



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



INSPECTORATUL
ȘCOLAR
JUDEȚEAN
GORJ



Consiliul Județean
Gorj



CJRAE GORJ

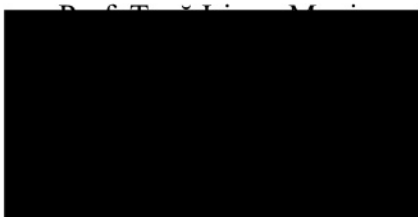
CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ GORJ
Localitatea Târgu-Jiu, Str. Bârsești, Nr. 214 B, CP 210 001, Județul Gorj, CUI 23106249
Telefon / Fax: 0253/210 313, e-mail: office@cjraegorj.ro, web: <http://www.cjraegorj.ro>

Nr. 8.128 / 19.12.2025

Aprobat,

Director CJRAE Gorj,

D. S. Tătaru, M. I.



Avizat,

Inspector Școlar General,

D. S. Găvruta, M. I.



STUDIU
PRIVIND OPȚIUNILE ȘCOLARE ȘI PROFESIONALE
ALE ELEVILOR DE CLASA A VIII-A DIN JUDEȚUL GORJ
An școlar 2025 – 2026



STUDIUL PRIVIND IDENTIFICAREA OPȚIUNILOR ȘCOLARE ȘI PROFESIONALE ALE ELEVILOR DE CLASA a VIII-a - ANUL ȘCOLAR 2026-2027

I. INTRODUCERE

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Gorj, prin Compartimentul de Servicii Educaționale Specializate, în colaborare cu profesorii consilieri școlari din unitățile de învățământ din județ a desfășurat în perioada 9 – 18 decembrie 2025 un studiu în rândul elevilor din clasa a VIII-a în vederea identificării opțiunilor școlare și profesionale ale acestora.

Compartimentul de Servicii Educaționale Specializate din cadrul CJRAE Gorj a demarat studiul cu privire la opțiunile școlare și profesionale ale elevilor din clasele terminale, din dorința de a oferi, prin intermediul profesorului consilier școlar, servicii de calitate în domeniul consilierii școlare, în concordanță cu interesele, aspirațiile și nevoile elevilor din județul Gorj.

La activitățile de orientare școlară și profesională au participat profesorii consilieri școlari din cabinetele de asistență psihopedagogică care deservește unitățile de învățământ ce școlarizează elevi de clasa a VIII-a.

Rezultatele acestui studiu reprezintă un sprijin în analiza alternativelor de care elevul dispune în scopul continuării traseului său educațional, dar și o bază solidă în stabilirea unor strategii de lucru prin care elevii, părinții și profesorii să beneficieze de o eficientă informare și consiliere privind cariera și rutele școlare și profesionale existente.

II. ARGUMENT

În viața personală și socială a fiecăruia, cariera ocupă un loc important. Alegerea carierei este un proces complex, care presupune implicarea tuturor factorilor cu rol educativ. Cu cât începe mai de timpuriu, cu atât riscul unor opțiuni școlare și profesionale greșite este mai mic.

Dezvoltarea abilităților de planificare a carierei se impune cu necesitate deoarece asistăm la o ofertă educațională tot mai diversificată precum și la o piață a muncii tot mai dinamică. Conturarea opțiunii școlare de către elevi trebuie să aibă la bază o bună cunoaștere atât a intereselor, aptitudinilor și caracteristicilor lor de personalitate, cât și a oportunităților oferite de piață educațională. O orientare școlară și profesională realizată corect constituie

premisele unei reușite integrări socio-profesionale și a afirmării sigure în domeniul pentru care elevul optează.

Sfârșitul ciclului gimnazial reprezintă un moment important pentru elevi, aceștia confruntându-se cu prima situație în care vor alege un anumit traseu educațional și profesional. Pentru a reuși să ia decizia potrivită, fiecare elev trebuie sprijinit pentru a-și construi o imagine de sine cât mai obiectivă, pentru a-și descoperi interesele, aptitudinile, astfel încât să facă opțiuni de orientare conștiente și realiste. Distorsiunile și informațiile incomplete despre sine (de exemplu: subestimarea sau supraestimarea propriilor abilități) acționează ca obstacole în procesul decizional, cu consecințe în planul stabilității, performanței pe termen lung și al stimei de sine. O alegere informată presupune existența unei baze de cunoștințe cât mai elaborate despre alternativele existente. Informațiile incomplete asimilate de către elevi, legate de alternativele educaționale, constituie bariere în luarea unor decizii optime.

Prin consilierea școlară și profesională acordată elevilor de către profesorii consilieri școlari, dar și de către profesorii diriginți în cadrul orelor de consiliere și orientare, se dorește creșterea încrederii acestora în forțele proprii și în capacitatea lor de a alege, compatibilizarea între resursele, cerințele, aspirațiile, valorile și interesele lor și oferta reală din domeniul educației, formării și integrării socio-profesionale.

III. OBIECTIVELE STUDIULUI

Obiectivele concrete ale studiului au vizat:

1. Identificarea intenției elevilor de continuare a studiilor după terminarea clasei a VIII-a;
2. Identificarea opțiunilor școlare și profesionale ale elevilor de clasa a VIII-a;
3. Evidențierea avantajelor pe care le oferă alegerea unui traseu educațional/profesional;
4. Evidențierea nivelului de informare al elevilor în legătură cu admiterea în învățământul liceal și profesional;
5. Ierarhizarea liceelor în funcție de opțiunile exprimate de elevii claselor a VIII-a;
6. Identificarea distribuției opțiunilor școlare ale elevilor pe filiere, profiluri și specializări;
7. Stabilirea factorii motivaționali ai opțiunilor școlare și profesionale ale elevilor;

8. Determinarea factorilor care stau la baza deciziei elevilor de a urma un anumit traseu educațional și profesional după absolvirea clasei a VIII-a;
9. Analiza percepției elevilor cu privire la șansele lor de reușită la examenele naționale.

IV. METODOLOGIA CERCETĂRII

Instrumentul utilizat în investigația noastră a fost un chestionar de interese școlare și profesionale alcătuit din 39 de itemi cu diferite variante de răspuns, care a fost completat online accesând link-ul <https://forms.gle/7CEUZVpFX3M5EoQj6> de către elevii de clasa a VIII-a.

Centralizarea datelor obținute, precum și prelucrarea și interpretarea cantitativă a acestora s-a putut realiza electronic în baza aplicării chestionarului online.

Chestionarul aplicat elevilor de clasa a VIII-a a investigat:

- ✓ intenția de a-și continua studiile după terminarea ciclului gimnazial;
- ✓ opțiunea privind continuarea studiilor după terminarea clasei a VIII-a atât în ceea ce privește unitatea de învățământ în care doresc să învețe în următorii ani, cât și a filierei, profilului și specializării/ calificării profesionale alese;
- ✓ avantajele alegerii unui traseu educațional/profesional;
- ✓ informații privind admiterea în învățământul liceal și profesional pe care elevii ar dori să le afle;
- ✓ motivația care a stat la baza optării pentru un anumit parcurs școlar;
- ✓ factorii de influență în alegerea traseului educațional;
- ✓ măsura în care elevii se consideră informați în legătură cu oferta educațională a unităților de învățământ din județul Gorj;
- ✓ aprecierea elevilor în legătură cu reușita la Evaluările Naționale de la sfârșitul clasei a VIII-a.

Obiectivele studiului:

1. Identificarea opțiunilor școlare ale elevilor, după finalizarea clasei a VIII-a;
2. Identificarea distribuției opțiunilor școlare pe filiere, profiluri, specializări, domenii, calificări profesionale;
3. Evidențierea avantajelor continuării studiilor la liceu, în învățământul profesional sau dual;
4. Stabilirea motivelor care stau la baza opțiunilor școlare exprimate;

5. Stabilirea principalilor factori de influență în alegerea viitoarei profesii;
6. Identificarea percepției elevilor cu privire la șansele de reușită la Evaluările Naționale;
7. Ierarhizarea opțiunilor elevilor pentru liceele pe care și-ar dori să le urmeze după finalizarea clasei a VIII-a.

