

ORDIN ADMINISTRATIE PUBLICA 6134/2016	<i>Vigoare</i>
Emitent: Ministerul Educatiei si Cercetarii Domenii: Invatamint	M.O. 27/2017
Ordin privind interzicerea segregarii scolare in unitatile de invatamant preuniversitar	

M.Of.Nr.27 din 10 ianuarie 2017

ORDIN Nr.6134
privind interzicerea segregarii scolare
in unitatile de invatamant preuniversitar

In temeiul prevederilor Legii educatiei nationale [nr. 1/2011](#), cu modificarile si completarile ulterioare, ale Ordonantei Guvernului [nr. 137/2000](#) privind prevenirea si sanctionarea tuturor formelor de discriminare, republicata, ale Hotararii Guvernului [nr. 44/2016](#) privind organizarea si functionarea Ministerului Educatiei Nationale si Cercetarii Stiintifice, cu modificarile si completarile ulterioare, ale Ordinului ministrului educatiei nationale si cercetarii stiintifice [nr. 5.079/2016](#) privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare si functionare a unitatilor de invatamant preuniversitar si ale Planului de actiune pentru desegregare scolară si cresterea calitatii educationale in unitatile de invatamant preuniversitar din Romania,

ministrul educatiei nationale si cercetarii stiintifice adopta prezentul ordin.

Capitolul I

Dispozitii generale si definitii

Art. 1. - (1) Ministerul Educatiei Nationale si Cercetarii Stiintifice isi propune ca politica educationala asigurarea echitatii in educatie, in ceea ce priveste accesul egal la toate formele de invatamant, dar si in ceea ce priveste calitatea educatiei pentru toti copiii, fara nicio discriminare generata de originea etnica sau de limba materna, dizabilitate si/sau cerinte educationale speciale, statutul socio-economic al familiilor, mediul de rezidenta sau performantele scolare ale beneficiarilor primari ai educatiei.

(2) Ministerul Educatiei Nationale si Cercetarii Stiintifice, inspectoratele scolare judetene si unitatile de invatamant preuniversitar din Romania vor promova cu prioritate principiile scolii incluzive. Scoala incluziva este o scoala prietenoasa si democratica, care valorifica diversitatea socio-etno-culturala, o

scoala in care toti copiii sunt respectati si integrati fara discriminare si fara excludere generate de originea etnica sau de limba materna, dizabilitate si/sau cerinte educationale speciale, statutul socioeconomic al familiilor, mediul de rezidenta sau performantele scolare ale beneficiarilor primari ai educatiei.

Art. 2. - (1) In invatamantul preuniversitar este interzisa segregarea scolara pe criteriul etnic, al dizabilitatii sau al cerintelor educationale speciale, pe criteriul statutului socioeconomic al familiilor, al mediului de rezidenta si al performantelor scolare ale beneficiarilor primari ai educatiei, in conditiile prevazute de legislatia in vigoare si ale prevederilor prezentului ordin.

(2) Prevenirea si eliminarea fenomenelor de segregare scolara constituie o conditie imperativa pentru implementarea principiilor scolii incluzive.

Art. 3. - Segregarea este o forma grava de discriminare si are drept consecinta accesul inegal al copiilor la o educatie de calitate, incalcarea exercitarii in conditii de egalitate a dreptului la educatie, precum si a demnitatii umane.

Art. 4. - (1) Constituie segregare scolara pe criteriul etnic separarea fizica a anteprescolarilor, prescolarilor sau elevilor apartinand unui grup etnic in unitatile de invatamant preuniversitar/grupe/clase/cladiri/ultimele doua banci/altele, astfel incat procentul anteprescolarilor, prescolarilor sau elevilor apartinand grupului etnic respectiv din totalul elevilor din unitatea de invatamant preuniversitar/grupa/clasa/cladire/ ultimele doua banci/altele este disproportionat in raport cu procentul pe care copiii apartinand grupului etnic respectiv il reprezinta in totalul populatiei de varsta corespunzatoare unui ciclu de educatie in respectiva unitate administrativ-teritoriala.

