C.J.R.A.E. GORJ

Localitatea Tg-Jiu
Strada Tismana Nr. 1 A,
Județul Gorj

Telefon: 0253.210.313

Fax: 0253.210.313

E-mail: office@cjraegorj.ro

”Învățând pe alții, învățăm și noi.”

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Gorj este o unitate conexă a învățământului preuniversitar, cu personalitate juridică, subordonat Ministerului Educației Naționale și coordonat metodologic de Inspectoratul Școlar Județean Gorj.

CJRAE Gorj reprezintă o instituție de învățământ special integrat specializată în oferirea, coordonarea și monitorizarea de servicii educaționale specifice acordate copiilor/elevilor, cadrelor didactice, părinților și membrilor comunității, pentru a asigura tuturor accesul la o educație de calitate, precum și asistența necesară în acest sens.

ECHIPA DE REDACȚIE

Redactor Șef: Tulpan Claudia Ofelia

Redactori: Istratie Mădălina

Corectură:

Prof. consilier școlar: Țucă Irina

Mediator școlar: Popescu Cristina

C A R T E A L U N I I

PUNCTUL DE DOCUMENTARE

vă recomandă cartea:

GABRIEL ALBU
**INTRODUCERE
ÎNTR-O PEDAGOGIE
A CURAJULUI**



TREI

Descriere

Cuprins:

Introducere

Capitolul I. Abordări ale curajului A. Abordarea filosofica B. Abordarea sociologica C. Abordarea psihologica D. Abordarea etic-axiologica

Capitolul II. Forme de manifestare ale curajului A. Curajul de a fi noi înșine B. Curajul de a ne recunoaște imperfecțiunea C. Curajul de a ne urma, uneori, intuiția D. Curajul de a gândi și acționa cumpătat, cu răbdare, într-o lume agitata, grăbită, neliniștită, zgomotoasă E. Curajul de a dăruia F. Curajul de a înfruntă vulgaritatea

Capitolul III. Câteva întru chipări semnificative ale curajului A. Socrate din Atena B. Iisus din Nazaret C. Jean-Jacques Rousseau D. Friedrich Nietzsche E. Sigmund Freud F. Mahatma Gandhi G. Albert Einstein

Capitolul IV. Educația și curajul A. Educație, control, supunere, curaj B. Educație, aleatoriu, incertitudine, curaj C. Schiță pentru o pedagogie a curajului

Documentarist,
Istratie Mădălina