



# RAPORT DE ACTIVITATE AL CENTRULUI JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ GORJ

AN ȘCOLAR 2022 - 2023

*SERVICIILE EDUCAȚIONALE SPECIFICE - CJRAE GORJ*

**DIRECTOR,  
PROF. TULPAN CLAUDIA - OFELIA**





MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL  
ȘCOLAR  
JUDEȚEAN  
GORJ



Consiliul Județean  
Gorj



### **CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ GORJ**

Localitatea Târgu-Jiu, Str. Bârsești, Nr. 214 B, Codul Poștal 210 001, Județul Gorj  
Telefon / Fax: 0253/210 313, e-mail: [office@cjraegorj.ro](mailto:office@cjraegorj.ro), web: <http://www.cjraegorj.ro>

**NR. 3.894 / 21.09.2023**

## **RAPORT DE ACTIVITATE AL CENTRULUI JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ GORJ AN ȘCOLAR 2022 - 2023**

### **ACTIVITĂȚI DE MANAGEMENT**

- Activitate în comisii la nivel județean - comisii specifice reglementate de legislația în vigoare;
- Asigurarea formării și specializării personalului propriu prin oferirea de oportunități de perfecționare și instruire pentru stimularea asumării răspunderii parțiale a propriei dezvoltări - cultura învățării;
- Asigurarea unui cadru de comunicare transparent, deschis pentru a promova imaginea reală a instituției și asigurarea transparenței depline a acțiunilor desfășurate.
- Coordonarea activităților propuse la nivelul fiecărei comisii metodice a profesorilor consilieri școlari și profesorilor logopezi, la nivelul județului;
- Coordonarea comisiei de realizare a evaluării nivelului de dezvoltare psihosomatică a copiilor în vederea înscrierii în învățământul primar;
- Coordonarea elaborării studiului privind orientarea școlară și profesională a elevilor din clasele a VIII-a prin platforma isondaje.ro;
- Facilitarea relaționării unităților și instituțiilor din învățământului preuniversitar cu comunitatea prin parteneriate, proiecte și programe;

- Inspecții efectuate - obținerea gradelor didactice pentru personalul didactic de predare, precum și participarea la inspecții școlare generale la solicitarea ISJ Gorj;
- Încadrarea cu personal didactic de predare, precum și schema de personal didactic auxiliar și nedidactic întocmite conform calendarului metodologiei -cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2022-2023;
- Întocmirea, eliberarea, completarea și gestionarea documentelor specifice;
- Monitorizarea serviciilor educaționale specifice oferite la nivelul CJRAE Gorj;
- Monitorizarea și realizarea unor baze de date privind tipurile de servicii educaționale furnizate beneficiarilor;
- Proceduri operaționale aprobate în Consiliul de Administrație al CJRAE Gorj;
- Proiecte cu finanțare implementate: implementarea și coordonarea la nivel județean a proiectului **Crearea și implementarea serviciilor comunitare integrate pentru combaterea sărăciei și a excluziunii sociale**, finanțat din Programul Operațional Capital Uman, POCU/375/4/22/122607, în baza protocolului - cadru semnat la nivel județean și implementarea proiectului "SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă", Cod SMIS: 139433, finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014- 2020, în calitate de Partener al Asociației Excelsior pentru Excelență în Educație (Beneficiar);
- *elaborarea analizei de nevoi privind dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională (CJRAE) Gorj, ținând cont de prevederile Ghidului solicitantului apelului de proiecte cu titlul "Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe"*, finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență - Componenta C15: Educație.
- Proiecte de parteneriat cu instituții similare din uniunea europeană sau din alte zone;
- Propunerea către ISJ Gorj de înființare a cabinetelor de asistență psihopedagogică în școlile de masă pentru a oferi serviciile educaționale direct beneficiarilor, la solicitarea unităților de învățământ, precum și a suplimentării statutului de funcții de ME prin ISJ a 19 posturi noi
- Vacantarea posturilor, organizarea concursurilor pe post și angajarea personalului;

#### **OBIECTIVE GENERALE ȘI SPECIFICE STABILITE ÎN PLANIFICAREA ACTIVITĂȚII DE CONSILIERE PSIHOPEDAGOGICĂ**

1. Popularizarea rolului profesorului consilier și a CJRAE Gorj;
2. Identificarea elevilor cu nevoi de consiliere;

3. Dezvoltarea capacității de autocunoaștere și autoevaluare;
4. Informarea elevilor privind oferta educațională și profesională, orientarea în carieră;
5. Armonizarea elev-școală-familie;
6. Combaterea eșecului și a abandonului școlar;
7. Formarea și dezvoltarea unei imagini de sine corecte ;
8. Promovarea unui stil de viață sănătos;
9. Participarea la activități extrașcolare și extracuriculare;
10. Colaborarea directă sau prin intermediul C.J.A.P. Gorj cu mediatorii școlari, asistenți sociali, profesori logopezi;
11. Realizarea împreună cu profesorii diriginți a unor ore de dirigenție/consiliere pe diferite teme.

**Acordarea de servicii de asistență psihopedagogică la distanță pentru preșcolari/elevi, părinți/tutori și cadre didactice, la solicitare**

| După tipul activității:    |                        | Tematica activităților                     |   |  |                        |   |                        |
|----------------------------|------------------------|--|---|--|------------------------|---|------------------------|
| Nr. activități individuale | Nr. activități de grup | 1. Activ de autocunoaștere/intercunoaștere | 2. Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare | 3. Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității | 4. Orientarea carierei | 5. Educația pentru un stil de viață sanogen | 6. Activități metodice |
| 727                        | 506                    | 253  | 263   | 165  | 111                    | 196   | 104                    |

|                            |
|----------------------------|
| Nr. activități desfășurate |
|----------------------------|

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| Elaborarea și transmiterea de materiale suport de specialitate pentru cadrele didactice, utile în activitatea cu preșcolarii și elevii, pentru preșcolari/elevi și pentru părinți/tutori ai acestora | Consilierea față în față și/sau la distanță a părinților/tutorilor și a cadrelor didactice cu privire la orientarea școlară și profesională a preșcolarilor/elevilor cu CES | Asigurarea suportului metodologic inspectoratelor școlare în elaborarea planului de intervenție educațională | Sprijinirea aplicării mecanismelor de colectare a feedback-ului de la elevi, părinți/tutori, cadre didactice, alte categorii de personal implicat în organizarea și desfășurarea activităților suport pentru învățarea online |
| 20   | 21  | 22   | 23  |

## CONSILIERE INDIVIDUALĂ

Număr de persoane **DISTINCTE** care a beneficiat de consiliere individuală

| PREȘCOLARI / ELEVI |              |                 |              |                  | PĂRINȚI | CADRE DIDACTICE |
|--------------------|--------------|-----------------|--------------|------------------|---------|-----------------|
| Nivel preșcolar    | Nivel primar | Nivel gimnazial | Nivel liceal | Nivel postliceal |         |                 |
| 375                | 806          | 1425            | 1117         | 37               | 1176    | 793             |

Date statistice - beneficiari **CONSILIERE INDIVIDUALĂ** (în cabinet/online)

Activități desfășurate conform Registrului de activități de la cabinetul de asistență psihopedagogică (Se raportează 1 caz o singură dată, în funcție de complexitatea intervenției/problemei) - Nr. beneficiari consiliați individual

|  |                                    |                                      |  |
|--|------------------------------------|--------------------------------------|--|
| Activități desfășurate conform Registrului de activități de la cabinetul de asistență psihopedagogică (Se raportează 1 caz o singură dată, în funcție de complexitatea intervenției/problemei) | Nr. elevilor consiliați individual | Nr. părinților consiliați individual | Nr. cadrelor didactice consiliate individual |
|--|------------------------------------|--------------------------------------|--|

|  |      |     |     |
|--|------|-----|-----|
| Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală  | 865  | 347 | 123 |
| Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES) | 1203 | 513 | 310 |
| Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/ abandonului școlar)  | 600  | 176 | 169 |
| Orientarea carierei  | 642  | 143 | 92  |
| Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe)   | 288  | 113 | 64  |
| Altele   | 120  | 89  | 138 |

#### ALTE SITUAȚII SPECIFICE

| <i>Copii cu CES (cu certificat de orientare școlară și profesională)</i> |  | <i>Copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate/remigrați</i> |  | <i>Copii în risc de abandon școlar (se corelează cu cazurile raportate la managementul învățării)</i> |  |
|--|--|--|--|---|--|
| <i>Nr. cazuri în unitatea școlară (+structuri)</i>                       | <i>Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică</i> | <i>Nr. cazuri în unitatea școlară (+structuri)</i>                           | <i>Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică</i> | <i>Nr. cazuri în unitatea școlară (+structuri)</i>  | <i>Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică</i> |
| <b>792</b>   | <b>477</b>   | <b>2335</b>  | <b>707</b>   | <b>278</b>  | <b>138</b>   |

#### CONSILIERE DE GRUP - Număr de beneficiari - același grup se va număra o singură dată

| <b>PREȘCOLARI / ELEVI</b> |                     |                        |                     |                         |
|---------------------------|---------------------|------------------------|---------------------|-------------------------|
| <i>Nivel preșcolar</i>    | <i>Nivel primar</i> | <i>Nivel gimnazial</i> | <i>Nivel liceal</i> | <i>Nivel postliceal</i> |
|                           |                     |                        |                     |                         |

|                    |                       |                    |                  |                    |                  |                    |                  |                    |                  |
|--------------------|-----------------------|--------------------|------------------|--------------------|------------------|--------------------|------------------|--------------------|------------------|
|                    |                       |                    |                  |                    |                  |                    |                  |                    |                  |
| <i>Nr. grupuri</i> | <i>Nr. Preșcolari</i> | <i>Nr. grupuri</i> | <i>Nr. elevi</i> | <i>Nr. grupuri</i> | <i>Nr. elevi</i> | <i>Nr. grupuri</i> | <i>Nr. elevi</i> | <i>Nr. grupuri</i> | <i>Nr. elevi</i> |
| <b>81</b>          | <b>411</b>            | <b>158</b>         | <b>1499</b>      | <b>283</b>         | <b>2840</b>      | <b>184</b>         | <b>1632</b>      | <b>0</b>           | <b>0</b>         |

|                    |                    |                        |                            |
|--------------------|--------------------|------------------------|----------------------------|
| <b>PĂRINȚI</b>     |                    | <b>CADRE DIDACTICE</b> |                            |
| <i>Nr. grupuri</i> | <i>Nr. părinți</i> | <i>Nr. grupuri</i>     | <i>Nr. cadre didactice</i> |
| <b>136</b>         | <b>891</b>         | <b>69</b>              | <b>424</b>                 |

**ACTIVITĂȚI DE CONSILIERE DE GRUP LA CLASĂ desfășurate în afara proiectelor / programelor / campaniilor / concursurilor educaționale**

| Activități de consiliere de grup / colectivă LA CLASĂ  | Preșcolarii/ Elevii    |                         | Părinții               |                         | Cadrele didactice      |                         |
|--|------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|
|  | Număr total activități | Număr total beneficiari | Număr total activități | Număr total beneficiari | Număr total activități | Număr total beneficiari |
| Tematica activităților de consiliere de grup la clasă cu PREȘCOLARII / ELEVII (de informare/ prevenire/ conștientizare/ formare de atitudini, abilități, activități formale, nonformale ș.a) |                        |                         |                        |                         |                        |                         |
| Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală  | 355                    | 5069                    | 29                     | 228                     | 16                     | 102                     |

|  |             |              |            |             |           |            |
|--|-------------|--------------|------------|-------------|-----------|------------|
| Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES) | 552         | 8539         | 78         | 999         | 35        | 400        |
| Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/ abandonului școlar)  | 241         | 3074         | 34         | 401         | 17        | 194        |
| Orientarea carierei  | 267         | 3367         | 33         | 472         | 13        | 85         |
| Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe)   | 224         | 3482         | 11         | 172         | 10        | 39         |
| Altele (precizați care)  | 70          | 1042         | 21         | 277         | 2         | 40         |
| <b>TOTAL</b>   | <b>1709</b> | <b>24573</b> | <b>206</b> | <b>2549</b> | <b>93</b> | <b>860</b> |

**TEMATICA PROGRAMELOR DE CONSILIERE DE GRUP LA CLASĂ CU ELEVII**

|  |  |  |                     |  |
|--|--|--|---------------------|--|
| Programe de auto/intercunoaștere/ dezvoltare personală | Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de | Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului / abandonului școlar) | Orientarea carierei | Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe) |
|--|--|--|---------------------|--|



|                      |                                  |   |                                  |                      |                                  |                      |                                  |                      |                                  |
|----------------------|----------------------------------|---|----------------------------------|----------------------|----------------------------------|----------------------|----------------------------------|----------------------|----------------------------------|
|                      |                                  | relaționare, inclusiv cu copiii cu CES) |                                  |                      |                                  |                      |                                  |                      |                                  |
| Număr total programe | Număr total beneficiari programe | Număr total programe                    | Număr total beneficiari programe | Număr total programe | Număr total beneficiari programe | Număr total programe | Număr total beneficiari programe | Număr total programe | Număr total beneficiari programe |
| 149                  | 2765                             | 313                                     | 8992                             | 156                  | 3534                             | 115                  | 2588                             | 100                  | 3088                             |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <i>Altele</i>               |   |
| <i>Număr total programe</i> | <i>Număr total beneficiari programe</i> |
| 170                         | 4702                                    |

**CONCURSURI EDUCAȚIONALE DERULATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2022 - 2023**

| <b>Nr. crt.</b> | <b>Denumire concurs educațional anul 2022 - 2023</b> | <b>Tip</b>    | <b>Inițiator</b>             | <b>Parteneri</b>  |
|-----------------|--|---------------|------------------------------|---|
| 1.              | Exploratori în lumea emoțiilor                       | regional      | CJRAE Cluj                   | CJRAE Gorj  |
| 2.              | Pro CES  | regional      | CJRAE Cluj                   | CJRAE Gorj  |
| 3.              | Psiho+   | regional      | CJRAE Cluj                   | CJRAE Gorj  |
| 4.              | Exprimă-te liber!                                    | național      | CJRAE Sălaj                  | CJRAE Gorj  |
| 5.              | Școala tuturor!                                      | interjudețean | CJRAE Gorj                   | CMBRAE<br>CJRAE Neamț<br>CJRAE Sibiu<br>CJRAE Brașov<br>CJRAE Bihor |
| 6.              | Educat Nonviolent                                    | județean      | CJRAE Gorj                   |   |
| 7.              | Nimeni nicăieri ... și eu sunt aici!                 | național      | Școala Gimnazială Nr.1 Motru | CJRAE Gorj  |
| 8.              | Și acum ce facem, Micuțule?                          | regional      | Școala Gimnazială Nr.1 Motru | CJRAE Gorj  |