Chestionarul care investighează opțiunile școlare și profesionale ale elevilor de clasa a VIII-a a fost adresat unui număr de 1681 elevi, 809 fete și 872 băieți.

Elevii chestionați provin de la 112 unități de învățământ din județul Gorj care școlarizează elevi de clasa a VIII-a. Este un studiu diagnostic, care reflectă opțiunile elevilor la data derulării acestuia.

Scopul studiului este de a oferi o imagine cât mai completă asupra intențiilor, intereselor educaționale ale elevilor, factorilor motivaționali ai alegerilor făcute la momentul aplicării chestionarului.

ECHIPA DE LUCRU:

Prof. consilieri școlari din CSES:

Dungă Aritina Carmen

Crăciunescu Claudia

Gorun Sonia Isabela

Popescu Nicoleta

Șcheau Daniela

Tulpan Claudia Ofelia

- ✓ Colaborare la elaborarea online a machetei chestionarului OSP – cls. a VIII-a;
- ✓ Completarea online a chestionarului OSP pentru verificarea corectitudinii
- ✓ elaborării acestuia;
- ✓ Elaborarea bazei de date cu oferta educațională a unităților de învățământ din județul Gorj;
- ✓ Analiza și explicarea proceselor studiate, grafica și tehnoredactarea;

COORDONARE REALIZARE STUDIU: prof. Dungă Aritina Carmen

DESIGN ȘI ARANAJARE FINALĂ ÎN PAGINĂ: inf. Bican Ovidiu - Laurențiu

Profesori consilieri școlari din C.S.A.P./ C.I.A.P. – aplicare chestionare:

Bănete - Iluța Maria

Chitigiu Elena - Loredana

Belu Elena - Daniela

Ciocan Valentina - Georgiana

Bican Mihaela - Camelia

Cioveie - Jarcu Susana - Daniela

Bușoi Camelia - Felicia

Cloșanu Gabriela - Raluca

Ceuranu Mihaela - Olimpia

Dan Elena

Davițoiu Maria
Dochin Elena - Meda
Gavrilă Alina - Luminița
Giurea Radu - Gabriel
Gociu Ramona - Leocadia
Grădinaru Roxana - Mădălina
Gruescu Anda - Janina
Gușatu Elena - Maria
Huică Camelia
Iacobescu Denisa - Elena
Ilean Reli
Ioniță Ionela
Isărescu Teodora - Maria
Medar Elena - Irina
Mihuț Carmen - Nicoleta
Năsturel Mihaela
Nicolae Flory - Violeta
Orzescu Georgiana
Pîrvulescu Sergiu - Emil
Popa Andreea - Nelia
Popescu Dana
Popescu Elena - Adina
Popescu Eugenia - Loredana
Popescu Virgil - Marius
Popica Nadia - Luminița
Roșu Diana - Alexandra
Schintee Anca - Ramona
Stăncescu Adina - Oana
Șărămăt Isabela
Tatomir Liliana
Tudor Elena - Mădălina
Tudor Nicoleta - Roxana
Udrescu Mioara
Ungureanu Claudia

Unguru Florina - Corina
Urlan Andreea - Maria
Vâlcea Gabriela - Maria
Vîlceanu Ionela - Cosmina
Vlăduțu Cornelia - Alina
Voinea Maria - Loredana
Vulpe Maria - Cristina

Mulțumim profesorilor consilieri din CSES și din CSCP/CICP, conducerii unităților de învățământ și specialiștilor IT pentru buna colaborare în aplicarea chestionarului privind opțiunile școlare și profesionale ale elevilor de clasa a VIII-a.

V. REZULTATELE STUDIULUI

Profilul general al eșantionului

Eșantionul este numeros și relevant (1681 elevi), cu o distribuție relativ echilibrată pe gen și o pondere mai mare a elevilor din mediul urban (1021). Acest lucru conferă studiului un grad ridicat de reprezentativitate la nivel județean și permite formularea unor concluzii valide pentru fundamentarea demersurilor de orientare școlară și profesională.

Prezența consistentă a elevilor (660) din mediul rural evidențiază nevoia continuării intervențiilor de consiliere adaptate specificului comunităților rurale, unde accesul la informații educaționale diversificate este adesea mai limitat.

Informații despre eșantion

Genul și vârsta elevilor respondenți	Număr
FEMININ	809
13	15
14	692
15	102
MASCULIN	872
13	19
14	713
15	140
TOTAL	1681

TABEL NR.1

Distribuția elevilor respondenți în funcție de mediu și școala de proveniență

MEDIUL ȘI ȘCOALA DE PROVENIENȚĂ	Număr elevi respondenți
RURAL	669
LICEUL TEHNOLOGIC "CONSTANTIN BRÂNCUȘI"-PEȘTIȘANI	19

LICEUL TEHNOLOGIC "GENERAL CONSTANTIN ȘANDRU" BÂLTA, RUNCU	18
LICEUL TEHNOLOGIC BAIA DE FIER	13
LICEUL TEHNOLOGIC BÂLTENI	31
LICEUL TEHNOLOGIC BUSTUCHIN	24
LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA DE AMARADIA	21
LICEUL TEHNOLOGIC ROȘIA JIU, FĂRCĂȘEȘTI	26
LICEUL TEHNOLOGIC STOINA	5
LICEUL TEHNOLOGIC TURBUREA	16
LICEUL MĂȚĂSARI	26
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ANTONIE MOGOȘ" CEAURU, BĂLEȘTI	30
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GRIGORE GEAMĂNU" TURCINEȘTI	3
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION GRIGOROIU" LELEȘTI	6
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION POPESCU VOITEȘTI" VOITEȘTI VALE, BĂLĂNEȘTI	3
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION VÎLCEANU" DRĂGOTEȘTI	4
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MAZILU VIPIE GHEORGHE" VALEA MĂNĂSTIRII, CĂTUNELE	5
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE COSTESCU" BOLBOȘI	19
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE MISCHIE" GODINEȘTI	12
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE TOMOVICI-PLOPȘOR" PLOPȘORU	27
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PROF.NICOLAE CARANDA" GLOGOVA	12
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AUREL TEODORESCU" STEJARI	7
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION POPESCU" BĂRBĂTEȘTI	1
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TUDOR VLADIMIRESCU" ANDREEȘTI, VLADIMIR	10
ȘCOALA GIMNAZIALĂ ANINOASA	11
ȘCOALA GIMNAZIALĂ ARCANI	9

ȘCOALA GIMNAZIALĂ BORĂSCU	9
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CÂLNIC	19
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CĂPRENI	7
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CAPU DEALULUI, BRĂNEȘTI	7
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CIUPERCENI	5
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRUȘEȚ	16
ȘCOALA GIMNAZIALĂ HUREZANI	13
ȘCOALA GIMNAZIALĂ IONEȘTI	10
ȘCOALA GIMNAZIALĂ JUPÂNEȘTI	10
ȘCOALA GIMNAZIALĂ LIHULEȘTI, BERLEȘTI	6
ȘCOALA GIMNAZIALĂ MUȘETEȘTI	10
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NEGRENI, COMUNA LICURICI	6
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 ALBENI	11
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 DĂNEȘTI	11
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 NEGOMIR	16
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 TELEȘTI	7
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 VĂGIULEȘTI	6
ȘCOALA GIMNAZIALĂ PADEȘ	21
ȘCOALA GIMNAZIALĂ PRIGORIA	20
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SĂCELU	8
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SAMARINEȘTI	11
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÂMBOTIN, SCHELA	5
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SĂULEȘTI	12
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SCOARȚA	11
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SLIVILEȘTI	13
ȘCOALA GIMNAZIALĂ STĂNEȘTI	1
ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȚÂNȚĂRENI	28
ȘCOALA GIMNAZIALĂ TÂRGU LOGREȘTI	12
URBAN	1012
COLEGIUL NAȚIONAL "ECATERINA TEODOROIU" TÂRGU JIU	32
COLEGIUL NAȚIONAL "GEORGE COȘBUC" MOTRU	36
COLEGIUL NAȚIONAL "SPIRU HARET" TÂRGU JIU	90