(2) Nu constituie segregare scolara pe criteriul etnic situatia in care se constituie grupe/clase/unitati de invatamant preuniversitar formate preponderent sau doar cu anteprescolari, prescolari sau elevi apartinand unui grup etnic, in scopul predarii in limba materna a acelui grup etnic sau in sistem bilingv.

Art. 5. - (1) Constituie segregare scolara pe criteriul dizabilitatii si/sau al cerintelor educationale speciale separarea fizica a anteprescolarilor, prescolarilor sau elevilor cu dizabilitati si/sau cu cerinte educationale speciale in grupe/clase/ cladiri/ultimele doua banci/altele din invatamantul de masa, astfel incat procentul anteprescolarilor, prescolarilor sau elevilor cu dizabilitati si/sau cu cerinte educationale speciale dintr-o grupa/clasa/cladire/ultimele doua banci/altele a unei unitati de invatamant preuniversitar de masa este disproportionat in raport cu procentul anteprescolarilor, prescolarilor sau elevilor cu dizabilitati si/sau cu cerinte educationale speciale dintr-o alta grupa/clasa/cladire/ultimele doua banci/altele din aceeasi unitate de invatamant preuniversitar de masa, de acelasi nivel.

(2) Constituirea de grupe cu anteprescolari sau prescolari ori clase cu elevi cu dizabilitati si/sau cu cerinte educationale speciale intr-o unitate de invatamant preuniversitar de masa reprezinta segregare scolara si este interzisa.

(3) Nu constituie segregare scolara infiintarea si functionarea, in conditiile legii, a unitatilor de invatamant special.

(4) Prin exceptie de la alin. (1) si (2), in situatii temeinic justificate, in conformitate cu prevederile Legii educatiei nationale [nr. 1/2011](#), cu modificarile si completarile ulterioare, constituirea de grupe sau clase cu anteprescolari, prescolari sau elevi cu dizabilitati si/sau cu cerinte educationale speciale intro unitate de invatamant de masa nu reprezinta segregare scolara.

Art. 6. - (1) Constituie segregare scolara pe criteriul statutului socioeconomic al parintilor/familiilor separarea fizica a anteprescolarilor, prescolarilor sau elevilor care provin din familii cu acelasi nivel socioeconomic in grupe/clase/ cladiri/ultimele doua banci/altele din invatamantul de masa, astfel incat procentul anteprescolarilor, prescolarilor sau elevilor care provin din familii cu acelasi nivel socioeconomic dintr-o grupa/clasa/cladire/ultimele doua banci/altele a unei unitati de invatamant

preuniversitar de masa este disproportionat in raport cu procentul anteprescolarilor, prescolarilor sau elevilor care provin din familii cu acelasi nivel socioeconomic dintr-o alta grupa/clasa/cladire/ultimele doua banci/alte din aceeasi unitate de invatamant preuniversitar de masa, de acelasi nivel. Evaluarea statutului socioeconomic al parintilor/familiilor anteprescolarilor, prescolarilor sau elevilor se va face in baza unuia sau a mai multor indicatori cuprinsi in metodologia de monitorizare a segregarii scolare pe criteriul statutului socioeconomic al parintilor/familiilor (cum ar fi nivelul de studii al parintilor, nivelul veniturilor familiilor, altele).

Art. 7. - (1) Constituie segregare scolară pe criteriul performanțelor scolare separarea fizică a anteprescolarilor, prescolarilor sau elevilor prin constituirea de grupe/clase în funcție de performanțele scolare ale anteprescolarilor, prescolarilor sau elevilor, astfel încât procentul anteprescolarilor, prescolarilor sau elevilor cu un anumit nivel al performanțelor scolare, la constituirea unei grupe sau clase, este disproportionat în raport cu procentul anteprescolarilor, prescolarilor sau elevilor cu acelasi nivel al performanțelor scolare din alte grupe/clase, de acelasi nivel.

(2) Constituie segregare scolară pe criteriul performanțelor scolare și separarea fizică a copiilor în clasa pregătitoare în funcție de frecvența sau nefrecvența unui ciclu de educație timpurie.

(3) Prevederile prezentului ordin nu aduc nicio modificare Metodologiei de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul liceal și în învățământul profesional de stat. După parcurgerea tuturor etapelor prevăzute de Metodologia de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul liceal de stat și repartizarea absolvenților clasei a VIII-a în licee, constituirea claselor de liceu se va face prin mixarea elevilor repartizați unui liceu, astfel încât să fie evitată orice segregare scolară pe criteriul performanțelor scolare.