**PROGRAME, PROIECTE ȘI CAMPANII EDUCAȚIONALE ÎNȚIATE ȘI DERULATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023  
DE CĂTRE CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ GORJ**

| DOMENIUL PROIECTELOR<br>EDUCAȚIONALE | IMPLEMENTARE<br>PROGRAME /<br>PROIECTE<br>EDUCAȚIONALE* | SCOP  | OBIECTIVE   | GRUP ȚINTĂ<br>PARTICIPANȚI                                | Nr. total de<br>beneficiari (se<br>cuantifică 1<br>singură dată fără<br>a ține cont de<br>nr. total de<br>activități la<br>același grup<br>țintă) |
|--------------------------------------|---|---|---|---|---|
| <b>ORIENTAREA CARIEREI</b>           | <b>Pași spre viața de<br/>liceu</b>                     | Consilierea<br>elevilor de<br>gimnaziu în<br>scopul formării și<br>dezvoltării<br>capacității de<br>planificare a<br>carierii.    | Dezvoltarea abilităților de<br>autocunoaștere și<br>intercunoaștere;<br>Familiarizarea elevilor cu<br>rețeaua unităților de<br>învățământ preuniversitar<br>de stat din județul Gorj;<br>Creșterea capacității<br>elevilor de a decide în<br>legătură cu propria carieră  | Elevii claselor<br>a VIII-a                               | <b>545</b>  |
|                                      | <b>Managementul<br/>carierii</b>                        | Sprijinirea<br>elevilor claselor a<br>XII-a pentru a-și<br>dezvolta planuri<br>adecvate de<br>cariera și formare<br>profesională. | Identificarea propriilor<br>interese, abilități și<br>trăsături de personalitate<br>relevante pentru cariera<br>dorită;<br>Exersarea abilităților de<br>utilizare a instrumentelor<br>de marketing personal<br>Informarea elevilor în<br>legătură cu oferta pieței<br>muncii și condițiile de<br>angajare<br>Formarea și exersarea<br>abilităților de căutare a<br>informațiilor referitoare la | Elevii claselor<br>a XII-a a din<br>municipiu si<br>judet | <b>228</b>  |

|  |  |  |  |                        |            |
|--|--|--|--|------------------------|------------|
|  |  |  | traseele educaționale și profesionale;<br>Familiarizarea elevilor cu etapele luării unei decizii;<br>Exersarea abilităților de utilizare a instrumentelor de marketing personal;<br>Informarea elevilor în legătură cu oferta pieței muncii și condițiile de angajare.                 |                        |            |
| <b>MANAGEMENTUL EMOȚIILOR ȘI DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR EMOȚIONALE ȘI DE COMUNICARE</b> <i>(se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)</i> | <b>Puternici, dar nu violenti!</b>                   | Formarea unui stil de viață nonviolent prin consolidarea deprinderilor de relaționare. | Identificarea formelor de manifestare a violenței în spațiul școlar<br>Ameliorarea comportamentelor indezirabile în rândul elevilor<br>Optimizarea relațiilor elev-elev, elev-învățători, copil-părinte, învățător-părinte<br>Deprinderea elevilor cu tehnici de autocontrol emoțional | Elevii claselor a IV-a | <b>397</b> |
|  | <b>Fii parte din soluție, nu parte din problemă!</b> | Prevenirea și reducerea bullying-ului la nivelul clasei de elevi                       | Crearea unui climat educațional optim, securizant, creșterea coeziunii grupului clasă;<br>Cunoașterea și identificarea caracteristicilor bullying-ului;<br>Conștientizarea consecințelor violenței psihologice -bullying;  | Elevii claselor V-VIII | <b>109</b> |

|  |                                    |                                  |  |  |            |
|--|------------------------------------|----------------------------------|--|--|------------|
|  |                                    |                                  | <p>Eliminarea cauzelor/ riscurilor/ vulnerabilităților care ar putea determina producerea de astfel de comportamente;</p> <p>Promovarea nonviolentei, relațiilor democratice, cooperării și comunicării asertive,</p> <p>Valorificarea resurselor emoționale și cognitive ale tuturor elevilor, formarea deprinderilor de a cere ajutor, prevenire și intervenție în gestionarea bullying-ului.</p>          |  |            |
|  | <b>Familia prin ochii copiilor</b> | Importanța familiei în societate | <p>Creșterea gradului de coeziune al membrilor grupului familial;</p> <p>Implicarea elevilor, părinților, cadrelor didactice în activități educaționale de promovare a valorilor familiei, a drepturilor și responsabilităților membrilor ei;</p> <p>Conștientizarea participanților cu privire la rolul familiei în viața socială;</p> <p>e Încurajarea interacțiunii pozitive dintre părinți și copii.</p> | Elevi, părinți, cadre didactice comunitatea locală | <b>784</b> |

**CAMPANII EDUCATIONALE ȘI CONCURSURI**

| DOMENIUL CAMPANIILOR ȘI CONCURSURILOR EDUCATIONALE   | CAMPANII EDUCATIONALE ȘI CONCURSURI   | SCOP ȘI OBIECTIVE  | GRUP ȚINTĂ PARTICIPANȚI                            | Nr. total de beneficiari (se cuantifică 1 singură dată fără a ține cont de nr. total de activități la același grup țintă) |
|--|---|--|--|---|
| <b>EDUCAȚIA PENTRU UN STIL DE VIAȚĂ SANOGEN</b> <i>(se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe)</i>   | <b>Nu ești singur!</b> <i>(campanie de promovare a sănătății mentale)</i>                                 | Sensibilizarea și conștientizarea populației școlare cu privire la importanța menținerii stării de sănătate mentală. Identificarea resurselor de sprijin ale elevilor în situația experimentării stării de singurătate;<br>Exprimarea emoțiilor și gândurilor prin tehnici expresiv-creative;<br>Abilitarea elevilor pentru a depăși situații de viață în care se simt timizi. | Clasele I-XII                                      | 264   |
| <b>MANAGEMENTUL EMOȚIILOR ȘI DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR EMOȚIONALE ȘI DE COMUNICARE</b> <i>(se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)</i> | <b>Campania educațională: Împreună!</b> - Ziua internațională a persoanelor cu dizabilități (3 decembrie) | Formarea și dezvoltarea atitudinilor pozitive față de problematica persoanelor cu dizabilități;<br>Identificarea grupurilor - clasă cu nevoi de consiliere școlară privind specificul proiectului;<br>Implicarea elevilor în activități de consiliere de grup având drept scop informarea, sensibilizarea și conștientizarea față de fenomenul CES;                            | Elevi, părinți, cadre didactice comunitatea locală | 345   |

|  |                                |   |   |             |
|--|--------------------------------|---|---|-------------|
|  |                                | <p>Exprimarea de către elevi a opiniei cu privire la fenomenul CES;</p> <p>Culegere de idei de mini-proiecte care să se refere la problematica integrării persoanelor cu dizabilități;</p>  |   |             |
|  | <b>Uși închise violenței</b>   | <p>Informarea, sensibilizarea și conștientizarea elevilor, cadrelor didactice, părinților cu privire la fenomenul violenței asupra femeii și a consecințelor lui negative. Implicarea elevilor în activități de prevenire și combatere a violenței domestice</p> <p>Exprimarea de către elevi a opiniei cu privire la fenomenul violenței domestice;</p> <p>Identificarea unor modalități de a face față relațiilor tensionate din familie.</p> | <p>Elevi, părinți, cadre didactice comunitatea locală</p> | <b>1299</b> |
|  | <b>Copilărie violentă fără</b> | <p>Implicarea activă a actorilor câmpului educațional în acțiuni ce au ca țintă îmbunătățirea stilului de viață.</p> <p>Dezvoltarea capacității de analiză cu privire la problemele specifice fenomenului de violență;</p> <p>Stimularea inițiativei preșcolarilor de a participa la acțiuni de prevenire a violenței;</p>  | <p>Elevi, părinți, cadre didactice comunitatea locală</p> | <b>65</b>   |

|  |   |   |  |             |
|--|---|---|--|-------------|
|  |   | Exprimarea de către copii a opiniei cu privire la fenomenul violenței.  |  |             |
|  | <b>Săptămâna Toleranței și Integrării (Ziua internațională pentru Toleranță - 16 noiembrie)</b> |   | Elevi, părinți, cadre didactice comunitatea locală | <b>6193</b> |
| <b>MANAGEMENTUL ÎNVĂȚĂRII / DEZVOLTARE COGNITIVĂ / DEZVOLTAREA CREATIVITĂȚII</b> (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/ abandonului școlar) | <b>Citim împreună! (Ziua Internațională a Cititului Împreună - ZICI)</b>                        | Stimularea gustului pentru lectură, a dorinței de a citi.   | Elevii claselor I-IV                               | <b>911</b>  |
| <b>ORIENTAREA CARIEREI</b>   | <b>I D E A L Informat pentru Decizie EU Aleg Liber</b>  | Consilierea privind cariera prin activități adaptate la generația digitală promovarea ofertei educaționale a unităților de nivel liceal / profesional / dual, precum și a universităților; organizarea unor evenimente online menite să popularizeze ofertele și dinamica pieței muncii; dezvoltarea personală a elevilor prin oferirea cunoștințelor și abilităților necesare pentru managementul propriului traseu educațional și profesional; organizarea unor acțiuni cu colaborarea cadrelor didactice | Elevii claselor a VIII-a                           | <b>444</b>  |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | ale universității, diverselor centre din țară; |  |  |
|--|--|--|--|--|

**Alte programe, proiecte și campanii educaționale în colaborare cu alte compartimente ale CJRAE  
ECHIPE MULTIDISCIPLINARE CJRAE GORJ**

| <b>Domeniul programelor, proiectelor și campaniilor educaționale</b>                | <b>Programe de informare, consiliere și documentare pentru beneficiarii serviciilor educaționale</b> | <b>SCOP ȘI OBIECTIVE</b>   | <b>LOC DE DESFĂȘURARE</b>  | <b>GRUP ȚINTĂ PARTICIPANȚI</b>  | <b>Nr. total de beneficiari (se cuantifică 1 singură dată fără a ține cont de nr. total de activități la același grup țintă)</b> |
|---|--|--|--|---------------------------------|--|
| <b>Informarea și consilierea cadrelor didactice în domeniul educației incluzive</b> | <b>Să înțelegem educația incluzivă!</b>  | Informarea, sensibilizarea și conștientizarea elevilor, cadrelor didactice, părinților cu privire la educația incluzivă, oferind servicii educaționale specifice, venind în întâmpinarea nevoilor de învățare și de participare a tuturor elevilor, la toate activitățile, în vederea evitării excluderii și / sau marginalizării și pentru respectarea drepturilor omului și a șanselor egale la educație | Unități de învățământ din municipiu și județ și din județele partenere | Elevi, părinți, cadre didactice | <b>94</b>  |

|  |  |  |  |  |            |
|--|--|--|--|--|------------|
| Informare, conștientizare și sensibilizare a elevilor, cadrelor didactice și părinților cu privire la problemele discriminării și beneficiile diversității   | Împreună<br>- Armonie în diversitate - | Informarea, sensibilizarea și conștientizarea elevilor, cadrelor didactice, părinților cu privire la diversitate. Recunoașterea și respectarea diferențelor prin sporirea gradului de toleranță și acceptare față de cei diferiți  | Unități de învățământ din municipiu și județ | Elevi, părinți, cadre didactice, comunitatea locală      |            |
| <b>MANAGEMENTUL EMOȚIILOR ȘI DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR EMOȚIONALE ȘI DE COMUNICARE</b> <i>(se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)</i> | <b>Educat Nonviolent</b>               | Informarea, sensibilizarea și conștientizarea elevilor și părinților cu privire la fenomenul violenței cu scopul de a preveni agresivitatea și violența în mediul școlar prin exersarea comportamentelor și atitudinilor civilizate, în mediul școlar și în afara acestuia, astfel încât elevii să se manifeste cu responsabilitate, să fie capabili să-și gestioneze emoțiile, în deplină siguranță, printr-o atitudine tolerantă, preventivă, comunicând activ, asertiv și nonviolent. | Unități de învățământ din municipiu și județ | Elevi și părinți   | <b>278</b> |
| <b>PERFEȚIONAREA METODICĂ A CONSILIERILOR ȘI LOGOPEZILOR ȘCOLARI</b>   | <b>Club de carte</b>                   | Publicarea unor buletine informative, tipărite sau electronice, cu apariție lunară. Prezentarea proiectelor, campaniilor și concursurilor educaționale elaborate și implementate de specialiștii CIRAE Gorj și creșterea atenției publice  | CJRAE GORJ                                   | Profesorii consilieri școlari și logopezi din CJRAE Gorj | <b>62</b>  |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  | privind situația curentă a serviciilor educaționale oferite de instituția noastră.   |   |   |  |
| <b>MANAGEMENTUL ÎNVĂȚĂRII / DEZVOLTARE COGNITIVĂ / DEZVOLTAREA CREATIVITĂȚII</b> ( <i>se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului / abandonului școlar</i> ) | <b>Învățăm pentru viață, nu pentru școală!</b> | informarea, sensibilizarea și conștientizarea elevilor, cadrelor didactice, părinților cu privire la fenomenul abandonului școlar și a consecințelor lui negative.   | Unități de învățământ din municipiu și județ            | Elevii claselor V-XII   | <b>65</b>  |
| <b>Proiect educațional județean extrașcolar de voluntariat</b>   | <b>Suflet în dar</b>                           | Scop: colectarea de produse alimentare preambalate, hăinuțe și rechizite școlare, în vederea donării persoanelor și copiilor aflați în dificultate, proveniți din familii dezorganizate și / sau cu posibilități materiale reduse, copiilor cu cerințe educaționale speciale.<br>Obiective:<br>Dobândirea unui comportament responsabil față de persoanele aflate în dificultate;<br>Educarea sensibilității copiilor prin implicarea lor în acțiuni caritabile venite în sprijinul copiilor și bătrânilor defavorizați;<br>Dezvoltarea sentimentului de solidaritate. | Unități de învățământ preuniversitar din județului Gorj | Persoane aflate în dificultate, copii proveniți din familii cu posibilități materiale reduse, copii cu cerințe educaționale speciale din județul Gorj | <b>146,</b><br>dintre care 12 copii orfani de un părinte / ambii părinți, 12 copii cu CES, 4 copii bolnavi, 6 persoane adulte cu dizabilități, 16 bătrâni aflați în dificultate, 66 familii cu statut socio-economic scăzut. |
| <b>Folosirea cărții de specialitate ca interfață între specialiști și</b>  | <b>Proiect educațional</b>                     | Promovarea literaturii de specialitate în rândul   | Biblioteca Județeană                                    | profesori consilieri școlari din  | <b>378</b>   |

|             |  |   |                             |   |  |
|-------------|--|---|-----------------------------|---|--|
| beneficiari | „Cartea, Specialistul Și Cunoașterea!” | <p>beneficiarilor fondului de carte.</p> <p>Cunoașterea specificului activității de consiliere psihopedagogică;</p> <p>Creșterea interesului specialiștilor din diverse domenii pentru susținerea de activități interactive pe teme de interes general;</p> <p>Promovarea colaborării interinstituționale specializate;</p> <p>Dezbaterea interesului pentru domeniile de activitate ale CJRAE Gorj în rândul beneficiarilor pe tema propusă;</p> <p>Acomodarea beneficiarilor în relația cu specialistul;</p> <p>Dezvoltarea abilității beneficiarilor de căutare facilă a cărții potrivite pentru problemele pe care și le identifică;</p> <p>Asigurarea suportului material pentru cercetarea metodico - științifică în domeniile de activitate ale CJRAE.</p> | „Christian Tell” (partener) | rețeaua CJAP/CJRAE Gorj profesorii din județul Gorj elevi și părinți comunitatea locală |  |
|-------------|--|---|-----------------------------|---|--|

**Programe de consiliere de grup - ALTELE DECÂT CELE DIN OFERTA EDUCAȚIONALĂ A CJRAE GORJ**

| <b>Grup țintă (Nr.)</b> | <b>Durata (nr. ore)</b> | <b>TOTAL Nr. beneficiari</b> |
|-------------------------|-------------------------|------------------------------|
|-------------------------|-------------------------|------------------------------|

|              |                |                        |     |      |
|--------------|----------------|------------------------|-----|------|
| <i>Elevi</i> | <i>Părinți</i> | <i>Cadre didactice</i> |     |      |
| 3806         | 103            | 308                    | 439 | 2683 |

### SITUAȚIA CAZURILOR DE AGRESIVITATE/ BULLYING/ VIOLENȚĂ ȘCOLARĂ

|   |   |  |   |  |   |
|---|---|--|---|--|---|
| <i>Număr de activități/programe de informare, prevenire și consiliere</i> | <i>Număr de elevi consiliați individual</i> | <i>Număr de elevi consiliați în grup (cabinet sau clasă)</i> | <i>Număr de părinți consiliați (părinți ai copiilor identificați având comportamente agresive / violente)</i> | <i>Număr de cadre didactice consiliate</i> | <i>Număr cazuri ameliorate în urma procesului de consiliere</i> |
| 480   | 336   | 5436   | 259   | 103  | 604   |

### IMPLICAREA ÎN STUDII PSIHOSOCIOLOGICE la nivel de școală, județ/sector, CJRAE/CMBRAE, alte instituții (numeric)

| <i>Organizator</i> |              |              |                        | <i>Participant</i> |              |              |                        |
|--------------------|--------------|--------------|------------------------|--------------------|--------------|--------------|------------------------|
| <i>Școală</i>      | <i>Județ</i> | <i>CJRAE</i> | <i>Alte instituții</i> | <i>Școală</i>      | <i>Județ</i> | <i>CJRAE</i> | <i>Alte instituții</i> |
| 16                 | 0            | 10           | 1                      | 75                 | 5            | 14           | 4                      |

### IMPLEMENTAREA MĂSURILOR 11 și 12 din Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii

|   |                         |                                   |                                     |  |                  |   |                    |   |
|---|-------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|------------------|---|--------------------|---|
| <i>Implementarea măsurilor 11 și 12 din Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii</i> | <i>Perioada</i>         | <i>Nr. elevi a VIII-a care au</i> | <i>Nr. elevi IPT din învățământ</i> | <i>Buget alocat pentru activitatea de consiliere psihopedagogică (lei)</i> |                  | <i>Tipurile de activități de consiliere a carierei derulate cu:</i> |                    | <i>Observații/ comentarii (inclusiv</i> |
|   | <i>An școlar 2022 -</i> |                                   |                                     | <i>Total</i>   | <i>DIN CARE:</i> | <i>ele vii de</i>   | <i>ele vii din</i> |   |

|  |                |     |     |   |   |  |  |     |     |  |
|--|----------------|-----|-----|---|---|--|--|-----|-----|--|
| Denumirea unității / unităților de învățământ arondate cabinetului școlar/interșcolar de asistență psihopedagogică | 2023<br>Sem. I |     |     |   |   | buget alocat pentru orientarea carierei elevilor de clasa a VIII-a | buget alocat pentru orientarea carierei elevilor din IPT |     |     |  |
| <b>TOTAL</b>   | ***            | 953 | 101 | 0 | 0 | 0  | ***  | *** | *** |  |

