BAREM DE EVALUARE ŞI NOTARE (CONCORDANT CU CERINŢELE)

VARIANTA 2

SUBIECTUL I – 45 de puncte

1. **Definirea managementului clasei de elevi**

Defineşte corect managementul clasei ca ansamblu de procese de proiectare, organizare, coordonare, monitorizare şi reglare a activităţilor şi interacţiunilor din grupul-clasă, în vederea unui climat favorabil învăţării şi dezvoltării elevilor; **5 puncte**

Diferenţierea faţă de managementul instituţional

Evidenţiază faptul că managementul instituţional vizează conducerea şi funcţionarea unităţii şcolare în ansamblu, în timp ce managementul clasei se concentrează asupra grupului-clasă, relaţiilor, normelor, comportamentelor şi activităţilor desfăşurate la nivelul clasei. **5 puncte**

(Total= 10 puncte)

2. **Descrierea a 3 dimensiuni ale managementului clasei**

Se acordă câte **4 puncte** pentru fiecare dintre cele 3 dimensiuni prezentate. Sunt acceptate dimensiuni recunoscute în literatura de specialitate, de exemplu: ergonomică, psihologică, socială, normativă, operaţională, relaţională/comunicaţională.

Identificarea corectă şi denumirea dimensiunii; *1 punct*
Prezentarea caracteristicilor/conţinutului specific; *2 puncte*
Explicarea relevanţei dimensiunii pentru funcţionarea clasei. *1punct*
(3x4 p=12 puncte)

Precizări pentru corectare:

Se punctează numai trei dimensiuni distincte; dacă sunt prezentate mai multe, se evaluează primele trei dezvoltate clar, dacă lucrarea nu indică explicit altă selecţie;

Denumirea unei dimensiuni fără descriere primeşte 1 punct din cele 4 puncte;

Descrierea generică, aplicabilă oricărei dimensiuni, nu primeşte punctajul aferent caracteristicilor specifice.

(Total= 12 puncte)

3. **Prezentarea a 3 strategii de prevenire a situaţiilor critice**

Sunt acceptate strategii recunoscute în literatura de specialitate, de exemplu: stabilirea unui climat educaţional pozitiv şi sigur, clarificarea şi consecvenţa normelor clasei, dezvoltarea competenţelor socioemoţionale, promovarea comunicării asertive şi a ascultării active; identificarea timpurie a semnelor de risc, parteneriatul şcoală–familie–specialişti.

Se evaluează trei strategii distincte, cu 2 puncte pentru fiecare strategie; *(3x2 p)=6 puncte*
Explicarea coerentă a caracterului preventiv al strategiilor, în general. *1 punct*

Grilă pentru fiecare strategie :

identificarea corectă a strategiei; *1 punct*
precizarea modului în care aceasta contribuie la prevenirea situaţiilor critice. *1 punct*
(Total =7 puncte)

4. **Definirea corectă a noţiunilor:** integrare, incluziune, cerinţă educaţională specială, **câte 2 puncte** pentru fiecare definiţie corectă. **(3x2p) = 6puncte**
(Total=6 puncte)

Redactare şi rigoare academică:

- structură logică 4 puncte
- utilizarea adecvată a vocabularului psihopedagogic de specialitate 4 puncte
- corectitudine gramaticală şi încadrare în spaţiu 2 puncte

(Total = 10 puncte)

SUBIECTUL II – 45 de puncte

1. **Cadrul conceptual:**

Formularea argumentului utilității temei: formulare clară, fundamentată psihopedagogic, axată pe nevoile elevilor.

2 puncte

Precizare pentru corectare: formularea schematică sau parțial justificată se evaluează cu 1 punct din cele 2 puncte.

- **Formularea corectă a obiectivului general** corelat cu competența specificată

2 puncte

Precizare pentru corectare: formularea vagă sau necorelată strâns cu tema se evaluează cu 1 punct din cele 2 puncte.

- **Formularea corectă a obiectivelor operaționale**

6 puncte

Pentru fiecare obiectiv operațional stabilit, formulat corect în termeni de comportamente observabile și măsurabile (utilizarea verbelor de acțiune: *a identifica, a clasifica, a proiecta* etc.), cu precizarea condițiilor/criteriilor se acordă 2 puncte.

Precizare pentru corectare: nerespectarea totală a rigorilor de formulare (ex: utilizarea verbelor intelectuale: a ști, a înțelege), obiectiv incomplet formulat sau necorelat cu obiectivul general se evaluează cu 1 punct.

(Total = 10 puncte)

2. **Scenariul didactic:**

- **Structura etapelor** **3 puncte**
- **Metodele didactice** **4 puncte**

Grilă de corectare:

- *alegerea unor metode active/interactive adecvate consilierii la clasă și corelate cu obiectivele (ex. tehnici de planificare) se evaluează cu 4 puncte;*
- *menționarea simplă a metodelor, fără integrare logică în activitate se evaluează cu 1 punct*

- **Resursele materiale și formele de organizare** **4 puncte**

Grilă de corectare:

- *diversitatea resurselor (fișe, instrumente de monitorizare, cronometru) și alternarea formelor de organizare (individual, micro-grupuri, frontal) se evaluează cu 4 puncte;*
- *tratarea superficială sau monotonie în organizare se evaluează cu 2 puncte din cele 4 puncte.*

- **Activitatea consilierului** **7 puncte**

Grilă de corectare:

- *descriere detaliată: consilierul are rol de facilitator, ghidează, oferă suport și monitorizează procesul de consiliere se evaluează cu 7 puncte;*
- *descriere parțială sau centrare excesivă pe rolul de profesor (predare clasică) se evaluează cu 4 puncte.*

- **Activitatea elevilor** **7 puncte**

Grilă de corectare:

- *descriere concretă a acțiunilor elevilor, aceștia sunt implicați activ în sarcini practice de prioritizare și reflecție asupra propriului timp se evaluează cu 7 puncte;*
- *dacă elevii au un rol predominant pasiv sau activitățile lor sunt descrise vag se evaluează cu 4 puncte din cele 7 puncte.*

(Total = 25 puncte)

3. Evaluare:

- Proiectarea completă a instrumentului ales (ex: structura întrebărilor dintr-o fişă de autoreflecţie sau bilet de ieşire) ; **6 puncte**

  Grilă de corectare:

  - *dacă instrumentul ales este complet redactat (ex. itemii tehnicii 3-2-1 sau ai fişei de autoreflecţie sunt scrişi explicit) şi este adecvat finalului unei activităţi de consiliere se evaluează cu 6 puncte;*
  - *dacă doar se menţionează instrumentul, fără a fi detaliat sau conceput efectiv se evaluează cu 2 puncte din cele 6.*

- Stabilirea criteriilor clare prin care se verifică dacă obiectivele operaţionale au fost atinse. **4 puncte**

  Grilă de corectare:

  - *stabilirea unor indicatori clari, calitativi sau cantitativi, prin care consilierul măsoară succesul activităţii şi atingerea obiectivelor prin răspunsurile elevilor se evaluează cu 4 puncte;*
  - *stabilirea unor criterii formulate generalist sau greu de cuantifica. Se evaluează cu 2 puncte.*

(Total = 10 puncte)