Art. 8. - (1) Constituie segregare scolară pe criteriul mediului de rezidență separarea fizică a elevilor din învățământul secundar superior prin constituirea de clase unde procentul elevilor care provin dintr-un anumit mediu de rezidență este disproportionat în raport cu procentul elevilor care provin din acelasi mediu de rezidență dintr-o alta clasă, de acelasi nivel.

Art. 9. - Metodologia de monitorizare a segregării scolare pentru toate criteriile de segregare scolară enunțate în prezentul ordin și metodologia de prevenire și intervenție în situațiile de segregare scolară se aprobă prin ordin al ministrului educației naționale și cercetării științifice.

Capitolul II

Comisia Națională pentru Desegregare și Incluziune Educațională

Art. 10. - (1) În coordonarea Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice se înființează Comisia Națională pentru Desegregare și Incluziune Educațională având ca mandat coordonarea implementării Planului de acțiune pentru desegregare scolară și creșterea calității educaționale în unitățile de învățământ preuniversitar.

(2) Comisia Națională pentru Desegregare și Incluziune Educațională va fi constituită din specialiști din Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice, mediul academic, organizații neguvernamentale și alte instituții relevante.

(3) Regulamentul de organizare și funcționare al Comisiei Naționale pentru Desegregare și Incluziune Educațională se aprobă prin ordin al ministrului educației naționale și cercetării științifice.

(4) Pentru îndeplinirea mandatului său, Comisia Națională pentru Desegregare și Incluziune Educațională exercită următoarele atribuții:

- a) avizeaza, in urma consultarii cu organizatiile neguvernamentale de profil, metodologia de monitorizare a segregarii scolare pentru toate criteriile de segregare scolare enuntate in prezentul ordin si metodologia de prevenire si interventie in situatiile de segregare scolare;
- b) coordoneaza realizarea unui raport anual privind segregarea scolare si calitatea serviciilor educationale din Romania, in conformitate cu prevederile Planului de actiune pentru desegregare scolare si cresterea calitatii educationale in unitatile de invatamant preuniversitar din Romania. In exercitarea acestei atributii, Comisia Nationala pentru Desegregare si Incluziune Educationala poate face propuneri pentru imbunatatirea sistemului de indicatori care sunt urmariti anual prin Sistemul Informativ Integrat al Invatamantului din Romania (SIIR) si de catre Agentia Romana de Asigurare a Calitatii in Invatamantul Preuniversitar (ARACIP) pentru monitorizarea tuturor formelor de segregare scolare;
- c) elaboreaza strategii si/sau norme metodologice privind desegregarea scolare si incluziunea educationala in conformitate cu nevoile specifice identificate in cadrul raportului anual privind segregarea scolare si calitatea serviciilor educationale din Romania;
- d) monitorizeaza, la nivel national, implementarea masurilor corective pentru prevenirea si eliminarea tuturor formelor de segregare scolare, pe toate criteriile enuntate in prezentul ordin-cadru, in colaborare cu inspectoratele scolare judetene/ Inspectoratul Scolar al Municipiului Bucuresti, cu alte organisme aflate in subordinea Ministerului Educatiei Nationale si Cercetarii Stiintifice si cu alti parteneri educationali;
- e) poate acorda asistenta tehnica comisiilor scolare pentru prevenirea si eliminarea violentei, a faptelor de coruptie si discriminarii in mediul scolar si promovarea interculturalitatii in activitatea acestora de monitorizare, prevenire sau combatere a tuturor formelor de segregare scolare, in mod direct sau prin intermediul inspectoratelor scolare judetene/Inspectoratului Scolar al Municipiului Bucuresti;
- f) acorda asistenta tehnica inspectoratelor scolare judetene/Inspectoratului Scolar al Municipiului Bucuresti si Centrului Judetean de Resurse si de Asistenta Educationala (CJRAE)/Centrului Municipiului Bucuresti de Resurse si Asistenta Educationala (CMBRAE) in activitatea acestora de monitorizare, prevenire sau combatere a tuturor formelor de segregare scolare;
- g) colaboreaza cu Consiliul National pentru Combaterea Discriminarii in domeniul monitorizarii, prevenirii si eliminarii oricaror forme de segregare scolare;
- h) analizeaza acte normative elaborate de Ministerul Educatiei si Cercetarii Stiintifice sau ale altor ministere sau organisme guvernamentale, in conformitate cu Planul de actiune pentru desegregare scolare si cresterea calitatii educationale in unitatile de invatamant preuniversitar, in domeniul prevenirii si eliminarii oricaror forme de segregare scolare;
- i) propune ministrului educatiei nationale si cercetarii stiintifice aplicarea sanctiunilor corespunzatoare prevazute in prezentul ordin in cazurile identificate de segregare scolare.
- (5) Ministrul educatiei nationale si cercetarii stiintifice are obligatia de a pune in aplicare recomandarea Comisiei Nationale pentru Desegregare si Incluziune Educationala.