#### FORMARE CONTINUĂ A PROFESORILOR CONSILIERI ȘCOLARI

Organizarea și desfășurarea activităților metodice / cercurilor pedagogice / schimburilor de experiență în cadrul CJRAE și a unităților de învățământ în care funcționează cabinetul școlar / interșcolar de asistență psihopedagogică

| CJRAE/Unitatea/unități de învățământ cu PJ | TIPUL ACTIVITĂȚII<br>(Comisie metodică, cerc pedagogic, schimb de experiență) | TEMA ABORDATĂ<br>comisiei metodice/cercului pedagogic/schimbului de experiență  | Data desfășurării |
|--|---|---|-------------------|
| CJRAE GORJ                                 | Cerc Pedagogic  | 1. Climatul socio - familial și influența sa asupra dezvoltării copilului - activitate demonstrativă;<br>2. Prezentarea referatului cu tema: "Rolul climatului familial în formarea copilului". | 9 decembrie 2022  |
| CJRAE GORJ                                 | Comisie Metodică  | Creșterea nivelului de toleranță între elevi  | Aprilie 2023      |

|                           |                                 |  |                                     |
|---------------------------|---------------------------------|--|-------------------------------------|
| LICEUL TEHNOLOGIC BĂLTENI | Schimb De Experință             | Diseminare activități ERASMUS  |                                     |
| LT MOTRU                  | Diverse Comisii                 | Intruniri periodice sau ocazionale   | permanent                           |
| CJRAE GORJ                | Comisie Metodică ,<br>Rețea 3   | Orgnizarea comisiei-Stabilirea temelor pentru fiecare membru al comisiei<br>Prezentarea planului managerial al comisiei nr.3     | Septembrie 2022 -<br>octombrie 2022 |
| CJRAE GORJ                | Comisie Metodică                | Efectele fricii în viața noastră   | Februarie 2022                      |
| CJRAE GORJ                | Comisie Metodică                | Influenta stilului parental asupra comportamentului agresiv si a stimei de sine a elevilor                                       | 12.05.2022                          |
| CJRAE GORJ                | Comisie Metodică Nr.3           | Prezentarearaportului de activitatepentruanulșcolar 2021-2022-<br>prof. MedaDochin .   | Septembrie 2022                     |
| CJRAE GORJ                | Comisie Metodică/Rețea Nr.3     | Prezentare plan managerial   | Octombrie 2022                      |
| CJRAE GORJ                | Comisie Metodică Nr.3           | Prezentareaplanului managerial al comisiei metodice nr.3 din cadrul CJRAE Gorj.  | Octombrie 2022                      |
| CJRAE GORJ                | Comisie Metodică -<br>Rețeaua 1 | Planificarea tematicii Comisiei metodice   | 18.10.2022                          |
| CJRAE GORJ                | Comisie Metodică ,<br>Rețea 2   | 1.Orgnizarea comisiei-Stabilirea temelor pentru fiecare membru al comisiei<br>2.Prezentarea planului managerial al comisiei nr.2 | Noiembrie 2022                      |
| CJRAE GORJ                | Comisie Metodica                | Planul de management pentru anul scolar 2022-2023  | Noiembrie 2022                      |
| CJRAE GORJ                | Comisie Metodică                | Planul de management pentru anul scolar 2022-2023  | Noiembrie 2022                      |

|                       |  |   |                   |
|-----------------------|--|---|-------------------|
| CJRAE GORJ            | Comisie Metodica/Rețea Nr.3                              | Tulburări comportamentale la adolescenți  | Noiembrie 2022    |
| CJRAE GORJ            | Comisie Metodica Nr.3                                    | Tulburări comportamentale la adolescenți- Cioveie Jarca Susana Daniela  | Noiembrie 2022-   |
| CJRAE GORJ            | Comisie Metodica   | Planificarea activitatilor comisiei metodice si alte aspecte organizatorice   | 18.11.2022        |
| CJRAE GORJ            | Comisie Metodica - Rețeaua 1                             | Planificarea tematicii Comisiei metodice  | 18 noiembrie 2022 |
| Platforma GOOGLE MEET | Comisie Metodica Nr. 4 A Profesorilor Consilieri Școlari | Identificarea modului de funcționare a normelor metodologice prevăzute de Ordinul Nr. 4343 / 2020 privind violența psihologică - bullying în fiecare unitate de învățământ beneficiară a serviciilor de consiliere școlară oferite de cabinetul școlar / interșcolar de asistență psihopedagogică | 25.11.2022        |
| CJRAE GORJ            | Comisie Metodica Nr.3                                    | Managementul furiei la copii și adolescenți- Prof. Iriza Claudia  | Decembrie 2022-   |
| CJRAE GORJ            | Cerc Pedagogic   | 1.Climatul socio-familial și influența sa-activitate demonstrativă demonstrativă;<br>2. Prezentarea referatului cu tema " Rolul climatului familial în dezvoltarea copilului"   | 09.12.2022        |
| CJRAE GORJ            | Comisie Metodica   | Atașamentul parental la școlarii mici   | Ianuarie 2023     |
| CJRAE GORJ            | Comisie Metodica , Rețea 2                               | Dezvoltare personală și profesională  | Februarie 2023    |
| CJRAE GORJ            | Comisie Metodica/Rețea Nr.3                              | Efectele fricii în viața noastră  | Februarie 2023    |
| CJRAE GORJ            | Grup De Lucru  | Elaborare pliant aniversar  | februarie 2023    |



|                       |  |  |                   |
|-----------------------|--|--|-------------------|
| CJRAE GORJ            | Comisie Metodică - Rețeaua 1                             | „Prevenirea bullying-ului în școli- proceduri ”  | 10 februarie 2023 |
| CJRAE GORJ            | Comisie Metodica   | Prevenirea și combaterea violenței și a bullyingului în mediul școlar  | 10.02.2023        |
| CJRAE GORJ            | Comisie Metodică , Rețea 2                               | Metode de lucru cu elevii cu CES-  | Martie 2023       |
| CJRAE GORJ            | Comisie Metodică/Rețea Nr.3                              | Stresul mutării domiciliului   | Martie 2023       |
| CJRAE GORJ            | Comisie Metodică Nr.3                                    | Stresul mutării domiciliului-Prof. Popica Nadia  | Martie 2023-      |
| Platforma GOOGLE MEET | Comisie Metodică Nr. 4 A Profesorilor Consilieri Școlari | Identificarea nevoilor grupului de lucru în vederea stabilirii obiectivelor  | 24.03.2023        |
| CJRAE GORJ            | Comisie Metodică , Rețea 2                               | Creșterea nivelului de toleranță între elevi-  | Aprilie 2023      |
| CJRAE GORJ            | Comisie Metodică Nr.3                                    | Metoda observației în cunoașterea elevului cu CES-   | Aprilie 2023-     |
| CJRAE GORJ            | Comisie Metodică   | Studiu de caz  | Aprilie 2023      |
| CJRAE GORJ            | Comisie Metodică/Rețea Nr.3                              | Studiu de caz  | Aprilie 2023      |
| CJRAE GORJ            | Comisie Metodică - Rețeaua 1                             | ”Managementul dificultăților de învățare , pentru elevii care provin din zone sociale de risc ”                        | 06 aprilie 2023   |
| CJRAE GORJ            | Comisie Metodică   | Managementul timpului - ce este și ce tehnici de prioritizare presupune?<br><br>Stabilirea calendarului de activități. | 21.04.2023        |

|                                  |   |  |             |
|----------------------------------|---|--|-------------|
| Platforma GOOGLE MEET            | Comisie Metodică Nr.4<br>A Profesorilor<br>Consilieri Școlari | Managementul timpului - ce este și ce tehnici de prioritizare presupune?   | 21.04.2023  |
| CJRAE GORJ /BIBLIOTECA JUDEȚEANĂ |   | Drogurile -soluție SAU problemă  | 28.04.2023  |
| CJRAE GORJ                       | Comisie Metodică/Rețea Nr.3                                   | Dezvoltarea competenței socioemoționale la copii   | Mai 2023    |
| CJRAE GORJ                       | Comisie Metodică -<br>Rețeaua 1                               | "Influența stilului parental asupra comportamentului agresiv și a stimei de sine a elevilor "Discutarea adresei ISJ, privind violența și consumul de substanțe în școli.   | 12 mai 2023 |
| CJRAE GORJ                       | Cerc Pedagogic  | 1.Dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale copiilor de la preșcolăritate la adolescență<br>- activitate demonstrativă;2. Prezentarea referatului cu tema:<br>"Competențele relaționale și emoționale la preșcolari și elevi -<br>rolul lor în actul învățării" | 19 mai 2023 |
| CJRAE GORJ                       | Cerc Pedagogic  | Dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale copiilor de la preșcolăritate la adolescență  | 19.05.2023  |
| CJRAE GORJ                       | Comisie Metodică/Rețea Nr.3                                   | Cauze și semne ale anxietății la copii   | Iunie 2023  |
| CJRAE GORJ                       | Comisie Metodică -<br>Rețeaua 1                               | Consilierea elevilor cu ADHD   | 16.06.2023  |

**Activități de formare/ dezvoltare profesională**

| Titlul cursului /<br>Denumirea programului   | Furnizorul  | Nr. ore | Nr. credite transferabile | Buget alocat de CJRAE<br>Suma în lei | Observații (inclusiv cu privire la sursele de finanțare) |
|--|---|---------|---------------------------|--------------------------------------|--|
| Mecanisme de Avertizare Timpurie în Educație   |   | 20      | -                         | -                                    | -  |
| Mentoratul didactic - calea spre o cariera de succes   | Asociația C.N:F. Transilvania                             | 100     | 25                        |                                      |  |
| Profesor reflexiv  | Asociația Centrul de Formare Noua                         | 81      | 20                        |                                      |  |
| Inteligența emoțională și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  | Asociația Egomundi  |         | 30                        | 500                                  |  |
| Eficiențizarea parcursului educațional prin consiliere și orientare  | Asociația START pentru Formare                            | 90      | 25                        | 400                                  |  |
| eficiențizarea parcursului educațional prin consiliere și orientare  | Asociația START PENTRU FORMARE                            | 102 ore | 25 CPT                    | -                                    |  |
| Evaluarea psihologică și intervențiile integrative cognitiv-comportamentale în tulburările de personalitate de Cluster B | Asociația de Psihoterapie Cognitivă și Psihologie Clinică | 20      |                           |                                      | 20 credite copii   |
| Inteligența emoțională și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  | Asociația Egimundi  |         | 30 credite                | 500 RON                              | -  |
| Inteligența emoțională și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  | Asociația EGOMUNDI  | 120     | 30                        | 500 lei                              |  |
| Inteligența emoțională și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  | Asociația Egomundi  |         | 30                        | 500                                  |  |

|  |  |         |        |         |                             |
|--|--|---------|--------|---------|-----------------------------|
| Eficientizarea parcursului Educațional prin consiliere și orientare                                | Asociația Start pentru Formare Craiova   | 102     | 25     | -       | -                           |
| "Eficientizarea parcursului educațional prin consiliere și orientare "                             | Asociația Start pentru Formare -Dolj   | 120 ore | 25 CPT | 400lei  | CJRAE Gorj                  |
| Digi Consultare pentru dezvoltare locală   | Autoritatea de management pentru Programul Operațional Capacitate Administrativa<br>Asociația Colour your Dreams |         |        |         | Durata ianuarie-martie 2023 |
| Workshop - profesori în vederea prevenirii violenței și a bullying - ului / Animator soci-educativ | Centrul pentru Expertize și Strategii Craiova  | 120     | -      | -       | Scoala Gimnazială Țânțăreni |
| Competențe digitale de utilizarea aplicațiilor specifice activităților didactice                   | CCD Gorj   | 24      | -      | -       | -                           |
| Importanța sportului și a stării de bine în educație   | CCD Gorj   | 24ore   | -      | -       | Finanțare din surse proprii |
| PROF III - Management educațional în context de mentorat   | CCD Gorj   | 64 ore  | 16     |         |                             |
| Rolul activităților ludice în educație   | CCD Gorj   | 24 ore  | -      | -       | Finanțare din surse proprii |
| Biblioteca virtuală  | Edulib   | 8       |        | 0       |                             |
| Inteligența emoțională și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice                            | Egomundi   | 120     | 30     | 500 lei |                             |
| Participare la cursul nonformal "Soluții antibullying pentru profesori"                            | Parentropolis  | 2 ore   |        |         |                             |
| Istrumente și metode de predare -învățare-evaluare cu ajutorul TIC                                 | PROFEDU  | 80 ore  | 20     | 300     |                             |

|  |   |        |    |   |  |
|--|---|--------|----|---|--|
| Strategii educaționale Pentru copiii cu dificultăți de învățare  | PROFEDU   | 80 ore | 20 |   | Cursul se sfârșește la sfârșitul lunii august. |
| Tehnici inovative de predare-învățare-evaluare”, cu durată de 24 de ore, desfășurat perioada 2 -1  | PROFEDU   | 24     |    |   |  |
| Curriculum A doua șansă și strategii   | Romfra  |        | 22 | 0 |  |
| Formare profesională de lungă durată - psihoterapie experiențială și a unificării, centrată pe adul -copil-cuplu-familie. /cu treapta de psiholog practicant | Societatea de psihoterapie experiențială română | 650    |    |   |  |
| Formare profesională de lungă durată - psihoterapie experiențială și a unificării, centrată pe adul -copil-cuplu-familie. /cu treapta de psiholog practicant | Societatea de psihoterapie experiențială română | 650    |    |   |  |
| Program de reconversie profesională în cadrul Facultății Constantin Brâncuși Tg Jiu  | Universitatea Constantin Brâncuși Tg Jiu        |        |    |   |  |
| Conversie psihologie   | Universitatea Dimitrie Cantemir                 |        |    |   |  |
| Copiii cu TSA și impactul afectiv asupra părinților  | Universitatea din Oradea                        | 180    | 90 | - | Susținere lucrare grad didactic I              |