COLEGIUL NAȚIONAL "TUDOR VLADIMIRESCU" TÂRGU JIU	38
COLEGIUL TEHNIC "GENERAL GHEORGHE MAGHERU" TÂRGU JIU	17
LICEUL "GHEORGHE TĂTĂRESCU" ROVINARI	12
LICEUL AUTO "TRAIAN VUIA" TÂRGU JIU	2
LICEUL CU PROGRAM SPORTIV TÂRGU JIU	75
LICEUL DE ARTE "CONSTANTIN BRĂILOIU" TÂRGU JIU	21
LICEUL TEHNOLOGIC TISMANA	28
LICEUL TEHNOLOGIC TURCENI	31
LICEUL TEOLOGIC TÂRGU JIU	18
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ALEXANDRU ȘTEFULESCU" TÂRGU JIU	90
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN BRÂNCUȘI" TÂRGU JIU	53
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN SĂVOIU" TÂRGU JIU	34
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GHEORGHE TĂTĂRESCU" TÂRGU JIU	47
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SFÂNTUL NICOLAE" TÂRGU JIU	84
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "VOIEVOD LITOVOI" TÂRGU JIU	17
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NOVACI	52
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 "G.USCĂTESCU" TÂRGU CĂRBUNEȘTI	23
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 BUMBEȘTI-JIU	49
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 MOTRU	90
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 ROVINARI	58
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 ȚICLENI	15
Total	1681

TABEL NR. 2

Majoritatea elevilor (1681) își exprimă intenția clară de a-și continua studiile după finalizarea clasei a VIII-a, ceea ce reflectă:

- atitudine pozitivă față de educație;
- internalizare a valorii școlii ca factor al reușitei personale și profesionale;
- eficiența activităților de informare și consiliere derulate la nivelul unităților de învățământ.

Numărul foarte redus al elevilor care declară că nu doresc să își continue studiile indică un risc scăzut de abandon educațional imediat post-gimnazial, dar acești elevi necesită intervenții țintite, individualizate, pentru prevenirea excluziunii sociale.

Tip de învățământ	Număr Opțiuni	Procentaj
Teoretic	1146	68,2%
Tehnologic	474	28,1 %
Vocațional	62	3,7%

TABEL NR. 3

Opțiunea majoritară pentru învățământul liceal teoretic sugerează aspirații educaționale ridicate; orientarea elevilor către trasee educaționale de durată, care permit accesul ulterior la învățământ superior; percepția liceului ca fiind traseul „standard” și social valorizat.

În același timp, această tendință poate indica o subreprezentare simbolică a învățământului liceal tehnologic, percepute încă de o parte dintre elevi ca opțiuni secundare, deși acestea oferă avantaje clare de inserție rapidă pe piața muncii.

Elevii care optează pentru învățământul liceal tehnologic par să manifeste orientare pragmatică spre dobândirea rapidă a unei calificări, interes pentru inserția timpurie pe piața muncii sau influența contextului socio-economic local și a modelelor familiale. Totodată, procentul relativ redus al acestor opțiuni evidențiază necesitatea: intensificării activităților de promovare a avantajelor concrete ale rutelor profesionale și duale; colaborării mai strânse cu agenții economici; combaterii stereotipurilor legate de statutul acestor forme de învățământ.

Categoria elevilor care declară că nu s-au hotărât încă (78) reprezintă un segment semnificativ din perspectivă psiho-educatională. Acești elevi se află într-o etapă normală de explorare identitară; având nevoie de timp, informații relevante și sprijin structurat sau pot fi sensibili la influența părinților, a grupului de egali și a profesorilor. Pentru acest grup, consilierea școlară și profesională are un rol esențial în clarificarea intereselor, aptitudinilor și valorilor personale.

De asemenea, se conturează diferențe calitative între mediul urban și cel rural:

- elevii din mediul urban tind să opteze mai frecvent pentru licee teoretice și vocaționale;
- elevii din mediul rural manifestă o deschidere mai mare către licee tehnologice.

Analiza răspunsurilor oferite de respondenți la itemul care investighează avantajele absolvirii învățământului liceal, evidențiază că, în opinia acestora (1514 elevi), principalele avantaje ale absolvirii învățământului liceal constau în dobândirea unui nivel de educație ridicat (52,95%) și șansa de continuare a studiilor universitare (29,69%). Cu un număr mai mic de selectări, pregătirea teoretică bună (9,66%) și obținerea unor atestate și certificate profesionale (7,70%) sunt următoarele avantaje identificate.

Constatăm că perspectiva extinderii studiilor și după absolvirea liceului este un factor motivant puternic.

Varianta de răspuns	Număr de elevi	Valoare procentuală
Șansa de continuare a studiilor universitare	447	29,69%
Dobândirea unui nivel de educație ridicat	800	52,95%
O bună pregătire teoretică	142	9,66%
Obținerea unor atestate și certificate profesionale (ex: limbă străină, informatică, contabilitate, etc)	115	7,70%
Total elevi respondenți	1514	100%

TABEL NR. 4

82 dintre elevi consideră că principalele avantaje ale absolvirii acestui tip de învățământ sunt calificarea într-o meserie (71,95%) și șansele mari de angajare (36,58%). Cu un număr mai mic de selectări, bursa lunară (19,51%), posibilitatea continuării studiilor liceale și universitare (14,63%) și practica la agenții economici (10,97%), sunt următoarele avantaje identificate.

Varianta de răspuns	Număr de elevi	Valoare procentuală
Calificarea într-o meserie	59	71,95%
Șanse mari de angajare	30	36,58%
Bursă lunară	16	19,51%
Posibilitatea continuării studiilor liceale și universitare	12	14,63%
Practică la agenții economici	9	10,97%
Total elevi respondenți	82	100%

TABEL NR. 5

Constatăm că obținerea calificării profesionale, dobândirea competențelor necesare desfășurării de activități specifice uneia sau mai multor ocupații sunt valorizate de elevii respondenți. De asemenea, în opinia acestora, absolvirea învățământului profesional determină creșterea șanselor de angajare.

În opinia elevilor respondenți (5 elevi), principalele avantaje al absolvirii învățământului dual sunt calificarea într-o meserie (2 opțiuni) și șansele mari de angajare (3 opțiuni).

Varianta de răspuns	Număr de opțiuni	Valoare procentuală
Șanse mari de angajare	3	60%
Calificarea într-o meserie	2	40%
Total elevi respondenți	5	100%

TABEL NR. 6

➤ Avantajele absolvirii învățământului liceal sunt asociate cu un plan de carieră care include parcurgerea formelor de învățământ care vizează obținerea unui nivel de educație ridicat.

➤ Avantajele absolvirii învățământului profesional și dual sunt asociate cu calificarea într-o meserie, planul de carieră vizând obținerea unui loc de muncă.

Astfel, putem concluziona faptul că, pentru mai mult de jumătate din elevii care aleg liceul după absolvirea clasei a VIII-a, filiera teoretică (real și umanist) se bucură de popularitate, parcurgerea acesteia fiind importantă în dezvoltarea profesională. Profilul specific filierei teoretice preferat de elevi. Din totalul de 1514 elevi care doresc să urmeze învățământul liceal, mai mult de jumătate (67,18 %), adică 1017 elevi, optează pentru parcurgerea filierei teoretice. Profilul umanist este preferat de 492 elevi și 525 elevi preferă profilul real.

Varianta de răspuns	Număr de elevi	Valoare procentuală
Real	492	48,40%
Umanist	525	51,60%
Total răspunsuri	1017	100%

TABEL NR. 7

Elevii respondenți preferă, în proporții apropiate, profilul umanist (51,60%) și profilul real (48,40%).

Elevii respondenți care se orientează către profilul real, din cadrul învățământului liceal, preferă următoarele specializări, în ordinea opțiunilor: matematică – informatică (36,17%), științe ale naturii (46,34%), matematică informatică engleză bilingv (8,55%) și matematică - informatică intensiv (8,94%). Analiza răspunsurilor arată că cele mai dorite specializări ale profilului real, de către elevii de clasa a VIII-a, sunt științele naturii și matematica – informatica.