Capitolul III

Rolul inspectoratului scolar judetean/al Inspectoratului

Scolar al Municipiului Bucuresti pentru prevenirea

si eliminarea oricarei forme de segregare scolare

Art. 11. - Inspectoratul scolar judetean/Inspectoratul Scolar al Municipiului Bucuresti exercita urmatoarele atributii in domeniul prevenirii, eliminarii sau sanctionarii oricarei forme de segregare scolara:

a) monitorizeaza sistematic, anual, toate formele de segregare scolara (pe toate criteriile) in toate unitatile de invatamant preuniversitar din judetul lor/municipiul Bucuresti prin colectarea tuturor indicatorilor stabiliti prin metodologiile de monitorizare a segregarii scolare, centralizarea lor la nivelul judetului/municipiului Bucuresti si raportarea lor catre Comisia Nationala pentru Desegregare si Incluziune Educationala;

b) verifica, in conformitate cu metodologia de monitorizare a segregarii scolare pentru toate criteriile de segregare scolara enuntate in prezentul ordin si metodologia de prevenire si interventie in situatiile de segregare scolara, ca la constituirea grupelor/claselor de inceput de nivel de studii (grupa de anteprescolari sau prescolari, clasa pregatitoare, clasa a V-a, clasa a IX-a) sa se asigure mixarea elevilor astfel incat diversitatea sociala, etnica, culturala etc. a circumscriptiei scolare sa fie reflectata in fiecare grupa/clasa/cladire/ultimele doua banci/altele etc.;

c) verifica, in conformitate cu metodologia de monitorizare a segregarii scolare pentru toate criteriile de segregare scolara enuntate in prezentul ordin si metodologia de prevenire si interventie in situatiile de segregare scolara, modalitatea de repartizare a elevilor intre cladirile aceleiasi unitati de invatamant preuniversitar (acolo unde unitatea de invatamant preuniversitar isi desfasoara activitatea didactica in mai multe cladiri);

d) verifica, in conformitate cu metodologia de monitorizare a segregarii scolare pentru toate criteriile de segregare scolara enuntate in prezentul ordin si metodologia de prevenire si interventie in situatiile de segregare scolara, modalitatea de repartizare a elevilor si cadrelor didactice pe clase (acolo unde exista mai multe clase pe acelasi an de studiu);

e) verifica, in conformitate cu metodologia de monitorizare a segregarii scolare pentru toate criteriile de segregare scolara enuntate in prezentul ordin si metodologia de prevenire si interventie in situatiile de segregare scolara, modalitatea de repartizare a elevilor in ultimele doua banci (acolo unde este mentinuta aranjarea spatiala a claselor pe siruri de banci);

f) verifica, in conformitate cu metodologia de monitorizare a segregarii scolare pentru toate criteriile de segregare scolara enuntate in prezentul ordin si metodologia de prevenire si interventie in situatiile de segregare scolara, reflectarea diversitatii sociale, etnice, culturale etc. in spatiul scolar si in activitatile didactice curriculare si extracurriculare;