Notă: Date conform cu adeverința/certificatul/atestatul eliberat de furnizor

## Alte activități

| <b>Tipul manifestării științifice</b><br>(participări la simpozioane, sesiuni de comunicare, webinarii, conferințe)<br><br><b>Denumirea manifestării științifice</b>                              | <b>Denumirea articolului/cărții publicate</b> | <b>Activitatea promovată la radio, TV, media</b> |
|---|---|--|
| „Soluții anti-bullying pentru profesori”  |   | Oana (Parentropolis)                             |
| „Și copiii au emoții!”<br>„2 Strategii care rezolvă comportamentele negative ale copiilor”  |   | Urania Cremene                                   |
| Administrator de test la Evaluarea Națională la clasele a VI-a  |   |  |
| Conferinta Nationala Smart Psi ”Aplicatii practice in dezvoltarea psihologiei”  |   |  |
| Membru în Comisia de organizare și desfășurarea a concursului de ocupare a posturilor didactice de la nivelul CJRAE Gorj.   |   |  |
| Participare la seminarul județean cu tema “Parcul Național Defileul Jiului, Arie naturală protejată”- De cine? Din cadrul programului “Campionatul de voluntariat”-ediția 2022 emis de OMV Petrom |   |  |
| Participare webinarii „Descoperă și vindecă-ți traumele din copilărie aplicând 6 pași principali”   |   | Roxana&Pera@edukiwi                              |
| Participarea la un seminar online de parenting: <i>All About Parenting “Cum repar motivația elevilor și cum deblochezi performanța ”</i> .  |   |  |
| Participarea la un training online gratuit unde am avut ocazia să beneficiaz de informații din domeniul dezvoltării personale, evenimentul online organizat de către Asociația Maxwell România.   |   |  |

|   |   |                  |
|---|---|------------------|
| Participarea la webinarul „ Protejarea datelor personale și a vieții private, beneficiile digitalizării”Asociația GO- AHEAD ,în cadrul proiectului „Cetățenie activă într-o lume digitală “ |   |                  |
| Participarea la webinarul „Educația la timpul prezent -Webinar XXII - Inteligența artificială în educație”  |   |                  |
| Profesor evaluator în comisia de Simulare examen de Bacalaureat   |   |                  |
| Prticipare la conferința internațională” Acces și succes în educație și formarea pentru tinerii proveniți din grupuri sociale vulnerabile” organizată de UVT                                |   |                  |
| Simpozion județean „Festivalul Florilor”  |   |                  |
| Webinar Soluții antibullying  |   |                  |
| Conferința Națională”Vreau să fiu antreprenor”- Tg. Jiu , mai 2023  | -   | -                |
| Simpozionul Regional Online „Exemple de bună practică în dezvoltarea competențelor socio-emoționale la preșcolari   | -   | -                |
| Simpozionul Regional Online „Exemple de bună practică privind incluziunea elevilor cu CES” (Casa Corpului Didactic Cluj).   | -   | -                |
| Proiect Educațional,, Tradiții și obiceiuri de iarnă”   | „Tradiții și obiceiuri de iarnă; Importanța activităților educative |                  |
| Ghid Metodologic  | „Tulburări de personalitate și comportament ”                       |                  |
| Publicare articol de specialitate - Buletin informativ al CJRAE Gorj  | ” Violenta face victime, bunătatea .... prieteni”                   |                  |
| Revista Motivații Educaționale  | ”Cultivarea inteligenței emoționale”                                | Articol CCD Gorj |
| Buletin Informativ al CJRAE Gorj Nr. 56 Noiembrie 2022  | ”STOP Bullying”   |                  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Sesiune de comunicare  | Buletin informativ: Stop abandon școlar!                                      | Articol CJRAE Gorj                             |
| Conferință   | Copilul tău campion la viață  | Shakespeare School                             |
| Conferința „Securitatea informatică și siguranța copiilor în mediul online”  | Elemente practice de psihologie-carte   | Ziarul „Gorjeanul”- promovare concurs județean |
| Broșura ”Consiliere 2023”  | Fenomenul Bullying - repere teoretice   | online   |
|  | Ghid metodologic pentru studiul personalității elevilor-carte                 |  |
| Sesiune de comunicare  | Mediateca școlară   | Articol CCD Gorj                               |
| Conferință   | Programul Erasmus + în educația adulților și VET                              | SMART Educațional Projects                     |
| Simpozion județean „educatie prin arta,,caej 2023,editia a ii,sectiunea eseu | Rolul artei populare traditionale în promovarea valorilor spirituale la elevi |  |
|  | Specificul comunicării în organizația școlară                                 |  |

**ALTE TIPURI DE PROIECTE DERULATE** (*județene, regionale, naționale, cu/fără finanțare, proiecte de voluntariat*)

| Nr.crt. | Titlul proiectului                            | Tipul proiectului* |          |          | Buget*       |                | Voluntariat* |
|---------|---|--------------------|----------|----------|--------------|----------------|--------------|
|         |   | Județean           | Regional | Național | Cu finanțare | Fără finanțare |              |
| 1.      | Pretuiește viața!                             | x                  |          |          |              |                |              |
| 2.      | Spectacol cultural-artistic în scop caritabil |                    | x        |          |              |                |              |



| Nr.crt. | Titlul proiectului   | Tipul proiectului* |          |          | Buget*       |                | Voluntariat* |
|---------|--|--------------------|----------|----------|--------------|----------------|--------------|
|         |  | Județean           | Regional | Național | Cu finanțare | Fără finanțare |              |
|         | „primăvara , anotimpul renasterii”   |                    |          |          |              |                |              |
| 3.      | Festivalul ,toamna ,natură și culoare  |                    | x        |          |              |                |              |
| 4.      | Strategia națională de acțiune comunitară-gorj                                 |                    |          | x        |              |                | x            |
| 5.      | Târgul de măștișoare   |                    | x        |          |              |                |              |
| 6.      | Visul unei Națiuni   | x                  |          |          |              | x              |              |
| 7.      | Stop, abandon școlar   | x                  |          |          |              | x              |              |
| 8.      | Ziua Măștișorului  | x                  |          |          |              | x              |              |
| 9.      | Conservarea naturii  |                    | x        |          |              | x              |              |
| 10.     | Să ști mai multe, să fi mai bun  |                    | x        |          |              | x              |              |
| 11.     | Eu gândesc ECO   |                    | x        |          | x            |                |              |
| 12.     | ”Săptămâna legumelor și fructelor donate ” , voluntariat                       | x                  |          |          |              |                | x            |
| 13.     | Școala încrederii  |                    |          | x        |              | x              |              |
| 14.     | Abc-ul emoțiilor   |                    | x        |          |              | x              |              |
| 15.     | Cum să creștem sănătoși  |                    | x        |          |              | x              |              |
| 16.     | la atitudine spune stop violenței  |                    | x        |          |              | x              |              |
| 17.     | Proiect - "Despre Educația Financiară"- profesor coordonator la nivelul scolii | x                  |          |          |              |                |              |

| Nr.crt. | Titlul proiectului  | Tipul proiectului* |          |          | Buget*       |                | Voluntariat* |
|---------|---|--------------------|----------|----------|--------------|----------------|--------------|
|         |   | Județean           | Regional | Național | Cu finanțare | Fără finanțare |              |
| 18.     | Proiect - concurs județean "Diferiți, dar împreună!"- membru in echipa de proiect | x                  |          |          |              |                |              |
| 19.     | Campania Educațională Ziua Mondială a Educației 5 - Octombrie                     | x                  |          |          |              |                |              |
| 20.     | Campania educațională -"Săptămâna toleranței și integrării".                      | x                  |          |          |              |                |              |
| 21.     | Proiect -"Educat nonviolent"  | x                  |          |          |              |                |              |
| 22.     | Campania județeană -"Uși închise violenței"                                       | x                  |          |          |              |                |              |
| 23.     | Campania educațională județeană "Nu ești singur!"                                 | x                  |          |          |              |                |              |
| 24.     | Suflet în dar   |                    |          |          |              |                | x            |
| 25.     | Alege smart!  | x                  |          |          |              | x              |              |
| 26.     | Proiect-concurs județean „Sunt diferit dar nu sunt vinovat”                       | x                  |          |          |              | x              |              |
| 27.     | Proiect-concurs județean „Satul, izvor al tradițiilor și obiceiurilor”            | x                  |          |          |              | x              |              |
| 28.     | „Dramaterapia-terapie prin teatru”  | x                  |          |          |              | x              |              |
| 29.     | „Remediere școlară-școală după școală”  | x                  |          |          |              | x              |              |
| 30.     | Evenimente dedicate Lunii Padurii   | x                  |          |          |              |                |              |
| 31.     | SNAC  |                    |          |          |              |                | x            |
| 32.     | Concurs județean de creație plastică „Povestile minunate ale copilăriei,”         | x                  |          |          |              |                |              |

| Nr.crt. | Titlul proiectului   | Tipul proiectului* |          |          | Buget*       |                | Voluntariat* |
|---------|--|--------------------|----------|----------|--------------|----------------|--------------|
|         |  | Județean           | Regional | Național | Cu finanțare | Fără finanțare |              |
| 33.     | Biblioteca, scoala si invatarea moderna  | x                  |          |          |              | x              |              |
| 34.     | Let s Do It, România!  |                    |          | x        |              |                | x            |
| 35.     | SNAC   |                    |          | x        |              |                | x            |
| 36.     | Parteneriat educațional<br>”Capitala Tineretului”  | x                  |          |          |              |                |              |
| 37.     | Parteneriat educațional educație incluzivă<br>festivalul de teatru ”Picături De Suflet”    | x                  |          |          |              |                |              |
| 38.     | Rose   |                    |          | x        | x            |                |              |
| 39.     | Pachetul educațional de prevenire a traficului de<br>Persoane pentru anul școlar 2021-2022 |                    |          | x        |              | x              |              |
| 40.     | „Sper-susținem pregătirea educațională<br>responsabilă”                                    |                    |          | x        | x            |                |              |
| 41.     | Poveste de Craciun   | x                  |          |          |              | x              |              |
| 42.     | Sarbatoare prin ochi de copil  | x                  |          |          |              | x              |              |
| 43.     | Cel mai mare cadou de Craciun  |                    |          | x        |              | x              |              |
| 44.     | Cum deosebim faptele de opinii in mass-media   |                    |          | x        |              | x              |              |
| 45.     | Saptamana educatiei globale  |                    |          | x        |              | x              |              |
| 46.     | Ziua mondiala pentru prevenirea violentei<br>impotriva copiilor .Fice-Romania              |                    |          | x        |              | x              |              |

| Nr.crt. | Titlul proiectului                              | Tipul proiectului* |          |          | Buget*       |                | Voluntariat* |
|---------|---|--------------------|----------|----------|--------------|----------------|--------------|
|         |   | Județean           | Regional | Național | Cu finanțare | Fără finanțare |              |
| 47.     | Prevenirea rapirii copiilor                     |                    |          | x        | x            |                |              |
| 48.     | Prevenirea vanzării copiilor                    |                    |          | x        |              | x              |              |
| 49.     | Prevenirea pedepselor corporale                 |                    |          | x        |              | x              |              |
| 50.     | Abandonul școlar-de la prevenție la intervenție |                    |          | x        |              | x              |              |
| 51.     | Marșul prieteniei                               | x                  |          |          |              | x              |              |
| 52.     | Și eu sunt important                            | x                  |          |          |              | x              |              |

**Alte activități relevante, inclusiv extrașcolare:**

| Nr. crt. | DENUMIREA ACTIVITĂȚII   | OBSERVAȚII   |
|----------|---|--|
| 1.       | Organizarea unor festivități de sfârșit de an școlar                              |  |
| 2.       | Organizare serbare de Crăciun   | Colaborare cu Primăria Bustuchin   |
| 3.       | Activitate de prevenire a bullying-ului și violenței în mediul școlar             | Au participat reprezentanți ai Inspectoratului Județean de Poiție/ Siguranța școlară |
| 4.       | Activitate pe tema pericolelor ttnternetului/traficului de persoane               | Au participat reprezentanți ai Inspectoratului Județean de Poiție/ Siguranța școlară |
| 5.       | Activitate pe tema igienei corporale  | AMC-Primărie   |
| 6.       | Studiu cu privire la comportamentul de risc și starea de bine a elevilor de liceu | Inițiat de Centrul Regional de Sănătate Publică Cluj                                 |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 7.  | Activitate de prevenire a consumului de droguri  | Au participat reprezentanți ai Poștii   |
| 8.  | Excursii cu elevii de liceu (Hațeg, Timișoara)   |   |
| 9.  | Proiectul ROSE   | Am desfășurat activități de consiliere și orientare la clasa a XI-a și a XII-a  |
| 10. | Proiectul Noroc/TERRE DE HOMME   | Psihopedagog în cadrul proiectului  |
| 11. | Căutăm să oferim într -o relație de prietenie  |   |
| 12. | Emotivitate și temperament   |   |
| 13. | Cum facem față problemelor   |   |
| 14. | Imaginea mea de sine   |   |
| 15. | Săptămâna Educației Financiare   |   |
| 16. | Informări în cadrul consiliilor profesionale de la nivelul unității de învățământ și informări la nivelul ședințelor cu părinții , organizate la nivel de școală.  |   |
| 17. | Elaborare de materiale de lucru (fișe , teste, suporturi de curs, ) specifice derulării eficiente a activității de consiliere și de predare la clasa ; elaborarea ofertei de programe de consiliere și a strategiilor de consiliere individuală și de grup.  | Elaborare de materiale suport , resurse educaționale , necesare realizării activităților de învățare , pe platforme de învățare ; prezentări power-point, documente scrise în word, teste și chestionare. |
| 18. | Promovarea ofertei de programe de consiliere , la nivelul grupurilor -clasă , la nivelul colectivului de cadre didactice , la nivelul părinților , în cadrul ședințelor cu părinții , sprijinirea prof. diriginți în realizarea diverselor teme de dirigenție , mediatizarea și promovarea în rândul cadrelor didactice a programelor inițiate de CJAP și CJRAE Gorj; colaborarea cu profesorii diriginți , în vederea elaborării unor fișe și materiale educaționale ( fișe de caracterizare psihopedagogică a elevilor , fișe de comportament , necesare în identificarea elevilor cu nevoi de consiliere psihopedagogică ; am distribuit oferta cabinetului și fișele profesorilor diriginți. |   |
| 19. | Elaborarea documentelor programatice ,specifice activității de consiliere :planul managerial , planificarea anuală , programa de consiliere .Derularea   |   |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     | unor proiecte și programe specifice de consiliere de grup, la nivelul școlii. ; pregătirea elevilor pentru concursurile educaționale de consiliere, de psihologie , etapa pe școală și etapa județeană. |   |
| 20. | Program Erasmus   |   |
| 21. | Participarea la ședințe cu părinții.  |   |
| 22. | Participarea serbărilor anuale.   |   |
| 23. | Administrarea testelor psihologice pt pregătirea examenului liceului militar.   |   |
| 24. | Proiect educațional "Mândru să fiu Român"-profesor coordonator  |   |
| 25. | Proiect educational- 'Hai să dăm mână cu mână!'-profesor coordonator  |   |
| 26. | Proiect educational-"Violența face victime, bunătatea .... prieteni" -profesor coordonator  |   |
| 27. | parteneriat Asociația eLiberare-"Prevenirea traficului de persoane. Abuzul și exploatarea sexuală online."  |   |
| 28. | Balul Bobocilor"DISNEY - prinți și prințese" -PROIECT EDUCATIV CULTURAL - ARTISTIC -profesor coordonator  |   |
| 29. | Membru în comisia de organizare și desfășurare a concursului de ocupare a posturilor didactice  |   |
| 30. | Iarna la Săvoiu   |   |
| 31. | Festivalul toamnei  |   |
| 32. | Ziua porților deschise  |   |
| 33. | Sculptor în infinit   |   |
| 34. | Activitate de prevenire a bullying-ului și violenței în mediul școlar   | Au participat reprezentanți ai Inspectoratului Județean de Poliție/ Siguranța școlară |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 35. | Activitate pe tema pericolelor internetului/traficului de persoane  | Au participat reprezentanți ai Inspectoratului Județean de Poliție/ Asociația eLiberare |
| 36. | Activitate de prevenire a consumului de droguri   |   |
| 37. | Activitate de prevenire a bullying-ului și violenței în mediul școlar   | Au participat reprezentanți ai Inspectoratului Județean de Poliție/ Siguranța școlară   |
| 38. | Organizare activității dedicate zilei de 1 Decembrie, 8 Martie  |   |
| 39. | Concurs interdisciplinar Aristotel -Fundăția Dan Voiculescu   |   |
| 40. | Proiect Educational Local „Fauritorii Marii Uniri!”,  |   |
| 41. | Proiect Educational Local „24 Ianuarie-Unirea Principatelor Romane”,  |   |
| 42. | Proiect Educational Local „In Lumea Fermecata a Povestilor”,  |   |
| 43. | Participare ca voluntar la campaniile desfășurate cu ocazia Zilei Mondiale de Luptă Impotriva cancerului              |   |
| 44. | Coordonarea elevilor la concursul național ”Mesajul meu antidrog”   |   |
| 45. | Desfășurarea unei activități antidrog la XII D în colaborare cu Asociația eLiberare                                   |   |
| 46. | Coordonarea elevilor la proiectul județean ”Micul antreprenor”  |   |
| 47. | Comportamente de sănătate în rândul copiilor și adolescenților școlarizați (Health Behaviour in School-Aged Children) | Studiului internațional   |
| 48. | ”Crosul Tineretului”  | Concurs   |
| 49. | Acord de parteneriat pentru Educație cu Liceul Tehnologic Special „Pelendava” Craiova                                 |   |
| 50. | Concurs Interjudețean Interdisciplinar de creație artistică „Dincolo de imaginație este sufletul tău.....”            |   |
| 51. | Concurs național „Nimeni Nicăieri.....”   |   |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 52. | Concurs Interjudețean „Copilăria-vârsta marilor superlative.....”  |  |
| 53. | Prevenirea consumului de droguri   | Activitate desfășurată în parteneriat cu <i>agenția națională antidrog</i> . Centrul regional de prevenire, evaluare. și consiliere <i>antidrog Gorj</i> |
| 54. | Activitate de informare și prevenire privind comportamentele nocive din mediul școlar și consecințele acestora | Activitate desfășurate în colaborare cu jandarmeria gorj   |
| 55. | „Semnele prieteniei,,  | Activitate de voluntariat în cadrul proiectului „4/4 pentru prieteni   |
| 56. | Activitate în cadrul proiectului-sarbatoare prin ochi de copil   |  |
| 57. | Activitate de prevenire-antibullying   |  |
| 58. | Activități de diseminare în parteneriat cu centrul de prevenire, evaluare și consiliere antidrog.              |  |
| 59. | Profesor de împrumut   |  |
| 60. | Suflet lângă suflet  | Parteneriat Școala Gimnazială C.Săvoiu Tg-Jiu  |

