

Buletin Informativ

CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ GORJ

Eșarfa relațională

PUNCTE DE INTERES:

- **Consiliere Psihopedagogică**
- **Terapie logopedică**
- **Evaluare și orientare școlară și profesională**
- **Activități metodico-științifice**
- **Documentare**

CUPRINS :

Eșarfa relațională	1
Activitatea de depistare a copiilor cu tulburări de limbaj și comunicarea nivelul C.L.I. Școala Gimnazială "Ecaterina Teodoroiu", Târgu-Jiu	2
Copii/elevi/tineri evaluați în cadrul SEOSP	2
Cum combatem și prevenim consumul de droguri în școli	3
Cartea lunii	4

Eșarfa este emblema Metodei de comunicare relațională ESPERE® (Energie Specifică Pentru o Ecologie Relațională Esențială), creată de Jacques Salomé. Principiul acestei metode este acela că relațiile noastre sunt vizualizate printr-o eșarfă. Fiecare relație este unică și este definită de mesajele și comportamentele pe care cei doi le manifestă.

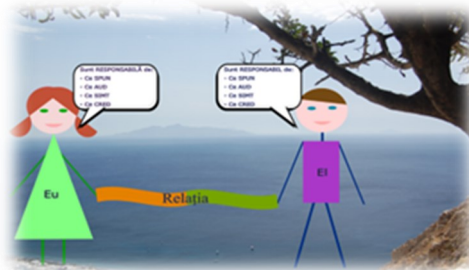
Când relația este caracterizată de mesaje toxice, critici, reproșuri, lipsă de disponibilitate, ne imaginăm o eșarfă în culori mohorâte.

Dacă relația este caracterizată de mesaje - cadou, gesturi de apreciere, tandrețe, respect, empatie, atunci alegem o eșarfă în culorile preferate.

Materiale necesare: eșarfe de diferite culori și mărimi, unele noi, altele vechi.

Jocul relațional „Eșarfa mea”

Adresăm rugămintea: Alege, te rog, **eșarfa care simbolizează relația pe care o ai cu tine însuți (însăți)!**



Gândește-te cum arată pentru tine eșarfa prin care circulă mesajele și comportamentele față de propria persoană? Putem vorbi de varianta frumoasă a relației, în măsura în care este caracterizată de grija față de tine sau de varianta mai puțin plăcută a acesteia. Este important ca de fiecare dată când o porți să îți amintești că este timpul să stai

de vorbă cu tine.

Desfășurarea jocului:

Cum reprezentăm această relație cu ajutorul eșarfei?

Așezi un capăt la una dintre urechi și celălalt capăt la piept, pentru a asculta ceea ce simți în interior. Atunci când primești invitații, propuneri, cereri, acordă-ți puțin timp pentru a analiza ce simți și ce gândești. Când simți emoții neplăcute, în loc să reacționezi, ascultă-te și apoi comunică fără să rănești, începând mesajele cu "Eu".

Acest joc este potrivit atunci când **copilul se află într-o situație decizională sau când dorește să expună o stare confuză, pentru care are nevoie de introspecție.**



Bibliografie:

Fii tu însuți când vorbești! Manual esențial de gramatică relațională prin metoda ESPERE – Jacques Salomé, 2022

<https://alexandrahristu.wordpress.com/2020/11/09/ecologia-relationala-prima-parte/>

Prof. consilier școlar,
Popescu Nicoleta—Claudia

Activitatea de depistare a copiilor cu tulburări de limbaj și comunicare la nivelul C.L.I. Școala Gimnazială "Ecaterina Teodorescu", Târgu-Jiu

În perioada 11 septembrie – 11 octombrie 2023 a anului școlar 2023-2024, în cadrul Cabinetului Logopedic Interșcolar – CJRAE Gorj / Școala Gimnazială "Ecaterina Teodorescu" Tg-Jiu, au fost efectuate depistările, diagnosticările prezumtive ale preșcolărilor / școlărilor din unitățile de învățământ arondate cabinetului logopedic interșcolar.