g) verifica, in conformitate cu metodologia de monitorizare a segregarii scolare pentru toate criteriile de segregare scolara enuntate in prezentul ordin si metodologia de prevenire si interventie in situatiile de segregare scolara, reflectarea diversitatii sociale, etnice, culturale etc. in structurile de conducere sau organismele consultative ale unitatilor de invatamant preuniversitar (de exemplu, consiliile de administratie ale unitatii de invatamant preuniversitar, comitetele de parinti etc.);

h) sprijina si monitorizeaza procesul de atragere a resurselor umane necesare in procesele de incluziune educationala, in colaborare cu CJRAE/CMBRAE, dupa caz (cum ar fi mediatorul scolar, consilierul scolar, cadre didactice apartinand grupurilor minoritare sau vulnerabile, cadrul didactic de sprijin, logopedul, asistentul personal sau insotitorul copilului sau elevului cu dizabilitati etc.);

i) sprijina, in colaborare cu Casa Corpului Didactic, diversificarea ofertei de formare si formarea managerilor scolari si a cadrelor didactice (cu prioritate a acelora din unitatile de invatamant preuniversitar in care au fost semnalate sau identificate forme de segregare scolara) in domenii legate de desegregarea scolara, abordari incluzive in educatie, calitatea educatiei in contexte incluzive etc.;

j) acorda asistenta tehnica comisiilor scolare pentru prevenirea si eliminarea violentei, a faptelor de coruptie si discriminarii in mediul scolar si promovarea interculturalitatii in activitatea acestora de monitorizare, prevenire sau combatere a tuturor formelor de segregare scolara;

k) ofera asistenta tehnica si sprijin metodologic, in conformitate cu metodologia de monitorizare a segregarii scolare pentru toate criteriile de segregare scolară enuntate in prezentul ordin si metodologia de prevenire si interventie in situatiile de segregare scolară, unitatilor de invatamant preuniversitar in care au fost semnalate sau identificate forme de segregare scolară pentru elaborarea si implementarea sistematica a masurilor de desegregare si urmarirea progresului privind incluziunea educationala (de exemplu, adoptarea unor planuri de desegregare, implementarea si monitorizarea impactului acestor planuri de desegregare etc.);

l) ofera asistenta tehnica si sprijin unitatilor de invatamant preuniversitar pentru atragerea de fonduri pentru proiecte avand ca obiectiv desegregarea scolară si incluziunea educationala;

m) monitorizeaza modalitatea de constituire a circumscriptiilor scolare astfel incat sa se evite generarea sau conservarea unor forme de segregare (de exemplu, la constituirea circumscriptiilor scolare nu trebuie sa fie conservate fenomenele de segregare rezidentiala, acolo unde este posibil acest lucru);

n) acorda o atentie speciala pentru dezvoltarea calitatii educatiei, in special in cazul acelor unitati de invatamant preuniversitar unde au fost semnalate sau identificate forme de segregare scolară;

o) acorda o atentie speciala pentru orientarea copiilor cu cerinte educationale speciale/dizabilitati cu prioritate catre invatamantul de masa si repartizarea pe grupe/clase a acestora in mod cat mai echitabil, in conformitate cu prevederile Legii educatiei nationale [nr. 1/2011](#), cu modificarile si completarile ulterioare;

p) stabileste parteneriate cu organizatiile neguvernamentale, autoritatile centrale, judetene si locale, cu alte organizatii specializate etc. in domeniul desegregarii scolare si incluziunii educationale;

q) aplica sanctiunile corespunzatoare prevazute in prezentul ordin in cazurile identificate de segregare scolară

Capitolul IV

Rolul comisiei scolare pentru prevenirea si eliminarea

violentei, a faptelor de coruptie si discriminarii

in mediul scolar si promovarea interculturalitatii

in domeniul prevenirii si eliminarii

oricarei forme de segregare scolară

Art. 12. - Comisia scolară pentru prevenirea si eliminarea violentei, a faptelor de coruptie si discriminarii in mediul scolar si promovarea interculturalitatii exercita urmatoarele atributii in domeniul prevenirii, eliminarii sau sanctionarii oricarei forme de segregare scolară:

a) monitorizeaza sistematic, anual, toate formele de segregare scolară (pe toate criteriile) in unitatea de invatamant preuniversitar unde este constituita, prin colectarea tuturor indicatorilor stabiliti prin metodologiile de monitorizare a segregarii scolare, centralizarea lor la nivelul unitatii scolare si raportarea lor catre inspectoratul scolar judetean/Inspectoratul Scolar al Municipiului Bucuresti;