#### RELAȚIILE CU COMUNITATEA LOCALĂ

| DENUMIREA PROGRAMULUI                     | PARTENERI (interni / externi)                        | FORMA DE FINALIZARE (acord, protocol, convenție etc.) |
|---|--|---|
| Stop violența                             | Externi/CCD -ISJ Gorj/ Jandarmeria Gorj              | Acord   |
| Ziua Educației                            | Interni-externi/CCD-ISJ Gorj                         | Acord   |
| Primăvară bun venit !                     | Interni-externi/Școala Gimnazială Stănești- MAI Gorj | Acord   |
| Istoria mărtișorului                      | CCD Gorj   | Acord   |
| Activități de consiliere de grup la clasă | Profesori dirigenți ai CNET , TG. JIU                | Acord intern  |



| DENUMIREA PROGRAMULUI  | PARTENERI (interni / externi)              | FORMA DE FINALIZARE (acord, protocol, convenție etc.) |
|--|--|---|
| Evaluare psihologică   | Externi - cabinete de psihoterapie         | Recomandări de evaluare psihologică                   |
| Prevenirea bullying-ului   | Externi - Poliția Municipiului Tg. Jiu     | Protocol de colaborare                                |
| Prevenirea violenței și bullyingului   | Politia locala                             | Protocol  |
| Educație juridică  | Facultatea științe juridice                | Acord   |
| Promovarea ofertei educationale  | Universitati                               | Acord   |
| Proiect educațional  | Biblioteca Polovragi                       | Acord   |
| Prevenirea violenței în școală   | Poliția Polovragi                          | Acord   |
| "Prevenirea traficului de persoane. Abuzul și exploatarea sexuală online."   | Asociația eLiberare                        | Acord   |
| Practica pedagogică  | Universitatea „Constantin Brâncuși” Tg-Jiu | Contract  |
| Protocol de colaborare cu poliția  | P.P Țânțăreni și P.P. Capu Dealului        | Protocol  |
| Protocol de colaborare cu poliția  | P.P Turburea                               | Protocol  |
| Prevenirea violenței și a bullying-ului în școală  | IJJ Gorj                                   | Protocol  |
| Proiect educațional "Școala sigurantei"  | IPJ Gorj                                   | Acord   |
| Prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și a discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității | Poliția                                    | Protocol  |
| Prevenirea violenței în școală   | Poliția Comunei Baia de Fier               | Acord   |
| Conferința de diseminare proiect erasmus   | Isj Gorj                                   | Convenție   |
| Prevenirea violenței școlare   | Baroul Gorj                                | Acord   |

## ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII CONSILIERILOR ȘCOLARI DIN ANUL ȘCOLAR 2022-2023

| Puncte tari   | Puncte slabe   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- spațiu destinat cabinetului de consiliere psihopedagogică, dotat cu mobilier corespunzător.</li> <li>- colaborarea eficientă școală-familie-comunitate.</li> <li>- consilierea pentru menținerea sănătății fizice și mentale și formarea unor comportamente nonviolente la elevi.</li> <li>- Activități de formare cu cracter practic, aplicativ, obiectiv</li> <li>- Alocarea unui laptop</li> <li>- Am reușit să desfășor multe activități cu elevii, online și în clasă. Activitatea a fost vizibilă, fiind mereu promovată. Colaborare frumoasă cu multe instituții.</li> <li>- Am reușit să ne adaptăm noilor condiții de lucru ( învățământul online).</li> <li>- Antrenarea elevilor în activități competitive cu rol socializator;</li> <li>- Asigurarea eficientă a fluxului informațional între profesor - elev, elev-elev, care a permis un feedback pozitiv al rezultatelor învățării.</li> <li>- Buna colaborare și comunicare cu personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic, de la nivelul CNET, Tg. Jiu.</li> <li>- bună colaborare cadrele didactice</li> <li>- -colaborare buna cu conducerea școlii, colectivul de profesori, CJRAE GORJ</li> <li>- Colaborare foarte buna cu cadrele didactice din unitatea de învățământ</li> <li>- Colaborare mai bună cu majoritatea cadrelor didactice</li> <li>- Colaborarea eficientă cu cadrele didactice;</li> <li>- Colaborarea eficientă cu părinții.</li> <li>- Competențe informatice ce au asigurat o bună adeptare la activitatea on-line</li> <li>- Comunicare interpersonală eficientă, flexibilitate, rezultate optime în aplanarea și rezolvarea conflictelor.</li> <li>- consiliere psihopedagogică;</li> <li>- Creșterea încrederii în serviciile oferite de CJRAE</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Absența cadrului intim dedicat exclusiv actului de consiliere, numărul mare de elevi alocați unui consilier</li> <li>- Complexitatea și numărul mare de probleme ale beneficiarilor</li> <li>- Conexiune deficitară la internet, atât la elevi cât și la profesori.</li> <li>- Criza de timp și financiară a unor părinți reduce implicarea familiei în viața școlară</li> <li>- Desfășurarea activității de consiliere în locuri nepotrivite din cauza lipsei unor spații pentru această activitate</li> <li>- Discrepanțele materiale și sociale dintre unii elevi și implicit părinți.</li> <li>- Disfuncționalitate în relația școală-familie-comunitate;</li> <li>- Dotare insuficientă cu teste, cărți de specialitate, materiale educationale aparatura pentru învățământul online;</li> <li>- Dotare insuficientă din punct de vedere tehnologic. Cabinetul deservește 10 structuri școlare și beneficiază doar de un calculator vechi.</li> <li>- Dotarea insuficientă cu teste și licențiere de folosire.</li> <li>- Fonduri insuficiente pentru participarea la programe de formare continuă.</li> <li>- Implicare redusă a părinților în actul educațional;</li> <li>- imposibilitatea de a consilia această categorie de elevi, chiar dacă nevoile lor o impun, pentru că absentează</li> <li>- Instrumente de lucru insuficiente pentru eventuala consiliere on-line.</li> <li>- Încă există lipsuri atât în privința dispozitivelor electronice, dar și a competențelor și abilităților digitale necesare desfășurării educației.</li> <li>- Limitări impuse de situația pandemică.</li> <li>- lipsa resurselor tehnice necesare</li> <li>- lipsa contactului cu unii elevi față în față datorat pandemiei</li> <li>- Lipsa de exercițiu a elevilor pentru activități ce nu țin de obligativitatea regulamentară.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Creșterea numărului de activități de consiliere individuale și de grup și implicarea elevilor în număr cât mai mare în astfel de activități.</li> <li>- Derularea continuă de activități de prevenție primară și secundară împotriva consumului de alcool, tutun, droguri, absenteismului și abandonului școlar.</li> <li>- Desfasurarea activitatii face to face</li> <li>- desfasurarea de activitati, programe educationale, conform fisei postului</li> <li>- Desfășurarea de activități, programe educaționale și de formare.</li> <li>- Dorința elevilor de a participa la activitățile de consiliere.</li> <li>- dotarea cabinetului</li> <li>- dotarea cabinetului cu laptop</li> <li>- existența unui spațiu destinat cabinetului de consiliere psihopedagogică</li> <li>- Existența unor relații de cooperare și colaborare pozitive între cadre didactice și părinți</li> <li>- existența unui spațiu destinat cabinetului de consiliere</li> <li>- Finalizarea formării în domeniul psihoterapeut experiențial.</li> <li>- Formarea continuă facilitată de desfășurarea activităților în mediul on-line</li> <li>- Implicarea activă a elevilor în activitățile extrașcolare;</li> <li>- Implicarea activă a elevilor și a cadrelor didactice în procesul de consiliere</li> <li>- Încrederea beneficiarilor în serviciile de consiliere psihopedagogică oferite de profesorul consilier școlar;</li> <li>- Informarea, orientarea și consilierea elevilor privind alegerea carierei.</li> <li>- În consilierea psihopedagogică individuală, folosirea mijloacelor de comunicare diverse a îmbogățit și îmbunătățit relațiile de comunicare cu beneficiarii care au manifestat deschidere pentru colaborare, o mai bună adaptare la fiecare situație în parte.</li> <li>- Încrederea acordată consilierului de către instituțiile colaboratoare.</li> <li>- Numărul mai mic de elevi (sub 20) din unele clase, oferă posibilitatea organizării de activități care răspund cerințelor</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lipsa spațiului destinat activităților de consiliere în cele două școli arondate cabinetului.</li> <li>- Lipsa unei echipe multidisciplinare pentru copiii cu CES</li> <li>- Lipsă logoped, profesor de sprijin</li> <li>- monitorizarea copiilor de etnie romă</li> <li>- Neimplicarea tuturor cadrelor didactice în activitățile extrașcolare;</li> <li>- Nerespectarea termenelor în îndeplinirea unor sarcini de către cadrele didactice;</li> <li>- Numar mare de hartii /situatii care trebuie completate</li> <li>- Numarul mare de elevi care fac naveta, nemaiputand beneficia de serviciile oferite in cadrul cabinetului in timpul liber;</li> <li>- Numarul mare de structuri arondate unitatii cu personalitate juridica ;</li> <li>- Numărul foarte mare de elevi cu probleme deosebite</li> <li>- numărul mare de elevi pentru un profesor consilier îngreunează activitățile de consiliere.</li> <li>- Numărul mare de elevi pentru un profesor consilier îngreunează activitățile de consiliere.</li> <li>- obligatia de catedra.</li> <li>- Proceduri neclare cu privire la relaționarea noastră cu alte instituții.</li> <li>- Refuzul unor elevi sau părinți, de a fi consiliați în mediul on-line</li> <li>- Resursa timp insuficientă</li> <li>- Resurse financiare și materiale insuficiente;</li> <li>- Resurse tehnice limitate în cabinetul de consiliere. Calculatorul existent în cabinet nu deține cameră web, microfon și este depășit de cerințele actuale impuse și de predarea on-line (instalarea unor aplicații sau platforme).</li> <li>- Scepticism în abordarea unor probleme educaționale</li> <li>- Spectrul larg de probleme cu care se confrunta adolescentii;</li> <li>- Sprijin insuficient din partea părinților</li> <li>- Timp insuficient pentru volumul de muncă</li> <li>- Timp scurt de desfasurare</li> <li>- Unitatea școlară este fragmentată în multe structuri</li> </ul> |
|--|--|

|   |   |
|---|---|
| <p>didacticii moderne, dar și nevoilor elevilor: învățare prin cooperare, munca în echipă, tratare individuală și diferențiată.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- o bună colaborare cu colegii și conducerea școlii</li> <li>- Parteneriate cu unități școlare;</li> <li>- Participarea la concursuri și activități extrașcolare;</li> <li>- participarea la consiliile profesionale și cercurile pedagogice de la C.J.R.A.E și de la școlile în care îmi desfășor activitatea;</li> <li>- Participarea tuturor beneficiarilor educaționali , la activitățile de</li> <li>- Percepția bună pe care o au elevii și profesorii despre rolul consilierului în școală și disponibilitatea acestora de a apela la serviciile lui;</li> <li>- Perfecționarea mea pentru consilierea și predarea a continuat, prin participarea la diverse cursuri, Webinarii, simpozioane.</li> <li>- Pregătirea elevilor capabili de performanțe , în vederea orientării în carieră si obținerii de rezultate foarte bune.;</li> <li>- Proiecte educaționale implementate;</li> <li>- Relații bune cu conducerea școlii, colegii și profesorii consilieri din celelalte cabinete de asistență psihopedagogică ;</li> <li>- Resurse umane specializate: profesor consilier calificat, titular; toate gradele didactice.</li> <li>- Rezultate eficiente în identificarea elevilor cu nevoi de consiliere individuală , obținute în activitățile de consiliere de grup , la clasă. Utilizarea platformei de învățare classroom ,pe parcursul derulării cursurilor , pentru postarea diverselor materiale și aplicații, necesare dezbaterii la clasă , dar și pentru diversificarea activității de predare -învățare- evaluare.</li> <li>- Rezultate eficiente și calitative în consilierea elevilor la cabinet , evidențiate în cazurile rezolvate ;</li> <li>- Satisfacerea nevoilor de consiliere in procent de 70 %.</li> <li>- Seriozitate,implicare.</li> <li>- Spatiul destinat cabinetului de consiliere psihopedagogica , dotat cu calculator, multifunctionala, mobilier.</li> <li>- spațiu destinat cabinetului de consiliere psihopedagogică</li> <li>- spațiu destinat cabinetului de consiliere psihopedagogică, dotat cu mobilier corespunzător.</li> <li>- Sprijin acordat de conducerea institutiei, deschiderea spre nou</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- volumul mare de documente</li> </ul> |
|---|---|

| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sprijinirea elevilor pentru dezvoltare personală și depășirea problemelor emoționale specifice vârstei.</li> <li>- Școala dispune de personal calificat, cadrele didactice participând la cursuri de formare continuă, de modernizare și reevaluare a metodelor de predare, facilitând astfel dinamizarea relației profesor-elev;</li> <li>- Vizibilitatea în creștere a cabinetului de consiliere.</li> </ul>  |  |
|--|--|
| Oportunități   | Amenințări   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- participarea la consiliile profesionale și cercurile pedagogice de la C.J.R.A.E și de la școlile în care îmi desfășor activitatea;</li> <li>- implicarea cadrelor didactice în derularea unor proiecte educaționale;</li> <li>- Încheierea de parteneriate cu organisme guvernamentale / nonguvernamentale care să ne sprijine în activitățile extrașcolare, financiar și logistic;</li> <li>- Buna colaborare cu profesorii diriginți și cu conducerea unității școlare , care asigură un climat educațional optim , eficient.</li> <li>- Capacitate de adaptare la activități și situații atipice.</li> <li>- Colaborarea cu multe cadre didactice și instituții</li> <li>- colaborarea eficientă școală-familie-comunitate.</li> <li>- consilierea pentru menținerea sănătății fizice și mentale și formarea unor comportamente nonviolente la elevi.</li> <li>- Crearea unor platforme digitale de învățare , de care au beneficiat toți actorii educaționali de la nivelul școlii.</li> <li>- Creșterea gradului de adaptabilitate în situații de criză (elevi, părinți, profesori).</li> <li>- Implicarea cadrelor didactice în derularea unor proiecte educaționale;</li> <li>- Implicarea în diverse activități.</li> <li>- Incepand din aprilie 2023, activez ca psihopedagog în cadrul proiectului Noroc, care are ca principal obiectiv reducerea absenteismului școlar. Grupul țintă, cuprinde și elevi arondați cabinetului meu de consiliere și mi-a facilitat interacțiunea cu familiile defavorizate, cu copiii aflați în risc de abandon școlar, implicit consilierea lor .</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Absența unui interval orar destinat activităților de consiliere individuale sau de grup. Singurul interval accesibil este ora de dirigenție, care de cele mai multe ori nu se suprapune cu programul de activitate al consilierului.</li> <li>- criza de timp și cea financiară a unor părinți, reduce implicarea familiei în viața școlară.</li> <li>- Plecarea parintilor la munca in strainatate;</li> <li>- slaba preocupare a responsabililor din Minister pentru activitatea de asistență psihopedagogică din școli .</li> <li>- Aparitia problemelor de comportament in randul elevilor</li> <li>- Creșterea fenomenului de absenteism și abandon școlar.</li> <li>- Creșterea numărului de dificultăți emoționale în rândul elevilor, cauzate de situațiile de criză traversate.</li> <li>- Creșterea numărului de elevi care provin din familii monoparentale;</li> <li>- criza de timp a parintilor duce la reducerea implicarii familiei in viata scolara in clasele mari</li> <li>- Dificultăți de comunicare între cadrele didactice și părinții</li> <li>- Diminuarea calității educației datorită birocrăției excesive;</li> <li>- disfuncții in comunicarea dintre parinti-copii</li> <li>- Implicarea părinților în viața elevilor rămâne o problemă</li> <li>- implicarea redusă și lipsa de interes a unor părinți în viața școlară a elevilor din clasele terminale și nu numai.</li> <li>- Imposibilitatea consilierii unor elevi care au nevoie de consiliere, ca urmare a faptului că părinții nu își dau acceptul pentru consiliere.</li> <li>- Indiferența față de activitatea celuilalt;</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incheierea de parteneriate educationale;</li> <li>- informarea, orientarea și consilierea elevilor privind alegerea carierei, integrarea socio-profesională viitoare conform standardelor naționale și europene.</li> <li>- Întemeierea parteneriatului profesor-elev pe coordonate reale și de interes reciproc</li> <li>- Oferta variata de programe/campanii educationale</li> <li>- Oportunități de integrarea socio-profesională pentru absolvenții din comunitate, ca urmare a apariției unor locuri pe piața muncii, compatibile cu calificarea lor.</li> <li>- Suport material oferit de către CJRAE Gorj, la timp și în funcție de necesități - Implementarea la nivelul școlilor a unor proiecte și programe de consiliere școlară de către CJRAE Gorj în parteneriat cu alte instituții CJRAE din țară.</li> <li>- Perfecționarea mea pentru consiliere prin participarea la diverse cursuri, Webinarii s.a.</li> <li>- Accesul la multiple materiale educaționale pentru adaptarea la educația on-line</li> <li>- accesul la webinarile gratuite organizate de conducerea CJRAE</li> <li>- Colaborarea cu multe cadre didactice.</li> <li>- Colaborarea eficientă școală-familie-comunitate.</li> <li>- Colaborarea optimă consilier școlar-cadre didactice;</li> <li>- Consilierea pentru menținerea sănătății fizice și mentale și formarea unor comportamente nonviolente la elevi.</li> <li>- cursuri de perfectionare</li> <li>- dezvoltare pe plan personal si profesional</li> <li>- Dezvoltarea capacităților de comunicare și relaționare on-line.</li> <li>- Diversitatea cursurilor de formare prezente</li> <li>- dorinta de perfectionare</li> <li>- elevi receptivi, implicați, responsabili</li> <li>- implicarea cadrelor didactice în derularea unor proiecte educationale</li> <li>- implicarea cadrelor didactice în derularea unor proiecte și activități de consiliere</li> <li>- Implicarea familiei in promovarea unei atitudini pozitive fata de activitatea de consiliere.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legislație fluctuantă și nesigură ;</li> <li>- Lipsa de flexibilitate în relațiile cu elevii</li> <li>- Lipsa de implicare a părinților;</li> <li>- Mediul social al comunității locale este unul puternic viciat</li> <li>- modificarea structurii anului școlar, în timpul anului școlar, reorganizarea completa a activitatilor planificate initial</li> <li>- Motivția scăzută a elevilor pentru școală și dezvoltare personală.</li> <li>- -Mulți copii proveniți din familii cu condiții de viață precare și imposibilitatea de a ajuta prea mult această categorie de elevi, chiar dacă nevoile lor o impun.</li> <li>- numărul mare de elevi pentru un profesor consilier îngreunează activitățile de consiliere.</li> <li>- Numărul mare de elevi pentru un profesor consilier îngreunează activitățile de consiliere.</li> <li>- Posibilități limitate de activități extrașcolare</li> <li>- Procesul de migrație al părinților;</li> <li>- Risc de abandon școlar, ca urmare a contextului socio-economic și a tendinței tinerilor de a merge la muncă în detrimentul școlii.</li> <li>- Risc de abandon școlar, ca urmare a schimbărilor recente și a faptului că mulți elevi de etnie roma merg cu parinții in altă țară.</li> <li>- Scaderea motivației școlare la elevi</li> <li>- Scaderea populației școlare.</li> <li>- Scăderea procentului de absolvenți înscriși la bacalaureat</li> <li>- Sistemul de evaluare și de performanță, atât al elevilor cât și al unor cadre didactice nu este adaptat valorilor reale ale lumii contemporane.</li> <li>- Slaba implicare a parintilor in viata scolii;</li> <li>- Stresul permanent și presiunea timpului</li> <li>- Tendința spre abandon școlar</li> <li>- Timpul scurt alocat orelor de consiliere;</li> </ul> |
|---|--|