La nivelul unităților arondate a rezultat un număr de 682 preșcolari / școlari înscriși, din care 267 sunt preșcolari și 415 elevi din clasele primare. Au fost examinați un număr de 621 de copii, din care 88 au fost depistați cu tulburări de limbaj și comunicare.



Centralizarea datelor privind cazuistica întâlnită la nivelul preșcolărilor / școlărilor depistați se prezintă astfel: 58 de copii cu tulburări de pronunție; 24 de copii cu tulburări în dezvoltarea limbajului; 3 copii cu tulburări polimorfe și asociate; 2 copii cu tulburări de limbaj citit-scris; 1 copil cu tulburări de ritm și fluență.

După activitatea de depistare și

diagnosticare prezumtivă urmează evaluarea complexă a copiilor depistați și includerea lor în programul logopedic recuperativ-terapeutic, în grupe de 2-3 copii ce prezintă tulburări asemănătoare ca grad și formă de tulburare. Copiii cu cerințe educaționale speciale vor parcurge un program terapeutic adaptat posibilităților psiholingvistice individuale, fiind o prioritate în procesul terapeutic.

Prof. logoped,
Corici Alina-Mihaela

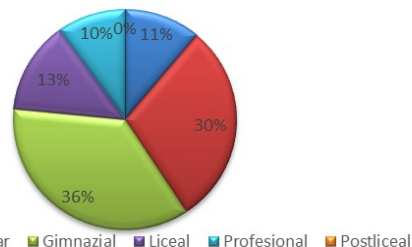


Copii/elevi/tineri evaluați în cadrul SEOSP

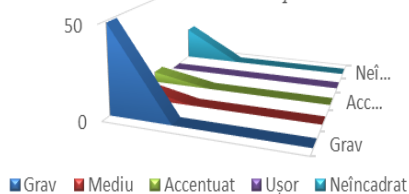
În septembrie 2023 au fost evaluați 81 de copii/elevi/tineri, dintre care:



Ciclul școlar al copiilor / elevilor / tinerilor cu CES evaluați în perioada septembrie 2023



Copii / elevi / tineri cu CES și încadrați / neîncadrați într-un grad de handicap



Prof. consilier școlar,
Medar Elena Irina

CUM COMBATEM ȘI PREVENIM CONSUMUL DE DROGURI ÎN ȘCOLI

Problema consumului de droguri la vârsta școlară, ca și la orice altă vârstă, este deja, în România, o plagă socială cu efecte din ce în ce mai grave. Dacă, în prezent, cafeaua, ceaiul, tutunul și alte stimulente sunt considerate un "rău necesar" și au intrat în "tabietul" omului contemporan de pe aproape toate meridianele lumii, nu același lucru se poate spune despre drogurile de mare risc, cu efecte psihotrope, halucinogene, psihodisleptice, care cauzează așa-numita "moarte albă", sau despre drogurile sintetice - substanțele etnobotanice, ultimele droguri intrate pe piață, dar nu cele mai puțin periculoase.



Astfel, în data de 18.10.2023, am pus în practică activitatea "*Drogurile între mit și adevăr*", la care au participat un număr de 20 de elevi ai clasei a -IX-a, de la Liceul "Traian Vuia" - Tg-Jiu, precum și un număr de 4 cadre didactice implicate în proiect. Scopul clar al activității a fost prevenirea comportamentelor de risc și formarea unui stil de viață sănătos în rândul populației

școlare prin dezvoltarea unei atitudini responsabile față de efectele consumului de tutun, alcool și droguri. Am avut ca obiective:

- Conștientizarea efectului nociv pe care îl au tutunul, alcoolul și drogurile asupra organismului uman;
- Selectarea unor informații semnificative despre droguri, cu rol în întărirea factorilor de protecție implicați în consumul de droguri.
- Identificarea unor factori de risc și de protecție implicați în consumul de droguri la vârsta adolescenței și selectarea unor informații semnificative despre droguri, cu rol în întărirea factorilor de protecție;
- Cunoașterea modului în care curiozitatea și presiunea grupului influențează comportamentul de consum;
- Formarea competențelor unui stil de viață sănătos.
- Feedback-ul s-a făcut prin aplicarea unor chestionare prin care elevii își puteau exprima liber părerea despre acest fenomen periculos, dar și măsurile de combatere învățate în cadrul evenimentului. Promovarea activității și diseminarea ei s-au făcut pe pagina de Facebook a liceului, dar și verbal.