b) verifica, in conformitate cu metodologia de monitorizare a segregarii scolare pentru toate criteriile de segregare scolară enuntate in prezentul ordin si metodologia de prevenire si interventie in situatiile de segregare scolară, ca la constituirea grupelor/claselor de inceput de nivel de studii (grupa de anteprescolari sau prescolari, clasa pregatitoare, clasa a V-a, clasa a IX-a) sa se asigure

mixarea elevilor astfel incat diversitatea sociala, etnica, culturala etc. a circumscriptiei scolare sa fie reflectata in fiecare grupa/clasa/cladire/ultimele doua banci/altele etc.;

c) verifica, in conformitate cu metodologia de monitorizare a segregarii scolare pentru toate criteriile de segregare scolară enuntate in prezentul ordin si metodologia de prevenire si interventie in situatiile de segregare scolară, modalitatea de repartizare a elevilor intre cladirile aceleiasi unitati de invatamant preuniversitar (acolo unde unitatea de invatamant preuniversitar isi desfasoara activitatea didactica in mai multe cladiri);

d) verifica, in conformitate cu metodologia de monitorizare a segregarii scolare pentru toate criteriile de segregare scolară enuntate in prezentul ordin si metodologia de prevenire si interventie in situatiile de segregare scolară, modalitatea de repartizare a elevilor si cadrelor didactice pe clase (acolo unde exista mai multe clase pe acelasi an de studiu);

e) verifica, in conformitate cu metodologia de monitorizare a segregarii scolare pentru toate criteriile de segregare scolară enuntate in prezentul ordin si metodologia de prevenire si interventie in situatiile de segregare scolară, modalitatea de repartizare a elevilor in ultimele doua banci (acolo unde este mentinuta aranjarea spatiala a claselor pe siruri de banci);

f) verifica, in conformitate cu metodologia de monitorizare a segregarii scolare pentru toate criteriile de segregare scolară enuntate in prezentul ordin si metodologia de prevenire si interventie in situatiile de segregare scolară, reflectarea diversitatii sociale, etnice, culturale etc. in spatiul scolar si in activitatile didactice curriculare si extracurriculare;

g) verifica, in conformitate cu metodologia de monitorizare a segregarii scolare pentru toate criteriile de segregare scolară enuntate in prezentul ordin si metodologia de prevenire si interventie in situatiile de segregare scolară, reflectarea diversitatii sociale, etnice, culturale etc. in structurile de conducere sau organismele consultative ale unitatilor de invatamant preuniversitar (de exemplu, consiliile de administratie ale unitatii de invatamant preuniversitar, comitetele de parinti etc.);

h) identifica nevoile de resurse umane necesare in procesele de incluziune educationala si recomanda directorului unitatii scolare de invatamant preuniversitar angajarea acestor resurse umane (de exemplu mediator scolar, consilier scolar, cadre didactice apartinand grupurilor minoritare sau vulnerabile, cadru didactic de sprijin etc.);

i) identifica nevoile de formare a managerilor scolari si a cadrelor didactice din unitatea de invatamant preuniversitar in domenii legate de desegregarea scolară, abordari incluzive in educatie, calitatea educatiei in contexte incluzive etc. si le comunica unitatii de invatamant preuniversitar;

j) elaboreaza si coordoneaza implementarea planului de desegregare scolară si incluziune educationala in momentul in care identifica o situatie de segregare scolară;

k) raporteaza inspectoratului scolar judetean/Inspectoratului Scolar al Municipiului Bucuresti progresul realizat in cadrul implementarii planului de desegregare scolară si incluziune educationala;

l) elaboreaza proiecte avand ca obiectiv desegregarea scolară si incluziunea educationala;

m) elaboreaza planul de acomodare rezonabila si accesibilizare a unitatii de invatamant preuniversitar de masa pentru incluziunea educationala a anteprescolarilor, prescolarilor si elevilor cu dizabilitati;