Varianta de răspuns	Număr de elevi	Valoare procentuală
Matematică - informatică	178	36,17%
Științe ale naturii	228	46,34%
Matematică informatică engleză bilingv	42	8,55%
Matematică - informatică intensiv	44	8,94%
Total răspunsuri	492	100%

TABEL. NR. 8

Specializările profilului umanist preferate de elevi în cadrul învățământului liceal, în ordinea opțiunilor, se prezintă astfel: filologie (65,99%), filologie – engleză (19,27%) și științe sociale (14,74%).

Varianta de răspuns	Număr de elevi	Valoare procentuală
Filologie	335	63,80%
Filologie – engleză intensiv	101	19,25%
Științe sociale	89	16,95%
Total răspunsuri	525	100%

TABEL NR. 9

Din datele numerice, reiese că majoritatea elevilor care se orientează spre profilul umanist în cadrul învățământului liceal preferă specializarea filologie, iar cei mai puțini aleg specializarea științe sociale. Concluzionăm că specializările preferate de elevi, în cadrul filierei teoretice, sunt matematică-informatică și științe ale naturii (pentru profilul real) și filologie (pentru profilul umanist).

10. Bifați profilul specific filierei VOCAȚIONALE pentru care optați:
283 de răspunsuri

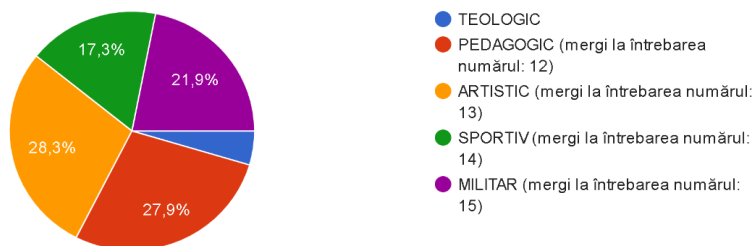


Fig.1 Profilul specific filierei vocaționale

În ceea ce privește opțiunile pentru filiera vocațională se observă faptul că un număr de 283 de elevi optează pentru acest tip de învățământ. Dintre aceștia, pentru Teologic optează 13 respondenți, pentru Pedagogic 79 respondenți, pentru Artistic 80 respondenți, iar pentru Sportiv 49 respondenți.

Deși județul Gorj nu oferă profilul Militar vedem totuși o orientare puternică pentru acest tip de școlarizare – 62 respondenți.

Din cei 38 elevi din totalul de 1681 respondenți la chestionar, care au ales profilul Resurse naturale și protecția mediului, majoritatea dorește să urmeze specializarea protecția mediului (24 opțiuni).

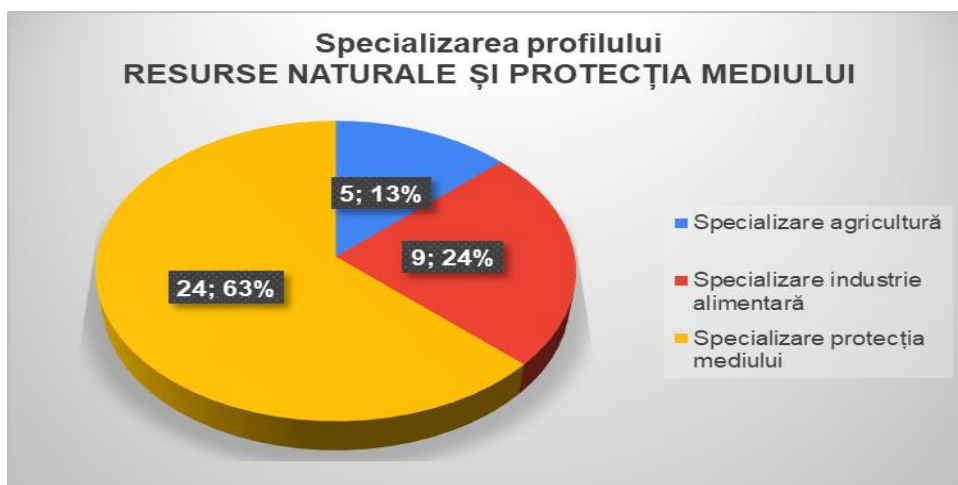


Fig. 2 Distribuția respondenților în funcție de specializarea dorită a profilului
Resurse naturale și protecția mediului

Cei 70 elevi din totalul de 1681 respondenți la chestionar, care au optat pentru profilul Servicii, optează pentru specializările acestuia, astfel: Economic – 32 opțiuni, Turism și alimentație – 31 opțiuni, Comerț – 7 opțiuni.

Se constată că aceștia aleg predominant specializarea Economic, cu un procent de 46%, raportat la totalul de 70 elevi care se orientează spre filiera tehnologică, profil Servicii. De asemenea, se observă că, la nivelul județului Gorj, un procent foarte scăzut de elevi de clasa a VIII-a respondenți la chestionar, respectiv 0,41%, optează, la finalizarea studiilor de nivel gimnazial, pentru specializarea Comerț, în cadrul profilului Servicii, învățământ liceal (7 elevi din 1681). Același număr, respectiv 7 elevi, reprezintă 10%, raportat la totalul de 70 elevi.

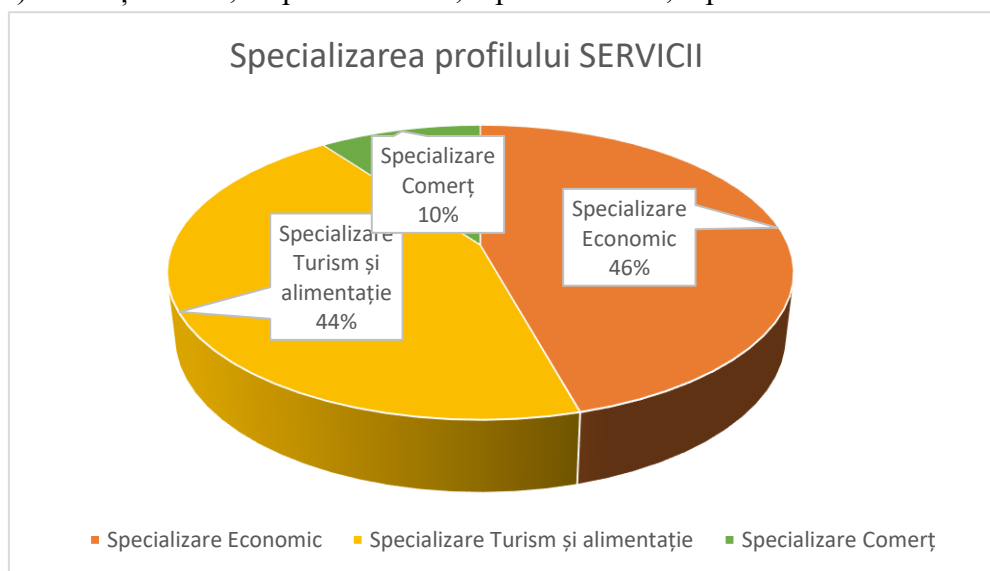


Fig. 3 Distribuția respondenților în funcție de specializarea dorită a profilului Servicii

Pentru profilul Tehnic, cele mai multe opțiuni sunt pentru specializarea Mecanică (55 opțiuni) și cele mai puține pentru specializarea Chimie industrială (2 opțiuni).

Astfel, peste jumătate din totalul de 106 elevi care optează pentru profilul Tehnic, 51,88 %, își doresc continuarea studiilor în specializarea Mecanică.