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informarea, orientarea și consilierea elevilor privind alegerea carierei, integrarea socio-profesională viitoare conform standardelor naționale și europene.</li> <li>- înregistrarea progresului școlar în urma activităților școlare și extrascolare</li> <li>- La Liceul Energetic elevii li s-a oferit posibilitatea să își desfășoare stagiile de practică, prin programele Erasmus.</li> <li>- Mutarea parțială a activității în mediul on-line face posibilă interacțiunea cu alte instituții similare (CJRAE)</li> <li>- Participarea la consiliile profesionale și cercurile pedagogice de la C.J.R.A.E și școala în care îmi desfășor activitatea;</li> <li>- Perfecționarea mea pentru consiliere prin participarea la diverse cursuri, Webinarii s.a.</li> <li>- Promovarea și organizarea de întâlniri pe grupuri de lucru</li> <li>- relațiile de colaborare eficiente în cadrul grupului de lucru</li> <li>- Schimbarea unor atitudini, percepții și mentalități legate de activitatea de consiliere școlară.</li> <li>- Sprijinul conducerii CJRAE Gorj și a unităților școlare pentru desfășurarea activităților de consiliere;</li> </ul> |  |
|--|--|

## OBIECTIVE GENERALE ȘI SPECIFICE STABILITE ÎN PLANIFICAREA ACTIVITĂȚII DE TERAPIE LOGOPEDICĂ

Profesorii logopezi din CLI - CJRAE GORJ, au avut în vedere îndeplinirea următoarelor **obiective principale**:

- identificarea, depistarea și diagnosticarea copiilor din zona de intervenție logopedică;
- înregistrarea copiilor cu tulburări de limbaj în fișele de depistare avizate de directorul unității în care s-a făcut depistarea;
- examinarea logopedică complexă și psihopedagogică a copiilor logopați;
- formularea diagnosticului și prognosticului pentru fiecare copil evaluat;
- proiectarea activităților de terapie a tulburărilor de limbaj și adaptarea lor la sistemul on-line;
- intervenția recuperativ-terapeutică în concordanță cu diagnosticul logopedic al copiilor și adaptarea ei în sistem on-line;
- evaluarea periodică a progreselor realizate de copiii și adaptarea ei în sistem on-line.

În decursul anului școlar 2022-2023, profesorii logopezi din CLI - CJRAE Gorj au avut ca **obiective specifice**, următoarele:

- ✓ alcătuirea mapei de evaluare inițială a copiilor cu tulburări de limbaj;
- ✓ întocmirea și completarea de către părinți a cererilor de înscriere la terapia logopedică ;



- ✓ întocmirea fișei de examinare complexă;
- ✓ stabilirea diagnosticului diferențiat pe tip de tulburare de limbaj;
- ✓ întocmirea planificărilor pe tipuri de tulburare de limbaj;
- ✓ stabilirea măsurilor de intervenție în plan individualizat și programe pe tipuri de tulburări de limbaj;
- ✓ completarea fișei individuală de progres prin evaluare pe etape de corectare.

**Beneficiarii** serviciilor oferite în cadrul CLI-urilor au fost: preșcolari, școlari, părinți sau aparținători legali, cadre didactice ale preșcolarilor/elevilor.

| Denumirea centrului logopedic interșcolar CJRAE / unitatea de învățământ | Copii logopați |             | Copii cu CES   |             | Cadre didactice | Părinți |
|--|----------------|-------------|----------------|-------------|-----------------|---------|
|  | Nr. preșcolari | Nr. școlari | Nr. preșcolari | Nr. școlari |                 |         |
| Școala Gimnazială „Constantin Brâncuși” Tg.Jiu                           | 2              | 40          | 2              | 8           | 20              | 40      |
| Școala Gimnazială „Ecaterina Teodoroiu” Tg-Jiu                           | 14             | 24          | 7              | 6           | 14              | 38      |
| Școala Gimnazială „Sfântul Nicolae” Tg.Jiu                               | 10             | 29          | 1              | 4           | 18              | 48      |
| Școala Gimnazială „G. Uscătescu” Tg.Cărbunești                           | 13             | 13          | 3              | 4           | 15              | 26      |
| Școala Gimnazială Nr. 1 Bumbesti-Jiu                                     | 10             | 22          | 4              | 1           | 12              | 32      |
| Grădinița cu P. P. „Mihai Eminescu” Tg.Jiu                               | 40             | 0           | 4              | 0           | 30              | 40      |
| Grădinița cu P. P. nr. 1 Motru   | 7              | 22          | 2              | 2           | 19              | 28      |
| Școala Gimnazială „Al. Ștefulescu” Tg.Jiu                                | 12             | 38          | 1              | 7           | 10              | 50      |
| Liceul Teologic „Sfântul Nicodim” Tg.Jiu                                 | 22             | 18          | 2              | 3           | 9               | 38      |
| Liceul Tehnologic Turceni  | 10             | 14          | 0              | 4           | 6               | 24      |



|   |            |            |           |           |            |            |
|---|------------|------------|-----------|-----------|------------|------------|
| Colegiul „Gheorghe Tătărescu”<br>Rovinari | 15         | 18         | 4         | 0         | 6          | 41         |
| Liceul Mătășari                           | 22         | 17         | 1         | 0         | 16         | 40         |
| <b>TOTAL</b>                              | <b>177</b> | <b>255</b> | <b>31</b> | <b>39</b> | <b>175</b> | <b>445</b> |

În anul școlar 2022-2023, **139** unități de învățământ preuniversitar (cu personalitate juridică, inclusiv structuri ale acestora) au beneficiat de serviciile oferite de CLI-urile CJRAE-GORJ, din care: **79 grădinițe** (50 - urban, 29 - rural); **29 școli nivel primar** (10 - urban, 19 - rural); **20 școli nivel gimnazial** (13 - urban, 7 - rural); **11 licee și școli profesionale** (8 - urban, 3 - rural), conform tabelului de mai jos:

| Denumirea centrului logopedic<br>interșcolar<br>CJRAE / unitatea de învățământ | Nr. grădinițe |       | Nr. școli gimnaziale |       |                 |       | Nr. licee și școli profesionale |       | Nivel postliceal | Nr. total |
|--|---------------|-------|----------------------|-------|-----------------|-------|---------------------------------|-------|------------------|-----------|
|  | urban         | rural | Nivel primar         |       | Nivel gimnazial |       | urban                           | rural |                  |           |
|  |               |       | urban                | rural | urban           | rural |                                 |       |                  |           |
| 1. Școala Gimnazială<br>„Constantin Brâncuși” Tg. Jiu                          | 1             | 4     | 0                    | 1     | 3               | 1     | 1                               | 0     | 0                | 11        |
| 2. Școala Gimnazială<br>„Ecaterina Teodoroiu” Tg. Jiu                          | 8             | 1     | 0                    | 0     | 3               | 1     | 1                               | 0     | 0                | 14        |
| 3. Școala Gimnazială<br>„Sfântul Nicolae” Tg. Jiu                              | 3             | 0     | 0                    | 0     | 1               | 0     | 1                               | 0     | 0                | 5         |
| 4. Școala Gimnazială „G.<br>Uscătescu” Tg. Cărbunesti                          | 3             | 4     | 1                    | 2     | 1               | 0     | 0                               | 0     | 0                | 11        |
| 5. Școala Gimnazială Nr.1<br>Bumbesti-Jiu                                      | 2             | 7     | 1                    | 6     | 0               | 0     | 0                               | 0     | 0                | 16        |
| 6. Grădinița cu P. P. „Mihai<br>Eminescu” Tg. Jiu                              | 5             | 0     | 0                    | 0     | 0               | 0     | 0                               | 0     | 0                | 5         |
| 7. Grădinița cu P. P. nr. 1<br>Motru   | 3             | 2     | 3                    | 1     | 0               | 0     | 0                               | 0     | 0                | 9         |
| 8. Școala Gimnazială „Al.<br>Stefulescu” Tg. Jiu                               | 11            | 3     | 4                    | 2     | 0               | 0     | 0                               | 1     | 0                | 21        |
| 9. Liceul Teologic „Sfântul<br>Nicodim” Tg. Jiu                                | 4             | 0     | 0                    | 0     | 0               | 0     | 2                               | 0     | 0                | 6         |

|  |           |           |           |           |           |          |          |          |          |            |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|------------|
| 10. Liceul Tenologic Turceni               | 2         | 2         | 1         | 1         | 1         | 1        | 1        | 0        | 0        | 9          |
| 11. Colegiul „Gheorghe Tătărescu” Rovinari | 4         | 1         | 0         | 0         | 2         | 1        | 1        | 1        | 0        | 10         |
| 12. Liceul Mătășari                        | 4         | 5         | 0         | 6         | 2         | 3        | 1        | 1        | 0        | 15         |
| <b>TOTAL</b>                               | <b>50</b> | <b>29</b> | <b>10</b> | <b>19</b> | <b>13</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>3</b> | <b>0</b> | <b>139</b> |

La finalizarea etapei de depistare în unitățile de învățământ beneficiare din zona arondată,

- situația preșcolarilor/ școlarilor înscriși (total înscriși - 10914) se prezintă conform tabelului de mai jos:

RAPORT CIRAJE

| Denumirea unității / unităților de învățământ BENEFICIARE din zona arondată cabinetului (DOAR unități de învățământ cu PJ - personalitate juridică) | Nr. preșcolari înscriși în anul școlar 2022- 2023 | Nr. elevi înscriși în anul școlar 2022 - 2023 | Total nr. preșcolari/ elevi înscriși în anul școlar 2022 - 2023 |
|---|---|---|---|
| 1. Școala Gimnazială „Constantin Brâncuși” Tg. Jiu  | 83  | 1133  | 1216  |
| 2. Școala Gimnazială „Ecaterina Teodoroiu” Tg. Jiu  | 230   | 454   | 684   |
| 3. Școala Gimnazială „Sfântul Nicolae” Tg. Jiu  | 507   | 669   | 1176  |
| 4. Școala Gimnazială „G. Uscătescu” Tg. Cărbunești  | 205   | 332   | 537   |
| 5. Școala Gimnazială Nr.1 Bumbesci-Jiu  | 199   | 297   | 496   |
| 6. Grădinița cu P. P. „Mihai Eminescu” Tg. Jiu  | 855   | 0   | 855   |
| 7. Grădinița cu P. P. nr. 1 Motru   | 427   | 708   | 1135  |
| 8. Școala Gimnazială „Al. Ștefulescu” Tg. Jiu   | 258   | 1379  | 1637  |
| 9. Liceul Teologic „Sfântul Nicodim” Tg. Jiu  | 447   | 433   | 880   |
| 10. Liceul Tenologic Turceni  | 284   | 353   | 637   |
| 11. Colegiul „Gheorghe Tătărescu” Rovinari  | 373   | 616   | 989   |
| 12. Liceul Mătășari   | 215   | 457   | 672   |
| <b>TOTAL</b>  | <b>4083</b>                                       | <b>6831</b>                                   | <b>10914</b>  |

➤ situația preșcolarilor/școlarilor examinați (9577) și depistați (913), după cum urmează:

| Denumirea centrului logopedic interșcolar CJRAE / unitatea de învățământ | Examinați |            |       | Depistați |            |       |
|--|-----------|------------|-------|-----------|------------|-------|
|  | Școlari   | Preșcolari | Total | Școlari   | Preșcolari | Total |
| Școala Gimnazială „Constantin Brâncuși” Tg. Jiu                          | 1089      | 62         | 1151  | 64        | 9          | 73    |
| Școala Gimnazială „Ecaterina Teodoroiu” Tg. Jiu                          | 434       | 219        | 653   | 77        | 38         | 115   |
| Școala Gimnazială „Sfântul Nicolae” Tg. Jiu                              | 669       | 507        | 1176  | 33        | 26         | 59    |
| Școala Gimnazială „G. Uscătescu” Tg. Cărbunești                          | 332       | 205        | 537   | 52        | 32         | 84    |
| Școala Gimnazială Nr. 1 Bumbesci-Jiu                                     | 309       | 160        | 469   | 20        | 15         | 35    |

|  |             |             |             |            |            |            |
|--|-------------|-------------|-------------|------------|------------|------------|
| Grădinița cu P. P. „Mihai Eminescu” Tg.Jiu | 0           | 270         | 270         | 0          | 118        | 118        |
| Grădinița cu P. P. nr. 1 Motru             | 680         | 117         | 797         | 43         | 41         | 84         |
| Școala Gimnazială „Al. Ștefulescu” Tg.Jiu  | 1436        | 201         | 1637        | 99         | 18         | 117        |
| Liceul Teologic „Sfântul Nicodim” Tg.Jiu   | 415         | 323         | 738         | 30         | 62         | 92         |
| Liceul Tehnologic Turceni                  | 354         | 180         | 534         | 27         | 27         | 54         |
| Colegiul „Gheorghe Tătărescu” Rovinari     | 595         | 348         | 943         | 19         | 22         | 41         |
| Liceul Mătășari                            | 457         | 215         | 672         | 25         | 16         | 41         |
| <b>TOTAL</b>                               | <b>6770</b> | <b>2807</b> | <b>9577</b> | <b>489</b> | <b>424</b> | <b>913</b> |

În anul școlar 2022-2023, în CLI-uri, au fost luați în terapie logopedică un număr de 447 (216 - preșcolari, 231 - școlari), dintre care un număr de 232 (90 - preșcolari și 142 - școlari) au fost corecți, după cum urmează:

| Denumirea centrului logopedic interșcolar<br>CJRAE / unitatea de învățământ | Luăți în corectare |            |            | Corecți    |           |            |
|---|--------------------|------------|------------|------------|-----------|------------|
|   | Școlari            | Preșc.     | Total      | Școlari    | Preșc.    | Total      |
| Școala Gimnazială „Constantin Brâncuși” Tg.Jiu                              | 40                 | 2          | 42         | 30         | 0         | 30         |
| Școala Gimnazială „Ecaterina Teodoroiu” Tg-Jiu                              | 15                 | 23         | 38         | 11         | 6         | 17         |
| Școala Gimnazială „Sfântul Nicolae” Tg.Jiu                                  | 29                 | 20         | 49         | 20         | 11        | 31         |
| Școala Gimnazială „G. Uscătescu” Tg.Cărbunești                              | 13                 | 13         | 26         | 5          | 3         | 8          |
| Școala Gimnazială Nr. 1 Bumbești-Jiu  | 22                 | 10         | 32         | 10         | 5         | 15         |
| Grădinița cu P. P. „Mihai Eminescu” Tg.Jiu                                  | 0                  | 40         | 40         | 0          | 15        | 15         |
| Grădinița cu P. P. nr. 1 Motru  | 7                  | 22         | 29         | 1          | 4         | 5          |
| Școala Gimnazială „Al. Ștefulescu” Tg.Jiu                                   | 38                 | 12         | 50         | 18         | 4         | 22         |
| Liceul Teologic „Sfântul Nicodim” Tg.Jiu                                    | 18                 | 22         | 40         | 10         | 9         | 19         |
| Liceul Tehnologic Turceni   | 14                 | 10         | 24         | 8          | 6         | 14         |
| Colegiul „Gheorghe Tătărescu” Rovinari                                      | 18                 | 19         | 37         | 17         | 19        | 36         |
| Liceul Mătășari   | 17                 | 23         | 40         | 12         | 8         | 20         |
| <b>TOTAL</b>  | <b>231</b>         | <b>216</b> | <b>447</b> | <b>142</b> | <b>90</b> | <b>232</b> |

Dintre cei 432 logopați cuprinși în terapie - 70 au prezentat CES (31 - preșcolari și 39 - școlari).