n) elaboreaza si coordoneaza implementarea unor campanii de constientizare si comunicare in circumscriptia sa scolară pentru parinti, copii/elevi, autoritati locale si judetene pentru promovarea educatiei incluzive de calitate, pentru promovarea interculturalitatii sau pentru actiuni de desegregare scolară;

o) propune conducerii unitatii scolare de invatamant preuniversitar parteneriate cu organizatiile neguvernamentale, autoritatile centrale, judetene si locale, cu alte organizatii specializate etc. in domeniul desegregarii scolare si incluziunii educationala;

p) propune Comisiei de evaluare si asigurare a calitatii de la nivelul unitatii de invatamant

preuniversitar programe, masuri si activitati de imbunatatire a calitatii in domeniul desegregarii scolare si incluziunii educationale.

Capitolul V

Dispozitii finale si sanctiuni

Art. 13. - Segregarea scolară are consecințe educationale și sociale negative, cum ar fi:

- a) dificultăți în a atrage elevii în sistemul de educație - grad ridicat de nescolarizare;
- b) incapacitatea de a menține elevii în sistemul de educație - grad ridicat de abandon școlar;
- c) incapacitatea de a atrage și a menține profesorii calificați în școlile respective, fapt care afectează calitatea educației;
- d) incapacitatea de a pregăti elevii la standarde necesare pentru trecerea la forme superioare de școlarizare;
- e) menținerea prejudecăților și stereotipurilor, deopotrivă la nivelul populației majoritare și la cel al grupurilor vulnerabile la segregare școlară;
- f) contribuția la formarea unor reprezentări negative privind capacitatea școlii de a genera progres social și echitate.

Art. 14. - (1) Unitatea de învățământ preuniversitar are obligația să monitorizeze anual fiecare formă de segregare școlară, în conformitate cu metodologia de monitorizare specifică fiecărui criteriu, fiecare metodologie de monitorizare aprobată devenind parte componentă a prezentului ordin, ca anexă a sa.

(2) Unitatea de învățământ preuniversitar are obligația, atunci când identifică o formă de segregare școlară, să adopte și să implementeze, în conformitate cu metodologia de monitorizare a segregării școlare pentru toate criteriile de segregare școlară enunțate în prezentul ordin și metodologia de prevenire și intervenție în situațiile de segregare școlară, măsurile de remediere prevăzute în metodologia respectivă, metodologia de monitorizare a segregării școlare pentru toate criteriile de segregare școlară enunțate în prezentul ordin și metodologia de prevenire și intervenție în situațiile de segregare școlară adoptată devenind parte a prezentului ordin, ca anexă a sa.

(3) Unitatea de învățământ preuniversitar are obligația să raporteze inspectoratului școlar județean/Inspectoratului Școlar al Municipiului București situațiile identificate la nivelul unității de învățământ preuniversitar, iar în cazurile în care a identificat o formă de segregare școlară, să raporteze măsurile de remediere adoptate și progresul privind implementarea acestor măsuri.

Art. 15. - (1) Inspectoratul școlar județean/Inspectoratul Școlar al Municipiului București are obligația să monitorizeze anual și să centralizeze la nivelul județului situațiile de segregare școlară și progresul privind implementarea măsurilor de desegregare, în conformitate cu metodologiile specifice fiecărui criteriu de segregare școlară, și să înainteze Comisiei Naționale pentru Desegregare și Incluziune Educatională raportul anual la nivelul județului.

(2) Inspectoratul școlar județean/Inspectoratul Școlar al Municipiului București are obligația să includă în activitățile specifice de inspecție școlară verificarea situațiilor raportate de către unitățile de învățământ preuniversitar în raportarea anuală privind situațiile de segregare școlară, precum și a măsurilor de remediere adoptate și progresul unității de învățământ preuniversitar privind implementarea acestor măsuri.

Art. 16. - Comisia Națională pentru Desegregare și Incluziune Educatională este obligată să realizeze centralizarea situațiilor de segregare școlară, precum și progresul privind implementarea măsurilor

de remediere la nivel national si sa inainteze ministrului educatiei nationale si cercetarii stiintifice raportul anual la nivel national. Raportul anual la nivel national devine capitol al raportului anual privind starea sistemului de educatie din Romania.