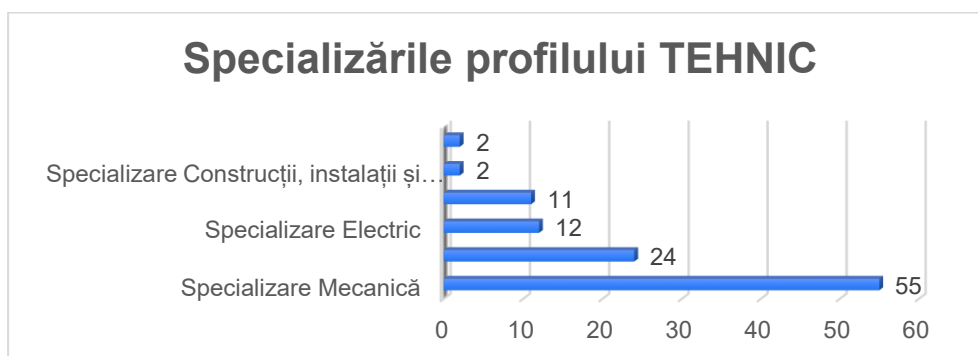


Fig. 4 Distribuția respondenților în funcție de specializarea dorită a profilului Tehnic

Numărul mai mare de elevi de clasa a VIII-a care alege să își continue studiile în învățământul liceal – filiera tehnologică - profilul tehnic poate fi înțeles prin diversitatea specializărilor acestuia, comparativ cu celelalte profiluri, unde paleta de specializări este

restrânsă. De asemenea, este posibil ca elevii să coreleze aceste specializări și cu ofertele disponibile în piața muncii.

Cine v-a oferit cele mai multe informații despre învățământul liceal, profesional și dual? (admitere, oferta educațională a unităților de învățământ)? Se alege o singură variantă de răspuns.

Surse de informare	Număr elevi respondenți
Total	1681
Părinții	504
Profesorii din școala la care învăț	228
Profesorul consilier școlar	226
Prietenii	178
Mass-media	147
Rudele, cunoștințele	141
Profesorul diriginte	128
Nu au răspuns	80
Unitatea de învățământ pentru care optez	30
Eu personal	6
Altele	3
Antrenorul	2
Familia și prietenii	2
Mass-media, prietenii, rude/cunoștințe	2
Toate sursele de informare	1
Cunoștințele mele	1
Lideri de la cercetași	1

TABEL NR. 10

Analiza surselor de informare indicate de elevii de clasa a VIII-a relevă faptul că decizia privind traseul educațional este puternic influențată de mediul familial și școlar, cu o pondere mai redusă a inițiativei personale autonome.

Surse de informare privind opțiunile școlare și profesionale	Număr opțiuni
Total	1681
Părinții	504

Profesorii din școala la care învață	228
Profesorul consilier școlar	226
Grupul de prieteni	178
Mass-media și mediul informal	147
Rude și cunoștințe	142
Profesorul diriginte	128
Nu răspund	80
Surse instituționale directe	30
Altele	7
Autonomie decizională	6
Multiple surse de informare	5

TABEL NR. 11

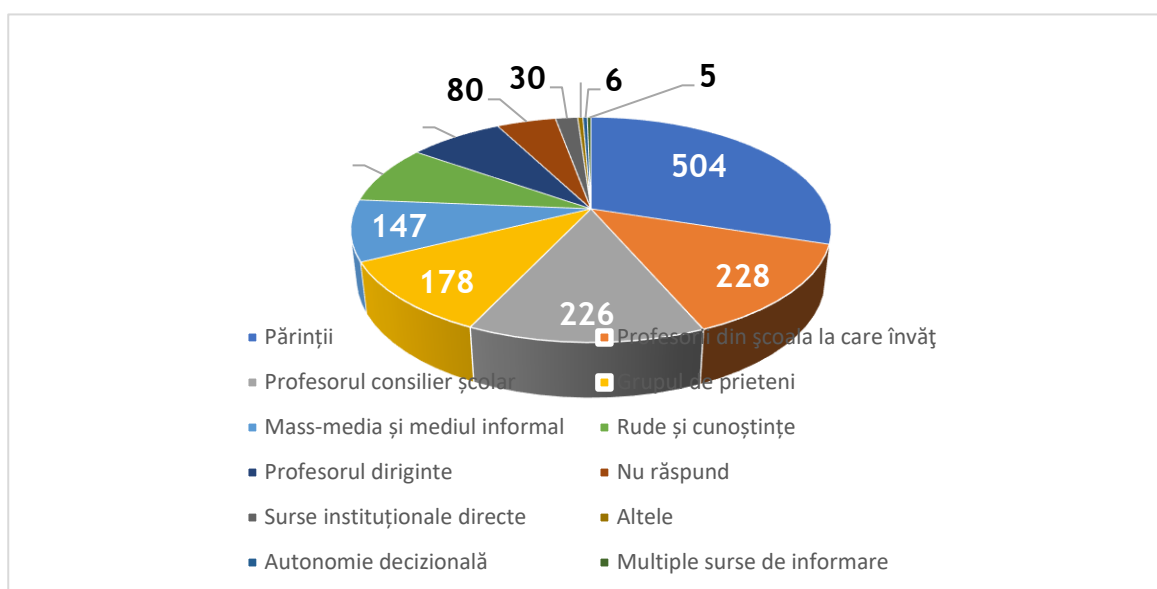


Fig. 5 Surse de informare privind opțiunile școlare și profesionale

Părinții (504) reprezintă principala sursă de informare pentru elevi, ceea ce subliniază influența majoră a familiei în procesul decizional; rolul părinților ca factori de orientare, sprijin și validare a alegerilor educaționale și necesitatea implicării active a părinților în activitățile de consiliere școlară și profesională. Această dependență informațională de familie poate fi un factor protector, dar și un risc, în situațiile în care părinții dispun de informații incomplete sau de reprezentări stereotipe despre rutele educaționale.

Profesorii, profesorul diriginte și profesorul consilier școlar constituie, cumulat, o sursă importantă de informare, evidențiind recunoașterea școlii ca spațiu legitim de orientare și

sprijin decizional, rolul esențial al profesorului consilier școlar în procesul de clarificare a intereselor, aptitudinilor și opțiunilor și importanța colaborării dintre cadrele didactice în susținerea deciziilor elevilor. Totuși, ponderea relativ apropiată dintre profesorii de la clasă și consilierul școlar sugerează necesitatea vizibilizării și consolidării rolului specific al consilierii școlare în orientarea profesională.

Prietenii reprezintă o sursă relevantă de informare, ceea ce indică impactul grupului de egali asupra deciziilor educaționale, tendința de conformare socială specifică vârstei și nevoia de a aborda în consiliere influența presiunii de grup și a comparațiilor sociale.

Mass-media și rudele/cunoștințele contribuie într-o măsură moderată la informarea elevilor, ceea ce reflectă accesul elevilor la surse variate, dar adesea nestructurate; posibilitatea apariției unor informații parțiale sau distorsionate și necesitatea dezvoltării competențelor de filtrare și analiză critică a informațiilor.

Numărul foarte redus de elevi care indică „eu personal” sau „cunoștințele mele” ca sursă principală de informare sugerează un nivel scăzut de autonomie decizională, dificultăți în asumarea responsabilității proprii alegeri și importanța activităților de autocunoaștere, clarificare a valorilor și luare a deciziilor informate.

Puțini elevi indică unitatea de învățământ pentru care optează ca sursă de informare, ceea ce evidențiază: necesitatea intensificării activităților de promovare directă a ofertei educaționale; oportunitatea organizării de târguri educaționale, vizite și prezentări interactive; nevoia unei comunicări mai accesibile și atractive pentru elevi.

În concluzie, procesul de informare al elevilor de clasa a VIII-a este preponderent dependent de factori externi (familie, cadre didactice, grup de egali), în timp ce autonomia personală și accesarea directă a surselor instituționale sunt limitate. Acest aspect subliniază rolul esențial al consilierii școlare în: echilibrarea influențelor externe; dezvoltarea competențelor de luare a deciziilor; sprijinirea elevilor în construirea unui traseu educațional realist, adaptat profilului individual.

Răspunsul la întrebarea: *”Care este cel mai important aspect despre care ați dori să fiți informat privind admiterea în învățământul liceal, profesional și / sau dual? Se alege o singură variantă de răspuns.”* evidențiază aspectul cel mai important pe care elevii pun accentul atunci când aleg liceul.