Procesul terapeutic de corectare a limbajului în anul școlar 2022-2023 a mai avut ca beneficiari: 175 cadre didactice și 445 părinți.

| Denumirea centrului logopedic interșcolar<br>CJRAE / unitatea de învățământ | Copii logopați |             | Copii cu CES   |             | Cadre didactice | Părinți    |
|---|----------------|-------------|----------------|-------------|-----------------|------------|
|   | Nr. preșcolari | Nr. școlari | Nr. preșcolari | Nr. școlari |                 |            |
| Școala Gimnazială „Constantin Brâncuși” Tg.Jiu                              | 2              | 40          | 2              | 8           | 20              | 40         |
| Școala Gimnazială „Ecaterina Teodoroiu” Tg-Jiu                              | 14             | 24          | 7              | 6           | 14              | 38         |
| Școala Gimnazială „Sfântul Nicolae” Tg.Jiu                                  | 10             | 29          | 1              | 4           | 18              | 48         |
| Școala Gimnazială „G. Uscătescu” Tg.Cărbunefști                             | 13             | 13          | 3              | 4           | 15              | 26         |
| Școala Gimnazială Nr. 1 Bumbefști-Jiu                                       | 10             | 22          | 4              | 1           | 12              | 32         |
| Grădinița cu P. P. „Mihai Eminescu” Tg.Jiu                                  | 40             | 0           | 4              | 0           | 30              | 40         |
| Grădinița cu P. P. nr. 1 Motru  | 7              | 22          | 2              | 2           | 19              | 28         |
| Școala Gimnazială „Al. Ștefulescu” Tg.Jiu                                   | 12             | 38          | 1              | 7           | 10              | 50         |
| Liceul Teologic „Sfântul Nicodim” Tg.Jiu                                    | 22             | 18          | 2              | 3           | 9               | 38         |
| Liceul Tehnologic Turceni   | 10             | 14          | 0              | 4           | 6               | 24         |
| Colegiul „Gheorghe Tăteafescu” Rovinari                                     | 15             | 18          | 4              | 0           | 6               | 41         |
| Liceul Măteasari  | 22             | 17          | 1              | 0           | 16              | 40         |
| <b>TOTAL</b>  | <b>177</b>     | <b>255</b>  | <b>31</b>      | <b>39</b>   | <b>175</b>      | <b>445</b> |

Datele privind cazuistica (pe tipuri de tulburări de limbaj) în cadrul CLI-urilor din CJRAE-GORJ sunt următoarele:

tulburări - de pronunție/ articulare - 294 cazuri; de ritm și fluentă a vorbirii - 9 cazuri; tulburări ale limbajului scris-citit - 43 cazuri; tulburări de dezvoltare a limbajului - 56 cazuri, tulburări de limbaj asociate cu sindrom Down, autism - 38 cazuri și alte tulburări 7 cazuri.

| Denumirea centrului logopedic interșcolar CJRAE / unitatea de învățământ | Tulburări de pronunție/ articulare | Tulburări de ritm și fluentă a vorbirii | Tulburări ale limbajului scris-citit | Tulburări de dezvoltare a limbajului | Tulburări de voce | Tulburări de limbaj asociate cu Sindrom Down, autism | Alte tulburări (de precizat) |
|--|------------------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|--|------------------------------|
| Școala Gimnazială „Constantin Brâncuși” Tg.Jiu                           | 29                                 | 1                                       | 3                                    | 8                                    | 0                 | 1  | 0                            |
| Școala Gimnazială „Ecaterina Teodoroiu” Tg-Jiu                           | 21                                 | 1                                       | 4                                    | 6                                    | 0                 | 6  | 0                            |
| Școala Gimnazială „Sfântul Nicolae” Tg.Jiu                               | 44                                 | 0                                       | 0                                    | 1                                    | 0                 | 4  | 0                            |
| Școala Gimnazială „George Uscătescu” Tg.Cărbunești                       | 10                                 | 0                                       | 4                                    | 5                                    | 0                 | 4  | 3                            |
| Școala Gimnazială Nr. 1 Bumbăști-Jiu                                     | 21                                 | 0                                       | 4                                    | 3                                    | 0                 | 4  | 0                            |
| Grădinița cu P. P. „Mihai Eminescu” Tg.Jiu                               | 36                                 | 0                                       | 0                                    | 0                                    | 0                 | 4  | 0                            |
| Grădinița cu P. P. nr. 1 Motru   | 14                                 | 0                                       | 0                                    | 10                                   | 0                 | 4  | 1                            |
| Școala Gimnazială „Al. Ștefulescu” Tg.Jiu                                | 41                                 | 3                                       | 0                                    | 4                                    | 0                 | 0  | 2                            |
| Liceul Teologic „Sfântul Nicodim” Tg.Jiu                                 | 20                                 | 1                                       | 10                                   | 4                                    | 0                 | 5  | 0                            |
| Liceul Tehnologic Turceni  | 15                                 | 2                                       | 4                                    | 2                                    | 0                 | 1  | 0                            |
| Colegiul „Gheorghe Tătărescu” Rovinari                                   | 18                                 | 1                                       | 9                                    | 4                                    | 0                 | 4  | 1                            |
| Liceul Mătăsari  | 25                                 | 0                                       | 5                                    | 9                                    | 0                 | 1  | 0                            |
| <b>TOTAL</b>   | <b>294</b>                         | <b>9</b>                                | <b>43</b>                            | <b>56</b>                            | <b>0</b>          | <b>38</b>  | <b>7</b>                     |

#### Activități adresate părinților și cadrelor didactice

Serviciile oferite de profesorii logopezi din CLI-uri, părinților și cadrelor didactice, au constat în activități de informare, îndrumare și consiliere la care au participat un număr de **620 beneficiari** (445 - părinți, 175 - cadre didactice).

| Nr. crt. | Titlul activității  | Tipul activității | Grup țintă<br>Părinți /Cadre didactice | Durata (număr ore) | Nr. participanți<br>Părinți /Cadre didactice |
|----------|---|-------------------|--|--------------------|--|
| 1        | Informare părinți - întârzierea în dezvoltarea limbajului                               | Ședință           | Părinți                                | 1                  | 57   |
| 2        | Informare părinți privind rezultatele obținute în urma terapiei                         | Ședință           | Părinți                                | 1                  | 49   |
| 3        | Fișe de lucru pentru întârzierea în dezvoltarea vorbirii                                | Lectorate         | Cadre didactice                        | 1                  | 11   |
| 4        | Concluzii finale privind rezultatele terapiei logopedice                                | Lectorare         | Cadre didactice                        | 1                  | 12   |
| 5        | Familia - partener esențial în terapia logopedică                                       | Lectorat          | Părinți                                | 1                  | 27   |
| 6        | Stabilire obiective și evaluare pis/pip   | Work-shop         | Cadre didactice                        | 2                  | 9  |
| 7        | Informare părinți dezvoltarea abilităților fonematice la elevi                          | 5 work-shop-uri   | Părinți                                | 12                 | 144  |
| 8        | Materiale ajutătoare - fișe de lucru pentru dezvoltarea conștiinței fonologice la elevi | 5 ședințe         | Cadre didactice                        | 12                 | 39   |
| 9        | Progres/regres in ttl   | Ședință           | Părinți                                | 2                  | 51   |
| 10       | Lumea poveștilor  | Dezbatere         | Cadre didactice                        | 1,30               | 14   |
| 11       | Ședinta cu părinții   | Ședință           | Părinți                                | 2                  | 17   |
| 12       | Terapie logopedică  | Ședință           | Părinți                                | 2                  | 23   |
| 13       | Importanța terapiei logopedice  | Lectorat          | Cadre didactice                        | 2                  | 8  |
| 14       | Aspecte legate de parcursul terapeutic al copiilor                                      | Lectorat          | Părinți                                | 1                  | 42   |
| 15       | Susținerea elevilor implicați în terapia logopedică                                     | Lectorat          | Cadre didactice                        | 1                  | 23   |
| 16       | "Viața în lumea copiilor cu nevoi speciale"   | Work-shop         | Părinți                                | 1                  | 9  |

|    |   |           |                 |   |    |
|----|---|-----------|-----------------|---|----|
| 17 | „Munca în echipă: învățătoare, logoped, profesor de sprijin, consilier”   | Work-shop | Cadre didactice | 1 | 22 |
| 18 | Aspecte legate de terapia logopedică  | 2 ședinte | Părinți         | 2 | 47 |
| 19 | Sustinerea elevilor cu CES implicați în terapia logopedică. Prezentare materiale necesare în corectarea/ dezvoltarea limbajului | Ședință   | Cadre didactice | 2 | 16 |

### FORMARE CONTINUĂA PROFESORILOR LOGOPEZI

Organizarea și desfășurarea activităților metodice / cercurilor pedagogice / schimburilor de experiență în cadrul CJRAE și a unităților de învățământ în care funcționează cabinetul interșcolar de terapie logopedică

| CJRAE/Unitatea/unități de învățământ cu PJ   | TIPUL ACTIVITĂȚII<br>(Comisie metodică, cerc pedagogic, schimb de experiență) | TEMA ABORDATĂ<br>comisiei metodice/cercului pedagogic/schimbului de experiență | Data desfășurării |
|--|---|--|-------------------|
| CJRAE-GORJ   | Comisie metodică  | Strategii de lucru adecvate copiilor cu autism                                 | 27.01.2023        |
| CJRAE CARAȘ-SEVERIN, CJRAE DOLJ, CJRAE MEHEDINȚI, CJRAE GORJ, CJRAE ARGHEȘ, CJRAE VÂLCEA | Cerc pedagogic interjudețean  | Metode și tehnici de lucru în logopedie  | 17.03.2023        |
| CJRAE GORJ   | Comisie metodică  | Examinare logopedică - modele, fișe, exemple                                   | 24.03.2023        |
| CJRAE Gorj   | CJRAE Gorj<br>Comisie metodică  | „Obiective specifice ale terapiei logopedice predilecte copiilor cu autism”    | 19.05.2023        |
| Cjrae Dolj, Cjrae Mehedinți, Cjrae Gorj, Cjrae Caraș-                                    | Cerc pedagogic  | „Rolul creativității în terapia logopedică”                                    | 26.05.2023        |



|                                    |                  |   |            |
|------------------------------------|------------------|---|------------|
| Severin, Cjrae Argeş Cjraea Vâlcea |                  |   |            |
| CJRAE GORJ                         | Comisie metodică | „Organizarea activității logopedice pe anul școlar 2022-2023”.  | 09.09.2022 |
| CJRAE GORJ                         | Comisie metodică | Aspecte legate de problemele întâlnite în perioada de depistare | 21.10.2022 |
| CJRAE GORJ                         | Comisie metodică | Stabilirea temelor comisiei metodice a profesorilor logopezi    | 09.12.2022 |

#### Activități de formare/ dezvoltare profesională

| Titlul cursului /<br>Denumirea programului   | Furnizorul                | Nr. ore | Nr. credite transferabile | Buget alocat de CJRAE<br>Suma în lei | Observații (inclusiv cu privire la sursele de finanțare) |
|--|---------------------------|---------|---------------------------|--------------------------------------|--|
| “Tehnici și strategii de dezvoltare a inteligenței emoționale - căi către o comunicare deschisă, egală și integratoare”  | ASOCIAȚIA DASCĂLI EMERIȚI | 24 ore  | -                         | -                                    | -  |
| Curs Tehnici de Logopedie  | Asociația Confident       | 20      | 0                         | 300                                  | Decontat de către CJRAE                                  |
| Inteligența emoțională și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice  | Asociația Egomundi        | 120     | 30                        | 500ron                               |  |
| Certificat de participare “Cum înțelegem egalitatea de gen?” organizat de Asociația HoltIS<br>Perioada 21.10.-11.11.2022 | Asociația HoltIS          | 24 ore  | -                         | -                                    | -  |

|  |   |                     |    |     |               |
|--|---|---------------------|----|-----|---------------|
| Evaluarea persoanelor cu tulburari de personalitate  | Asociatia PCPC  | 20                  | 20 | 450 | Surse proprii |
| Eficientizarea parcursului educational prin consiliere si orientare  | Asociatia start prntru formare                                    | 102                 | 25 | 0   | 400ron        |
| Curs "Tehnici expresiv-creative și proiectiv-metaforice în dezvoltarea personală și consilierea psihologică" | Asociația<br>Centrul de Comunicare și Dezvoltare Umană<br>Phoenix | 10                  | -  | -   | Buget propriu |
| "Profesorul - agent al schimbarii si asiguratorul comunicarii eficiente în mediul instituționalizat"         | ASOCIAȚIA DASCĂLI EMERIȚI   | 24 ore              | -  | -   | -             |
| Curs : „Cum arată Educația Viitorului”   | Asociația<br>SELLification4EDUcation                              | 6 ore<br>e-learning | -  | 0   | Buget propriu |
| "Strategii de prevenire a discriminarii si a violentei asupra copiilor                                       | CCD   | 24 ore              | -  | -   | -             |
| Cariere si succes profesional prin activitati de mentorat  | CCD   | 24 ore              |    | 0   | 100ron        |
| Certificat de absolvire MATE (Mecanismul de Avertizare Timpurie in Educație)                                 | Ministerul Educației  | 20 ore              | -  | -   | -             |
| Curs : „Diagnostic și evaluare în tulburările din spectrul autismului”                                       | PETREA I.MARIA-RAMONA Î.I.  | 6 ore<br>e-learning | -  | 0   | Buget propriu |
| Curs : „Examinarea logopedică”   | PETREA I.MARIA-RAMONA Î.I.  | 6 ore<br>e-learning | -  | 0   | Buget propriu |

|   |  |                     |    |   |               |
|---|--|---------------------|----|---|---------------|
| Schimb de experiență: „Casca Forbrain - aplicații în logopedie” | PETREA I.MARIA-RAMONA Î.I.                         | 6 ore<br>e-learning | -  | 0 | Buget propriu |
| Curs „A doua șansă”   | ROMFRA Centrul de Formare Profesională a Adulților | 90                  | 20 | - | -             |