Prof. consilier școlar,
Nicolae Flory-Violeta

SUNTEM PE INTERNET !
WWW.CJRAEGORJ.RO



Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Gorj

C.J.R.A.E. GORJ

Localitatea Tg-Jiu
Strada Tismana Nr. 1 A,
Județul Gorj

Telefon: 0253.210.313

Fax: 0253.210.313

E-mail: office@cjraegorj.ro

”Învățând pe alții, învățăm și noi.”

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Gorj este o unitate conexă a învățământului preuniversitar, cu personalitate juridică, subordonat Ministerului Educației Naționale și coordonat metodologic de Inspectoratul Școlar Județean Gorj.

CJRAE Gorj reprezintă o instituție de învățământ special integrat specializată în oferirea, coordonarea și monitorizarea de servicii educaționale specifice acordate copiilor/elevilor, cadrelor didactice, părinților și membrilor comunității, pentru a asigura tuturor accesul la o educație de calitate, precum și asistența necesară în acest sens.

ECHIPA DE REDACȚIE

Redactor Șef: Tulpan Claudia Ofelia

Redactori: Istratie Mădălina

Corectură:

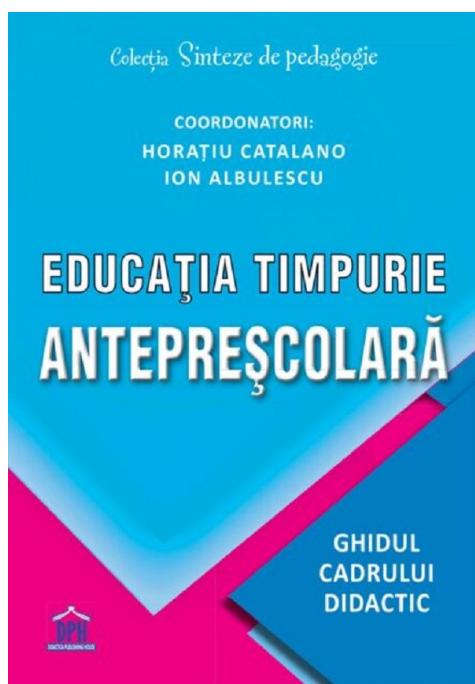
Prof. consilier școlar: Țuca Irina

Mediator școlar: Popescu Cristina

C A R T E A L U N I I

PUNCTUL DE DOCUMENTARE

vă recomandă cartea:



Scopul principal al acestui volum colectiv este de a răspunde nevoilor profesionale ale cadrelor didactice, ale decidenților din educația timpurie și ale altor categorii de personal care desfășoară activități cu copiii antepreșcolari. Totodată, lucrarea pe care o propunem se adresează studenților din domeniul științelor educației, dar și oricărui adult, părinte sau viitor părinte. Am avut în vedere noutatea legislativă care presupune preluarea creșelor de către sistemul de educație, dar și faptul că serviciile de educație timpurie antepreșcolară sunt de tip integrat între componenta educațională, cea de îngrijire și cea de supraveghere.

În realizarea acestei lucrări, am avut în vedere faptul că ritmul de dezvoltare al fiecărui copil nu este liniar, ci este dat și de unicitatea combinației genetice, dar și de plasticitatea cognitivă specifică varștelor timpurii. Acestea sunt doar câteva argumente care îi sugerează adultului responsabil de educația timpurie necesitatea de a proiecta și de a organiza trasee cât mai individualizate de instruire, de a crea medii care să asigure stimularea senzorială ca premisă a dezvoltării cognitive și de a susține exprimarea nevoilor specifice vârștei.

Documentarist,
Istratie Mădălina