Aspecte despre care ar dori să fie informat privind admiterea în învățământul liceal, profesional și / sau dual	Nr. răspunsuri	Procent (%)
Media de admitere	905	56,53%
Oferta educațională a unităților de învățământ	258	16,11%
Sunt suficient de informat / informată în legătură cu învățământul liceal, profesional și / sau dual	171	10,68%
Modalitatea de admitere	148	9,24%
Modul de completare a documentelor necesare la înscriere	111	6,93%
Altele	4	0,25%
Media de admitere, ce materii sunt la acel profil	2	0,12%
Media de admitere, oferta educațională a unităților de învățământ și modalitatea de admitere	1	0,06%
Toate	1	0,06%
Nu răspund	80	4,99%
TOTAL	1681	

TABEL. NR. 12

Elevii manifestă un interes major pentru criteriile de admitere, în special pentru media de intrare.

- Media de admitere (56,53%) este aspectul dominant, ceea ce indică o orientare puternic centrată pe criteriul numeric de selecție, preocupare ridicată pentru șansele reale de acces la un anumit profil/specializare și o posibilă anxietate legată de competiție și performanță școlară. Acest procent sugerează nevoia de simulări de admitere, exerciții de autoevaluare realistă, corelarea mediei cu alternative educaționale viabile;
- Oferta educațională (16,11%) - un procent semnificativ, arată interes pentru diversitatea profilurilor și specializărilor, comparația între unități de învățământ și înțelegerea diferențelor dintre liceal, profesional și dual. Necesită activități de explorare a traseelor educaționale;
- Elevi care se consideră suficient informați (10,68%) indică un nivel moderat de autonomie decizională și încredere în informațiile deja deținute (familie, școală, consilier școlar);

- Modalitatea de admitere (9,24%) reflectă nevoia de claritate procedurală, interes pentru pașii concreți ai procesului de admitere; posibile confuzii legate de etape, calendar, criterii. Se recomandă: sesiuni explicative aplicative, ghiduri pas cu pas, simulări de completare a opțiunilor;
- Completarea documentelor (6,93%) arată necesitatea de sprijin practic, temeri legate de greșeli administrative și posibilă dependență de adulți (părinți/diriginți). Acest fapt relevă importanța colaborării școală–familie, materialelor explicative simple;

Există o nevoie clară de echilibrare între informația numerică și cea vocațională. Se impune consolidarea activităților de orientare școlară și profesională, informare structurată și accesibilă, sprijin procedural și decizional.

Analiza datelor la întrebarea „Care este principalul factor care v-a determinat să luați această decizie privind traseul educațional? Se alege o singură variantă de răspuns ” evidențiază faptul că decizia elevilor privind traseul educațional este preponderent influențată de factori pragmatici și externi, cu accent major pe perspectiva angajabilității viitoare.

Factorii care au determinat luarea deciziei privind traseul educațional	Nr. răspunsuri	Procent (%)
Posibilitatea de a găsi un loc de muncă în viitor	564	33,55%
Apropierea unității de învățământ de domiciliu	286	17,01%
Prestigiul unității de învățământ	231	13,74%
Oferta unității de învățământ (specializare/domeniu)	219	13,03%
Rezultatele școlare	159	9,46%
Prezența unor aptitudini	125	7,44%
Influențe sociale (familie, prieteni, grup)	4	0,24%
Motivație intrinsecă și identificare personală	3	0,18%
Orientare spre viitor (facultate / carieră)	3	0,18%
Considerente legate de dificultatea școlară	3	0,18%
Indecizie și neclaritate decizională	2	0,12%
Toate cele precizate mai sus	1	0,06%
Nu au răspuns	80	4,76%

TABEL NR. 13

Procentul ridicat al elevilor care indică posibilitatea de a obține un loc de muncă (33,55%) sugerează o orientare timpurie către securitatea profesională, specifică unui context socio-economic în care stabilitatea financiară este percepută ca prioritară.

Un al doilea palier decizional este reprezentat de factori de ordin logistic și reputațional, precum apropierea unității de învățământ față de domiciliu (17,01%) și prestigiul acesteia (13,74%). Acești factori indică influența mediului familial și comunitar asupra alegerii educaționale, dar și importanța percepției sociale asupra calității educației. Alegerea nu este întotdeauna fundamentată pe conținutul educațional propriu-zis, ci și pe accesibilitate, confort și statut.

Oferta educațională a unităților de învățământ (13,03%) ocupă o poziție relevantă, însă nu dominantă, ceea ce sugerează că specializarea sau domeniul de studiu sunt analizate mai degrabă prin prisma oportunităților ulterioare decât a interesului vocațional autentic. Această tendință este susținută de ponderea relativ redusă a factorilor interni, precum prezența aptitudinilor personale (7,44%) și rezultatele școlare (9,46%).

Răspunsurile provenite din itemii deschiși, încadrate în categorii precum motivație intrinsecă, identificare personală, orientare vocațională sau influențe sociale, deși procentual reduse, au o valoare calitativă ridicată. Ele reflectă existența unui nucleu de elevi care își fundamentează decizia pe autocunoaștere, pasiune, valori personale și relații semnificative, însă acest tip de decizie este mai puțin frecvent și insuficient susținut sistematic.

De asemenea, prezența răspunsurilor care indică indecizie și neclaritate decizională semnalează vulnerabilități în procesul de orientare școlară și profesională, în special în rândul elevilor care nu reușesc să își structureze criteriile de alegere sau să coreleze informațiile disponibile cu propriul profil psihoeducațional.

În concluzie, procentele dominante sunt asociate factorilor pragmatici și externi: angajabilitatea viitoare, proximitatea față de domiciliu, prestigiul unității de învățământ.

Factorii interni (aptitudini, motivație intrinsecă, identificare personală) au ponderi mult mai reduse, ceea ce indică necesitatea consolidării activităților de autocunoaștere, un rol crescut al consilierii vocaționale în echilibrarea deciziei educaționale.

Distribuția răspunsurilor pentru itemul: *”Cu cine v-ați consultat cel mai mult în luarea deciziei cu privire la unitatea de învățământ și specializare / domeniu? Se alege o singură variantă de răspuns”* confirmă rolul determinant al familiei (69,83%) în luarea deciziei educaționale (aproape 7 din 10 elevi), în timp ce sprijinul specializat oferit de consilierul școlar rămâne semnificativ (5,68%), dar secundar. Se evidențiază, de asemenea, un segment relevant

de elevi (6,81%) care declară decizie autonomă, fără consultare, aspect ce justifică consolidarea intervențiilor de orientare și consiliere.

Persoana / sursa de consultare	Nr. răspunsuri	Procent (%)
Părinții / familia	1118	69,83%
Prieteni	145	9,06%
Am luat această decizie fără să mă consult cu cineva	109	6,81%
Profesorul consilier școlar	91	5,68%
Nu au răspuns	80	5,00%
Profesorii din școala în care învăț	35	2,19%
Profesorul diriginte	34	2,12%
Colegii de clasă	34	2,12%
Rudele	30	1,87%
Profesorii, părinții și colegii de clasă	4	0,25%
M-am consultat cu toate persoanele, dar contează cel mai mult dorința mea	1	0,06%
Total	1681	

TABEL NR. 14

Procentul foarte ridicat al consultării părinților/familiei (69,83%) confirmă că decizia educațională este, în majoritatea cazurilor, o decizie mediată de adulți, nu una exclusiv autonomă. Această realitate se corelează direct cu factorii decizionali dominanți identificați anterior, în special cu posibilitatea de a obține un loc de muncă în viitor și cu apropierea unității de învățământ de domiciliu, factori care sunt, în mod tradițional, evaluați și prioritizați de familie.

Un al doilea nivel de influență este exercitat de grupul de egali (prietenii, colegii de clasă), cu o pondere cumulată semnificativă. Corelat cu sursele de informare, acest fapt sugerează că informațiile circulă frecvent pe canale informale, fiind influențate de experiențe personale, reputații locale și alegeri comune (de exemplu, orientarea către aceeași unitate de învățământ sau specializare). Această influență se corelează cu factorii decizionali de tip prestigiu al unității de învățământ și apartenență la grup, mai degrabă decât cu analiza aptitudinilor sau a intereselor individuale.

Ponderea relativ redusă a consultării profesorului consilier școlar (5,68%) indică o subutilizare a sprijinului specializat, deși rolul acestuia este esențial în corelarea factorilor obiectivi (rezultate școlare, aptitudini, ofertă educațională) cu profilul psihoeducațional al elevului. Această situație este în concordanță cu datele privind factorii decizionali, unde aptitudinile și motivația intrinsecă au ponderi reduse, ceea ce sugerează că decizia este rar fundamentată pe evaluare vocațională structurată.