Notă: Date conform cu adeverința/certificatul/atestatul eliberat de furnizor

#### Alte activități

| Tipul manifestării științifice<br>(participări la simpozioane, sesiuni de comunicare, webinarii, conferințe)<br>Denumirea manifestării științifice | Denumirea articolului/cărții publicate  | Activitatea promovată la radio, TV, media |
|--|---|---|
| Simpozion Național Nimeni Nicaieri...Si eu sunt aici !   | Modalitati de lucru adecvate copiilor cu autism   |   |
| Webinar: „Responsabilitatea logopedului & Studiu de caz”   | -   | -   |
| Webinar: „10 principii folosite în terapia logopedică”   | -   | -   |
| Articol revista CJRAE Gorj   | Rolul Planului de Intervenție Personalizat la copiii cu tulburări de limbaj de tip dislalic |   |
| Articol revista CJRAE  | Probe utilizate în evaluarea logopedică inițială  |   |
| Simpozion Național ”Tradiții și obiceiuri de iarnă”, Editura D,Art   | Importanța abordării terapiei logopedice în parteneriat logoped-părinți                     | Articol cu ISBN , în Carte electronică    |

|  |  |             |
|--|--|-------------|
| Articol revista CJRAE Gorj   | Intarzierea în dezvoltarea limbajului la copiii preșcolari   |             |
| Webinar -program formare MATE (Mecanism de Avertizare Timpurie în Educație)                            | Informarea utilizatorilor Sistemului Informatic Integrat al Învățământului din România(SIIR) și ai instrumentului informatic al mecanismului de avertizare timpurie (MATE) | Media<br>TV |
| Autor al broșurii de specialitate - logopedie, CJRAE GORJ  | TITLU: "Intervenția logopedică în corectarea tulburărilor de citit-scris".   | Media       |
| Articol în Buletinul Informativ al CJRAE GORJ nr.54/Septembrie 2022 cu ISSN 2601-2944/ISSN-L 2601-2944 | „Activitatea de depistare a elevilor cu tulburare de limbaj organizată de CJRAE, GORJ”   | Media       |
| Campanie Educațională, perioada de desfășurare 06-21 octombrie 2022                                    | „Mesagerii Educației”  | Media       |

#### 10. ALTE TIPURI DE PROIECTE DERULATE (județene, regionale, naționale, cu/fără finanțare, proiecte de voluntariat)

| Nr.crt. | Titlul proiectului                                   | Tipul proiectului* |          |          | Buget*       |                | Voluntariat* |
|---------|--|--------------------|----------|----------|--------------|----------------|--------------|
|         |  | Județean           | Regional | Național | Cu finanțare | Fără finanțare |              |
| 53.     | Proiect Nimeni Nicaieri...Si eu sunt aici !          |                    |          | x        | x            |                |              |
| 54.     | SPER - Susținem Pregătirea Educațională Responsabilă |                    |          | x        | x            |                |              |

\*

**Alte activități relevante, inclusiv extrașcolare:**

| Nr. crt. | DENUMIREA ACTIVITĂȚII                                | OBSERVAȚII                                  |
|----------|--|---|
| 61.      | Concurs National Nimeni Nicaieri...Si eu sunt aici ! | Scoala Gimnaziala Nr.1 Motru                |
| 62.      | Exprimă-ți bucuria prin comunicare!                  | parteneriat educațional interjudețean       |
| 63.      | Doi parteneri, același scop                          | parteneriat educațional grădiniță - familie |
| 64.      | Împreună vom cuceri noi orizonturi                   | parteneriat educațional grădiniță - familie |
| 65.      | Împreună să lucrăm, pe copii să-i educăm             | parteneriat educațional grădiniță - familie |
| 66.      | Ne jucăm - comunicăm                                 | parteneriat educațional                     |
| 67.      | Nu suntem diferiți!                                  | parteneriat educațional                     |
| 68.      | Copil ca tine sunt și eu!                            | parteneriat educațional                     |
| 69.      | Participare la activitățile de simulare Bacalaureat  | Asistență                                   |
| 70.      | Participare la activitățile de simulare Capacitate   | Asistență                                   |
| 71.      | Participare la Evaluare Națională la clasa a IV-a    | Administrator de test                       |

**RELAȚIILE CU COMUNITATEA LOCALĂ**

| DENUMIREA PROGRAMULUI | PARTENERI<br>(interni / externi)                            | FORMA DE FINALIZARE<br>(acord, protocol, convenție etc.) | OBS.                        |
|-----------------------|---|--|-----------------------------|
| SNAC                  | Biserica, Primăria Mătășari,<br>Liceul Mătășari, CJRAE Gorj | parteneriat educațional                                  | program de<br>intrajutorare |

## ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII PROFESORILOR LOGOPEZI DIN ANUL ȘCOLAR 2022-2023

| Puncte tari  | Puncte slabe  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- buna colaborare cu cadrele didactice din unitatile din invatamant;</li> <li>- creșterea motivației în procesul corectării tulburării de limbaj</li> <li>- interesul și implicarea părinților în demersul terapeutic al copiilor.</li> <li>- legătură mai strânsă copil-părinte-terapeut,</li> <li>- schimbarea unor atitudini, percepții și mentalități legate de necesitatea terapiei logopedice</li> <li>- bună colaborare cu cadrele didactice din unitățile de învățământ;</li> <li>- Colaborarea foarte bună cu cadrele didactice, consilierii școlari și cadrele didactice de sprijin</li> <li>- Colaborarea foarte bună cu conducerea Liceului "Gheorghe Tătărescu", cu autoritățile locale și conducerile celorlalte unități de învățământ;</li> <li>- schimbarea unor atitudini, percepții și mentalități legate de necesitatea terapiei logopedice.</li> <li>- Spațiu adecvat, program flexibil adaptat nevoilor copiilor.</li> <li>- Buna relație cu logopații în mediul terapeutic față în față și online</li> <li>- Bună colaborare cu coordonatorul CLI</li> <li>- Colaborare foarte bună cu cadrele didactice, cu părinții logopaților, cu profesorul de sprijin și consilierul școlar</li> <li>- Cuprinderea în terapia logopedică a unui număr mare de logopați</li> <li>- Experiența și pregătirea profesională</li> <li>- flexibilitate privind programarea intervenției terapeutice;</li> <li>- Organizarea online și fizic a terapierilor, a activităților metodice</li> <li>- Participare la activitățile unităților de învățământ arondate</li> <li>- Prezența la cabinet a copiilor cu cazuistică diversă</li> <li>- Punerea în practică și valorificarea tuturor cunoștințelor și competențelor dobândite în activitatea practică la cabinetul logopedic.</li> <li>- Valorificarea competențelor dobândite în cadrul formării profesionale de la cursuri Tehnici de Logopedie.</li> <li>- □ Buna colaborare cu părinții elevilor logopați</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- laptop neperformant</li> <li>- lipsă bani pentru achiziționa materiale conform nevoilor</li> <li>- lipsă teste standardizate de evaluare</li> <li>- materiale didactice în format fizic reduse,</li> <li>- lipsa cabinetelor logopedice în unele unități de învățământ din mediul urban și rural;</li> <li>- lipsa dotărilor corespunzătoare desfășurării activității în cabinet;</li> <li>- lipsa platformelor în cadrul logopediei școlare;</li> <li>- birocrație excesivă</li> <li>- Creșterea numărului de copii cu tulburări de vorbire</li> <li>- Dotare precară, lipsa programelor și platformelor cu licență, lipsa mijloacelor moderne, a jocurilor, jucăriilor și a softurilor și platformelor logopedice.</li> <li>- Imposibilitatea cuprinderii în programul terapeutic a tuturor copiilor ce necesita terapie.</li> <li>- Insuficienta implicare a părinților logopaților, comunicare deficitară</li> <li>- Insuficiența materialelor consumabile primite (hârtie xerox, hârtie colorată, tonere imprimantă, dezinfectanți, etc);</li> <li>- lipsa platformelor în cadrul logopediei școlare;</li> <li>- Lipsa unor teste de evaluare și terapie logopedică standardizate și validate științific</li> <li>- Număr mare de copii care au fost depistați pentru a fi corecți privind tulburările de limbaj.</li> <li>- Slaba comunicare în mediul online</li> <li>- Slaba dotare cu soft-uri educaționale, lipsa materialelor psihopedagogice speciale: teste pentru examinarea limbajului, probe pentru cunoașterea vârstei psihologice, etc</li> <li>- □ Dotarea cu materialele educaționale</li> </ul> |

| <ul style="list-style-type: none"> <li>- □ Buna colaborare instituțională cu profesorul consilier școlar și cu conducerea unității școlare</li> <li>- □ Implicarea profesorului logoped</li> </ul>   |  |
|--|--|
| <b>Oportunități</b>  | <b>Amenințări</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accesul imediat la materiale și video-uri educaționale online;</li> <li>- Informarea părinților cu ocazia fiecărei ședințe de intervenție;</li> <li>- Oferirea feed-back-ului după fiecare sesiune;</li> <li>- Adaptarea continuă a procesului de intervenție terapeutică cu participarea directă și a părintelui;</li> <li>- Creșterea abilităților părinților în procesul corectării/ dezvoltării limbajului copilului;</li> <li>- Formare continuă pentru cadrele didactice.</li> <li>- Informarea părinților despre demersul terapeutic al copilului;</li> <li>- Parteneriat în cadrul cercului pedagogic interjudețean;</li> <li>- Accesul imediat la materiale și video-uri educationale online;</li> <li>- Adaptarea continua a procesului de interventie terapeutica cu participarea directa si a parintelui;</li> <li>- Buna colaborare cu cadrele didactice, conducerea unității școlare și părinții pentru corectarea tulburărilor de limbaj la copii.</li> <li>- Colaborare bună cu profesorul de sprijin și consilierul școlar</li> <li>- -cresterea abilitatilor parintiilor in procesul corectarii/dezvoltarii limbajului copilului;</li> <li>- Formarea continua pentru cadrele didactice.</li> <li>- Informarea parintilor despre demersul terapeutic al copilului;</li> <li>- Interacțiune cu întreaga echipă multidisciplinară la nivelul unității de învățământ prin prisma cazuisticii și problematicei întâlnite.</li> <li>- Interes din partea cadrelor didactice</li> <li>- Parteneriat in cadrul cercului pedagogic interjudetean;</li> <li>- Sprijin din partea cjrae gorj</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Având în vedere numărul normei de minim 500 de examinati/ cabinet logopedic în activitatea de depistare și imposibilitatea cuprinderii tuturor copiilor depistati cu tulburări de limbaj, se pot crea discuții conflictuale la nivelul unităților de învățământ.</li> <li>- Birocrației excesivă.</li> <li>- copii cu autism beneficiază de ședințe reduse, datorită numărului mare de copii înscriși în terapie, iar intervenția on-line nu se poate efectua</li> <li>- criza de timp/ neacordarea atenției necesare a unor părinți reduce implicarea acestora în corectarea tulburărilor de limbaj ale copilului.</li> <li>- Inacceptarea de către părinți a problemelor de vorbire ale copiilor lor</li> <li>- Număr foarte mare de copii logopați</li> <li>- socializare redusă;</li> <li>- Stres profesional</li> <li>- □ Numărul excesiv de copii cu CES (orientați)</li> <li>- □ Zona de acoperire foarte extinsă a cabinetului</li> </ul> |

## ACTIVITATEA MEDIATORILOR ȘCOLARI

| Nr. crt. | Tematica activităților desfășurate  | Număr total activități | Număr total beneficiari |
|----------|---|------------------------|-------------------------|
| 1        | Săptămâna Educației Globale - Prevenirea discriminării pe baza condițiilor de sănătate  | 1                      | 31                      |
| 2        | Concurs național de creație artistico-plastică și literară! Nimeni nicăieri...și eu sunt aici!- CAEN Nr.24952/06.02.2023  | 1                      | 644                     |
| 3        | Marșul pentru Conștientizarea Autismului  | 1                      | 348                     |
| 4        | Școala altfel - Prevenirea traficului de persoane și a exploatării sexuale online; Curriculum educațional 2022 Asociația eLiberare®   | 1                      | 16                      |
| 5        | Să înțelegem educația incluzivă!- campanie educațională de informare și conștientizare a elevilor, cadrelor didactice și părinților cu privire la educația incluzivă.   | 1                      | 94                      |
| 6        | EDUCAT NONVIOLENT - campanie educațională de informare, conștientizare și sensibilizare a elevilor și părinților cu privire la prevenirea și diminuarea fenomenului de violență domestică și școlară prin îmbunătățirea gradului de conștientizare cu privire la toate formele de violență, cauzele și consecințele acestora și promovarea relațiilor democratice între elevi și adulți, prin toleranță, respect, incluziune și solidaritate. | 1                      | 278                     |
| 7        | "ÎNVĂȚĂM PENTRU VIAȚĂ, NU PENTRU ȘCOALĂ!"-campanie educațională de prevenire și diminuare a abandonului școlar  | 1                      | 52                      |

## ACTIVITATEA SERVICIULUI DE EVALUARE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ ȘI A COMISIEI DE ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ

- identificarea cazurilor care fac obiectul activității desfășurate;
- programarea cazurilor în funcție de solicitări, pe zile și ore, conform unui programator;
- preluarea și analiza documentelor aferente dosarelor copiilor/ elevilor/ tinerilor;



- evaluarea psihoeducațională a elevilor/copiilor/tinerilor cu cerințe educaționale speciale pentru stabilirea nivelului de cunoștințe și a gradului de asimilare și corelarea acestora cu posibilitățile și nivelul intelectual al copiilor, a nivelului de adaptare la mediul școlar și social, precum și identificarea barierelor și a cerințelor educaționale speciale.

**Au fost întocmite:**

- 377 cereri de solicitare privind orientarea școlară și profesională completate și înregistrate la SEOSP;
- 372 de dosare evaluate în cadrul SEOSP și finalizate prin aprobarea de către membri COSP a certificatelor de orientare școlară și profesională pentru copiii/elevii/tinerii cu CES;
- 5 dosare evaluate, în urma căreia s-a constatat că nu există CES;
- 377 rapoarte sintetice de evaluare întocmite;
- 377 fișe de evaluare psihoeducaționale întocmite;
- 377 rapoarte de evaluare psihopedagogică;
- 377 de fișe de evaluare psihologică;
- 377 de fișe de evaluare logopedică.

❖ **Număr de certificate de orientare școlară eliberate: 372**

-Învățământ de masă: 347

-Învățământ special: 25

❖ **Număr de elevi școlarizați la domiciliu: 11**

-Învățământ de masă la domiciliu: 4

-Învățământ special la domiciliu: 7

❖ **Număr de beneficiari ai serviciilor oferite de către SEOSP:**

-Servicii de asistență psihopedagogică prin cadrul didactic itinerant și de sprijin: 301

-Servicii de consiliere și asistență psihopedagogică: 345

-Servicii de terapie logopedică/terapia tulburărilor de limbaj: 159

- CLI - 141
- CSEI - 18

❖ **Menținere în grădiniță peste vârsta legală de înscriere la clasa pregătitoare: 63**

➤ Evidența dosarelor instrumentate de către SEOSP/lună

| Luna          | Sept. 2022 | Oct. 2022 | Nov. 2022 | Dec. 2022 | Ian. 2023 | Feb. 2023 | Mar. 2023 | Apr. 2023 | Mai 2023 | Iunie 2023 |
|---------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|------------|
| Nr. de dosare | 84         | 91        | 68        | 29        | 23        | 19        | 15        | 10        | -        | 38         |

➤ Evidența certificatelor de orientare școlară și profesională

| Nr. total cereri înregistrate la SEOSP | Nr. total copii/elevi evaluați în SEOSP | Nr. total certificate emise |          | Nr. total de copii/elevi cu CES care au obținut certificate de orientare școlară și profesională |   |   | Nr. de contestații ale certificatelor de orientare școlară emise de COSP |       | Nr. total certificate emise | Cereri care nu s-au soluționat prin emiterea certificatelor de orientare școlară și profesională |              |   |
|--|---|-----------------------------|----------|--|---|---|--|-------|-----------------------------|--|--------------|---|
|  |   | cu CES                      | fără CES | Învățământ de masă   | Învățământ special (școala specială / clase speciale) | Menținerea certificatei emise                   | Emiterea unui alt certificat   | Număr |                             | Motivare   |              |   |
|  |   |                             |          |  |   |   |  |       |                             |  | dintre care, |   |
| 377                                    | 377                                     | 372                         | 5        | cu servicii educaționale de sprijin = 301  | scolarizati la domiciliu = 4                          | menținere în grădiniță peste vârsta legală = 63 | dintre care, școlarizați la domiciliu/ spital                            | 0     | 0                           | 372  | 5            | -nu prezintă cerințe educaționale speciale;<br>- rezultate școlare bune și foarte bune; |
|  |   |                             |          |  |   |   | 25 dintre care 7 școlarizați la domiciliu                                |       |                             |  |              |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - dezvoltare cognitivă adecvată vârstei și standardelor curriculare specifice |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

COORDONATOR CJAP,  
 Prof. consilier școlar,  
 Tucă Irina Monica



COORDONATOR CLI,  
 Prof. logoped,  
 Corici Alina Mihaela



RAPORT  
 ANUAL  
 ȘCOALA  
 GORJ