Art. 17. - (1) ARACIP va evalua, cu prioritate, in timpul vizitelor de evaluare externa in vederea acreditarii si evaluarii externe periodice respectarea prevederilor prezentului ordin si a metodologiilor subsecvente, consemnand cele constatate in rapoartele de evaluare externa.

(2) La solicitarea Comisiei Nationale pentru Desegregare si Incluziune Educationala, ARACIP, respectiv Ministerul Educatiei Nationale si Cercetarii Stiintifice si inspectoratul scolar judetean/Inspectoratului Scolar al Municipiului Bucuresti vor realiza activitati de evaluare externa si control, in conformitate cu prevederile Ordonantei de urgenta [nr. 75/2005](#) privind asigurarea calitatii educatie, aprobata cu modificari prin Legea [nr. 87/2006](#), cu modificarile si completarile ulterioare, in unitatile de invatamant preuniversitar, in care au fost identificate forme de segregare scolara.

Art. 18. - Nerespectarea obligatiilor prevazute in prezentul ordin de catre personalul unitatilor de invatamant preuniversitar, al inspectoratului scolar judetean/Inspectoratului Scolar al Municipiului Bucuresti sau de catre personalul de conducere si de executie, de indrumare sau de control al Ministerului Educatiei Nationale si Cercetarii Stiintifice atrage raspunderea disciplinara si patrimoniala, in conformitate cu art. 280 si urmatoarele din Legea educatiei nationale nr. 1/2011, cu modificarile si completarile ulterioare.

Art. 19. - Raportarea eronata, cu rea-credinta, a indicatorilor urmariti pentru identificarea oricarei forme de segregare scolara sau raportarea eronata, cu rea-credinta, a masurilor de remediere adoptate sau a progresului privind implementarea acestor masuri atrage raspunderea civila sau penala, dupa caz, in conformitate cu legislatia in vigoare.

Art. 20. - Refuzul unitatii de invatamant preuniversitar de a monitoriza formele de segregare scolara, de a raporta datele necesare pentru monitorizarea oricaror forme de segregare scolara sau progresul privind implementarea masurilor de desegregare ori refuzul de a elabora sau a implementa un plan de desegregare in situatia in care in respectiva unitate de invatamant preuniversitar au fost identificate forme de segregare scolara atrage raspunderea disciplinara, administrativa, civila sau penala, dupa caz.

Art. 21. - Nerespectarea obligatiilor privind protectia datelor cu caracter personal in procesele de colectare, procesare si comunicare a acestora, prevazute in metodologiile de monitorizare a tuturor formelor de segregare scolara, atrage raspunderea disciplinara, administrativa, civila sau penala, dupa caz, in conformitate cu legislatia nationala privind protectia datelor cu caracter personal.

Art. 22. - Prin grupe de anteprescolari se intelege acele grupe constituite in crese sau, dupa caz, in gradinite sau centre de zi, in conformitate cu art. 27 din Legea educatiei nationale [nr. 1/2011](#), cu modificarile si completarile ulterioare, iar prezentul ordin nu aduce nicio modificare in privinta mecanismelor si solutiilor de finantare a educatiei anteprescolare, asa cum sunt ele reglementate in art. 8 din Legea privind infiintarea, organizarea si functionarea creselor [nr. 263/2007](#), cu modificarile si completarile ulterioare.

Art. 23. - Prezentul ordin se publica in Monitorul Oficial al Romaniei, Partea I. **El intra in vigoare in momentul adoptarii metodologiei de monitorizare a segregarii scolare pentru toate criteriile de segregare scolara enuntate in prezentul ordin si a metodologiei de prevenire si interventie in situatiile de segregare scolara.**

Art. 24. - La data intrarii in vigoare a prezentului ordin se abroga prevederile Ordinului ministrului educatiei, cercetarii si tineretului [nr. 1.540/2007](#) privind interzicerea segregarii scolare a copiilor romi si aprobarea Metodologiei pentru prevenirea si eliminarea segregarii scolare a copiilor romi, publicat in Monitorul Oficial al Romaniei, Partea I, nr. 692 din 11 octombrie 2007.

Ministrul educatiei nationale si cercetarii stiintifice,
Mircea Dumitru

Bucuresti, 21 decembrie 2016.
Nr. 6.134.