Răspunsurile complexe (consultarea simultană a profesorilor, părinților și colegilor sau afirmarea clară a priorității dorinței personale) sunt rare, dar semnificative din perspectivă calitativă. Ele indică un nivel mai ridicat de maturitate decizională, caracterizat prin integrarea mai multor perspective și asumarea responsabilității personale în alegerea traseului educațional.

Pentru itemul: „Cum credeți că vă poate sprijini școala în alegerea pe care o veți face la sfârșitul clasei a VIII-a?” s-au înregistrat următoarele răspunsuri:

Modalități de sprijin ale școlii în alegerea privind traseul educațional la sfârșitul clasei a VIII-a	Nr. răspunsuri	Procent (%)
Oferirea mai multor informații despre licee teoretice, tehnologice, vocaționale, învățământ profesional și/sau dual	681	40,51%
Ore de pregătire suplimentară la disciplinele de Evaluare Națională	578	34,38%
Identificarea aptitudinilor și intereselor pentru alegerea profilului/calificării	211	12,55%
Activități de orientare școlară și profesională oferite de consilierul școlar	108	6,42%
Întâlniri cu reprezentanți ai liceelor și școlilor profesionale din județul Gorj	90	5,35%
Nu au răspuns	6	0,36%
Nu este cazul	4	0,24%
Mai multe informații despre liceele din zonă, accesibile	1	0,06%
Nu știu	1	0,06%
Informații despre înscriere, media de admitere și probe	1	0,06%
Total	1681	

TABEL NR. 15

Datele evidențiază faptul că elevii asociază sprijinul școlii în alegerea traseului educațional, în principal, cu accesul la informație și sprijin academic direct, mai degrabă decât cu procese de explorare vocațională aprofundată.

Cea mai mare pondere este acordată oferirii de informații despre tipurile de licee și rutele educaționale (40,51%), ceea ce confirmă nevoia elevilor de claritate, structurare și orientare în oferta educațională. Această tendință este coerentă cu rezultatele anterioare privind sursele de informare și factorii decizionali, unde familia și criteriile pragmatice (admitere, proximitate, prestigiu) joacă un rol central.

Un procent foarte ridicat este atribuit orelor de pregătire suplimentară pentru Evaluarea Națională (34,38%), ceea ce indică faptul că elevii percep succesul la examen ca fiind elementul-cheie al accesului la traseul educațional dorit. Astfel, sprijinul școlii este înțeles preponderent ca suport pentru performanță și reușită la evaluare, nu ca sprijin decizional în sens vocațional.

Modalitățile care vizează autocunoașterea și potrivirea elev–profil educațional (identificarea aptitudinilor și intereselor – 12,55%) au o pondere moderată, ceea ce sugerează că dimensiunea vocațională este recunoscută, dar nu prioritară în percepția elevilor.

Activitățile specifice de orientare școlară și profesională derulate de profesorul consilier școlar (6,42%) și întâlnirile cu reprezentanți ai liceelor și școlilor profesionale (5,35%) sunt apreciate într-o măsură mai redusă.

Datele înregistrate pentru itemul *”Considerați că pregătirea dvs. școlară este suficientă pentru a promova evaluările naționale la sfârșitul clasei a VIII-a ?”* indică faptul că peste 71% dintre elevi percep pregătirea școlară ca fiind suficientă pentru promovarea Evaluării Naționale, ceea ce reflectă un nivel general ridicat de încredere academică. Totodată, aproape 18,3% dintre respondenți consideră că sunt pregătiți doar în mică măsură sau deloc, iar 10,29% nu pot aprecia nivelul propriei pregătiri, aspect ce evidențiază zone de vulnerabilitate educațională și emoțională.

Percepția asupra pregătirii pentru Evaluarea Națională	Nr.	Procent (%)
În mare măsură	913	54,31%
În foarte mare măsură	285	16,95%
În mică măsură	281	16,72%
Nu știu	173	10,29%

Deloc	27	1,61%
Nu au răspuns	2	0,12%
Total	1681	

TABEL NR. 16

Analiza răspunsurilor pentru itemul: *"Vă rugăm să selectați din lista de mai jos o unitate de învățământ la care intenționați să vă continuați studiile sau să precizați în câmpul liber "Altă unitate de învățământ, localitatea și județul" în cazul în care aceasta nu se află în listă. "*

Loc	Unitatea de învățământ liceal (Destinație)	Procentaj
1	Colegiul Național „Ecaterina Teodorescu” Târgu-Jiu	16.4%
2	Colegiul Național „Tudor Vladimirescu” Târgu-Jiu	14.9%
3	Colegiul Național „Spiru Haret” Târgu-Jiu	13.0%
4	Colegiul Național „George Coșbuc” Motru	11.3%
5	Liceul de Arte „Constantin Brăiloiu” Târgu-Jiu	7.5%
6	Colegiul Economic „Virgil Madgearu” Târgu-Jiu	7.0%
7	Liceul cu Program Sportiv Târgu-Jiu	5.8%
8	Colegiul Național „Tudor Arghezi” Târgu-Cărbunești	5.3%
9	Colegiul Tehnic „General Gheorghe Magheru” Târgu-Jiu	4.3%
10	Liceul Teoretic Novaci	3.6%
11	Liceul Tehnologic Motru	2.9%
12	Alte licee/opțiuni (L.T. Tismana, Bâlteni, Turceni etc.)	8.0%
TOTAL		100%

TABEL NR. 17

Pentru itemul *„Care este motivul pentru care nu doriți să continuați studiile?”* s-au înregistrat doar două răspunsuri, iar distribuția răspunsurilor este perfect egală între două categorii distincte: „Nu-mi place școala”: 50% (1 respondent) și „Pot să mă realizez și fără școală”: 50% (1 respondent). Trebuie remarcat și faptul că opțiunile legate de situația financiară, sănătate sau dorința de angajare imediată au înregistrat 0%.

VI. CONCLUZII

Analizând datele, am identificat:

- Spre C.N. „Ecaterina Teodorescu”: Vin în principal elevi de la Școala Gimnazială „Constantin Săvoiu” Târgu-Jiu, Școala Gimnazială „Pompiliu Marcea” și elevi din comunele limitrofe (Bălești, Drăgulești).
- Spre C.N. „Tudor Vladimirescu”: Majoritatea provin din școlile de centru din municipiul Târgu-Jiu, existând o corelație directă între mediul urban și această opțiune.
- Spre C.N. „George Coșbuc” Motru: Sursa principală este Școala Gimnazială Nr. 1 Motru (aprox. 60% din opțiunile lor) și școlile din mediul rural învecinat (Glogova, Cătunele).
- În Anexa 1 și 2 sunt detaliate opțiunile elevilor din zonele Bumbăști-Jiu – Mușetești-Bălănești-Turcinești, respectiv Rovinari-Negomir;

. Raportul Rural vs. Urban

- Urban: 59.4%
- Rural: 40.6%

Observație: Deși mulți elevi provin din rural, peste 90% dintre aceștia au ales un liceu situat în mediul urban (Târgu Jiu sau Motru).

Concentrarea pe Colegiile Naționale: Peste 75% dintre elevi au ales un "Colegiu Național", ceea ce indică o orientare masivă către filiera teoretică.

Polarizarea geografică:

- Polul Motru: Elevii de la Școala Gimnazială Nr. 1 Motru tind să rămână în oraș la C.N. "George Coșbuc", cu o singură excepție care a ales Liceul de Arte din Târgu Jiu.
- Polul Târgu Jiu: Atrage elevi atât din oraș, cât și din localitățile limitrofe (Dănești, Bălești).

INTERPRETAREA DETALIATĂ A DATELOR

1. Competiția la Colegiile Naționale: Cumulând opțiunile pentru cele trei mari colegii din Târgu Jiu , rezultă că 66% dintre elevi concurează pentru locurile din aceste instituții. Acest lucru indică o nevoie foarte mare de pregătire pentru Evaluarea Națională pentru a atinge mediile de admitere necesare.
2. Atracția spre vocațional: Există un interes constant pentru Liceul de Arte și Liceul Sportiv (aproape 10% din total), ceea ce sugerează un grup stabil de elevi care își urmează talentele specifice.
3. Migrația școlară: Se observă un flux masiv de elevi din zone precum Mătăsari, Dănești și Bălești către Târgu Jiu. În zona de vest a județului, Motru rămâne centrul principal de atracție prin C.N. "George Coșbuc". De asemenea, Colegiul Național „Tudor Arghezi” din Târgu-Cărbunești este o opțiune pentru elevii din zona rurală învecinată,

la fel cum Liceul Tehnologic Turceni reprezintă un centru de interes pentru școlile din zonă.

4. Se observă faptul că elevii din zonele limitrofe ale județului Gorj optează pentru licee din județele vecine (Mehedinți și Dolj) fapt care mai duce la pierderea unora dintre elevii de clasa a VIII-a.

Analiza datelor colectate indică o orientare majoritară către liceele teoretice (68,2%), cu o concentrare masivă pe axa Târgu Jiu – Motru. Deși oferta educațională este diversificată, se observă o presiune iminentă pe profilurile de elită, în timp ce învățământul tehnic rămâne o opțiune secundară pentru majoritatea elevilor din mediul urban, dar o soluție principală pentru cei din mediul rural.

ANALIZA DISCREPANTELOR: URBAN VS. RURAL

Mediul de proveniență este cel mai puternic predictor al traseului școlar:

- În Urban: Elevii sunt motivați de prestigiu și cariere pe termen lung. 8 din 10 fete din orașe vizează facultatea, alegând preponderent Filologia sau Științele Naturii.
- În Rural: Alegerea este pragmatică și limitată geografic. Aproximativ 32% dintre elevii din rural aleg școala profesională nu neapărat din pasiune, ci din cauza costurilor navetei sau a dorinței familiei de a vedea tânărul angajat rapid.
- Riscul de excluziune: Elevii din comunele îndepărtate (ex: Padeș, Peștișani) manifestă cel mai ridicat grad de indecizie, fiind direct influențați de lipsa informațiilor despre facilitățile de cazare/transport.

DINAMICA DE GEN ȘI SPECIALIZĂRILE CELE MAI DORITE:

Datele arată o segregare clară a intereselor:

- Profilul Real: Este dominat de băieți în zona de Informatică (40%) și de fete în zona de Medicină/Biologie (25%).
- Profilul Uman: Rămâne „refugiul” celor care evită disciplinele exacte, însă mulți elevi aleg Filologia fără a avea o direcție de carieră clară (risc de șomaj structural).
- Învățământul Tehnic: Băieții se orientează spre Mecanică și Auto, în timp ce fetele din această filieră aleg aproape exclusiv Estetica (Coafor/Cosmetică) sau Servicii (Economic).

RECOMANDĂRI STRATEGICE

- Redirecționarea fluxului: Este necesară o promovare mai puternică a liceelor tehnice pentru a atrage elevii capabili din mediul urban care acum „se pierd” la profiluri teoretice unde nu vor performa.

- Consiliere de urgență: Școlile identificate cu rată mare de indecizie (ex: Peștișani, Padeș, Bălești) necesită intervenția imediată a psihopedagogilor pentru a preveni orientarea greșită.
- Realismul admiterii: Există un număr mare de elevi cu medii medii (6.00 - 7.00) care vizează licee de top (medii de 9.50). Aceștia trebuie ajutați să își construiască un Plan B pentru a evita trauma repartizării computerizate la profiluri nedorite.

Prof. consilieri școlari din CSES:

Coord. servicii consiliere psihopedagogică : D



Anexa 1. Date statistice privind opțiunile de carieră ale elevilor din Bumbesti-Jiu-Mușetești-Bălănești-Turcinești

Loc	Unitatea de învățământ de proveniență	Unitatea de învățământ liceal (Destinație)	Număr elevi
1	Școala Gimnazială "Grigore Geamănu" Turcinești	Liceul Militar „Tudor Vladimirescu „ Craiova	1
		Liceul de Arte „C-tin Brăiloiu ” Târgu-Jiu	2
		Liceul Auto „Traian Vuia” Târgu-Jiu	3
		Liceul „Henri Coandă”Târgu-Jiu	2
		TOTAL ELEVI	8
2	Școala Gimnazială Nr.1 Bumbesti-Jiu	Colegiul Național „Tudor Vladimirescu” Târgu-Jiu	3
		Colegiul Național „Spiru-Haret” Târgu-Jiu	17
		Liceul "Mihai Viteazul" Bumbesti Jiu	11
		Colegiul Național „Ecaterina Teodoroiu” Târgu-Jiu	17
		Liceul cu Program Sportiv	4
		Liceul de Arte „C-tin Brăiloiu ” Târgu-Jiu	4
		Colegiul Economic "Virgil Madgearu" Tg-Jiu	3
		TOTAL ELEVI	56
3	Școala Gimnazială Mușetești	Liceul Teoretic Novaci	3
		Liceul "Mihai Viteazul" Bumbesti Jiu	5
		Colegiul Național „Ecaterina Teodoroiu” Târgu-Jiu	2
		Liceul Teologic Târgu-Jiu	1
		Colegiul Economic "Virgil Madgearu" Tg-Jiu	1
		TOTAL ELEVI	9
4	Școala Gimnazială "Ion Popescu Voitești" Voitești Vale, Bălănești	Colegiul Național „Ecaterina Teodoroiu” Târgu-Jiu	2
		Colegiul Economic "Virgil Madgearu" Tg-Jiu	1
		TOTAL ELEVI	3

Trebuie avut în vedere faptul că opțiunile dorite de către elevi nu coincid neapărat cu opțiunile efective, deoarece trebuie ținut cont de notele obținute de acestia la examen, precum și de posibilitățile financiare ale familiei.

De la Școala Gimnazială Schela, nu avem răspunsuri.

De la Școala Gimnazială Nr.1 Bumbesti-Jiu avem 57 răspunsuri dintr-un total de 63 elevi înscriși.

Anexa 2. Date statistice privind opțiunile de carieră ale elevilor din Rovinari-Negomir

Loc	Unitatea De Învățământ De Proveniență	Unitatea De Învățământ Liceal (Destinație)	Număr Elevi
1	Școala Gimnazială Negomir	Colegiul National "Ecaterina Teodoroiu" Tg-Jiu	3
		Colegiul Economic "Virgil Madgearu" Tg-Jiu	2
		Colegiul National "Spiru Haret" Tg-Jiu	2
		Liceul Tehnologic „Ioan Culcer” Tîrgu-Jiu	1
		Liceul Tehnologic Rosia Jiu, Farcasesti	1
		Liceul Tehnologic Turceni	1
		Liceul Tehnologic "Ion Mincu" Tg Jiu	3
		Colegiul National Militar "Tudor Vladimirescu"-Craiova	2
		Total Elevi	15
2	Liceul „Gh. Tătărescu” Rovinari (Școala Gimnazială 2)	Liceul "Gheorghe Tătărescu" Rovinari	17
		Colegiul Național „Spiru-Haret” Târgu-Jiu	1
		Colegiul Economic "Virgil Madgearu" Tg-Jiu	2
		Colegiul Național „Ecaterina Teodoroiu” Târgu-Jiu	2
		Colegiul National "Tudor Vladimirescu" Tg-Jiu	2
		Total Elevi	24
3	Școala Gimnazială Nr. 2 Rovinari	Liceul "Gheorghe Tătărescu" Rovinari	29
		Colegiul Național „Spiru-Haret” Târgu-Jiu	3
		Colegiul Național „Ecaterina Teodoroiu” Târgu-Jiu	2
		Colegiul National "Tudor Vladimirescu" Tg-Jiu	3
		Liceul Tehnologic Rosia Jiu, Farcasesti	2
		Liceul Cu Program Sportiv Tg-Jiu	2
		Colegiul Economic "Virgil Madgearu" Tg-Jiu	1
		Liceul Cu Program Sportiv Tg-Jiu	1
		Licee Din Alt Județ	4
		Total Elevi	47